**Lesson 5 (\_\_\_)**

**Тема: English in use. Greetings.**

**Цели:**

повторить ранее изученные лексические единицы по теме «Школа»;

развивать речевые навыки аудирования, говорения по теме «Приветствия»;

развивать фонематический слух;

развивать умения систематизировать новые знания;

воспитывать чувство гордости за свою школу, интерес к образованию как части культуры стран изучаемого языка.

**Задачи:** активизация изученной ранее тематической лексики, мотивирование учащихся на дальнейшую работу по теме.

**Оборудование:** УМК "Spotlight"- 5, под редакцией Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули, аудиодополнение, доска, презентация.

**ХОД УРОКА**

**ПОДГОТОВКА К ВОСПРИЯТИЮ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ (ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ЧАСТЬ УРОКА)**

**Greeting and Aim 1. Беседа и сообщение темы, цели урока.**

T: Good morning, boys and girls.

 P: Good morning, teacher.

 T: I’m glad to see you.

 P: We are glad to see you too.

Организация работы учащихся с заголовком урока и рисунками на с.32.

T: Today we shall talk about the ways of greeting. Look at the blackboard, please. Tell me, please, what are greetings? Что обозначает слово «greetings»?

Происходит обсуждение с учащимися значения слова greetings — something polite and friendly that you say when you meet a person (приветствие — обращение к кому-либо с выражением доброго пожелания).

T: Ok, thank you. First we shall talk about the forms of greeting in English and Russian. Look at the pictures in your book on page 32 ex.1.

T: What do you know about English greetings?

Учитель объясняет учащимся о формах приветствия в Англии и о правилах поведения англичан при встрече.

Учитель просит учащихся рассказать о правилах поведения русских людей при встрече, затем учитель даёт свои пояснения.

Warming-up 2. Игра. Введение в иноязычную атмосферу.



**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ УРОКА**

**Listening 1.Прослушивание. Отработка интонационных моделей в**

**выражениях этикетного характера. Р.32 ех.1**

Учащиеся прослушивают и сначала хором, а затем индивидуально повторяют за аудиозаписью приветствия.

**Reading 2. Чтение. Развитие умения устанавливать логические связи (ознакомительное чтение). Р.32 ех.2**

**а)** Pre-reading activity. Этап подготовки к чтению.

Учащиеся обращают внимание на иллюстрации и описывают ситуации. Предполагают, какие будут приветствия в каждом случае.

b) Reading. Этап чтения.

Учащиеся прослушивают, затем читают диалоги.

T: Now, please, let’s read the dialogues.

c) Post-reading activity. Проверка понимания содержания текста.

Учащиеся устанавливают соответствие картинок и диалогов.

T: Ok. Match the dialogues to the pictures.

P: 1 A, 2 C, 3 B.

**Физкультминутка ПЕСНЯ SS1**

**Speaking 3.Говорение. Развитие умений вести диалог этикетного характера. Р.32 ех.3**

T: Now you know how English people greet each other. Try to make your own dialogues, please. (Учащиеся работают в парах).

Who is ready? Please, go to the blackboard. (Учащиеся выходят к доске и рассказывают диалоги).

**Writing 4. Работа с карточками для проверки усвоения лексического материала.**

T: Now, please, work in your own. Fill in the missing words.



T: And now Greetings and Introductions quiz.

**P**ronunciation 5. **Развитие фонематического слуха: освоение правил чтения буквы *Aa* и буквосочетания *th* и правильного произношения звуков /ei/, /æ/, /θ/. Р.32 ех.4**

Учащиеся прослушивают и сначала хором, а затем индивидуально повторяют за аудиозаписью произношение звуков.

T: Think of more words with the same sounds.

P1: /ei/: cake, take

P2: / æ /: can, hat, cat

P3: /θ/: teeth, thin

**Grammar and 6. Повторение лексико-грамматического материала по теме vocabulary revision «Школа». Словарный диктант**

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ УРОКА**

**Homework 1. Домашнее задание.**

Open your diaries, please, and write down your home task: Повторить песню Time for school **(SS1)**. Выучить фразы-приветствия со стр. 32. Записать в словарь фразы со стр. 33. Составить диалог по примеру упр.2 на стр.32.

Summarizing 2. Подведение итогов урока.



