**Лецких Л.А.**

**учитель начальных классов**

**МАОУ СОШ №21, г.Кунгур**

**Форт Боярд
(4 класс, 1-я четверть)**

**Ц е л и :** обобщить знания детей за первую четверть по учебным предметам; развивать интерес к учению; формировать положительную мотивацию учебной деятельности; воспитывать культуру поведения на уроке, умение сотрудничать.

О б о р у д о в а н и е : рисунок с изображением форта Боярд; макеты ключей со словами из пословицы «Ученья корень горек, да плод его сладок».

**Х о д п р а з д н и к а**

**I. Организационный момент.**

У ч и т е л ь . Сегодня мы будем бороться за «сокровища» форта Боярд. Поработаем со словарем. *(На доске слова: форт – отдельное, долговременное укрепление в виде крепости; Боярд – название этого укрепления.)*

Подземелья и темницы форта хранят много тайн и секретов. Чтобы преодолеть все препятствия и неожиданности, надо использовать те знания, которыми вы владеете. Каждый из вас является участником игры. Покажите, как вы умеете работать в команде. Для того чтобы овладеть сокровищами форта, нам нужно быть дружными, уметь взаимовыручать друг друга. Нас ждут испытания и семь ключей к старинному сундуку, в котором находится клад.

**II. Испытание первое. Математика.**

У ч и т е л ь . Мы попадаем в комнату интеллектуальной разминки.

Составьте магический квадрат, в котором каждое из чисел от 1 до 5 встречается пять раз, но не повторяется ни в каком столбце, ни в какой строчке.



Используя числа квадрата, составьте одинаковые по величине дроби.

У ч и т е л ь . Молодцы! Хорошо справились с заданием и заработали первый ключ с подсказкой. Выберите любой ключ из семи.



Продолжим испытания по математике. Используя числа квадрата, составьте три пятизначных числа, в которых число единиц в разряде единиц тысяч на 2 больше, чем число единиц в разряде десятков. Цифры не должны повторяться. (15234, 43215, 34521). Запишите эти числа в порядке возрастания.

У ч и т е л ь . Молодцы! Выберите следующий ключ с подсказкой.



**Испытание второе. Русский язык.**

У ч и т е л ь . Теперь мы попадаем в комнату лабиринтов.

*На доске записаны предложения: в левой части – причина, а в правой – следствие.*

Составьте пары предложений, заменив имена существительные во втором столбике подходящими местоимениями.

*Люди часто сажают деревья Деревья не дают уносить*

*около своих домов. ветрам почву и снег.*

*Деревья сажают вдоль Деревья защищают их*

*дороги. от ветра.*

*Часто деревья высаживают Деревья хорошо*

*на границе полей. заменяют ее.*

Определите падеж имен существительных множественного числа.

*После выполнения задания дети выбирают очередной ключ.*

**

**Испытание третье. Естествознание.**

У ч и т е л ь . А теперь мы попадаем в башню старого пирата Фура, который приготовил для вас свои задания.

*(Появляется персонаж, одетый пиратом. Он достает из старой бутылки, которая «проплавала много лет в океане», свои задания.)*

П и р а т Ф у р а . Ответьте на мои вопросы.

Трава, которую знают слепые. *(Крапива.)*

Дерево – символ России. *(Береза.)*

Зимуют ли птицы в скворечнике? *(Нет.)*

Кто меняет шубу два раза в год? *(Лиса, белка, заяц.)*

Что случается с пчелой, когда она ужалит? *(Умирает.)*

Почему под соснами в лесу можно увидеть молодые елочки, а под елями сосенок не бывает? *(Сосна не растет в тени.)*

Чем отличается гнездо сороки от гнезда вороны? *(У сороки гнездо с крышей.)*

П и р а т Ф у р а . Молодцы! Первую часть задания вы выполнили. Можете выбрать ключ.



П и р а т Ф у р а . Предлагаю вам следующее задание.

Гуляя с родителями в лесу, Света и Алеша увидели муравейник.

– Давай посмотрим, что внутри, – предложила Света.

– Давай, – ответил Алеша.

Дети взяли большую палку и начали ворошить муравейник. Увидев, чем занимаются дети, мама забрала у них палку и сказала:

– Если бы муравьи умели говорить, они бы сказали вам, что…

Вопрос. Что сказали бы муравьи?

*Пират Фура помогает за ответ выбрать очередной ключ.*

**

**Испытание четвертое. Литература.**

У ч и т е л ь . Из башни пирата Фура мы попадаем в книгохранилище, где собраны старинные книги и рукописи.

Л и т е р а т у р н а я в и к т о р и н а .

* Этот итальянский писатель прославился своим героем-овощем в переводе С. Я. Маршака. *(Д. Родари.)*
* Какой писатель в своих произведениях рассказывает о нелегком труде на горных заводах, о радости творчества, о бережном отношении к природе? *(Бажов.)*
* Сколько слов в полном названии романа Д. Дефо про Робинзона Крузо? *(56 слов.)*
* Назовите автора «Книги джунглей». *(Киплинг.)*
* Какое произведение начинается словами: «Время волшебников прошло. По всей вероятности, их никогда и не было на самом деле…»? *(«Три толстяка».)*

У ч и т е л ь . Молодцы! Хорошо разобрались в любимых книгах и получили право выбора ключа.



**Испытание пятое. Рисование.**

У ч и т е л ь . В форте наступила ночь. Вам пришла пора завладеть последним ключом, который мы можем получить у Метра Теней.

*Появляется персонаж в костюме Метра Теней. Он предлагает двум ученикам с завязанными глазами нарисовать симметрично один осенний лист из одной точки. Каждый рисует только половину листа.*

М е т р Т е н е й .Молодцы, ребята! За выполненное задание вы получаете последний ключ.



У ч и т е л ь . Все ключи собраны. Можно отправляться в кладовую форта за главным сокровищем. *(Пират Фура выносит «старинный» сундук.)*

Но чтобы открыть сундук, нужно из слов, которые записаны на ключах, сложить пословицу.

***Ученья корень горек, да плод его сладок.***

– Как понимаете эту пословицу? *(Учитель обобщает ответы.)*

**Вывод.** Чтобы много знать, надо долго учиться. Если вы будете активно трудиться, то учеба будет вам интересной и увлекательной.

*«Старинный» сундук открылся. Пират Фура вручает детям сладкий приз.*