**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ Г. АСТРАХАНИ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 48»**

Технологическая карта урока русского языка по ФГОС в 5 классе

«Корень слова».

Составитель:

Жадан Елена Алексеевна,

учитель русского языка и литературы

Астрахань

2017 год

**Технологическая карта урока русского языка по ФГОС**

**Тема урока: Корень слова.**

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

Цели урока:

* дать понятие о корне как морфеме;
* научиться находить корень слова, подбирать однокоренные слова.

Задачи урока:

Образовательные:

* формирование умения находить корень слова через подбор однокоренных слов и анализ лексического значения;
* знакомство с омонимичными корнями.

Развивающие:

* развитие орфографической зоркости;
* продолжить развивать процессы самостоятельной мыслительной деятельности;
* развитие наблюдательности и логического мышления.

Воспитательные:

* развитие интереса к предмету через элементы занимательности;
* формировать эстетический вкус к слову;
* воспитание чувства любви и бережного отношения к природе.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Предметные:**

знать:

* корень- главная значимая часть слова,
* однокоренные слова.

уметь:

* находить корень в словах;
* подбирать однокоренные слова.

**Личностные** («Я сам»): оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения знаний, объяснять, что связывает его как гражданина России с Родиной.

**Метапредметные:**

**Регулятивные (**«Я могу. Я ставлю цель»): участвует в целеполагании, планирует достижение поставленной цели, выдвигает свои версии, находит и исправляет ошибки.

**Познавательные** («Я учусь»): находить информацию в текстах, выполнять учебно-познавательные действия устно и письменно, анализировать, сравнивать, делать выводы.

**Коммуникативные** («Мы вместе»): умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; излагать свое мнение, строить небольшие монологические высказывания, участвовать в диалоге, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.

**Оборудование:**

ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор.

**Наглядно-демонстрационный материал:** презентация по теме урока, раздаточный материал.

Методы обучения: частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный.

**Структура урока.**

1. Оргмомент.
2. Мотивация.
3. Актуализация знаний.
4. Проблемная ситуация. Введение в тему урока.
5. Объяснение темы урока.
6. Закрепление по теме.
7. Физкультминутка.
8. Тест на усвоение полученных знаний.
9. Итоги урока.
10. Рефлексия.
11. Домашнее задание.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** | **Промежуточный контроль** |
| 1. Самоопределение к          деятельности. Организационный момент. | Включение в деловой ритм. Устное   сообщение учителя.                                       Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку.  **Вступительное слово.**  - Добрый день ребята! Я рада видеть вас на уроке. Надеюсь, сегодня вы узнаете много нового и интересного. | Подготовка класса к работе.    Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку. | **Личностные** : самоопределение; **регулятивные** : планируют необходимые действия;  **познавательные:**  осознают учебно-познавательную задачу;  **коммуникативные**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |  |
| 2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.  **Оглянись на пройденное.** | Выявляет уровень знаний.  Определяет типичные недостатки.    -Какой раздел науки о языке мы сейчас изучаем? (Морфемику.)  -Какие затруднения Вы испытывали при изучении данного раздела науки о языке?  -Продолжите предложения:   * Что изучает наука морфемика? Морфемика – наука, которая изучает . . . (морфемы) * Что называют морфемой? Морфема – это. . .  (значимая часть слова) * Какие морфемы вы знаете? Я знаю морфемы: . . (приставка, корень суффикс, окончание)   Молодцы! Морфемика с радостью открывает двери перед вами! | Выполняют задание, тренирующее отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки.  Смотрят презентацию.  -Морфемику.  Отвечают на вопрос учителя. Говорят о своих затруднениях и о путях их преодоления.  Продолжают предложения.  -Это раздел науки о языке, изучающий морфемы.  -Морфема- это значимая часть слова: корень, приставка, суффикс и окончание.  -Я знаю корень, приставку, суффикс и окончание. | **Личностные:**  осознают свои трудности и стремятся к их преодолению;  проявляют способность к самооценке своих действий, поступков;  **познавательные**:  осуществляют для решения учебных задач логические операции – анализ объектов с целью выделения признаков;  **регулятивные:** принимают, сохраняют учебную задачу;  **коммуникативные** :  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; задают вопросы, отвечают на вопросы. | Устные ответы учащихся. |
| 3. Постановка учебной задачи | Активизирует знания учащихся. Создает проблемную ситуацию. Ставит задачу определить тему урока после выполнения задания.  **1. Работа в парах. Проблемная ситуация.**  Составьте из морфем слова.  (Раздать на каждую парту раздаточный материал).  -Получились ли у Вас слова ?  1 ряд  под ник (осин)  без н ый (дар)  2 ряд  пере ок (лес)  на н ый (столь)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3 ряд  под ник (снеж)  при ок (гор)  **-** Вы, ребята, смогли составить слова из данных морфем?  Почему?  - Чего не хватает?  Учитель добавляет необходимые морфемы для каждого ряда .  -А теперь попробуйте заново составить слова. Какие слова получились?  -Какой можно сделать вывод?  -Какие Вы испытывали затруднения? С помощью какой морфемы Вы это преодолели?    ***2. Ребята , я загадаю вам загадку. Попробуйте отгадать её.***  ***Загадывание загадки.***  *Я у дуба.*  *Я у зуба.*  *Я у слов и у цветов.*  *Я упрятан в темноту.*  *Я не в верх, а вниз расту*  *Я главная часть слова*  *Я значение слова создаю.*  Ответ.  -И, действительно, ребята  к**орень- это**главная значимая часть слова.  -Что мы на уроке сегодня будем изучать?  Итак, давайте сформулируем тему урока.  -Запишите тему урока в тетрадь **"Корень слова".**  *Я, как морфема, очень важна! Слова не может быть без меня!* | -Слова не получились.  -Нет.  - Не хватает одной морфемы- корня.  Учащиеся называют получившиеся слова.  -Получились слова: подосиновик, бездарный, перелесок, настольный, подснежник, пригорок.  -Что без корня нельзя образовать слово.  Учащиеся отвечают на вопрос.  - Это корень.  -На уроке мы будем изучать корень.  - Тема урока "Корень слова". | **Личностные:**  осознают свои трудности и стремятся к их преодолению;  проявляют способность к самооценке своих действий, поступков;  **познавательные**:  извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизируют свои знания;  осуществляют для решения учебных задач логические операции – анализ объектов с целью выделения признаков;  **регулятивные**: участвует в целеполагании, планирует достижение поставленной цели, выдвигает свои версии, находит и исправляет ошибки;  **коммуникативные**:  организовывают учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работают в паре: находят общее решение; излагают свое мнение, строят небольшие монологические высказывания, участвуют в диалоге, используют речевые средства в соответствии с ситуацией общения; | Листы обратной связи.  Устные ответы. |
| 4.Целеполагание. Построение проекта выхода из затруднения | -Давайте обратимся к словарю и посмотрим, что же обозначает слово "корень"?  -Мы видим, что у этого слова несколько значений. Такие слова называются...  **Викисловарь**  ***Корень***   * 1.[*ботан.*](https://ru.wiktionary.org/wiki/%D0%92%D0%B8%D0%BA%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C:%D0%A3%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D1%81%D0%BE%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F) разветвлённая подземная [часть](https://ru.wiktionary.org/wiki/%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C) [растения](https://ru.wiktionary.org/wiki/%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5) или [гриба](https://ru.wiktionary.org/wiki/%D0%B3%D1%80%D0%B8%D0%B1), орган, обеспечивающий закрепление (укоренение) в почве; * 2. *обычно мн.ч.* родословная, поколение, [предки](https://ru.wiktionary.org/wiki/%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%BA); * 3.[*анат.*](https://ru.wiktionary.org/wiki/%D0%92%D0%B8%D0%BA%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C:%D0%A3%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D1%81%D0%BE%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F) скрытая, заглублённая [часть](https://ru.wiktionary.org/wiki/%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C) основания чего-либо, например органа живого организма (волоса, зуба и т. п.); * 4.[*перен.*](https://ru.wiktionary.org/wiki/%D0%92%D0%B8%D0%BA%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C:%D0%A3%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D1%81%D0%BE%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F) скрытый источник, [первопричина](https://ru.wiktionary.org/wiki/%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B2%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B8%D0%BD%D0%B0) какого-либо явления ( *корень проблемы*, *корень зла*, *корень всех бед*); * 5.[*лингв.*](https://ru.wiktionary.org/wiki/%D0%92%D0%B8%D0%BA%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C:%D0%A3%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D1%81%D0%BE%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F) основная, центральная [часть](https://ru.wiktionary.org/wiki/%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C) слова, несущая его лексическое значение; * 6.[*матем.*](https://ru.wiktionary.org/wiki/%D0%92%D0%B8%D0%BA%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%80%D1%8C:%D0%A3%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D1%81%D0%BE%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F) [число](https://ru.wiktionary.org/wiki/%D1%87%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%BE), получаемое из данного с помощью операции, обратной возведению в [степень](https://ru.wiktionary.org/wiki/%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BF%D0%B5%D0%BD%D1%8C)  (вычислял квадратный  корень).   - А о каком значении слова "корень" пойдёт речь на уроке?  -Давайте сформулируем цель и задачи нашего урока.  -А зачем нам это нужно?  Запись на доске **:**  **Зри в корень!**  ( Козьма Прутков- сатирик и юморист ХIХ века, классик, который не существовал, придуманный группой писателей: братьями Жемчужниковыми и Алексеем Константиновичем Толстым. Его произведения и сам его образ по-прежнему популярны в России, поскольку многие его [изречения](http://www.labirint.ru/books/195999/) остаются удивительно актуальными: "Зри в корень!, "Бди!, "Никто не обнимет необъятного" и другие. )  - Как вы понимаете это выражение?  -Правильно, потому что в корне заключён главный смысл всех родственных слов. | -Такие слова называются многозначными.  Ученица рассказывает о значении слова "корень".  - Речь пойдёт о 5 значении слова.  -Цель и задачи урока:  познакомиться с понятиями «корень слова», «однокоренные слова». Научиться определять в словах корень, находить однокоренные слова.  -Чтобы правильно выделять корень, и от этого зависит и правильное правописание слова.  *-*Это значит, что надо смотреть на самое важное, синоним этого слова "смотри". | **Личностные:**  приобретают новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся;  **регулятивные**: планирование, прогнозирование;  **познавательные**: извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников, систематизируют свои знания; моделирование, логические- решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование;  **коммуникативные** – инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации, строят монологические высказывания. | Устные ответы. |
| 5.Первичное закрепление | Устанавливает осознанность ситуации.  **Задание**  -Выделите в словах корень. ***Дубок, водный, рыб­ный , сахарница, ловить, садик, зимний.***  -Какие действия надо выполнять, чтобы правильно выделить в слове корень?  *Как я буду это делать…*  *Чтобы найти корень слова, нужно:*  *1. Подобрать…*  *2. Выделить…*  *3. Проверить …*  ***Чтение правила по учебнику.***  *-*Язык – наш учитель. А каждое слово – урок. Особенно интересны ряды однокоренных слов. Вот тракторист. Он водит трактор. Трава подорожник растёт у дороги. Зимовьем называют место, где зимуют. Однокоренные слова помогают понять, как образовалось слово, что оно обозначает. И с помощью однокоренных слов мы можем выделить корень слова. | Составляют план достижения цели и определяют средства (алгоритм, модель и т.д.).  Решают типовые задания с проговариванием алгоритма вслух.  -Чтобы найти в слове ко­рень, нужно:  1. По­до­брать род­ствен­ные слова.  2. Вы­де­лить оди­на­ко­вую часть.  3. Проверить. | **Личностные:**  осваивают новые виды деятельности, участвуют в творческом созидательном процессе;  **регулятивные** : адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления;  **познавательные**:  выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия;  **коммуникативные**: формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Письменная работа.  Устные ответы. |
| 6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | Организует деятельность по применению новых знаний.  **-** Что мы называем однокоренными словами?    **Самостоятельная работа.**  ***Работа с текстом. Проблемная ситуация. Выборочное списывание.***  **Чужак**  Собрались у *Воды*родственники.  *Подводник**с Водицей*беседуют. *Водолаз*с *Водопадом*на солнышке греются. Водитель на гармошке наигрывает. *Водомерка* с *Водорослями* разыгралась. *Водичка*по камушкам на одной ножке скачет. Даже сам *Водяной*пожаловал. Все старуху *Воду*ждут.  Вышла мудрая *Вода* на крыльцо, глянула на гостей, сразу чужака приметила. Велела ему прочь идти, в свою семью. Пошел чужак, пригорюнился. Где ему родственников искать?  **Задание**: Выпишите в тетрадь однокоренные слова. Выделите в них корень.  - Какие однокоренные слова вы выписали? Обоснуйте свой ответ.  - Найдите формы одного и того же слова.  **Проблемный вопрос**:  - А какое слово оказалось чужаком среди однокоренных к слову Вода?  -Обоснуйте свой ответ.  -А какие признаки однокоренных слов вы знаете?  *-*Итак, ребята корень этих слов **вод** от слова **вода**. А вода часть природы. А что такое природа? Это то, что нас окружает. Воздух, небо, леса и горы, птицы и животные. И природу мы должны беречь и охранять.  Корень слова - значимая часть. Над словами родственными Держит власть. Выясни умело линию родства – Однокоренные подбери слова.  **Физминутка.**  **Задание.**  **Составьте алгоритм выделения корня в слове.**  **Алгоритм**   Алгоритм выделения корня в слове:   * Важно не торопиться, вдумываться в смысл слова. * Если смысл слова понятен, подбирай однокоренные слова. * Смотри одинаковую часть в однокоренных словах. * Выдели корень. Помни о возможном чередовании согласных в корне слова.   **тест " Корень слова 5 класс" (18 заданий )**  <http://m.onlinetestpad.com/ru/test/22828-koren-slova-5-klass> | - Слова, имеющие общий корень, называются однокоренными.  Самостоятельная работа. Осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном.  *-*Вода, подводник, водицей, водолаз, водопад, водомерка, водорослями, водичка, водяной.  -Вода, воды, воду- изменены окончания.  *-*Водитель. Это синонимичный корень.  -Признаки однокоренных слов:  Имеют одинаковый корень, близки по значению.  Учащиеся самостоятельно составляют алгоритм, а потом проверяют по эталону.  Учащиеся выполняют тест. | **Личностные** :  оценивают содержание усваиваемого материала;  **познавательные:**  самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации;  **регулятивные** : самостоятельно планируют необходимые действия, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;  **коммуникативные:**  формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Вопросы для уточнения информации.  Письменные работы.  Выполнение теста. |
| 7. **Рефлексия деятельности**  (итог урока) | Организует рефлексию.  -Что такое корень слова?  **-Продолжите фразу:**   * Сегодня я узнал… * Мне было трудно… * Я выполнял(а) задания… * Теперь я могу… * Я научился (-лась)…   **-А сейчас по лесенке успеха сами оцените свою работу:**    Учитель подводит итог урока и выставляет оценки. | - Корень -главная значимая часть слова, в котором заключено всё лексическое значение однокоренных слов.  Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | **Личностные**: понимают, в чём значение знаний для человека;  **познавательные**: рефлексия; приобретают умения использовать полученные знания в практической деятельности и повседневной жизни;  **регулятивные:**  оценивают свою работу; исправляют и объясняют ошибки;  **коммуникативные**: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли и обосновывают свою точку зрения. | Оценивание работы учащихся на уроке. |
| **8.Домашнее задание** | Объясняет домашнее задание разного уровня сложности.  Советует поработать с орфографическим словарём.  1. Высокий уровень:  Упр. 395,выучить правило.  2. Средний уровень:  Упр. 393, выучить правило. | Записывают задание в дневник.  Подают дневники для оценки учителю. | Дифференцированные задания |  |

**Использованная литература и Интернет-ресурсы:**

1.Г.В. Цветкова "Русский язык. 5 класс.Технологические карты уроков по учебнику Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.Ю.Тростенцовой". "Учитель" Волгоград. 2015 г.

2. Организация и проведение уроков русского языка. Методические рекомендации. / сост. Машуков А.В. - <http://gorono.ozersk.com/teacher/book/benefit/index.php>

3.<https://ru.wiktionary.org/wiki>

4.[www.google.ru/search?q=картинки+Зри+в+корень](http://www.google.ru/search?q=картинки+Зри+в+корень)!

5.<http://www.labirint.ru/screenshot/goods/435561/3/> <http://www.sch2000.ru/catalog/list.php>?

**Приложение.**

**Раздаточный материал.**

**по 5 штук**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 ряд** |  |  |
| **под** | **ник** |  |
| **без** | **н** | **ый** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2 ряд** |  |  |
| **пере** | **ок** |  |
| **на** | **н** | **ый** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3 ряд** |  |  |
| **под** | **ник** |  |
| **при** | **ок** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3 ряд** |  |  |
| **под** | **ник** |  |
| **при** | **ок** |  |