|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Урок: ИЗО - Погода | Школа: | | |
| Дата: 28.07.2016 | Имя учителя: | | |
| Класс: 1 | Кол-во присутствующих: | Отсутствующих: | |
| **Цели обучения** | * + - 1. Начать изучать некоторые особенности окружающего мира, знакомые образы и формы.   1.1.4.1. начать творчески представлять, передавать свои идеи чувства различными способами при изучении, записи, наблюдение, воображение.  1.3.2.1. Начать узнавать и описывать некоторые характеристики произведений искусства. | | |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смогут:**  Различать времена.  **Большинство учащихся могут:**  Различать и использовать линии, формы, работать с материалами при отпечатывании.  **Некоторые учащиеся могут:**  Целенаправленно работать с материалами при рисовании и печатание, обьесняя сделанный выбор. | | |
| **Языковые цели:** | **Учащиеся могут:**  Использовать прилагательные чтобы описать явления природы и могут продемонстрировать как они выражены.  **Ключевые слова и фразы:** ясная, пасмурная, жаркая, дождливая, туманная, холодная и т.д.  **Предметы обсуждения:**  **-** Ребята, посмотрите какая погода за окном?  - Какаю погоду вы видите на картине?  - Какие краски использовал художник в этой картине? | | |
| **Предварительные знания** | Создание линий и форм в отпечатках, рисовании, впечатления о музыке, движении и абстрактное искусство. | | |
| **Ход урока** | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | ресурсы |
| **Начало урока** | - Здравствуйте, ребята! Посмотрите за окно, какое яркое солнышко светит, она дарит нам свое тепло. Давайте и мы подарим друг другу тепло через улыбку и хорошие пожелания!  - Просмотр учебно-развивающего мультфильма;  - Обсуждение увиденного, вопросы по содержанию.  - О чем это видео?  - Какая погода бывает?  - Чем отличаются?  - Какая больше нравится?....  - А теперь, ребята, закройте глазки и послушайте мелодии знаменитого композитора Чайковского. (Слушают мелодии)  - посмотрите не доску, и выберите какая картинка больше подходит к первой мелодии, ко второй картинке.  Природа очень разнообразная. Даже художники не могут устоять перед ее красотой и посвящают ей свои работы. ( просмотр картин)  - Какие краски использовали художники для создания картин? Почему?  Обьянить, что будем работать в группах. На столе лечат «Тучки», «солнышки». | | Учебно-развивающее видео «Учим явления природы», картины художников, изображения погоды. |
| Середина урока | - Сегодня на уроке мы с вами попробуем нарисовать явления природы. А рисовать мы будем не кисточками или карандашами, а будем рисовать своими ручками и пальчиками. Вспомним Технику безопасности. Создадим шаблоны ( на листе бумаги дети делают пробные отпечатки рук, пальцев, ребро ладони и т.д)  - посмотрим на свои шаблоны и подумаем, что мы можем изобразить.  - Физминутка  - теперь начинаем работать в своих группах по своим темам.  После завершения работы мы с вами оценим работы своих товарищей по следующим критериям:  - Аккуратность работы  - Правильность выбора света  - Использование всего листа.  Оценивание, взаимооценивание. | | Краски, кисточки, бумага, вода, салфетки, фартук, нарукавники. |
| Конец урока | Собираем принадлежности, наводим порядок на рабочем столе. | |  |
| Рефлексия | - чем мы занимались на уроке?  - Что нового узнали?  - что понравилось, а что нет?  - В чем вы испытывали затруднения?  - где вы можете использовать полученные знания? | |  |