|  |  |
| --- | --- |
| Урок: ИЗО - Погода | Школа:  |
| Дата: 28.07.2016 | Имя учителя: |
| Класс: 1 | Кол-во присутствующих: | Отсутствующих: |
| **Цели обучения** | * + - 1. Начать изучать некоторые особенности окружающего мира, знакомые образы и формы.

1.1.4.1. начать творчески представлять, передавать свои идеи чувства различными способами при изучении, записи, наблюдение, воображение.1.3.2.1. Начать узнавать и описывать некоторые характеристики произведений искусства. |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смогут:**Различать времена.**Большинство учащихся могут:**Различать и использовать линии, формы, работать с материалами при отпечатывании.**Некоторые учащиеся могут:**Целенаправленно работать с материалами при рисовании и печатание, обьесняя сделанный выбор.  |
| **Языковые цели:** | **Учащиеся могут:**Использовать прилагательные чтобы описать явления природы и могут продемонстрировать как они выражены.**Ключевые слова и фразы:** ясная, пасмурная, жаркая, дождливая, туманная, холодная и т.д.**Предметы обсуждения:****-** Ребята, посмотрите какая погода за окном?- Какаю погоду вы видите на картине?- Какие краски использовал художник в этой картине? |
| **Предварительные знания** | Создание линий и форм в отпечатках, рисовании, впечатления о музыке, движении и абстрактное искусство. |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | ресурсы |
| **Начало урока** | - Здравствуйте, ребята! Посмотрите за окно, какое яркое солнышко светит, она дарит нам свое тепло. Давайте и мы подарим друг другу тепло через улыбку и хорошие пожелания!- Просмотр учебно-развивающего мультфильма;- Обсуждение увиденного, вопросы по содержанию.- О чем это видео?- Какая погода бывает?- Чем отличаются?- Какая больше нравится?....- А теперь, ребята, закройте глазки и послушайте мелодии знаменитого композитора Чайковского. (Слушают мелодии)- посмотрите не доску, и выберите какая картинка больше подходит к первой мелодии, ко второй картинке. Природа очень разнообразная. Даже художники не могут устоять перед ее красотой и посвящают ей свои работы. ( просмотр картин)- Какие краски использовали художники для создания картин? Почему?Обьянить, что будем работать в группах. На столе лечат «Тучки», «солнышки». | Учебно-развивающее видео «Учим явления природы», картины художников, изображения погоды. |
| Середина урока  | - Сегодня на уроке мы с вами попробуем нарисовать явления природы. А рисовать мы будем не кисточками или карандашами, а будем рисовать своими ручками и пальчиками. Вспомним Технику безопасности. Создадим шаблоны ( на листе бумаги дети делают пробные отпечатки рук, пальцев, ребро ладони и т.д)- посмотрим на свои шаблоны и подумаем, что мы можем изобразить.- Физминутка- теперь начинаем работать в своих группах по своим темам.После завершения работы мы с вами оценим работы своих товарищей по следующим критериям:- Аккуратность работы- Правильность выбора света- Использование всего листа.Оценивание, взаимооценивание. | Краски, кисточки, бумага, вода, салфетки, фартук, нарукавники. |
| Конец урока | Собираем принадлежности, наводим порядок на рабочем столе. |  |
| Рефлексия  | - чем мы занимались на уроке?- Что нового узнали?- что понравилось, а что нет?- В чем вы испытывали затруднения?- где вы можете использовать полученные знания? |  |