**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Урок №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс\_\_\_\_\_\_**

**Тема.** Работа над ошибками.Словосочетание.

**Планируемые результаты.**

**Личностные результаты:**

Осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка; проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут; пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные УУД:

 - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимать и сохранять учебную задачу; планировать (совместно с учителем и одноклассниками)  необходимые действия, операции, действовать по плану.

  Познавательные УУД:

 -осознавать познавательную задачу; самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебника.

Коммуникативные УУД:

- умение с достаточной плотностью и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации:задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывает свою точку зрения, аргументируя её; работать в парах, группах.

**Предметные результаты:**

**-** развивать умения выполнять работу над ошибками, допущенными в диктанте.

- устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании;

- находить словосочетания в предложении;

- выделять главное и зависимое слово в словосочетании.

**Тип урока.** Повторение пройденного

**Оборудование:** учебник Русский язык 4 класс УМК «Школа России», тетрадь, карточки

**ХОД УРОКА**

1. **Организационный момент. Мотивация учебной деятельности.**

Прозвенел звонок,

Начинается урок!

Я очень хочу, чтобы вы улыбались,

Работаю нашей довольны остались.

Пусть этот урок нас порадует всех

И каждый из нас ощутит свой успех.

**II. Анализ типичных ошибок.**

1. Н а   д о с к е  учитель выписывает 2–3 примера наиболее распространенных ошибок, допущенных учащимися в диктанте, объясняет их правильное написание и последовательность хода рассуждения, почему так или иначе следует писать, приводит другие примеры, в которых нужно применить знание данной орфограммы.

2. В ы п о л н е н и е  работы над ошибками проводится учащимися под контролем (или с поддержкой) учителя, по его усмотрению.

Рекомендуется использовать п а м я т к у.

**ПАМЯТКА**

Я РАБОТАЮ НАД ОШИБКАМИ

1) Выпишу из текста слово, в котором сделана ошибка.

2) Подчеркну орфограмму.

3) Разберу по составу данное слово.

4) Найду, в какой части слова сделана ошибка.

5) Найду правило написания к части слова, в которой сделана ошибка.

6) Запишу несколько слов на данное правило написания.

7) Составлю предложение с этим словом.

**III. Подведение к теме урока, постановка целей урока.**

**Учитель:** Продолжаем наш путь по ступенькам к грамотности. Проведем орфографическую разминку.

На слайде слова с пропущенными буквами. Ваша задача- определить пропущенную букву, называя орфограмму.

( Дети работают устно, учитель пишет на ИД)

Слова: Со..нце, лё..кий, …рех, в..кзал, осе..ий, сн..жинка, обл..ко, чес..ный, …ловый, те…ис, а..уратный, н..чной, извес..ный, ежемесяч..ный.

Задание: из первых букв данных слов составьте слово, тему нашего урока.

- Итак, тема нашего урока «Словосочетание».

**Учитель:**Прочитайте предложение с доски.

- Тяжёлая туча закрыла небо.

- Спишите это предложение и выпишите из него словосочетания.

**Учитель:**Какие словосочетания вы записали?

- У кого другой ответ?

- У нас получились разные ответы, с чем мы столкнулись?( с затруднением)

- Если сталкиваемся с затруднением, что нужно сделать?( остановиться и подумать)

- Какое задание было дано?

- Раньше мы выписывали словосочетания из предложения? (да)

- Почему же мы столкнулись с затруднением?( мы забыли как находить словосочетания в предложении)

- Значит, какую цель мы должны поставить перед собой на урок? (повторить, что такое словосочетание и потренироваться находить словосочетание в предложении)

- Итак, цель нашего урока: вспомнить, что такое словосочетание, вспомнить как находить словосочетание в предложении и развивать умение находить словосочетания в предложении.

1. **Воспроизведение, коррекция знаний, навыков и умений.**

**Учитель:** Что же такое словосочетание? ( Это соединение слов, связанных друг с другом по смыслу.)

- Послушаем что об этом говорит профессор Самоваров.

- Послушайте стихотворение о словосочетании.

Внимание! Внимание!

Вот словосочетание.

В нем ходят парою слова,

Но не равны у них права.

В нем слово **главное** всегда

С **зависимым** шагает.

А кто тут главный - без труда

**Вопрос** определяет.

**Вопрос от главного идет**

**К зависимому слову**,

И никогда - наоборот,

Запомни как основу.

- Это стихотворение позволяет нам вспомнить, что мы уже знаем о словосочетании.

Стр.22.прочитать рубрику «Вспомните»

**Учитель:**Предлагаю вам вспомнить алгоритм « Как найти словосочетание в предложении». Предлагаю поработать в группах. Перед вами шаги алгоритма, но они все перепутаны. Ваша задача- составить алгоритм верно.

Проверка у доски.

Алгоритм.

1. Прочитай предложение.
2. Найди в нем подлежащее и сказуемое.
3. Выясни, какой второстепенный член относится к подлежащему.
4. Задай вопрос от подлежащего к этому второстепенному члену. Это и будет первое словосочетание.
5. Выясни, какой второстепенный член относится к сказуемому.
6. Задай вопрос от сказуемого к этому второстепенному члену. Это и есть словосочетание.

- Почему подлежащее и сказуемое не являются словосочетанием? ( Это главные члены, они образуют отдельное предложение)

**Учитель:** Посмотрим, как работает этот алгоритм. Вернемся к предложению.

Тяжёлая туча закрыла небо.

- Порассуждаем по алгоритму. Найдите подлежащее и сказуемое. ( Туча закрыла)

- Будет ли это словосочетанием? Почему?

- Какой второстепенный член относится к подлежащему? ( тяжелая)

- Задай вопрос от подлежащего к этому второстепенному члену. ( туча (какая?) тяжелая).

- Какой второстепенный член относится к сказуемому?(небо)

- Задай вопрос от сказуемого к этому второстепенному члену. ( закрыла (что?) небо).

- Как вы думаете, если какой-то шаг алгоритма пропустить, получиться правильно найти словосочетание?

- Каждый шаг в алгоритме важен. Выполняем шаги алгоритма только в нужной последовательности.

**V. Физминутка.**

**-**Если я называю словосочетание, вы хлопаете в ладоши. Если это не словосочетание, то топаете ногами.

Ненастная погода. Пришли гости. Дети играют. Золотая осень. Весело смеются. Снежинка. Льет дождь. Разноцветные листья. Школа. Падают медленно.

**VI.Применение знаний и умений.**

Работа в парах по учебнику с.22 упр.29.

Самостоятельно

1. **Итог урока. Рефлексия.**

**Учитель:**Наш урок заканчивается, подведем итоги. Вспомним, какую цель ставили в начале урока?

- Достигли мы поставленных целей?

- Почему вы считаете, что мы достигли поставленных целей?

- Было ли для вас полезным повторение данной темы?

- Где вам пригодятся знания, полученные на уроке? ( При выполнении заданий к упражнению, в диктанте)

- Что же такое словосочетание? Как найти словосочетание в предложении?

- Оцените свою работу.

Руки вверх–все понятно, трудностей не возникало.

Руки перед грудью –все понятно, но возникали небольшие трудности.

Руки опущены –нужна помощь учителя.

- Какие трудности возникли…?

Оценивание учащихся..

- Урок окончен. Всем спасибо за работу.

ЕСЛИ ПОЗВОЛЯТ ВРЕМЕННЫЕ РАМКИ

**Работа с деформированными предложениями**

Задание: составить и записать предложения, выписать словосочетания. ( Дети у ИД)

1. С, снежинки, неба, падали, легкие.
2. В, парке, замела, золотая, дорожки, осень.
3. Поздней, льют, холодные, осенью, дожди.

Д.з. Стр.23 упр.30

|  |  |
| --- | --- |
| **ПАМЯТКА**  Я РАБОТАЮ НАД ОШИБКАМИ  1) Выпишу из текста слово, в котором сделана ошибка.  2) Подчеркну орфограмму.  3) Разберу по составу данное слово.  4) Найду, в какой части слова сделана ошибка.  5) Найду правило написания к части слова, в которой сделана ошибка.  6) Запишу несколько слов на данное правило написания.  7) Составлю предложение с этим словом. | Алгоритм.   1. Прочитай предложение. 2. Найди в нем подлежащее и сказуемое. 3. Выясни, какой второстепенный член относится к подлежащему. 4. Задай вопрос от подлежащего к этому второстепенному члену. Это и будет первое словосочетание. 5. Выясни, какой второстепенный член относится к сказуемому. 6. Задай вопрос от сказуемого к этому второстепенному члену. Это и есть словосочетание. |
| **ПАМЯТКА**  Я РАБОТАЮ НАД ОШИБКАМИ  1) Выпишу из текста слово, в котором сделана ошибка.  2) Подчеркну орфограмму.  3) Разберу по составу данное слово.  4) Найду, в какой части слова сделана ошибка.  5) Найду правило написания к части слова, в которой сделана ошибка.  6) Запишу несколько слов на данное правило написания.  7) Составлю предложение с этим словом. | Алгоритм.  1. Прочитай предложение.  2. Найди в нем подлежащее и сказуемое.  3. Выясни, какой второстепенный член относится к подлежащему.  4. Задай вопрос от подлежащего к этому второстепенному члену. Это и будет первое словосочетание.  5. Выясни, какой второстепенный член относится к сказуемому.  6. Задай вопрос от сказуемого к этому второстепенному члену. Это и есть словосочетание. |
| **ПАМЯТКА**  Я РАБОТАЮ НАД ОШИБКАМИ  1) Выпишу из текста слово, в котором сделана ошибка.  2) Подчеркну орфограмму.  3) Разберу по составу данное слово.  4) Найду, в какой части слова сделана ошибка.  5) Найду правило написания к части слова, в которой сделана ошибка.  6) Запишу несколько слов на данное правило написания.  7) Составлю предложение с этим словом. | Алгоритм.  1. Прочитай предложение.  2. Найди в нем подлежащее и сказуемое.  3. Выясни, какой второстепенный член относится к подлежащему.  4. Задай вопрос от подлежащего к этому второстепенному члену. Это и будет первое словосочетание.  5. Выясни, какой второстепенный член относится к сказуемому.  6. Задай вопрос от сказуемого к этому второстепенному члену. Это и есть словосочетание. |
| **ПАМЯТКА**  Я РАБОТАЮ НАД ОШИБКАМИ  1) Выпишу из текста слово, в котором сделана ошибка.  2) Подчеркну орфограмму.  3) Разберу по составу данное слово.  4) Найду, в какой части слова сделана ошибка.  5) Найду правило написания к части слова, в которой сделана ошибка.  6) Запишу несколько слов на данное правило написания.  7) Составлю предложение с этим словом. | Алгоритм.  1. Прочитай предложение.  2. Найди в нем подлежащее и сказуемое.  3. Выясни, какой второстепенный член относится к подлежащему.  4. Задай вопрос от подлежащего к этому второстепенному члену. Это и будет первое словосочетание.  5. Выясни, какой второстепенный член относится к сказуемому.  6. Задай вопрос от сказуемого к этому второстепенному члену. Это и есть словосочетание. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Со..нце, лё..кий, …рех, в..кзал, осе..ий, сн..жинка, обл..ко, чес..ный, …ловый, те…ис, а..уратный, н..чной, извес..ный, ежемесяч..ный. 2. Тяжёлая туча закрыла небо. | 1. Со..нце, лё..кий, …рех, в..кзал, осе..ий, сн..жинка, обл..ко, чес..ный, …ловый, те…ис, а..уратный, н..чной, извес..ный, ежемесяч..ный. 2. Тяжёлая туча закрыла небо. |
| 1. Со..нце, лё..кий, …рех, в..кзал, осе..ий, сн..жинка, обл..ко, чес..ный, …ловый, те…ис, а..уратный, н..чной, извес..ный, ежемесяч..ный. 2. Тяжёлая туча закрыла небо. | 1. Со..нце, лё..кий, …рех, в..кзал, осе..ий, сн..жинка, обл..ко, чес..ный, …ловый, те…ис, а..уратный, н..чной, извес..ный, ежемесяч..ный. 2. Тяжёлая туча закрыла небо. |
| 1. Со..нце, лё..кий, …рех, в..кзал, осе..ий, сн..жинка, обл..ко, чес..ный, …ловый, те…ис, а..уратный, н..чной, извес..ный, ежемесяч..ный. 2. Тяжёлая туча закрыла небо. | 1. Со..нце, лё..кий, …рех, в..кзал, осе..ий, сн..жинка, обл..ко, чес..ный, …ловый, те…ис, а..уратный, н..чной, извес..ный, ежемесяч..ный. 2. Тяжёлая туча закрыла небо. |
| 1. Со..нце, лё..кий, …рех, в..кзал, осе..ий, сн..жинка, обл..ко, чес..ный, …ловый, те…ис, а..уратный, н..чной, извес..ный, ежемесяч..ный. 2. Тяжёлая туча закрыла небо. | 1. Со..нце, лё..кий, …рех, в..кзал, осе..ий, сн..жинка, обл..ко, чес..ный, …ловый, те…ис, а..уратный, н..чной, извес..ный, ежемесяч..ный. 2. Тяжёлая туча закрыла небо. |
| 1. Со..нце, лё..кий, …рех, в..кзал, осе..ий, сн..жинка, обл..ко, чес..ный, …ловый, те…ис, а..уратный, н..чной, извес..ный, ежемесяч..ный. 2. Тяжёлая туча закрыла небо. | 1. Со..нце, лё..кий, …рех, в..кзал, осе..ий, сн..жинка, обл..ко, чес..ный, …ловый, те…ис, а..уратный, н..чной, извес..ный, ежемесяч..ный. 2. Тяжёлая туча закрыла небо. |