**Урок немецкого языка в 8 классе с использованием технологии РКМЧП**

**Тема урока: Was wissen wir ὔber Deutschland**

**Тип урока: урок актуализации знаний и умений (урок повторения)**

**Цель урока:** актуализация и систематизация страноведческих знаний учащихся по теме «Германия, её географическое положение, достопримечательности»

**Задачи:**

***Образовательные:***

- научить учащихся выделять основную информацию в тексте;

- обучить монологическому высказыванию, а именно передача полученной информации, с опорой на ключевые фразы;

- способствовать развитию коммуникативных навыков в условиях индивидуальной работы и работы в группах.

***Развивающие:***

- развивать умение критически анализировать информацию;

- развивать умение систематизировать знания и применять их на практике.

***Воспитательные:***

- расширить представление учащихся о Германии.

**Планируемый результат:**

***Предметные:***

- знать страноведческие факты об Германии;

- уметь систематизировать полученные знания, заполнять кластеры и создавать синквейны по заданной теме;

- уметь вести монологическое высказывание по заданной теме.

**УУД:**

***Личностные:***

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- уметь эффективно взаимодействовать с различными информационными пространствами;

- умение создавать коммуникативные действия, направленные на осуществление межличностного общения.

***Регулятивные:***

- формирование умения самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

- умение планировать и организовывать деятельность, умение работать индивидуально и в группе.

***Коммуникативные:***

- умение слушать и понимать речь других;

– умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;

- умение понимать содержание текста с опорой на зрительную наглядность;

- умение работать в сотрудничестве с одноклассниками, с учителем.

***Познавательные:***

- осуществление самостоятельного поиска информации в тексте, переработка и структурирование информации.

- умение отвечать на вопросы;

- умение составлять схемы к прочитанному;

**Организация образовательного пространства:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Методы и приемы работы** | **Ресурсы** |
| География | Индивидуальная  Парная  Групповая  Самостоятельная  фронтальная | Технология РКМЧП  акростихи, кластер, чтение с пометками-инсерт, синквейн. | Учебник «И.Л. Бим. Немецкий язык. 8 класс»  Презентация Microsoft Power Point  Приложение №1 для учащихся к уроку  Приложение к уроку №2 для подготовки домашнего задания |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока. Время.** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся. Формы работы.** | ***Приемы, методы***  ***Формируемые УУД*** |
| Организационный момент | Цель: введение учащихся в ситуацию урока | Цель: личностный настрой на урок. |  |
| 2 мин. | Guten Tag, meine Schüler. Ich bin froh, sie zu sehen und wir beginnen unsere Stunde. Wie geht es euch? Wer fehlt heute?  Ist alles in Ordnung? Ist die Klasse zur Stunde bereit? Was habt ihr Neues?   |  | | --- | | Учитель приветствует учащихся, настраивает детей на работу; вводит в атмосферу иноязычной речи, | | Отвечают на приветствие, говорят, с каким настроением пришли на урок. | **Личностные УУД:**принятие и освоение социальной роли обучающегося,  - развитие мотивов учебной деятельности |
| 1. **Фаза вызов**   8 мин. | Цель:   |  | | --- | | Создать условия для активизации у учащихся уже имеющихся знаний по  изучаемому вопросу, активизации их деятельности, мотивации к дальнейшей работе. | | Цель:  Вспомнить все, что известно по изучаемому вопросу. | Приемы и методы:  *Акростихи*  *Кластер*   |  | | --- | | Информация, полученная на стадии вызова, выслушивается, записывается, обсуждается. Работа ведется индивидуально, в парах, в группах | |
| 1. Формулировка темы урока, постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.   3 мин. | Wie heißt das Thema? Ratet bitte! Sprichwort hilft euch! (Приложение1. схема)  Wie ist das Thema der Stunde?  Ja, das Thema heißt **„Reisen“.**  Was ist das Reisen? Macht bitte die Sἅtze mit diesen Buchstaben. П. просит уч-ся составить предложения, начинающие с этой буквы.  *R   E   I   S*  *E*  Aber wohin reisen wir? Ihr müsst erraten. Seht bitte die Landkarte an! Wie heißt das Land?  Das Ihr habt Recht. Das ist Deutschland.  Ihr wisst schon vieles ὔber die Bundesrepublik Deutschland, nicht wahr? Und was kὅnnen wir heute in der Stunde machen?  Ja, richtig. Wir werden heute alles wiederholen, was wir ὔber die Bundesrepublik Deutschland wissen. | У. отгадывают пословицу: Man reist nach Osten, man reist nach Westen, aber zu Hause ist es am besten.  Das Thema ist “ Reisen”  Работа в паре. Каждая пара составляет свое предложение. Учащиеся составляют и зачитывают акростихи (по одной строке).  *R eiseziel, das wir wählen, ist Deutschland. E isenbahn ist ein Verkehrsmittel, mit dem wir fahren. I n Deutschland wollen wir verschiedene Sehenswürdigkeiten besuchen, S itten und Bräuche der Deutschen kennenlernen,*  *E s ist gut, viel Neues und Interessantes zu erfahren.*  Wir reisen nach Deutschland.  У. отвечают на вопросы педагога  Wir kὅnnen ὔber die Bundesrepublik Deutschland erzἅhlen. | **Личностные УУД:**принятие и освоение социальной роли обучающегося,  - развитие мотивов учебной деятельности  ***Регулятивные УУД****:* уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой, высказывать мнение.  ***Познавательные УУД****:* построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  ***Коммуникативные УУД:***  Слушать собеседника, уметь правильно отреагировать на предлагаемые фразы.  Строить понятные для собеседника высказывания. |
| 1. Актуализация знаний   5 мин. | Was wissen wir über Deutschland? Denkt bitte an. Welche Assoziationen fallen ihnen mit dem Wort „Deutschland“ ein?  **Ассоциограмма**  Все что дети говорят, учитель записывает на доске. | У. записывают свои ассоциации, связанные с Германией. Индивидуальная работа, парная работа, фронтальная (сначала каждый индивидуально записывает, все , что знает о Германии, затем обсуждают в парах, а затем в фронтальном режиме произносят свои мысли). | ***Личностные******УУД:***умение сотрудничать  ***Познавательные УУД***:  осмысленное выстраивание речевого высказывания в устной и форме.  **Регулятивные УУД:** контроль поведения партнера.  ***КоммуникативныеУУД***: умение работать в сотрудничестве с одноклассниками. |
| 1. **Фаза осмысления**   **15 мин.** | |  | | --- | | Цель: создать условия для сохранения интереса к теме при непосредственной работе с информацией, постепенное продвижение от знания старого к новому | | Цель: читают текст, используя предложенные учителем активные методы чтения, делают пометки на полях или ведут записи по мере осмысления новой информации | Методы активного чтения:  - **Метод Инсерт (insert) -**маркировка с использованием значков «V», «+», «-», «?» (по мере чтения их ставят на полях);  - поиск ответов на поставленные в первой части вопросы.   |  | | --- | | Работа ведется индивидуально, в группах | |
| 1. ***Работа с информацией***   4 мин.   1. ***Обобщение и систематизация знаний***   6 мин.   1. ***Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.***   ***3 мин.*** | Jetzt lesen wir einen Text. Der Text ist über Deutschland. Markiert im Text:  **Ich habe gewusst - V**  (То, что вы читаете, соответствует тому, что вы знаете или думали, что знаете)  **Neue Information** - + (То, что вы читаете, является для вас новым)  **Es ist nicht klar - ?**  (То, что вы читаете, непонятно, или вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу).  1) Was habt ihr früher gewusst?  2) Welche Information ist neu?  3) Was ist nicht klar?  Wir arbeiten in Gruppen. Jede Gruppe beantwortet auf die Fragen. (Приложение 3)  1) Wo liegt Dеutschland?  2) Aus wieviel Bundesländern besteht es?  3) An welche Staaten grenzt Dеutschland?  4) Wie groß ist das Staatsgebiet?  5) Wieviel Menschen leben in Dеutschland?  6) Welche Sprache ist die Amtssprache?  7) Ist Dеutschland ein Bundesstaat?  8) Wie heißen die Bundesländer, die Dеutschland bilden?  9) Wie heißt die Hauptstadt Dеutschlands?  10) Wie heißt der größte Fluß Dеutschlands?  11) Wie heißt der größte See in Dеutschland?  12) Was für eine Stadt ist München?  13) Wodurch ist Köln bekannt?  П. Lest die Sἅtze und kreuzt an. Was ist richtig und was ist falsch? | Учащимся предлагается текст для чтения. (Приложение 2). Используя технологический приём «ИНСЕРТ», учащиеся делают соответствующие пометки на полях при чтении текста.  У. отвечают на вопросы, используя пометки на полях.  Работа в группе. Три группы, каждая отвечает на 4 вопроса.1 группа- 1-4 вопрос, 2 группа – 5-9 вопрос, 3 группа – 10-13 вопрос.  Индивидуальная самостоятельная работа. Учащиеся заполняют таблицу.  **Richtig oder falsch? Kreuze an.**   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | R | F | | Dеutschland hat 16 Bundesländer. |  |  | | Rund 75 Millionen Menschen leben in Dеutschland. |  |  | | Die Amtssprache ist Deutsch. |  |  | | Die Hauptstadt Dеutschlands ist Berlin. |  |  | | Der größte Fluß Dеutschlands ist die Elbe. |  |  | | Der größte See ist der Bodensee. |  |  | | Man nennt Munchen Beethovenstadt. |  |  |   Взаимоконтроль по эталону. | ***КоммуникативныеУУД:***  - понимать содержание текста с опорой на зрительную наглядность.  - умение работать в сотрудничестве с одноклассниками, с учителем.  ***Личностные УУД:***  - умение сотрудничать  ***Познавательные УУД:***  - выделять основное в тексте;  - умение отвечать на вопросы;  - составлять схемы к прочитанному;  ***Регулятивные УУД:***  ***-*** осуществление контроля своих знаний и напарника. |
| **III.Фаза « Рефлексии»**  **15 мин.** | Учителю следует вернуть учащихся к первоначальным записям-предположениям, внести изменения, дополнения, дать творческие, исследовательские или практические задания на основе изученной информации | Учащиеся соотносят новую информацию со старой, используя знания, полученные на стадии осмысления | ***-***Прием «Верные и неверные предложения»  -Достраивание кластера;  -Монологическое высказывание;  - Синквейн |
| 1. ***Творческое применение в новой ситуации*.**   **10 мин.** | 1. П: Macht bitte Claster. **Sagt, bitte, was habt ihr Neues erfahren?** 2. **Jetzt spielen wir.** Wir bereiten uns auf eine Reise nach Deutschland vor. Die Touristen fragen im Reisebὔro ὔber Deutschland. Bὔroangestellte antwortet auf die Fragen und erzἅhlt ὔber Deutschland. 3. **Macht die Tabelle komplett! (Синквейн)** | У. заполняют кластер:( Приложение 4)  У. с опорой на кластер рассказывают о Германии, сравнивая свои знания в начале урока и в конце урока.  (Работа в паре).  У. интересуются о стране, задают вопросы, «служащий бюро путешествий» отвечает и рассказывает, чем привлекательна эта страна.  Работа в паре. Составляют синквейн.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1. | **Название предмета** | **Deutschland** | | 2. | Два прилагательных, которые описывают предмет | schön, sauber | | 3. | Описание действий (три глагола) | liegt, besteht, grἅnzt | | 4. | Фраза из четырех слов, выражающая главную мысль | Deutschland liegt im Zentrum Mitteleuropas | | 5. | Синоним первого слова, который раскрывает его суть | Reiseland | | ***Познавательные УУД:***  - осознанно и произвольно строить свои высказывания с опорой на схему.  ***Коммуникативные УУД***:  -понимать речь одноклассников. |
| 1. ***Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.***   ***2 мин.*** | П. информирует о выполнении домашнего задания по выбору:  - Macht eure Tagebücher auf und schreibt die Hausaufgabe auf! Ihr bereitet Informationscollagen zum Thema “ Deutschland ist populἅrste Reiseziel”. Oder schreiben sie den Brief, in den sie ὔber Deutschland erzἅhlen und fragen, was sie wissen mὅchten.  На контурной карте Германии - отметить географические сведения о стране, ответив на вопросы (помошь в подготовке домашнего задания: учебник стр. 162, упр1,2 или вопросы  Рассказать о Германии | Записывают домашнее задание в дневник |  |
| 1. ***Рефлексия***   ***3 мин.*** | Подводит итоги урока :  Haben wir unser Ziel erreicht?  Was hat euch gefallen?  Was hat euch nicht gefallen?  Wer hat am besten gearbeitet?  Оценивает работу учащихся: Alle haben gut gearbeitet. Ihr bekommt folgende Noten…. M., du bekommst für heutige Arbeit die Note „5“. Danke für die Stunde. Die Stunde ist zu Ende | Отвечают на вопросы учителя | |  | | --- | | ***Познавательные:***  Осознанно отвечать на поставленные |   Коммуникативные:  Участие в устной беседе, подведение итогов; высказывание собственного мнения о проделанной работе и достигнутом результате.  Формулировать собственное мнение, аргументировать его.  Регулятивные:  Оценивать достигнутые результаты на уроке. Осуществлять итоговый контроль.  Самостоятельно анализировать результат свое деятельности. |

Dеutschland

Dеutschland