**Тема урока:** «В жаркой пустыне»

**Форма урока**: Урок-исследование.

**Тип урока**: Комбинированный.

**Цели**:

Сформировать у учащихся понятие «пустыня», умение находить её на карте, познакомить с климатическими условиями зоны пустынь, животным и растительным миром;

1. Познакомить учащихся с

2. Учить определять существенные признаки природных зон и сравнивать их.

3. Воспитывать бережное отношение к природе, формировать умение пользоваться атласом и энциклопедиями.

 4. Воспитывать экологическую особенностями природы неживой природы, живыми существами, взаимосвязями в природе, значением природы данной зоны для человека, её использованием, культуру учащихся, умение работать в парах, сотрудничать.

**Познавательные УУД:**общеучебные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять работу с картой; обнаружить существенные отличительные признаки новой изучаемой природной зоны;
информационные: работа с толковым словарем, с атласом – определителем и дополнительной литературой, просмотр презентации по изучаемой теме;
логические: построение рассуждений, обобщений.**Коммуникативные УУД** - ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; взаимодействие в работе в парах, группах.
**Личностные УУД:** учет чужой точки зрения, постановка вопросов с опорой на собственный опыт, учиться подтверждать строчками из текста учебника или дополнительной литературы свои выводы, умозаключения по ходу урока.**Регулятивные УУД:** оценка, самооценка, умение строить диалог.

**Личностные результаты** – сформировавшиеся в образовательном процессе мотивы деятельности, система ценностных отношений учащихся – в частности, к себе , другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности и т.д.
**Метапредметные результаты**  – освоенные обучающимися на базе нескольких или всех учебных предметов обобщенные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях
**Предметные результаты** - выражаются в усвоении обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельных учебных предметов.

**Оборудование**: Учебник «Окружающий мир» 4 класс Плешаков А.А., Новицкая М. Ю.; рабочая тетрадь к учебнику; карта природных зон России; глобус; презентация по теме урока; карточки со словами понятиями (пустыня, бархан, такыр); карточки для работы в группах; ватман; гуашь; цветные карнадаши; заготовки животных и растений пустыни; памятки учащимся «План изучении пустыни»; карточки с животными и растениями для игры; карточки на доску с названиями зон и одна с вопросительным знаком; карточка «Пустыня – мёртвая местность»?; памятки «План описания растений и животных»; сигналы «+» и «-«.

## ****Ход урока****

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ этапа урока** | **Этапы урока** | **№ слайда** | **Действие учителя** | **Действие учеников** | **УУД** |
| **1** | **Орг. Момент.**Снова пришёл долгожданный миг-Нам пора в дорогу.Он зовёт нас в загадочный мир,Таинственный мир природы. |  | Организация детей на урок. |  |  |
| **2***(Работа в группах)* | **Актуализация опорных знаний.**- Прежде чем приступить к рассмотрению новой темы, вспомним природные зоны, с которыми познакомились на предыдущих уроках. Для этого поработаем группами.**(Степь) -** это природная зона, в которой растут разнообразные травянистые растения. Тюльпаны и ирисы цветут весной, а с наступлением летней жары надземные их части отмирают, в почве остаются луковицы. Ковыль и типчак переносят засуху благодаря узким листьям.  **(Тундра)** – это природная зона, в которой растительным покровом являются кустарники, травы, мхи и лишайники. **(Лесная зона)-** это природная зона с богатой и разнообразной растительностью; там растут деревья, кустарники, травы, мхи, лишайники.**(Арктические пустыни)** – это природная зона, которая лишена сплошного растительного покрова, встречаются мхи и лишайники.  |  | *(Проверка.)* | Каждая группа получает карточку с текстами описаниями, прочитав которые, нужно определить о какой природной зоне идёт речь.  | **Коммуникативные УУД -** взаимодействие в работе в группах. |
| **3***(Работа в парах)**(Индивидуальная работа)* | **Самоопределение к деятельности. Игра «Кто, где живёт?»**– Продолжаем наше путешествие по природным зонам России. Посмотрите на доску, я условно разделила её на природные зоны, сейчас каждый подумает, мы обсудим, и разместим карточки с названием животных и растений на той части доски, в какой зоне они обитают. (В игре участвуют и карточки с названиями животных и растений пустыни, но на доске название этой зоны не надписывается. Если учащиеся догадываются, то могут поместить карточки в квадрат без названия). – Посмотрите, что у нас получилось. Проверьте, нет ли ошибок.– Какие животные и растения остались? - Посмотрите на них и скажите, что общего вы заметили в растениях, а у животных?- А где, в какой зоне можно встретить эти растения и животных?– Как, вы, думаете, о чём мы сегодня будем говорить на уроке?- Итак, мы: Познакомимся …Научимся …Будем учиться ..- Пустыня… Слово – то какое! Произошло оно от слова «пусто». Создаётся впечатление, что здесь ничего и никого нет.- А, если бы вы были художниками, какие краски взяли бы?- Пустыня – это жёлтое и голубое. Жёлтое – пески под ногами. Голубое – это небо, оно в пустыне такое же неоглядное, как пески. Пески, небо, земля, опалённая солнцем, камни, почерневшие от солнца и лопнувшие от жары, – вот такая пустыня.– Природу пустыни мы с вами будем исследовать по плану: 1.Границы зоны.2.Поверхность в пустыне. 3.Климат. 4.Растения. Животные.5.Деятельность человека. 6.Экологические проблемы. | Слайд № 4Слайд № 5 |  | - Все растения низкорослые; животные так же небольшого размера и имеют соответствующую окраску.На ватмане дети рисуют небо и песок. | **Коммуникативные УУД -** взаимодействие в работе в парах.**Познавательные УУД:** обнаружить существенные отличительные признаки новой изучаемой природной зоны.**Познавательные УУД:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;информационные: работа с толковым словарем.**Познавательные УУД:** просмотр презентации по изучаемой теме. |
| **4***(Фронтальная работа)**(Индивидуальная работа)**(Индивидуальная работа)* | **Изучение нового материала. Работа с картой.****1.** – Посмотрим на карту и попробуем определить границы зоны пустынь. – В России пустыни занимают небольшую площадь – по берегам Каспийского моря, к западу и востоку от низовья Волги. Огромные пустыни раскинулись в других государствах: Казахстане, Туркменистане, Узбекистане. Пустыни расположены в глубине материка, далеко от океанов, ближе к экватору. – Каким образом близость к экватору может оказывать влияние на климат пустыни?– Каким цветом на карте обозначают пустыни? Почему?- В рабочей тетради с. 42, 43 на контурной карте закрасьте зону пустыни.**2.**- Посмотрите на картинки, и скажите, какой может быть пустыня?(*При движении песков, под действием ветра образуются барханы. Одна сторона их пологая, другая – крутая. Барханы постоянно передвигаются, засыпая кустарники, колодцы. Но растения, оказавшись под песком, выпускают новые корни и продолжают расти. Барханы бывают высотой от 3 до 8 метров).**Такыр-это ровная, сухая, твёрдая площадка без растений, которая при высыхании трескается.)***3.Работа с учебником.**– Прочитайте текст на стр. 94, 95 и вы сможете ответить на вопрос: Какие климатические условия в пустыне? - Какая зима в пустыне?- А какое там лето?– Есть такое утверждение: «Пустыня – мёртвая местность». Так ли это? В конце урока мы ответим на этот вопрос.**4.** - Итак, лето в пустыне жаркое, там сухо, мало воды. Как же растения могут приспособиться к этим условиям?**План, по которому идёт описание растений.**1.Древесное или травянистое растение.2.высота от поверхности земли.3.Размер листьев.4.Особенности корня.- Корни растения проникают на 20 – метровую глубину и оттуда добывают воду. Высота здания школы примерно 15 метров.– А теперь выясним, как же животные смогли приспособиться к жизни в таких тяжёлых условиях?Вот некоторые из них…(сказать о верблюде, что он может долгое время обходится без воды).**План, по которому идёт описание животных.**1.Величина животного.2.Окраска.3.дневной или ночной образ жизни.4.Требовательность к пище и воде.**5.** – Чем же человек может заниматься в пустыне?**6.** – В пустыне возникают и экологические проблемы. Так как люди занимаются разведением полей, садов, виноградников, они естественно поливают всё, что выращивают. Неумеренное орошение ( полив), приводит к накоплению соли в почве. Из - за выпаса скота стало больше подвижных песков.- Какой вред приносят они? - И ещё одна экологическая проблема – это незаконная охота – браконьерство).- Как можно решить экологические проблемы? - Конечно, же с помощью заповедников. В 1990 году был создан заповедник «Чёрные Земли».- А сейчас посмотрите на доску, и вспомните, на какой вопрос мы с вами должны были ответить? | Слайд № 6Слайд № 7Слайд № 8Слайд № 9Слайд № 10Слайды № 11, 12, 13, 14, 15Слайды № 16, 17, 18, 19, 20, 21. 22, 23Слайды № 24, 25, 26, 27, 28Слайды № 29, 30, 31 | Просмотр видеоролика о барханах.Сравнить с высотой здания школы. На доске законченный коллаж. | - Жарко, много света, мало осадков, далеко от океанов, сухо.-Коричневым, потому что там пески.*(Дети работают с контурными картами).*– Пустыни бывают песчаные и глинистые.Учебник с. 94 абзац под картинками, с. 95. Дети объясняют. Используются картинки разных растений и картинки с растениями размещаются на ватмане.*Учащиеся делают следующий вывод о растениях):*Корни глубоко ищут воду.Листья мелкие, меньше испарения.Колючки. Низкие.(Верблюд и другие животные. Размещаем их на ватмане).*(Учащиеся делают следующий вывод о животных):*Защитная окраска.Нетребовательны к пище.Быстро бегают.Могут впадать в спячку.Могут вести ночной образ жизни.*Разведением верблюдов,* *овец, полей, садов, виноградников. (Размещение на ватмане).*- Пески засыпают дороги, поля, постройки.Отвечают на вопрос: «Пустыня – мёртва местность»? | **Познавательные УУД:** общеучебные: осуществлять работу с картой; информационные: просмотр презентации по изучаемой теме;логические: построение рассуждений, обобщений.**Познавательные УУД:**информационные: просмотр презентации по изучаемой теме;логические: построение рассуждений, обобщений.**Коммуникативные УУД** - ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; взаимодействие в работе в парах, группах.**Личностные УУД:** учет чужой точки зрения, умозаключения по ходу урока.**Регулятивные УУД:** оценка, самооценка, умение строить диалог.  |
| **5***(Фронтальная работа)* | **Закрепление изученного материала.**- Предлагаю выполнить задание, чтобы узнать, кто сегодня был внимательным. Возьмите в руки карточки с плюсами и минусами, если вы согласны с высказыванием – поднимаете «плюс», если нет – «минус».1. Пустыня – место, где много солнца, горячего сухого воздуха, но мало воды. (+)2. Бархан – это растрескавшийся глинистый участок поверхности. (-)3. Верблюд не может долгое время находится без воды. (-)4. Корни верблюжьей колючки проникают на глубину почти 20 метров, добывая влагу. ( +) |  |  | Дети работают с сигналами. | **Регулятивные УУД:** оценка, самооценка.  |
| **6***(Фронтальная работа)* | **Итог урока.**- Посмотрите ещё раз на план и скажите, мы ответили на все вопросы? - Какие моменты были наиболее интересными и запоминающимися на уроке? | Слайд № 32 |  |  | **Регулятивные УУД:** оценка, самооценка.  |
| **7** | **Домашнее задание.**- Я вам даю задание на выбор, т. е., вы, можете выполнить одно из трёх заданий:1. Задания в рабочей тетради с. 54, 55.2. Нарисовать животное пустыни.3. | Слайд № 33 |  |  |  |

[Скачано с www.znanio.ru](https://znanio.ru)