**Тема урока:** «В жаркой пустыне»

**Форма урока**: Урок-исследование.

**Тип урока**: Комбинированный.

**Цели**:

Сформировать у учащихся понятие «пустыня», умение находить её на карте, познакомить с климатическими условиями зоны пустынь, животным и растительным миром;

1. Познакомить учащихся с

2. Учить определять существенные признаки природных зон и сравнивать их.

3. Воспитывать бережное отношение к природе, формировать умение пользоваться атласом и энциклопедиями.

4. Воспитывать экологическую особенностями природы неживой природы, живыми существами, взаимосвязями в природе, значением природы данной зоны для человека, её использованием, культуру учащихся, умение работать в парах, сотрудничать.

**Познавательные УУД:**общеучебные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять работу с картой; обнаружить существенные отличительные признаки новой изучаемой природной зоны;  
информационные: работа с толковым словарем, с атласом – определителем и дополнительной литературой, просмотр презентации по изучаемой теме;  
логические: построение рассуждений, обобщений.**Коммуникативные УУД** - ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; взаимодействие в работе в парах, группах.  
**Личностные УУД:** учет чужой точки зрения, постановка вопросов с опорой на собственный опыт, учиться подтверждать строчками из текста учебника или дополнительной литературы свои выводы, умозаключения по ходу урока.**Регулятивные УУД:** оценка, самооценка, умение строить диалог.

**Личностные результаты** – сформировавшиеся в образовательном процессе мотивы деятельности, система ценностных отношений учащихся – в частности, к себе , другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности и т.д.  
**Метапредметные результаты**  – освоенные обучающимися на базе нескольких или всех учебных предметов обобщенные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях  
**Предметные результаты** - выражаются в усвоении обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельных учебных предметов.

**Оборудование**: Учебник «Окружающий мир» 4 класс Плешаков А.А., Новицкая М. Ю.; рабочая тетрадь к учебнику; карта природных зон России; глобус; презентация по теме урока; карточки со словами понятиями (пустыня, бархан, такыр); карточки для работы в группах; ватман; гуашь; цветные карнадаши; заготовки животных и растений пустыни; памятки учащимся «План изучении пустыни»; карточки с животными и растениями для игры; карточки на доску с названиями зон и одна с вопросительным знаком; карточка «Пустыня – мёртвая местность»?; памятки «План описания растений и животных»; сигналы «+» и «-«.

## ****Ход урока****

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ этапа урока** | **Этапы урока** | **№ слайда** | **Действие учителя** | **Действие учеников** | **УУД** |
| **1** | **Орг. Момент.**  Снова пришёл долгожданный миг-  Нам пора в дорогу.  Он зовёт нас в загадочный мир,  Таинственный мир природы. |  | Организация детей на урок. |  |  |
| **2**  *(Работа в группах)* | **Актуализация опорных знаний.**  - Прежде чем приступить к рассмотрению новой темы, вспомним природные зоны, с которыми познакомились на предыдущих уроках. Для этого поработаем группами.  **(Степь) -** это природная зона, в которой растут разнообразные травянистые растения. Тюльпаны и ирисы цветут весной, а с наступлением летней жары надземные их части отмирают, в почве остаются луковицы. Ковыль и типчак переносят засуху благодаря узким листьям.  **(Тундра)** – это природная зона, в которой растительным покровом являются кустарники, травы, мхи и лишайники.  **(Лесная зона)-** это природная зона с богатой и разнообразной растительностью; там растут деревья, кустарники, травы, мхи, лишайники.  **(Арктические пустыни)** – это природная зона, которая лишена сплошного растительного покрова, встречаются мхи и лишайники. |  | *(Проверка.)* | Каждая группа получает карточку с текстами описаниями, прочитав которые, нужно определить о какой природной зоне идёт речь. | **Коммуникативные УУД -** взаимодействие в работе в группах. |
| **3**  *(Работа в парах)*  *(Индивидуальная работа)* | **Самоопределение к деятельности. Игра «Кто, где живёт?»**  – Продолжаем наше путешествие по природным зонам России. Посмотрите на доску, я условно разделила её на природные зоны, сейчас каждый подумает, мы обсудим, и разместим карточки с названием животных и растений на той части доски, в какой зоне они обитают.  (В игре участвуют и карточки с названиями животных и растений пустыни, но на доске название этой зоны не надписывается. Если учащиеся догадываются, то могут поместить карточки в квадрат без названия).  – Посмотрите, что у нас получилось. Проверьте, нет ли ошибок.  – Какие животные и растения остались?  - Посмотрите на них и скажите, что общего вы заметили в растениях, а у животных?  - А где, в какой зоне можно встретить эти растения и животных?  – Как, вы, думаете, о чём мы сегодня будем говорить на уроке?  - Итак, мы:  Познакомимся …  Научимся …  Будем учиться ..  - Пустыня… Слово – то какое! Произошло оно от слова «пусто». Создаётся впечатление, что здесь ничего и никого нет.  - А, если бы вы были художниками, какие краски взяли бы?  - Пустыня – это жёлтое и голубое. Жёлтое – пески под ногами. Голубое – это небо, оно в пустыне такое же неоглядное, как пески. Пески, небо, земля, опалённая солнцем, камни, почерневшие от солнца и лопнувшие от жары, – вот такая пустыня.  – Природу пустыни мы с вами будем исследовать по плану:  1.Границы зоны.  2.Поверхность в пустыне.  3.Климат.  4.Растения. Животные.  5.Деятельность человека.  6.Экологические проблемы. | Слайд № 4  Слайд № 5 |  | - Все растения низкорослые; животные так же небольшого размера и имеют соответствующую окраску.  На ватмане дети рисуют небо и песок. | **Коммуникативные УУД -** взаимодействие в работе в парах.  **Познавательные УУД:** обнаружить существенные отличительные признаки новой изучаемой природной зоны.  **Познавательные УУД:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  информационные: работа с толковым словарем.  **Познавательные УУД:** просмотр презентации по изучаемой теме. |
| **4**  *(Фронтальная работа)*  *(Индивидуальная работа)*  *(Индивидуальная работа)* | **Изучение нового материала. Работа с картой.**  **1.** – Посмотрим на карту и попробуем определить границы зоны пустынь.  – В России пустыни занимают небольшую площадь – по берегам Каспийского моря, к западу и востоку от низовья Волги.  Огромные пустыни раскинулись в других государствах: Казахстане, Туркменистане, Узбекистане. Пустыни расположены в глубине материка, далеко от океанов, ближе к экватору.  – Каким образом близость к экватору может оказывать влияние на климат пустыни?  – Каким цветом на карте обозначают пустыни? Почему?  - В рабочей тетради с. 42, 43 на контурной карте закрасьте зону пустыни.  **2.**- Посмотрите на картинки, и скажите, какой может быть пустыня?  (*При движении песков, под действием ветра образуются барханы. Одна сторона их пологая, другая – крутая. Барханы постоянно передвигаются, засыпая кустарники, колодцы. Но растения, оказавшись под песком, выпускают новые корни и продолжают расти. Барханы бывают высотой от 3 до 8 метров).*  *Такыр-это ровная, сухая, твёрдая площадка без растений, которая при высыхании трескается.)*  **3.Работа с учебником.**  – Прочитайте текст на стр. 94, 95 и вы сможете ответить на вопрос: Какие климатические условия в пустыне?  - Какая зима в пустыне?  - А какое там лето?  – Есть такое утверждение: «Пустыня – мёртвая местность». Так ли это? В конце урока мы ответим на этот вопрос.  **4.** - Итак, лето в пустыне жаркое, там сухо, мало воды. Как же растения могут приспособиться к этим условиям?  **План, по которому идёт описание растений.**  1.Древесное или травянистое растение.  2.высота от поверхности земли.  3.Размер листьев.  4.Особенности корня.  - Корни растения проникают на 20 – метровую глубину и оттуда добывают воду. Высота здания школы примерно 15 метров.  – А теперь выясним, как же животные смогли приспособиться к жизни в таких тяжёлых условиях?  Вот некоторые из них…(сказать о верблюде, что он может долгое время обходится без воды).  **План, по которому идёт описание животных.**  1.Величина животного.  2.Окраска.  3.дневной или ночной образ жизни.  4.Требовательность к пище и воде.  **5.** – Чем же человек может заниматься в пустыне?  **6.** – В пустыне возникают и экологические проблемы. Так как люди занимаются разведением полей, садов, виноградников, они естественно поливают всё, что выращивают. Неумеренное орошение ( полив), приводит к накоплению соли в почве. Из - за выпаса скота стало больше подвижных песков.  - Какой вред приносят они?  - И ещё одна экологическая проблема – это незаконная охота – браконьерство).  - Как можно решить экологические проблемы?  - Конечно, же с помощью заповедников. В 1990 году был создан заповедник «Чёрные Земли».  - А сейчас посмотрите на доску, и вспомните, на какой вопрос мы с вами должны были ответить? | Слайд № 6  Слайд № 7  Слайд № 8  Слайд № 9  Слайд № 10  Слайды № 11, 12, 13, 14, 15  Слайды № 16, 17, 18, 19, 20, 21. 22, 23  Слайды № 24, 25, 26, 27, 28  Слайды № 29, 30, 31 | Просмотр видеоролика о барханах.  Сравнить с высотой здания школы.  На доске законченный коллаж. | - Жарко, много света, мало осадков, далеко от океанов, сухо.  -Коричневым, потому что там пески.  *(Дети работают с контурными картами).*  – Пустыни бывают песчаные и глинистые.  Учебник с. 94 абзац под картинками, с. 95.  Дети объясняют. Используются картинки разных растений и картинки с растениями размещаются на ватмане.  *Учащиеся делают следующий вывод о растениях):*  Корни глубоко ищут воду.  Листья мелкие, меньше испарения.  Колючки. Низкие.  (Верблюд и другие животные. Размещаем их на ватмане).  *(Учащиеся делают следующий вывод о животных):*  Защитная окраска.  Нетребовательны к пище.  Быстро бегают.  Могут впадать в спячку.  Могут вести ночной образ жизни.  *Разведением верблюдов,*  *овец, полей, садов, виноградников. (Размещение на ватмане).*  - Пески засыпают дороги, поля, постройки.  Отвечают на вопрос: «Пустыня – мёртва местность»? | **Познавательные УУД:** общеучебные: осуществлять работу с картой;  информационные: просмотр презентации по изучаемой теме; логические: построение рассуждений, обобщений.  **Познавательные УУД:** информационные: просмотр презентации по изучаемой теме; логические: построение рассуждений, обобщений.**Коммуникативные УУД** - ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; взаимодействие в работе в парах, группах. **Личностные УУД:** учет чужой точки зрения, умозаключения по ходу урока.**Регулятивные УУД:** оценка, самооценка, умение строить диалог. |
| **5**  *(Фронтальная работа)* | **Закрепление изученного материала.**  - Предлагаю выполнить задание, чтобы узнать, кто сегодня был внимательным. Возьмите в руки карточки с плюсами и минусами, если вы согласны с высказыванием – поднимаете «плюс», если нет – «минус».  1. Пустыня – место, где много солнца, горячего сухого воздуха, но мало воды. (+)  2. Бархан – это растрескавшийся глинистый участок поверхности. (-)  3. Верблюд не может долгое время находится без воды. (-)  4. Корни верблюжьей колючки проникают на глубину почти 20 метров, добывая влагу. ( +) |  |  | Дети работают с сигналами. | **Регулятивные УУД:** оценка, самооценка. |
| **6**  *(Фронтальная работа)* | **Итог урока.**  - Посмотрите ещё раз на план и скажите, мы ответили на все вопросы?  - Какие моменты были наиболее интересными и запоминающимися на уроке? | Слайд № 32 |  |  | **Регулятивные УУД:** оценка, самооценка. |
| **7** | **Домашнее задание.**  - Я вам даю задание на выбор, т. е., вы, можете выполнить одно из трёх заданий:  1. Задания в рабочей тетради с. 54, 55.  2. Нарисовать животное пустыни.  3. | Слайд № 33 |  |  |  |

[Скачано с www.znanio.ru](https://znanio.ru)