**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с Федеральным государственнымстандартом начального общего образования, на основе рабочих программ предметной линии учебников В.П.Кузовлева для 2 - 4 классов общеобразовательных учреждений, издательство «Просвещение», 2011, Положения о рабочей программе педагога, утвержденного приказом МБОУ СОШ № 48 № 192-осн. от 12.05.2015г.

**Цели и задачи изучения предмета**

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлены на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;

- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

**Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного курса**

Личностные результаты

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Метапредметные результаты

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы;

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.

Предметные результаты

1.Находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

2.Узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

3.Понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

4.Понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

5.Узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

6.Узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

**Содержание учебного предмета**

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

*Я и моя семья.* Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии.

*Мой день.* Распорядок дня школьника**.** Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни.

 *Мой дом.* Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому.

*Я и мои друзья. Знакомство*. Письмо зарубежному другу.

*Мир моих увлечений.* Магазин игрушек.

*Моя школа.* Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и

на перемене. Школьные ярмарки.

*Мир вокруг меня.* Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

*Погода. Времена года. Путешествия.* Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране.

*Страна/страны изучаемого языка и родная страна.* Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны.

 *Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи.* Герои литературных произведений для детей.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

**Говорение.**

Обучение ***диалогической форме*** ***речи*** направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение ***монологической форме речи******–*** на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам. В 4 классе развитию монологической и диалогической формам общения посвящены заключительные уроки каждого цикла. Упражнения на этих уроках направлены на трансформацию и комбинирование усвоенного на предыдущих уроках материала в новых ситуациях. Опоры предлагаются для учащихся в зависимости от уровня их подготовленности. В рубриках *“Pair Work”, “Group Work”, “Role Play”* учащиеся учатся работать в парах и группах.

В **аудировании** учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Для формирования навыков аудирования в Учебнике, в Рабочей тетради и в Книге для учителя даются комплексы упражнений (рубрики “Follow the leader”, “Foley Artist”, «Учитесь слушать и слышать», “Let’s Sing!”). Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих возрасту и интересам учащихся, начитанных носителями языка с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов.

***В чтении*** учащиеся овладеют техникой чтения, учатся читать разного типа тексты с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания. В рубриках *“Reading Rules”* происходит формирование и совершенствование навыков чтения по правилам.

В 4 классе осуществляется обучение трем основным видам чтения: с общим охватом содержания, с полным пониманием прочитанного, с извлечением конкретной информации. Развитие умения читать осуществляется на специальных уроках *“Reading Lessons”*, разработанных в Книге для чтения, которые проводятся в классе под руководством учителя. На уроке используются упражнения, направленные на развитие определенных умений чтения, таких как: умение работать со словарем (рубрика *“Using a dictionary”*),определять основную мысль текста, выстраивать последовательность событий, действий и вычленять главные и второстепенные предложения в абзацах и т.д.

В **письме** учащиеся овладевают каллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма). Для овладения навыками каллиграфии, орфографии, а также для развития умений письменной речи в Учебнике и Рабочей тетради даются упражнения под рубриками “Write it right”, “All About Me”, “In your Culture”.

Последние страницы в Рабочих тетрадях отведены для раздела “All About Me”, в которых учащиеся учатся в письменной форме рассказывать о себе, своей семье, друзьях, городе и т.д. (в пределах тематики начальной школы).

**Графика, каллиграфия, орфография**. Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

**Фонетическая сторона речи**. Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (there is/there are). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

При обучении произносительной стороне речи используются упражнения, помещенные в рубриках «Учись слушать и слышать», “Follow the Leader”, “Let’s Sing!”, “Foley Artist”, а также чтение под фонограмму стихов и рифмовок.

**Лексическая сторона речи**

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового. Лексический запас составляет 279 лексических единиц, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 4 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

* отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
* устойчивые словосочетания *(to go shopping, to go to bed, to be scared of, etc.);*
* интернациональная лексика *(film, festival, etc.);*
* многозначные слова *(a letter – буква; письмо; to learn – учить; узнавать);*
* фразовые глаголы *(to get up, to turn off, to look for, etc.);*
* оценочная лексика *(Fantastic!, etc.);*
* лексика классного обихода *(Act out the dialogue., Let’s sing., etc.);*
* речевые функции: Asking and telling (the) time (What’s the time? What time is it? It’s … o’clock. It’s a quarter to … It’s half past …), Asking for information *(Did you…? When did you…? Have you …? Will you…? When …? What …? How …?),* Expressing surprise *(Really?),* Expressing good wishes (*Good luck! Have a nice time! Have fun!),* Thanking *(Thank you very much. Thanks a lot. Thank you anyway.)* и т.д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

* аффиксацией: суффиксы существительных *–er (a singer, a reporter)*, *-or (an actor)*, *-ion (celebration), -ing (reading)*; образования прилагательных в сравнительной степени *–er (larger)*, прилагательных в превосходной степени *–est (the biggest)*; порядковых числительных *–th (sixth)*; приставки глаголов *re- (to paint – to repaint)*, прилагательных *un- (usual - unusual)*;
* словосложением *(N+N – class +room=classroom; Adv+N - down+stairs=downstairs);*
* конверсией *(to work – work, to phone – a phone, to tidy – tidy (room))*

**Грамматическая сторона речи**

1. Имя существительное

-особенности правописания существительных во множественном числе *(shelf-shelves*);

-особые случаи образования множественного числа (*sheep-sheep*);

2. Артикль

-основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

3. Имя прилагательное

-положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имен прилагательных (*large-larger-largest, interesting-more interesting- most interesting)*;

-образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (*good – better – best,* *bad – worse – worst*);

4. Имя числительное

* порядковые числительные от 1 до 30.

-использование числительных в датах.

5. Глагол

* понятие причастия настоящего и прошедшего времени;
* видо-временная форма *Present* *Perfect* (*I have seen this film*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
* видо-временная форма *Present* *Progressive* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

*-to be going to* для выражения действия в будущем;

* -глагольные конструкции (*I like to…*);

6. Предлог

-предлоги направления (*into, across, around, up, down, out of, off*);

7. Простое предложение

- безличные предложения (*It is five o’clock.*)*.*

- повелительные предложения (утвердительные повелительные предложения (*Be careful!),* отрицательные повелительные предложения (*Don’t worry!)*

8. Сложное предложение

-сложноподчиненные предложения с союзом *because*

9. Основные правила пунктуации. Точка. Запятая. Восклицательный знак. Вопросительный знак.

Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п./п | Наименование раздела, темы | Коли-чество часов |
| **I** | **Мои летние предпочтения (повторение речевого материала второго года обучения)** | **6** |
| 1 | Урок 1. Что ты любишь делать летом? | 1 |
| 2 | Урок 2. Ты веселился на прошлых летних каникулах? | 1 |
| 3 | Урок 3. Что есть в кабинете естественных наук? | 1 |
| 4 | Урок 4. Куда ты поедешь следующим летом? | 1 |
| 5 | Обобщающий урок. | 1 |
| 6 | Урок 5. Я никогда не забуду эти каникулы. | 1 |
| **II** | **Животные, которые мне нравятся** | **10** |
| 7 | Урок 1. Тебе нравятся загадки о животных? | 1 |
| 8 | Урок 2. Кошки умнее чем собаки? | 1 |
| 9 | Урок 3. Что ты можешь узнать в зоопарке? | 1 |
| 10 | Урок 4. Классный зоопарк. | 1 |
| 11 | Обобщающий урок. | 1 |
| 12 | Урок 5. Какое твое любимое животное? | 1 |
| 13 | Урок 6. Проверь себя | 1 |
| 14 | Урок 7. Проверь себя | 1 |
| 15 | Контрольная работа к I четверти | 1 |
| 16 | Контрольная работа к I четверти | 1 |
| **III** | **Время для себя** | **5** |
| 17 | Урок 1. Который час? | 1 |
| 18 | Урок 2. Поторопись сейчас, уже очень поздно! | 1 |
| 19 | Урок 3. Вставай! Уже пора идти в школу! | 1 |
| 20 | Урок 4. Как проходят твои выходные? | 1 |
| 21 | Урок 5. Ты всегда занят? | 1 |
| **IV** | **Я люблю свою школу** | **10** |
| 22 | Урок 1. Это моя школа! | 1 |
| 23 | Урок 2. Какой следующий предмет? | 1 |
| 24 | Урок 3. Мне нравится перемена. | 1 |
| 25 | Урок 4. Что ты ищешь? | 1 |
| 26 | Урок 5. Средняя школа хорошая? | 1 |
| 27 | Обобщающий урок | 1 |
| 28 | Урок 6. Проверь себя | 1 |
| 29 | Урок 7. Проверь себя | 1 |
| 30 | Контрольная работа к II четверти | 1 |
| 31 | Контрольная работа к II четверти | 1 |
| **V** | **Место, где я счастлив** | **6** |
| 32 | Урок 1. Мой дом очень хороший. | 1 |
| 33 | Урок 2. Мы изменили мою комнату. | 1 |
| 34 | Урок 3. Кукольный домик. | 1 |
| 35 | Урок 4. Ты убрал у себя в комнате? | 1 |
| 36 | Обобщающий урок. | 1 |
| 37 | Урок 5. Я счастлив, когда я дома. | 1 |
| **VI** | **Там, где я живу** | **6** |
| 38 | Урок 1. Мне нравится жить в своем городе. | 1 |
| 39 | Урок 2. Я собираюсь объехать весь город. | 1 |
| 40 | Урок 3. В магазине игрушек. | 1 |
| 41 | Урок 4. Я живу в маленьком городе. | 1 |
| 42 | Урок 5. Как я могу добраться до зоопарка? | 1 |
| 43 | Урок 6. Мой родной город особенный. | 1 |
| **VII** | **Работа моей мечты** | **9** |
| 44 | Урок 1. Какая работа тебе нравится? | 1 |
| 45 | Урок 2. Я собираюсь быть доктором. | 1 |
| 46 | Урок 3. Истории талантливых детей. | 1 |
| 47 | Урок 4. Какая работа лучше для тебя? | 1 |
| 48 | Обобщающий урок. | 1 |
| 49 | Урок 5. Проверь себя | 1 |
| 50 | Урок 6. Проверь себя | 1 |
| 51 | Контрольная работа к III четверти. | 1 |
| 52 | Контрольная работа к III четверти. | 1 |
| **VIII** | **Лучшие моменты года (повторение речевого материала третьего года обучения)** | **16** |
| 53 | Урок 1. Что в твоем календаре? | 1 |
| 54 | Урок 2. Мы собираемся на пикник. | 1 |
| 55 | Урок 3. Где Фадж? | 1 |
| 56 | Урок 4. Ты хочешь быть знаменитым? | 1 |
| 57 | Урок 5. Давай устроим школьную ярмарку! | 1 |
| 58 | Урок 6. Что ты собираешься делать на каникулах? | 1 |
| 59 | Урок 7. Тебе нравится летний лагерь? | 1 |
| 60 | Урок 8. Время играть. | 1 |
| 61 | Урок 8. Время играть. | 1 |
| 62 | Обобщающий урок. | 1 |
| 63 | Урок 9. Проверь себя | 1 |
| 64 | Урок 10. Проверь себя | 1 |
| 65 | Контрольная работа к IV четверти. | 1 |
| 66 | Контрольная работа к IV четверти. | 1 |
| 67 | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 68 | Итоговая контрольная работа. | 1 |
|  | **Итого** | **68** |