**Технологическая карта урока по русскому языку 4 класс ФГОС**

Тема урока: Как отличить простое предложение от сложного.

Тип урока: Урок изучения нового материала.

**Цель урока**: формирование представления о видах предложения и умения разграничивать простые и сложные предложения, закрепление навыка синтаксического разбора предложения.

**Задачи урока:**

1.Расширить знания учащихся о простом и сложном предложениях.

2.Совершенствовать речевую деятельность учащихся.

3.Прививать внимание и уважение к русскому языку.

4.Воспитывать взаимопомощь и взаимоуважение через организацию работы в парах и группах.

5.Формировать познавательные мотивы учения.

6. Развивать логическое мышление детей через операции анализа, синтеза, классификации.

7. Развивать навыки самоконтроля и самоанализа.

**Ресурсы:**

**– основные** А.В.Полякова. Русский язык. Учебник для 4-го класса.

**- дополнительные** презентация к уроку, тетрадь, раздаточный материал.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап****урока** | **Цель** | **Содержание взаимодействия с учащимися** |  **Деятельность**  **учителя** |  **Деятельность** **учащихся**  | **Формируемые УУД** |
| **I.** Организационный. **Мотивация к учебной деятельности. (2 минуты)**  |  Создание условий для осознанного вхождения учащихся в пространство деятельности на уроке | Психологический настрой.Поприветствуйте гостей. Урок русского языка. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь. Помните, что мы одноклассники, а значит должны внимательно слушать друг друга, помогать друг другу.Внимательно слушайте - и всё услышите!Внимательно смотрите - и всё увидите.Думайте - и всё обязательно получится!Каким бы вы хотели видеть наш урок?- ну, что ж, в добрый путь. Пусть урок вам принесет радость общения.Хочешь быть грамотным- учись думать, мыслить.Успех ждёт только тех, кто будет любознательным, внимательным, активным.А вы в конце урока поделитесь своими мыслями, чувствами. Принесёт ли вам работа удовлетворение. |  Приветствует учащихся. Задаёт вопросы | Приветствуют учителя Дают ответы.  | Регулятивные:-нацеливание на успешную деятельность.Личностные:- выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание проявлять новое.Коммуникативные:- формирование умения слушать и слышать. |
|  **II. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии.(10 минут)** | Каллиграфические упражненияОрганизовать актуализацию умений выбирать гласные и согласные, составление слоговОрганизовать постановку учебной темы у побуждающего от проблемной ситуации диалога. | *Презентация 1*1.Запишите букву из слова пенал, которая обозначает: согласный, парный глухой и парный мягкий(П)2. Запишите безударную гласную, проверяемую ударением из слова весна.(е)3. Запишите букву из слова лопата, которая обозначает: согласный, непарый звонкий и непарный твердый.(Л)4.Найдите в слове животное букву, которая обозначает всегда твердый звук.(Ж)5.Из слова народ запишите букву из первого слога, которая обозначает согласный звук.(Н)6.Запишите из слова ель букву, которая обозначает два звука. (Е)Что можно сделать с этими буквами?(Составить слоги, разделить на группы:Е; П,Л,Ж,Н; Е;П;Л,Н,Ж; Е;П,Ж;Л,Н)Вывод: Каллиграфические упражнения настроили вас писать красиво и аккуратно.Давайте с вами вспомним словарные слова, отгадав кроссворд. Я вам буду загадывать загадки, а вы, отгадав, запишите словарное слово. 1. Не заботясь о погоде, В сарафане белом ходит, А в один из теплых дней Май сережки дарит ей. (ответ: береза) 2. Сколько ни ходи, до конца не дойти (ответ: дорога) 3. По ночам во мне Ванятка До того задремлет сладко, Что не хочется вставать. Что за штука я? … (Ответ: Кровать) 4. Я увидел свой портрет, Отошел – портрета нет. Ответ: Зеркало 5. В огороде вырастаю. А когда я созреваю, Варят из меня томат, В щи кладут И так едят. Ответ: Помидор  п б е р ё з а е д о р о г а  л к р о в а т ь  ж з е р к а л о  н п о м и д о р  е Чтобы получить ключевое слово вернемся к первой строке минутки чистописания и попробуйте взять буквы и вставить их в кроссворд, чтобы получилось слово.Какое ключевое слово у нас получилось? - Что такое предложение?- На какие группы делятся предложения?На эти вопросы мы попытаемся ответить, выполнив упражнение. | Организует диалог с учащимися, задает вопросы.Загадывает загадки | Составляют слоги,делят на группы.Делают выводы. Отгадывают загадки, записывают в тетрадь.Самопроверка (Проверяют написание словарных слов) | Коммуникативные-умение слушать и говорить,Личностные- самоопредление, оценивание.Познавательные: - выдвижение гипотез, их обсуждение, доказательства; -выявлять сущность, особенности объектовна основе анализа объектов делать выводы. -**обобщать и классифицировать по признакам.**Регулятивные: - составление плана ипоследовательности действий.-развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.**-о**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. -прогнозировать предстоящую работу (составлять план). |
| **Целеполагание.**Выход на тему, цель, учебную задачу. (5 минут) | Организовать формулировку темы, цели  | - Чем же мы будем заниматься на уроке?-Можете ли вы сформулировать тему нашего урока? - Чем отличается сложное предложение от простого?Сегодня мы решаем проблему:Чем отличается сложное предложение от простого? - Какое ключевое слово у нас получилось? - Что такое предложение? - На какие группы делятся предложения? |  Задаёт вопросы. | Формулируют тему и задачу урокаДелают выводы | Регулятивные: - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно;Познавательные: - постановка и решение проблемы;Личностные: - развитие познавательных интересов учебных мотивов;Коммуникативные:- умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции. |
|  **Работа над новым материалом****(10 минут)** |  Подведение детей к самостоятельному выводу.Работа в группах.  | Повторим правила работы в группе.Вы не раз уже убеждались в том, что если вы соблюдаете правила дружной работы, вместе вы выполняете работу гораздо быстрее и качественнее. Прислушивайтесь к мнению других, отстаивайте своё.1 группаИсследовать текст. Найти и выписать простые предложения. Выделить грамматическую основу. Дать характеристику простому предложению.*Берёзки надели золотые платья. Листья клёна разрумянились, а сосны остались зелёными. Густая листва дуба как медь. Пёстрый ковёр шуршал под ногами.*2 группа:Исследовать текст. Найти и выписать сложные предложения. Выделить грамматическую основу. Дать характеристику сложному предложению.*В лесу стоит тишина, идёт мелкий дождь. Деревья давно сбросили листья, мокрая листва не шуршит под ногами. Под кустом в траве ежиха устроила гнездо.* 3 группа:Исследовать текст. Найти и выписать сложное и простое предложения. Выделить грамматическую основу. Сделать вывод, чем отличается сложное предложение от простого *Осенний лес стоял в золотистых красках, ласково светило солнышко.**Зашумел в лесу дождь, полетели листочки иволгами по ветру. Позолотили они дорожки и тропинки.*4группа Исследовать текст. Сколько в тексте сложных и простых предложений? Выписать по выбору предложения, выделить грамматическую основу. *Наступила осень, лес окрасился в разные цвета.**Рябина стоит вся в красных бусах, листья ясеня окрасились в жёлтый цвет, берёзка надела золотой наряд. Королевой осеннего леса становится осина. Весь лес лучится, сверкает, светится.*Проверка с/р в группах, обобщение работы Решили ли мы с вами ту задачу, которую обозначили?  |   | Ведут обсуждение в группе, выполняют работу,делают вывод,  | Регулятивные: - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.Познавательные: - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;Личностные: - выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше. - знание основных моральных норм работы в группе(справедливого распределения, взаимопомощи, ответственности);Коммуникативные:- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами.- постановка вопросов;- умение слушать и вступать в диалог; |
| **Гимнастика для глаз.(2 минуты)** | Снятие усталости с глаз | **Презентация 2** | Организует выполнение гимнастики для глаз | Выполняют гимнастику для глаз.  |  |
|  **Закрепление нового материала(12минут)** |  Применение имеющихся знанийРазвитие умения извлекать информацию. Проверка понимания | Составьте сложные предложения и запишите. Выделите грамматическую основу. *Черная туча закрыла небо.**Проливной дождь застучал в окно.**Наступила осень.**Перелетные птицы стали собираться в стаи.**Холодное небо часто хмурится.**По утрам бывают легкие заморозки.**В осенние дни готовились к отлёту журавли*Проверим. Какое предложение осталось без пары?Какое это предложение? Докажите.  |  Дает по выбору заданияЗадаёт вопросы. |  Самостоятельно выполняют задание. Самопроверка.  Делают выводы. . | Регулятивные: - умение действовать по плану и планировать свою деятельность;- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.Познавательные: - поиск и выделение необходимой информацииЛичностные: - оценивание усваиваемого содержания.Коммуникативные:- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;- самостоятельное формулирование познавательной цели;- построение логической цепи рассуждений; |
|  Проверка пониманияРазноуровневые задания  |  1 уровень Списать текст. Выделить грамматическую основу. *Наступил сентябрь, весь месяц стоят холодные дни. На берёзах пожелтели листья, а ели стоят зелёные. Душистые рыжики, жёлтые опята давно ждут грибников.*2 уровень Запишите предложения. Выделите грамматическую основу. Обозначьте, какой частью речи выражены главные члены предложения. *Наступила осень, смолкли птичьи голоса. Сильный ветер рвёт листья с деревьев. На полянах краснеют ягоды рябины, дрозды перелетают с дерева на дерево.*3 уровень.  Из данных слов составьте сложные предложения. Выделите грамматическую основу. Сделайте вывод, чем отличается сложное предложение от простого? осень Наступила, листья, разноцветные, над ,летят, поляной.льют Часто дожди, под, елью, ёжик, в ,уснул, траве.Проверка: Так, чем отличается сложное предложение от простого? | Организует работу учащихся.Контролирует работу учащихся.  |   Выбирают задание и выполняют, доказывают, делают выводы.Проверяют правильность выполнения (ученик зачитывает, а остальные проверяют, каждый свою работу).  | Регулятивные: - умение адекватно воспринимать оценки; - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено.Познавательные: - построение логической цепи рассуждений;Личностные: - формирование адекватной, позитивной, осознанной самооценки;Коммуникативные:- владение монологической и диалогической формами речи. |
| .   |  Применение имеющихся знаний (работа в парах) | Если согласны с утверждением, то +,если не согласны, то -.1.Простое и сложное предложение одинаковые-2.В предложении может быть один главный член предложения+3.Простое предложение имеет две грамматические основы-4.Сложное предложение имеет две грамматические основы+5.Простое предложение имеет одну грамматическую основу+Так, чем отличается сложное предложение от простого? |  Предлагает тест   |  Выполняют тестовые задания, проверяют. | Коммуникативные: распределять роли, владение монологической и диалогической формами речи;**умение работать в паре.**Познавательные: - самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.Личностные: - умение выделить нравственный аспект поведения;- готовность к сотрудничеству и дружбе;Регулятивные:- умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей. |
| **Рефлексия(2минуты)** |  Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом |  Если учебная работа принесла вам удовлетворение, поблагодарите друг друга добрыми улыбками. Попробуйте сформулировать, каков ваш результат работы на уроке.  |  Задает вопросы о задачах урока.   | Высказывают свои впечатления от урока Самоконтроль и самооценка | Регулятивные:- оценка – осознание качества и уровня освоения и владения теми или иными учебными действиями;- осуществлять итоговый контрольПознавательные: - установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательства.Личностные: - оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, причины неудач. Коммуникативные:- умение строить продуктивное взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.- проявлять активность в деятельности. |
| **Этап разъяснения домашнего задания (2минуты)** | Обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | 1. Выполнить упражнение 184 на стр.98 учебника.2.Написать мини-сочинение, используя сложные предложения, на тему: «Весенний лес». Выделить грамматическую основу.  | Проводит разбор домашнего задания, проводит пояснения к упражнению, дает конструктивные задания | Записывают задание на дом, задают вопросы |  |

[Скачано с www.znanio.ru](https://znanio.ru)