**Конструкт**

**ПМ. 03 Классное руководство**

**Студентки группы 36**

**специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании»**

**Кошеварова Ксения**

***Дата:*** 05.11.2017

***Класс:*** 2 «г»

***Учитель:***  Кулакова Наталья Корнеевна

***Руководитель практики:*** Темерева Людмила Петровна подпись

***Тема:*** «цена ломтика»

***Форма мероприятия:***этическая беседа

**Планируемый результат:**

* **Личностный:** у обучающихся проявляют интерес к теме классного часа, ответственное отношение к хлебу, как одному из главному продукту питания, ценностное отношения к профессии хлебороба.
* **Метапредметный:** обучающихся демонстрируют регулятивные УУД (саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; осуществляют прогнозирование, целеполагание как постановку учебной задачи; осуществляют контроль, коррекцию и оценку); обучающихся демонстрируют познавательные УУД (общеучебные: осуществляют поиск и выделяют необходимую информацию; самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; структурируют знания; логические: анализ, строят логические цепочки рассуждений);обучающихся демонстрируют коммуникативные УУД (планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; управляют поведением партнёра — контролируют, корректируют и оценивают его действия; умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли);
* **Предметный:** обучающиеся знают о тяжелом труде хлеборобов и о пользе хлеба.

**ТРИЕДИНАЯ ЦЕЛЬ:**

* **Воспитательная:** создать условия для проявления интереса к теме классного часа, воспитывать ответственное отношение к хлебу, как одному из главному продукту питания, ценностное отношения к профессии хлебороба.
* **Развивающая :** : развивать у обучающихся регулятивные УУД (саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; осуществляют прогнозирование, целеполагание как постановку учебной задачи; осуществляют контроль, коррекцию и оценку); способствовать развитию познавательных УУД (общеучебные: осуществляют поиск и выделяют необходимую информацию; самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; структурируют знания; логические: анализ, строят логические цепочки рассуждений); развивать у обучающихся коммуникативные УУД (планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; управляют поведением партнёра — контролируют, корректируют и оценивают его действия; умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли);
* **Образовательная:** создать условия для актуализации обучающимися и закрепления знания о тяжелом труде хлеборобов, о ценности хлеба.
* **Принципы воспитания и обучения:**наглядности, доступности, последовательности, диалогизации, положительного эмоционального подъема, воспитание через взаимодействие.

**Методы воспитания и обучения:**Словесный (диалог, художественное слово), практический (игра), наглядный (демонстрация), метод контроля, поощрения, проблемно-поисковый, метод эмоционального стимулирования, метод организации деятельности и формирования общественного поведения, коммуникативный метод.

**Дидактические средства:**

* Демонстрационные: презентация, видеосюжеты
* Индивидуальные: раздаточный материал

**Список литературы:**

1. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения).
2. А. Я. Данилюк. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
3. Программа развития универсальных учебных действий на ступени начального общего образовании. А.Г. Асмолов.

**План.**

1**.**Орг.момент.

2.Мотивационно-целевой этап.

3.Основная часть.

4 Физминутка

5 Основная часть

6 Рефлексия.

**Ход классного часа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап классного часа | Методы и приемы | Деятельность учителя | Деятельность детей | Формируемые УУД |
| 1. **Орг.момент**

Задача: создать благоприятный психологический настрой учащихся на работу, активизировать внимание детей | Словесный;Метод эмоционального стимулирования. | Здравствуйте дорогие ребята! Я рада вас видеть! Давайте поприветствуем друг друга улыбкой и тихонечко сядем. | Здороваются, приветствуют друг друга улыбкой |  |
| 1. **Мотивационно-целевой этап**

Задача: с мотивировать учащихся на предстоящую деятельность, побудить детей к выделению темы и цели классного часа.Развивать у обучающихся регулятивные УУД (саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; осуществют прогнозирование, целеполагание как постановку учебной задачи; осуществляют контроль, коррекцию и оценку); способствовать развитию коммуникативных УУД (планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;; умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли); | Словесный(беседа);проблемно-поисковый; организации деятельности обучающихся; | Ребята, сегодня у нас с вами очень важная тема, но чтобы узнать ее я предлагаю вам посмотреть видеоролик(мультфильм про хлеб)Итак, о чем же мультфильм? Правильно ли поступает мужчина в этом ролике? Почему?Как вы думаете, чему будет посвящен наш сегодняшний классный час?А какую цель мы можем поставить на нашем классном часу? | Выделяют тему классного часа, ставят цель перед собой | Обучающиеся с мотивированы на предстоящую деятельность, дети выделили темы и цели классного часа.Обучающиеся демонстрируют регулятивные УУД (саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; осуществляют прогнозирование, целеполагание как постановку учебной задачи; осуществляют контроль, коррекцию и оценку); Обучающиеся демонстрируют коммуникативных УУД (планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;; умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли); |
| 1. **Основная часть**

Задача: создать условия для актуализации обучающимися и закрепления знания о тяжелом труде хлеборобов, о ценности хлеба *Воспитывать* ответственное отношение к хлебу, как одному из главному продукту питания, ценностное отношения к профессии хлебороба.Развивать у обучающихся *регулятивные УУД* (саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; осуществлять контроль, коррекцию и оценку); способствовать развитию *познавательных УУД* (общеучебные: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию; осознанно и произвольно строять речевые высказывания в устной форме, структурировать знания; логические: анализ; строять логические цепочки рассуждений); развивать у обучающихся *коммуникативные УУД* (умеют с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли); | Стимулирование занимательным содержаниемНаглядныйЧастично поисковая работаоперативный контроль. | Давайте поговорим сегодня о тех людях, кто не жалея сил, трудился, чтобы хлеб был у нас на столе. Люди многих профессий на селе трудятся, чтобы вырастить хороший урожай. Какие профессии вы знаете?(Хлеборобы, трактористы, комбайнеры)Молодцы! Давайте посмотрим, какой же путь проходит маленькое зернышко, чтобы стать хлебом:Прежде, чем засеять поле, землю должен проверить агроном. (иллюстрация)Чем же занимается агроном? Агроном, как и все, кто работает на поле, отвечает за хороший урожай. Он проверяет, достаточно ли в земле влаги для семян, прогрело ли ее солнышко. Агроном проверяет семена на всхожесть, они быстро прорастут, если земля будет влажной и теплой.Ребята, а кто мне расскажет, люди какой профессии первыми выходят в поле? (иллюстрация).Молодцы! После того, как землю вспашут, на поля выходят особые машины. Кто знает, как они называются? Называются они сеялки (показ сеялки). Быстро прорастают семена.Прослушайте стихотворение Н. Некрасова «Нива»:«Дорого-любо, кормилица нива,Видеть, как ты колосишься красиво.Как ты янтарным зерном налита,Гордо стоишь – высока и густа.»(Иллюстрация «Рожь»)Что изображено на картинке? | Отвечают на вопросы Трактористы. Весной поле вспахивают тракторы.На этой картине видно, что рожь уже созрела. И можно хлеборобом убирать урожай. | **Обучающиеся** обучающимися и закрепления знания о тяжелом труде хлеборобов, о ценности хлеба *Ответственное* отношение к хлебу, как одному из главному продукту питания, ценностное отношения к профессии хлебороба.Обучающиеся демонстрируют *регулятивные УУД* (саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; осуществляют контроль, коррекцию и оценку); обучающиеся демонстрируют *познавательных УУД* (общеучебные: осуществляют поиск и выделяют необходимую информацию; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме, структурируют знания; логические: анализ; строят логические цепочки рассуждений); обучающиеся демонстрируют *коммуникативные УУД* (умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли); |
| 1. **Физминутка**

Задача: снять мышечное и эмоциональное напряжение | Методы формирования социального опыта (игра); методы эмоционального стимулирования (поощрение, использование игровых форм);оперативный контроль. | Представьте, что мы в поле. Я превращаю вас в маленькие зернышки и сажаю в землю (присядьте). Теплое солнышко пригревало землю, дождик поливал. Зернышки росли, росли и стали колосками (медленно поднимайте руки). Колоски тянутся к солнышку (почувствуйте напряжение в руках). Сильно припекло солнышко, завяли наши колоски (расслабьтесь, уроните голову, опустите руки, плечи, туловище, опуститесь на пол). Но вот полил дождик, ожили колоски (улыбнитесь друг другу). А теперь изобразите колоски – толстячки, превратитесь в колоски – худышки.Возвращаемся на свои места. | Повторяют за учителем движения физминутки |  |
| 1. **Основная часть**

Задача: создать условия для актуализации обучающимися и закрепления знания о тяжелом труде хлеборобов, о ценности хлеба *Воспитывать* ответственное отношение к хлебу, как одному из главному продукту питания, ценностное отношения к профессии хлебороба.*Развивать* у обучающихся регулятивные УУД (саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; осуществляют контроль, коррекцию и оценку); способствовать развитию познавательных УУД (общеучебные: осуществляют поиск и выделяют необходимую информацию; самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; структурируют знания; логические: анализ, строят логические цепочки рассуждений); развивать у обучающихся коммуникативные УУД (планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; управляютповедением партнёра — контролируют, корректируют и оценивают его действия; умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли); | Стимулирование занимательным содержаниемВременная работа в группахНаглядныйЧастично поисковая работаметоды эмоционального стимулирования (поощрение, использование игровых форм); | Когда поспевает рожь и пшеница, у хлеборобов начинается жатва. Жатва – от слова жать, резать, косить – т. е. уборка урожая. Какие машины помогают хлеборобам убирать урожай вы узнаете, если отгадаете загадку:(иллюстрацию)«Он идет, волну сечет. Из трубы зерно течет» Что это?Кто работает на комбайне?С утра до ночи работают хлеборобы в горячую пору уборки урожая.Ребята, а как вы думайте каким должен быть хлебороб?Хлеборобов можно назвать еще и мужественными. Труд их нелегкий, но они любят его, гордятся им.Куда же везут собранное зерно. Кто знает?(иллюстрация) На элеватор. Здание, в котором хранится зерно.Куда зерно везут с элеватора?На мельницу. Там из него делают муку.А что потом?Муку везут на хлебозавод, где из нее выпекают хлебВидите, как много людей трудятся, чтобы вырастить хлеб, который мы едим каждый день. Сколько рук к нему прикоснулось, прежде чем он стал хлебом. Чьи это руки?Чтобы закрепить наши знания давайте соберем в парах пословицы, которые перепутались и попытаемся объяснить их значенияКому не понятно? 1 Хлеб – всему голова.2Нет хлеба, так нет обеда.3 Хлеб бросать - силу терять. | КомбайнКомбайнеры.Ответы детейОтвет детейМельницаХлебозаводТракториста, агронома, комбайнера, мельника, пекаря. | **Обучающиеся** обучающимися и закрепления знания о тяжелом труде хлеборобов, о ценности хлеба *Ответственное* отношение к хлебу, как одному из главному продукту питания, ценностное отношения к профессии хлебороба.*Обучающихся демонстрируют* регулятивные УУД (саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; осуществляют контроль, коррекцию и оценку); обучающихся демонстрируют познавательных УУД (общеучебные: осуществляют поиск и выделяют необходимую информацию; самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; структурируют знания; логические: анализ, строят логические цепочки рассуждений);обучающихся демонстрируют коммуникативные УУД (планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; управляют поведением партнёра — контролируют, корректируют и оценивают его действия; умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли) |
| 1. **Рефлексия**

Задача - подвести итог классного часа, провести рефлексию деятельности*Развивать* у обучающихся коммуникативные УУД (умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли); | Словесный (беседа); метод контроля, поощрения. | Наш классный час подходит к концу, но перед тем как закончить я вам выдам рисунок, на котором изображён хлеб.Если вы осознали как важен хлеб и будете впредь с ним бережно относиться, то раскрасьте его в светлых тоннах. Если же нет, то в темных.Кому не понятно? На этом классный час наш подходит к концу.Всем спасибо за работу.  | Отвечают на вопросы, производят рефлексию | Обучающиеся подвести итог классного часа, провести рефлексию деятельностиОбучающихсядемонстрируют коммуникативные УУД (умеют с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли); |