Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида №26»

г. Алексин Тульской области

Конспект организации НОД

в группе общеразвивающей направленности

от 4 до 5 лет

Тема: **«Прогулка в зимний лес»**

Воспитатель: Довыдова Елена Владимировна

Дата проведения: 25.01.2016

г. Алексин

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. воспитателя:** | Довыдова Елена Владимировна | |
| **Место работы (наименование ДОУ)** | МБДОУ «ДС комбинированного вида № 26» г. Алексин Тульской области | |
| **Возрастная группа:** | Общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет | |
| **Тема:** | «Прогулка в зимний лес» | |
| **Использованная образовательная программа:** | Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №26», рабочая программа «Волшебный квадрат» | |
| **Образовательные области:** | Познавательное, речевое, физическое. | |
| **Структура занятия:** | 1. часть. Вводная **-** 3 минут. 2. часть. Основная – 14 минут. 3. часть. Заключительная- 3 минут. | |
| **Оборудование:** | конверт с зимним узором; снежинки, искусственные две зеленые елочки; искусственный снег; снежки; 2 сундучка; льдинки; знаки – условные обозначения способов размораживания льда; льдинки с замороженными внутри игрушками; оборудование для проведения опытов: пластмассовые стаканчики с водой; салфетки.  Мультимедийная презентация «Зимний лес» | |
| **Средства ИКТ:** | Универсальные (компьютер, проектор, экран), ЦОР на CD - ROM, ресурсы сети интернет | |
| **Предварительная работа:** | * целевая прогулка по детскому саду, * беседы, наблюдения «Изменения в природе зимой», «Учим детей наблюдать и рассказывать», эксперимент со снегом. * Рассматривание иллюстраций, заучивание стихов, отгадывание загадок. | |
| **Цель:** | уточнить и закрепить знания детей о признаках зимы, свойствах льда и снега | |
| **Программное содержание:** | **Задачи**  1.Образовательные:   * Формировать познавательные действия и первичные представления об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях   2**.**Развивающие:   * Развивать познавательно-исследовательскую деятельность детей через экспериментирование. * Развивать речь детей: обогащать словарь, формировать грамматический строй речи и развитию связной речи.   3.Воспитательные:   * Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь и бережное отношение к природе | |
| **Активизация и расширение словарного запаса детей:** | Снег пушистый, белый, холодный, блестящий, скрипучий ; лед скользкий, гладкий; приглашение | |
| **Ход деятельности:** |  | |
| **вид детской деятельности** | **содержание деятельности** | |
|  |  |
| Коммуникативная  **Двигательная**  **Коммуникативная**  Познавательно – исследовательская  Трудовая деятельность  Двигательная деятельность  Коммуникативная  Трудовая  Коммуникативная  Двигательная  Коммуникативная    Познавательно – исследовательская деятельность  Коммуникативная | **педагога** | **детей** |
| 1часть: Вводная часть  Дети входят в группу. Игровая зона. Воспитатель держит в руках конверт (на конверте изображены снежинки и зимние узоры).  - Ребята, что у меня в руках?  - А что на нём изображено?  - Ребята, здесь на конверте написано – приглашение.  - А что такое приглашение, как вы думаете?  - Интересно, от кого может быть это приглашение, как вы считаете?  - Сейчас я вам загадаю загадку, и мы с вами узнаем, кто же прислал нам такой красивый конверт с приглашением.  - Дел у меня немало – я белым одеялом  Всю землю укрываю, в лед реки убираю,  Белю поля, дома, зовут меня…. (Зима).  - Ребята, так кто же прислал это приглашение?  - Приглашение прислала сама Зимушка – Зима. И приглашает она нас к себе в гости, на прогулку в зимний лес. Отправимся?  - Ребята, что нам надо сделать, если мы с вами собираемся пойти зимой в лес?  - Конечно, надо тепло одеться.  **Физкультминутка**  Все на улицу – вперед!  (*одна рука на колени ладонью, вторая рука согнута в локте, кулак (меняем).*  Теплые штаны наденем,  *(ладонями проводим по ногам).*  Шапку, шубу, валенки  *(ладонями проводим по голове, по рукам, топаем ногами).*  Руки в варежках согреем  *(круговые движения ладонями одной руки вокруг другой ладони)*  И завяжем шарфики  *(ладони прикладываем друг на друга к основанию шеи).*  - Все тепло оделись?  - А теперь давайте дружно скажем волшебные слова:  1, 2, 3, 4, 5 *(хлопаем в ладоши)*  В зимний лес пойдем гулять  (*ходьба на месте)*  Влево, вправо наклонись  *(наклон влево, вправо)*  Вокруг себя обернись (покружиться)  В лесу зимнем окажись.  2 часть: **Основная часть**  - Ребята, вот мы и в зимнем лесу. Смотрите, какая красивая тропинка (на полу выложена «тропинка» из снежинок). Что в ней необычного?  - Давайте по ней пройдём, и назовем признаки зимы, не повторяя друг друга.  *(дети, поочередно проходят по снежинкам, называют признаки зимы: зимой много снега; зимой солнце светит, но не греет; на улице мороз; люди тепло одеты; на деревьях нет листьев; и др. и переходят на «полянку с зеленой елочкой»)*  - Посмотрите, куда мы пришли, что вы здесь видите?  - А что вокруг ёлочки, под ёлочкой?  - А как про снег можно сказать, какой он?    - А давайте проверим, возьмите немного снега, потрогайте его, подержите в ладошках (дети берут в руки снег).  - Вы правы, про снег можно сказать, что он пушистый, белый, холодный, блестящий, скрипучий…  - Ребята, как можно играть со снегом?  - А мы можем сейчас слепить из снега снежки?  - Давайте слепим с вами (дети и воспитатель лепят снежки).  - Какие снежки у нас получились? (маленькие и большие, твердые, крепкие)  - Попробуйте свои снежки покатать, подбросить и поймать, покатать в ладонях.  - Что происходит со снегом в ваших руках?  - Почему снег в руках становится водой? Правильно, снег в тепле тает, а руки человека – теплые  - Складывайте снежки под елочку, вытирайте ручки *(дети складывают снежки и вытирают руки салфетками).*  **Пальчиковая гимнастика**  Раз, два, три, четыре…  *(дети и воспитатель хлопают в ладоши и проговаривают слова)*  Мы с тобой снежок слепили  (*ритмично сжимают пальцы)*  Круглый, хрупкий  *(пальцами «обхватывают» воображаемый снежок)*  Очень гладкий  (*вращающие движения ладонями)*  И совсем – совсем не сладкий  *(грозят пальцем)*  Раз – подбросим  *(«подкидывают» воображаемый снежок*)  Два – поймаем  *(хлопают в ладоши)*  Три – уроним и сломаем  - Ну что ж, пора отправляться дальше.  - Впереди еще одна тропинка *(на полу «тропинка», выложенная из снежинок), давайте по ней пройдем и скажем, какой снег бывает зимой.*  Только не будем повторять ответы друг друга (воспитатель первым проходит по тропинке и говорит свой вариант: «Зимой снег хрустящий», затем каждый ребенок проходит по тропинке, называет, какой бывает снег, не повторяя варианты других детей).  - Вот мы и оказались на другой полянке.  - Что вы здесь видите? Верно, под елочкой стоят 2 сундучка).  - Интересно, что же в этих сундучках? (п  - Давайте, посмотрим, что в них. Откроем сначала этот сундучок,а другой пока поставим под ёлочку.  Воспитатель открывает первый сундучок и достает из него льдинки.  - Ребята, что это?  - А что такое лед? Правильно, лед – это замерзшая вода  - Как можно сказать про лёд, какой он?  - Давайте возьмём льдинки в руки. Что вы чувствуете, какой лед на ощупь? Да, лед холодный, твердый, гладкий, скользкий  - Ребята, что происходит с льдинками в ваших руках? (льдинки тают)  - Почему? (лед от тепла тает и становится водой).  - Давайте положим льдинки под елочку, вытрем руки и посмотрим, что для нас приготовила Зимушка – Зима в другом сундучке *(дети складывают льдинки, вытирают салфетками руки и вместе с воспитателем открывают второй сундучок).*  Воспитатель достает из второго сундучка льдинки с замороженными внутри игрушками, показывает детям и спрашивает:  - Ребята, что это?  - А что в них необычного? (внутри льдинки что – то есть)  - В этих льдинках для вас спрятала подарки Зимушка – Зима.  - Как нам освободить подарки ото льда? Выслушиваются ответы детей *(можно подержать в руках и лед растает, можно лед опустить в воду, можно лед положить на батарею, можно лед разбить).*  - Давайте скорей возвращаться в детский сад и освобождать подарки ото льда.  - Дружно скажем волшебные слова:  1, 2, 3, 4, 5 (*хлопаем в ладоши).*  В лес ходили мы гулять  (*ходьба на месте).*  Влево, вправо наклонись  *(наклон влево, вправо)*  Вокруг себя обернись  *(покружиться).*  В детском садике окажись!  Сундучок ставится на стол, дети размещаются вокруг стола.  - Ребята, вы предлагали разные способы, как разморозить лед: лед можно подержать в руках и он растает; лед можно опустить в воду; положить на батарею.  - Давайте и мы с вами попробуем разморозить лёд разными способами.  Воспитатель показывает табличку с условным обозначением первого способа разморозки «Капля воды»:  - Как вы думаете, какой способ означает эта картинка? Правильно, если лед опустить в воду, то он растает.  Воспитатель показывает табличку с условным обозначением второго способа разморозки льда «Рука»:  - Какой способ изображен на этой картинке? Тоже правильно, лед можно  подержать в руках и он растает.  - Пока звучит музыка, размораживайте свой лед выбранным способом, как только музыка закончится, мы все соберемся в круг, и посмотрим, кто какой подарок получил от зимушки – зимы (*звучит музыка, дети*  *проводят опыты, используя выбранный способ разморозки льда, воспитатель оказывает индивидуальную помощь).*  По окончании музыки дети и воспитатель собираются на ковре, встают в круг, рассматривают и называют найденные игрушки.  ***3 часть:***  **Заключительная**  Обобщение воспитателя  - Ребята, сегодня мы с вами были на прогулке в лесу.  - А кто нас с вами туда пригласил?  - Что мы видели в зимнем лесу?  - Что интересного было для вас сегодня, что особенно понравилось и запомнилось? | Конверт  Снежинка  Предполагаемые ответы детей  Зима  Предполагаемые ответы детей  тропинка из снежинок  Елочку  Снег  Ответы детей  лепить снежки, строить крепости и горки, строить снеговика и т.д.  Ответы детей  снег тает и становится водой  Ответы детей  Предположения детей  Льдинки, лед  Ответы детей  Тоже льдинки  Ответы детей  Предположения детей  Ответы детей |