Лецких Л.А.

учитель начальных классов,

МАОУ СОШ №21, г.Кунгур

**Урок русского языка в 4 классе по теме: «Проверочный диктант по теме: «Падежные окончания имен прилагательных и имен существительных в единственном и во множественном числе». УМК «Школа «России»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | Контроль и учет знаний |
| **Педагогические задачи** | Создать условия для проверки усвоения знаний по теме «Падежные окончания имен прилагательных и имен сущест-вительных в единственном и во множественном числе»; совершенствовать умение применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры  учебного труда на уроке |
| **Планируемые предметные результаты** | *Научатся* применять правила написания безударных падежных окончаний имен прилагательных и имен существительных в единственном и во множественном числе; расставлять знаки препинания; писать текст под диктовку;  выполнять грамматические задания |
| **Метапредметные УУД** | *Познавательные:* оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; анализировать, сравнивать,  группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; *регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; использовать при выполнении задания справочники и словари; *коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное |
| **Личностные  результаты** | Планировать дальнейший образовательный маршрут; осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности учащегося (осуществляемые действия) | Формируемые способы  деятельности учащегося |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **II. Сообщение темы урока.** Определение целей урока | *Задает вопросы. Комментирует ответы, предлагает сформулировать цель урока.*  – Прочитайте тему урока.  – Определите цели урока, используя опорные  слова.  – Сегодня на уроке будем писать контрольный  диктант.  – Для чего нужно писать диктанты? Какие универсальные умения развиваются при выполнении этой работы? | Обсуждают тему урока. Отвечают на вопросы, формулируют цель урока. Под руководством  учителя определяют задачи урока.  Конкретизируют цель, указывая основные виды изученных орфограмм.  – Умение грамотно оформлять речь на письме | Принимать  и сохранять учебную цель  и задачу |
| **III. Написание контрольного диктанта** | *Знакомит с содержанием контрольной работы, комментирует задания.*  *Диктует текст по предложениям. После записи текста дает время на самопроверку.*  Прогулка  Удивительная была прогулка. Мать с сыновьями гуськом шли к дальнему роднику по узенькой тропке. Сияло холодное небо. В морозной тишине громко трещали сороки. В густых кедровых ветвях прятались белки. Ловкие зверьки весело прыгали с ветки на ветку. Под деревьями на мягком снегу отпечатались следы птиц. Вот свалилась с вер- | Задают вопросы по содержанию контрольного диктанта. Записывают текст под диктовку.  Выполняют самопроверку написанного под диктовку текста.  Самостоятельно выполняют задания контрольного диктанта по вариантам | Осознанно  и произвольно строить  речевое вы- сказывание  в устной форме, обосновывать свое мнение. Согласовывать усилия по решению учебной зада- |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | хушки старой ели большая гора снега. Геку показалось, что вся земля состоит из высокого дремучего леса.  *(По А. Гайдару.)*  Слова для справок: дремучего, отпечатались.  Задания:  1. Выписать два слова с проверяемыми безудар-ными гласными, подобрать к ним проверочные слова.  2. Просклонять прилагательное «холодное» (небо) |  | чи. Осуществлять контроль по результату |
| **IV. Итог урока. Рефлексия** | *Предлагает оценить свою работу на уроке,  заполнив таблицу самооценки. Проводит беседу по вопросам:*  – Что было трудным в контрольной работе?  – Кто успешно справился со всеми заданиями? | Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Проводят самооценку, рефлексию | Осуществлять самоконтроль |