Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №1 с. Кандры

муниципального района Туймазинский район

Республики Башкортостан

**ПЛАН-КОНСПЕКТ**

**УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА**

**«Учимся писать слова с двумя корнями»**

Валеева Гульшат Фаниловна,

учитель начальных классов

Кандры - 2016

**Тема урока:** «Учимся писать слова с двумя корнями»

**Цель:** создать условия для формирования умения составления и написания сложных слов

**Задачи:**

1. Повторить значимые части слова.

2. Ввести понятие “сложные слова”

3. Развивать творческое мышление, устную и письменную речь, внимание, память.

4. Воспитывать бережное отношение к природе, заботу о птицах

**Форма проведения:** урок открытия новых знаний через исследовательскую деятельность.

**Используемые методы, технологии:** учебник «Русский язык» 3 кл.,1ч / С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, Л.В.Петленко и др./ - 2013 г, рабочая тетрадь “Пишем грамотно”,опорная таблица, карточки с заданиями, бланки самооценки, презентация к уроку.

**Ожидаемый результат:**

Предметные: формировать умение правильно составлять сложные слова; умение  написания соединительных гласных в сложных словах;

Личностные: владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре и группе; владение культурой учебной деятельности.

Метапредметные: принимать и сохранять учебную задачу; контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки; учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения

**Ход урока**

**I. Организационный момент**.  **Мотивация к учебной деятельности.**

**II. Создание психологической комфортности на уроке**

Что пожалел, – потерял безвозвратно,

Всё – не твоё, всё пришло ниоткуда.

Всё, что отдал, – приобрёл многократно.

В этом и тайна, в этом и чудо.

– Ребята, а вам хочется делиться чем-нибудь друг с другом в школе, на занятиях? (Да.)?

– Что вы можете “отдать” другим? *(Знания; жизненный опыт, хорошее настроение, радость.)*

- Как здорово, что, отдавая кусочек своей души, мы приобретаем во много раз больше. В этом действительно есть непостижимая тайна.

- Давайте возьмёмся за руки и передадим всю теплоту наших сердец друг другу, мысленно пожелаем себе и всем, кто рядом, любви, радости и удачи.

- А сейчас откроем тетради и запишем число

Классная работа

- Проведём минутку красивого письма:

**-**  Для чего мы проводим минутку чистописания?

*Оо* **//** *Оо* **//** (слайд 2)

*Ее* **//** *Ее* **//**  (слайд 3)

- Какие буквы закрепляем на первой строчке? Что общего у этих букв? *(они гласные, они могут быть в слове безударными).*

-Запишите в тетрадь близко к образцу.

**III. Словарная работа:** Слова, над которыми мы сегодня поработаем, узнаем, если отгадаем загадки.

-Круглое, румяное,

Я расту на ветке.

Любят меня взрослые,

И маленькие детки*.(Яблоко)* - *рисунок*

-Загадки про осину

Что за дерево стоит –

Ветра нет, а лист дрожит?

*(Осина)- рисунок*

​Осина – это дерево, которое окутано множеством интересных историй и старинных легенд. А всё из-за того, что её листья все время таинственно дрожат. Это свойство часто упоминается и в загадках об осине. Из-за чего же дрожит осина? Учёные объясняют этот факт так. Листья этого деревца крепятся к веткам с помощью очень тонких черенков, которые легко изгибаются. А поэтому даже при самом легком дыхании ветра листья начинают шевелится и тереться друг о друга. Отсюда и постоянный шелест, и ощущения того, что дерево дрожит.

**** *(на листочке)*– Запишите слова, поставьте ударение. Подберите родственные слова и отметьте части слова.

I пара – к слову *осина*,

II пара – к слову *яблоко*.



Яблоко, яблоня, яблочный

Правила работы в паре:

*(В паре все равноправны, все работают активно)*

**IV. Актуализация опорных знаний**

(На стенах развешаны таблички с буквами, буквосочетаниями.)

– Ребята, посмотрите, что это вокруг вас? На что похожи эти буквы и буквосочетания?

На доске схемы:

– Давайте приставки и суффиксы расставим по местам. (Дети цепочкой выбегают к доске и классифицируют буквы и буквосочетания.)

Появляется запись:

– Для чего служат приставки и суффиксы в слове?

(для образования новых слов)

**– Образуем новые слова.**

– Придумайте слова, используя корень **-лёт-** и приставки: пере-, по-, на-, с-, при-.

(Учащиеся с помощью опорных схем на доске составляют слова: перелёт, полёт, налёт, слёт, прилёт.)

– Придумайте слова, используя корень **-стар-** и суффиксы: -ик, -ушк, -ость, -еньк.

(Учащиеся аналогично составляют слова: старик, старушка, старость, старенький.)

– Каким способом образовались новые слова?

На доске появляется табличка:

– Расскажите всё, что вы знаете о способах словообразования.

– Если слова образованы при помощи приставки, то способ словообразования называется приставочным. Если слово образовано при помощи суффикса, то способ словообразования называется суффиксальным.

- А могут ли быть слова без приставки? без суффикса?

– Обратите внимание на запись (слайд)

загородный

подмосковный

беззаботный

– Можно ли сказать, что слова образованы только при помощи приставки?

– Каким способом образованы эти слова?

– Если слово образовано при помощи приставки и суффикса, то способ словообразования называется приставочно-суффиксальным.

На доске: (слайд)

– Значит, существует 3 способа словообразования? Вы в этом уверены?

Вы всё знаете о способах словообразования?

– Есть ещё способ – способ сложения двух корней.

– Вы всё знаете об этом способе?

***На доске появляется табличка:***

– Что вы хотели бы узнать сегодня на уроке?

***(Учащиеся ставят учебную задачу на уроке.)***

- запишем в тетрадях тему урока («Сложные слова»)

**V. “Открытие” нового знания**

(Слайд)

-Можно ли подобрать слово к этой модели? Приведите примеры.

На карточке записаны слова:



- Назовите слова, в которых два корня.

1) Работа с учебником. Упр.1, с. 100.

– Выпишите слова, в которых два корня. Используйте знакомый приём развёрнутого толкования слов, позволяющий проверить, образовано ли слово сложением двух слов. Выделите в словах корни. Подчеркните букву, которая соединяет корни. Вспомните, как она называется.

***Работа в парах.***

***Проверка.***

***2) Физминутка.*** -А сейчас отдохнём. Все встаём. Нашу разминку проводим так: если я называю сложное слово – вы хлопаете, если слово с одним корнем – вы топаете: Снегоход, мышеловка, парта, подводный, водопад, домик, листопад, садовник, рукомойник, морской, мореход.

3) Прослушайте стихотворение, найдите сложные слова с соединительной гласной. Выпишите их. (слайд )

**- название «мухомор» возникло из-за массового использования мухомора красного в бытовой санитарии, в качестве препарата для уничтожения мух.**

**- Водопад — падение воды в реке с уступа, пересекающего речное русло. Водопадом считают место, где вода падает с высоты более одного метра.** **На слайде видим известный водопад Атыш. Он находится в Белорецком районе Республики Башкортостан.**

Проверка.

4) Рубрика “Давай подумаем”.

– Опираясь на примеры слов в упражнениях, попробуйте сформулировать правило о том, какие соединительные гласные пишутся в сложных словах.

Вывод: соединительные гласные в сложных словах обозначаются буквами – о и – е. (слайд)

***Выполнение упражнения 2( страница 27) в рабочих тетрадях***

***(взаимопроверка- ставим оценки товарищам)***

5) На доске открывается запись: (слайд)

снегопад

ледокол

кинотеатр

снегоход

самосвал

– Выделите в словах корни, подчеркните соединительную гласную.

Проверка.

– В русском языке встречаются случаи, когда слово образовано способом сложения, но без соединительной гласной (кинотеатр).

6) Гимнастика для глаз.

***Глазки видят все вокруг,***

***Обведу я ими круг.***

***Глазкам видеть, все дано,***

***Где окно и где крыльцо.***

***Обведу я снова круг,***

***Посмотрю на мир вокруг.***

**VI. Закрепление. Тренировочные упражнения**

1) Работа с учебником. Упр.3, с. 101

– Составьте сложные слова.

Проверка (слайд)

– У кого нет ни одной ошибки?

– Чему мы учились, выполняя эту работу?

На слайде записаны слова:  (слайд …)

– Эти сложные слова составила ученица 3-го класса. Права ли она? Предложите свои примеры сложных слов.

Вам было задано на дом посмотреть в толковом словаре значение слов ***(самосвал , ледокол, самокат, вертолёт)***

***- выступления детей***

3) Игра “ Верите ли вы”.

– Если вы согласны с моим утверждением, поднимите правую руку, если нет – левую.

– Верите ли вы, что приставка служит для образования новых слов?

– Верите ли вы, что если слово образовано при помощи суффикса, то способ образования его называется суффиксальным?

– Верите ли вы, что слово самосвал образовано способом сложения двух корней?

– Верите ли вы, что слово ледокол образовано приставочно-суффиксальным способом?

– Верите ли вы, что соединительные гласные в сложных словах обозначаются буквами – а и – и?

– Верите ли вы, что соединительные гласные в сложных словах обозначаются буквами – о и – е?

4) На доске появляется табличка:

Что нового узнали на уроке?

– Какой вид работы понравился больше всего?

– В каком виде работы испытывали трудности?

– Случайно ли по чистописанию были даны такие буквы- о и е?

На слайде слово: *земл(..)трясение*.(слайд …)

– Какую букву вы вставите в слово? Докажите.

**5. Рефлексия.**

**У**. -Встаньте, пожалуйста. Поднимите руку те, кому было трудно понять, что такое сложное слово. Не огорчайтесь. На следующих уроках вы узнаете много сложных слов и их образование. Спасибо. А теперь поднимите обе руки те, кто понял, как образовываются сложные слова. Поаплодируйте себе! Молодцы!

Присаживайтесь. А вот мы сейчас и проверим...

Возьмите листочки. Приступайте к заданиям.

-Я благодарю вас за работу на уроке. Кстати, чем интересно слово «благодарю»? **(слайд)** (дарю благо, дарю добро. Когда ты благодаришь человека, ты даришь добро. Чаще дарите добро людям, благодарите их, и это добро к вам вернётся. Урок окончен!

*Чтение «Интересного материала из истории языка»*

VI. Подведение итогов. Домашнее задание.