**Технологическая карта урока обучения грамоте в 1Б классе**

**учителя начальных классов Банзе Изабель Бартоломеевны**

*Тема урока*: **Разделительный Ъ.**

*Тип урока*: комбинированный.

*Технологии*: игровая, компьютерная.

*Дата проведения*: 20.02.2016 г.

*УМК:* Азбука. 1 класс. Учебник для общеобразоват. В 2 ч. УчрежденийВ.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л. А. Виноградская, М.В. Бойкина. - М.: Просвещение, 2011. (Школа России).

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели** | - познакомить с понятием «разделительный Ъ»;  - тренировать различать на слух слова с разделительным Ъ;  - научить читать и писать слова с разделительным Ъ;  - совершенствовать умение составлять схемы слов (слого-звуковой анализ);  - развивать связную речь;  ***Формировать УУД:***  *- Личностные:* воспитывать интерес к предмету и активное взаимодействие на уроках обучения грамоте.  *- Регулятивные УУД:* определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать действия в соответствии с поставленной задачей.  - *Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.  - *Познавательные УУД:* ориентироваться в своей системе знаний; искать и выделять необходимую информацию; понимать информацию, представленную в схематичной форме, использовать знаково-символические средства при характеристике звука;  - осуществлять операцию анализа, делать обобщения. |
| **Планируемый результат** | *Предметные:*  Знать понятие «разделительный Ъ». Уметь различать слова с разделительным Ъ устной речи и на письме. Развивать навык письма. Уметь читать и писать слова с разделительным Ъ.  *Метапредметные:*  Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать действия в соответствии с поставленной задачей. *(Регулятивные УУД).*  Уметь слушатьи понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками. *(Коммуникативные УУД).*  Уметь ориентироваться в своей системе знаний; искать и выделять необходимую информацию, понимать информацию, представленную в схематичной форме, использовать знаково-символические средства при характеристике звука. *(Познавательные УУД).*  *Личностные:*  Стремиться к каллиграфическому письму и речевому самосовершенствованию. |
| **Основные понятия** | Звуки и буквы. Слоги. |
| **Межпредметные связи** | Произношение. |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | - проектор, презентация;  - азбука В.Г. Горецкий;  - электронное приложение к азбуке В.Г. Горецкого;  - рабочая тетрадь;  - тетради для составления схем слов;  - карточки на магнитной ленте для характеристики изучаемого звука;  - зеленые флажки;  - пиктограммы для оценки деятельности на уроке. |
| **Организация пространства** | Индивидуальная, фронтальная работа, работа в паре. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Используемые методы, приемы, формы** | **Формируемые УУД** | **Результат** взаимодействия (сотрудничества) |
| **I.Организационный момент**  1 минута | Мотивация к учебной деятельности. | Проверяют готовность к уроку. | Слово учителя.  Фронтальный опрос. | Личностные:  положитель­ное отношение к учению, познавательной деятельно­сти, готовности к самообразованию и самовоспитанию;  регулятивные:  умение планировать необходи­мые действия, операции. | Психологический настрой учителя и учащихся. |
| **II. Постановка учебной проблемы, определение темы**      4 минуты | Организует ситуацию формулирования проблемы, цели и темы для изучения через выяснение, какого знания не хватает для решения проблемы.  Фиксирует учебную задачу.  - Прослушайте стихотворение и постарайтесь определить тему урока:  Сел – съел, Обед – объедки, Семь – съем, Не укажешь верно знак, Слово ты поймёшь не так.  - О каком знаке говорится в стихотворении?  - Назовите слова с Ъ.  - Определите место этой буквы.  - Назовите звуки, которые слышатся после буквы Ъ.  - Назовите гласную, перед которой она пишется.  - Когда Ъ находится после согласных букв перед буквами е, ё, ю, я,  он помогает этим буквам обозначить звук [й’].  За то, что он разделяет буквы, не даёт их слитно читать, его  назвали: разделительный  Ъ.  - Определите, чему мы будем  учиться?  - Сформулируйте тему урока. | С помощью учителя формулируют проблему, цель и тему для изучения и фиксируют учебную задачу, в соответствии, предполагают свои действия.  Внимательно слушают.  - … Ъ.  - съел, объедки, съем.  - … в середине слов.  - … [йэ].  - … Е.  - Мы будем учиться писать слова с разделительным Ъ. Читать слова и предложения с этой буквой. Составлять схемы слов.  - Разделительный Ъ. | Фронтальный опрос.  1 слайд  2 слайд | Личностные: смыслообразование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;  познавательные:  умение осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, устанавливать причин­но-следственные связи, обобщать, подытоживать информацию, определять и формулировать цель урока; планировать действия в соответствии с поставленной задачей;  регулятивные:  умение принимать и сохранять учебную задачу;  коммуникативные:  умение развернуто отвечать на вопросы. | Определение темы и цели урока. |
| **III. Решение учебной задачи**  20 минут  1. Чистописание  2. Слуховая  дифференциация  3. Слого-звуковой анализ  4. Чтение | Закрепление написания букв.  Формирование адекватной оценки.  ъе, ъё, ъю, ъя  Организация задания с флажками.  - Я буду называть слова.  Если вы услышите слова с разделительным Ъ, поднимите флажок:  *Ехать, въехать, переехать, съехать, ел, сел, съел, пойдём,*  *подъём, ёж, съёжился.*  Организация работы с интерактивной доской.  по составлению схем слов с разделительным Ъ.  Даёт первичный образец правильного чтения.  Подготавливает к восприятию текста.  Контролирует чтение учащимися. | Повторяют элементы букв.  Следят за написанием на интерактивной доске и образцом учителя.  Прописывают в воздухе и в тетради.  Оценивают выполненную работу  Внимательно слушают учителя, поднимают флажок.  Составляют схемы слов на интерактивной доске и в тетрадях.  Составляют одну схему самостоятельно.  Осуществляют взаимопроверку.  Слушают учителя.  Читают по цепочке.  Отвечают на вопросы по учебнику. | Фронтальный опрос, индивидуальная работа в тетрадях.  Электронное приложение.  Игровой приём.  Игровой приём.  Индивидуальная работа у доски,  коллективная проверка, взаимопроверка.  Электронное приложение.  Фронтальный опрос.  Учебник с. 112 | ***Личностные****:*  развитие интереса к языку,  формирование ответственного отношения к учению;  умение осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;  ***регулятивные:***  поиск и выделение необходимой информации; развитие внимания;  контроль, оценка, коррекция;  познавательные:  понимать информацию, представленную в схематичной форме, использовать знаково-символические средства при характеристике звуков;  умение осуществлять для решения учебных задач операцию сравнения;  коммуникативные:  умение развернуто отвечать на вопросы. | Усвоение характеристики звука  Умение различать звук на слух  Умение составлять схемы слов.  Умение читать слова, предложения и текст с изучаемой буквой |
| **IV. Динамическая пауза**  5 минут | Привлечение к выполнению физических упражнений с использованием интерактивной доски. | Выполнение упражнений по образцу. | Игровой приём. Здоровьесбере-гающая технология. |  |  |
| **V. Актуализация новых знаний**  10 минут  Пер­вичное закреп­ление. Письмо. | Первичное обобщение.  Организация деятельности по применению новых заданий.  Закрепление написания слов  с разделительным.  Формирование адекватной оценки. | Первичное обобщение изученного.  Прописывают слова с Ъ. Оценивают выполненную работу. | Фронтальный опрос, индивидуальная работа в тетрадях.  3 слайд | **Личностные**:  формирование ответственного отношения к учению;  умение осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;  *п****ознавательные***:  умение выделять главное, умение структурировать знания;  ***регулятивные:*** самооценка;  ***коммуникативные***:  умение развернуто отвечать на вопросы. | Отработка практических навыков, выделение звука, написание буквы.  Каллиграфия.  Самооценка. |
| **VI.Рефлексивно-оценочный этап**  3 минуты | Организует дискуссию, диалог, позволяющий ученикам осмыслить полученные результаты по изучению темы, способы их достижения.  Организация рефлексии. | Осуществление самооценки учебной деятельности, соответствия цели и достигнутых результатов.  Участвуют в диалоге с учителем (отвечают на итоговые вопросы).  Анализируют и осмысливают, проговаривают (фиксируют) свои достижения. | Фронтальный опрос.  Оценивание работы  на уроке с использованием пиктограмм. | ***Регулятивные:*** самооценка; ***познавательные****:*  рефлексия;  ***коммуникативные:***  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Умение оценивать себя, знания и умения одноклассников. |
| **VII. Д/З**  2 минуты | Объяснение домашнего задания. | Внимательно слушают. | Прописи |  |  |

[***Скачано с www.znanio.ru***](https://znanio.ru)