**Технологическая карта урока обучения грамоте в 1Б классе**

**учителя начальных классов Банзе Изабель Бартоломеевны**

*Тема урока*: **Разделительный Ъ.**

*Тип урока*: комбинированный.

*Технологии*: игровая, компьютерная.

*Дата проведения*: 20.02.2016 г.

*УМК:* Азбука. 1 класс. Учебник для общеобразоват. В 2 ч. УчрежденийВ.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л. А. Виноградская, М.В. Бойкина. - М.: Просвещение, 2011. (Школа России).

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели** | - познакомить с понятием «разделительный Ъ»;- тренировать различать на слух слова с разделительным Ъ;- научить читать и писать слова с разделительным Ъ;- совершенствовать умение составлять схемы слов (слого-звуковой анализ);- развивать связную речь;***Формировать УУД:****- Личностные:* воспитывать интерес к предмету и активное взаимодействие на уроках обучения грамоте.*- Регулятивные УУД:* определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать действия в соответствии с поставленной задачей.- *Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.- *Познавательные УУД:* ориентироваться в своей системе знаний; искать и выделять необходимую информацию; понимать информацию, представленную в схематичной форме, использовать знаково-символические средства при характеристике звука;- осуществлять операцию анализа, делать обобщения. |
| **Планируемый результат** | *Предметные:*Знать понятие «разделительный Ъ». Уметь различать слова с разделительным Ъ устной речи и на письме. Развивать навык письма. Уметь читать и писать слова с разделительным Ъ.*Метапредметные:*Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать действия в соответствии с поставленной задачей. *(Регулятивные УУД).*Уметь слушатьи понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками. *(Коммуникативные УУД).*Уметь ориентироваться в своей системе знаний; искать и выделять необходимую информацию, понимать информацию, представленную в схематичной форме, использовать знаково-символические средства при характеристике звука. *(Познавательные УУД).**Личностные:*Стремиться к каллиграфическому письму и речевому самосовершенствованию. |
| **Основные понятия** | Звуки и буквы. Слоги. |
| **Межпредметные связи**  | Произношение. |
| **Ресурсы:****- основные****- дополнительные** | - проектор, презентация;- азбука В.Г. Горецкий;- электронное приложение к азбуке В.Г. Горецкого;- рабочая тетрадь;- тетради для составления схем слов;- карточки на магнитной ленте для характеристики изучаемого звука;- зеленые флажки;- пиктограммы для оценки деятельности на уроке. |
| **Организация пространства**  | Индивидуальная, фронтальная работа, работа в паре. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Используемые методы, приемы, формы** | **Формируемые УУД** | **Результат** взаимодействия (сотрудничества) |
| **I.Организационный момент**1 минута | Мотивация к учебной деятельности. | Проверяют готовность к уроку. | Слово учителя.Фронтальный опрос. | Личностные:положитель­ное отношение к учению, познавательной деятельно­сти, готовности к самообразованию и самовоспитанию;регулятивные:умение планировать необходи­мые действия, операции. | Психологический настрой учителя и учащихся. |
| **II. Постановка учебной проблемы, определение темы**4 минуты | Организует ситуацию формулирования проблемы, цели и темы для изучения через выяснение, какого знания не хватает для решения проблемы.Фиксирует учебную задачу.- Прослушайте стихотворение и постарайтесь определить тему урока:Сел – съел,Обед – объедки,Семь – съем,Не укажешь верно знак,Слово ты поймёшь не так.- О каком знаке говорится в стихотворении?- Назовите слова с Ъ.- Определите место этой буквы.- Назовите звуки, которые слышатся после буквы Ъ.- Назовите гласную, перед которой она пишется.- Когда Ъ находится после согласных букв перед буквами е, ё, ю, я,он помогает этим буквам обозначить звук [й’].За то, что он разделяет буквы, не даёт их слитно читать, егоназвали: разделительный  Ъ. - Определите, чему мы будемучиться?- Сформулируйте тему урока. | С помощью учителя формулируют проблему, цель и тему для изучения и фиксируют учебную задачу, в соответствии, предполагают свои действия.Внимательно слушают.- … Ъ.- съел, объедки, съем.- … в середине слов.- … [йэ].- … Е.- Мы будем учиться писать слова с разделительным Ъ. Читать слова и предложения с этой буквой. Составлять схемы слов.- Разделительный Ъ. | Фронтальный опрос.1 слайд2 слайд | Личностные: смыслообразование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;познавательные: умение осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, устанавливать причин­но-следственные связи, обобщать, подытоживать информацию, определять и формулировать цель урока; планировать действия в соответствии с поставленной задачей;регулятивные:умение принимать и сохранять учебную задачу;коммуникативные:умение развернуто отвечать на вопросы. | Определение темы и цели урока. |
| **III. Решение учебной задачи**20 минут 1. Чистописание2. Слуховаядифференциация3. Слого-звуковой анализ4. Чтение | Закрепление написания букв.Формирование адекватной оценки. ъе, ъё, ъю, ъяОрганизация задания с флажками.- Я буду называть слова.Если вы услышите слова с разделительным Ъ, поднимите флажок:*Ехать, въехать, переехать, съехать, ел, сел, съел, пойдём,**подъём, ёж, съёжился.*Организация работы с интерактивной доской.по составлению схем слов с разделительным Ъ.Даёт первичный образец правильного чтения.Подготавливает к восприятию текста.Контролирует чтение учащимися. | Повторяют элементы букв. Следят за написанием на интерактивной доске и образцом учителя.Прописывают в воздухе и в тетради.Оценивают выполненную работуВнимательно слушают учителя, поднимают флажок.Составляют схемы слов на интерактивной доске и в тетрадях.Составляют одну схему самостоятельно.Осуществляют взаимопроверку.Слушают учителя. Читают по цепочке.Отвечают на вопросы по учебнику. | Фронтальный опрос, индивидуальная работа в тетрадях.Электронное приложение.Игровой приём. Игровой приём.Индивидуальная работа у доски, коллективная проверка, взаимопроверка.Электронное приложение.Фронтальный опрос.Учебник с. 112 | ***Личностные****:* развитие интереса к языку,формирование ответственного отношения к учению;умение осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;***регулятивные:*** поиск и выделение необходимой информации; развитие внимания;контроль, оценка, коррекция;познавательные:понимать информацию, представленную в схематичной форме, использовать знаково-символические средства при характеристике звуков;умение осуществлять для решения учебных задач операцию сравнения;коммуникативные:умение развернуто отвечать на вопросы. | Усвоение характеристики звукаУмение различать звук на слухУмение составлять схемы слов.Умение читать слова, предложения и текст с изучаемой буквой |
| **IV. Динамическая пауза** 5 минут | Привлечение к выполнению физических упражнений с использованием интерактивной доски. | Выполнение упражнений по образцу. | Игровой приём. Здоровьесбере-гающая технология. |  |  |
| **V. Актуализация новых знаний**10 минутПер­вичное закреп­ление. Письмо. | Первичное обобщение.Организация деятельности по применению новых заданий.Закрепление написания слов с разделительным.Формирование адекватной оценки. | Первичное обобщение изученного.Прописывают слова с Ъ. Оценивают выполненную работу. | Фронтальный опрос, индивидуальная работа в тетрадях.3 слайд | **Личностные**:формирование ответственного отношения к учению;умение осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;*п****ознавательные***:умение выделять главное, умение структурировать знания;***регулятивные:***самооценка;***коммуникативные***: умение развернуто отвечать на вопросы. | Отработка практических навыков, выделение звука, написание буквы.Каллиграфия.Самооценка. |
| **VI.Рефлексивно-оценочный этап**3 минуты | Организует дискуссию, диалог, позволяющий ученикам осмыслить полученные результаты по изучению темы, способы их достижения.Организация рефлексии.  | Осуществление самооценки учебной деятельности, соответствия цели и достигнутыхрезультатов.Участвуют в диалоге с учителем (отвечают на итоговые вопросы).Анализируют и осмысливают, проговаривают (фиксируют) свои достижения. | Фронтальный опрос.Оценивание работы на уроке с использованием пиктограмм. | ***Регулятивные:***самооценка;***познавательные****:*рефлексия;***коммуникативные:***умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Умение оценивать себя, знания и умения одноклассников. |
| **VII. Д/З**2 минуты  | Объяснение домашнего задания. | Внимательно слушают. | Прописи |  |  |

[***Скачано с www.znanio.ru***](https://znanio.ru)