**Предмет:**литературное чтение.

**Класс:**2 класс.

**Тема:**М.Пришвин Ребята и утята

**Тип урока:**урок открытия нового знания.

**Дидактическая цель:** создать условия для осознания и осмысления детьми новой информации о творчестве М.Пришвина

**Задачи урока:**

*образовательные:*

* сформировать представление о жанрах произведений М.Пришвина;

*предметный результат:*

* самостоятельно выделять познавательную цель урока и формулировать проблему;
* уметь перерабатывать полученную информацию: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт;
* самостоятельно создавать способ решения проблемы творческого характера;

*развивающие*:

* называть произведения М.Пришвина и определять их жанр;
* использовать выразительные средства языка для понимания произведений;
* выразительно читать эпизоды из рассказа, выражая отношение к героям;

*метапредметный результат*:

* сотрудничать в решении проблемы творческого характера;
* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
* выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.

*воспитательная:*

* обратить особое внимание обучающихся на бережное отношение к природе.

*личностный результат:*

* самоопределение и эмоционально-ценностная ориентация.

**Методы обучения**: деятельностный, словесный, проблемный.

**Форма организации познавательной деятельности**: фронтальная, групповая, коллективная.

**Средства обучения:**

*Для учителя*: литературное чтение, 2 класс, 2 часть, Л.А. Ефросинина; презентация, компьютер.

*Для обучающихся*: литературное чтение, 2 класс, 2 часть, Л.А. Ефросинина;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Сценарий урока** | **УУД** |
| **1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности** | У меня несколько вопросов к вам, ребята. Для того, чтобы начать урок, я должна убедиться, что вы к нему готовы. Чтобы мы сегодня добились успеха нам предстоит сотрудничать. Что значит сотрудничать на уроке?  - Уважать мнение другого;  -Не боятся высказывать своё мнение;  - Вместе искать пути решения , если возникла проблема.  -Добиваться результата. | * *самоопределение (Л);* * *смыслообразование (Л);* * *целеполагание (П);* * *планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К)* |
| **2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности** | «Старый гриб»  «Золотой луг»  «Ёж-спаситель»  Что это за названия? (названия произведений о природе, о животных, с которыми мы познакомились на уроках литературного чтения)  Подумайте, есть ли здесь одно лишнее произведение?  Автор рассказов «Старый гриб» и «Золотой луг» - М. Пришвин, а «Ёж – спаситель» написал В.Бианки – это и сеть лишнее произведение.  О чем писал М.Пришвин свои рассказы? (ответы детей) | * *анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П);* * *построение речевого высказывания (П);* * *выполнение пробного учебного действия (Р);* * *фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии (Р);* * *волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р)* |
| **3. Выявление места и причины**  **затруднений**  **(постановка**  **учебной задачи)** | * А с каким произведением мы будем сегодня работать? Есть догадки? (произведение М.Пришвина,) * Откройте учебник на с. 130 * Прочитайте заголовок. (Ребята и утята) * Это и есть тема нашего урока. * С чего мы начинаем знакомство с произведением? * (Выразительное чтение произведения)   - После того, как мы прочтем произведение, что мы делаем? – (Определяем тему, что хотел сказать автор, чему учит нас произведение)  -То есть – анализируем произведение.   * Это и есть цель нашего урока – учимся выразительно читать рассказ, анализировать, делать выводы. * ***Физминутка*** | * *анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П);* * *определение основной и второстепенной информации (П);* * *постановка и формулирование проблемы (П);* * *волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);* * *осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);* * *выражение своих мыслей с достаточной полнотой*   *и точностью (К)* |
| **4. Построение**  **проекта выхода из затруднения** | * Автор М. Пришвин нам уже знаком, сегодня мы вспомнили несколько произведений этого автора.   Первичное восприятие произведения учащимися.  - Мы еще не читали рассказ. Можете ли вы по заголовку предположить, о чем он? (Ответы детей) | *- смыслообразование (Л);*  *- выдвижение гипотез и их обоснование (П)* |
| **5. Реализация**  **построенного**  **проекта** | - Прочитайте 1 часть рассказа. Как автор представляет уточку-мать? (ответы-детей)  - Какие опасности подстерегали на пути уточку и её утят? Найдите в тексте эту информацию. (ответы детей)  - Как вы думаете, напрасно ли боялась уточка человека?(ответы детей)  Читаем вторую часть произведения.  Я хочу ещё раз спросить – напрасно или нет уточка боялась человека? (ответы детей)  Как автор отнёсся к поступку ребят?  *-* Найдите в тексте слова, подтверждающие ваше мнение.(ответы детей)  А как вы относитесь к поступку ребят? Могли бы вы оказаться в той компании? (ответы детей)  Читаем третью часть рассказа.  Как называет автор ребят? («глупыши»)  Как вы думаете, чему научил ребят этот случай? Изменится ли что-то в них с этого дня? (ответы детей)  А в вас что-то изменилось после прочтения этого произведения? Вас этот рассказ чему-нибудь научил? (ответы детей)  ***Физминутка*** | *- анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П);*  *- поиск необходимой информации (П);*  *- осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);*  *- доказательство (П);*  *- нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л);*  *- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точность (К);*  *- учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К)* |
| **6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.** | - Почему автор вступился за семью уточки? Найдите в тексте высказывания автора, подтверждающие ваше мнение. (ответы детей)  С каким настроением вы читали это произведение? Менялось ли оно по ходу чтения. Если да, почему?(ответы детей) | *-поиск в тексте нужной информации(П);*  *- анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П);*  *- использование*  *- осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);*  *- доказательство (П);*  *- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);*  *- учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К)* |
| **7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | * Назовите автора произведения. * Назовите заголовок. * Назовите жанр произведения: рассказ, сказка, стихотворение?   - Назовите тему произведения?  Самостоятельное изготовление модели обложки. | * *анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П);* * *использование знаково-символических средств (П);* * *моделирование, преобразование модели (П)* |
| **8. Включение в**  **систему знаний и повторение** | * мы изготовили с вами модель обложки. Я предлагаю теперь представить себя художниками-иллюстраторами. * группа № 1 – работает над иллюстрацией к первой части рассказа; * группа № 2 – для второй части; * группа № 3 – для третьей части.   Распределите внутри группы обязанности, вместе решите, что нужно нарисовать, затем кто-то рисует, а кто-то найдёт в тексте ключевые слова или фразы, которые, как и ваши иллюстрации, помогут при составлении подробного пересказа на следующем уроке.  ***Учитель дает задание по выбору:***   * *учебникстр.130-132 –готовить подробный пересказ* | * *нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л);* * *самостоятельное создание алгоритмов деятельности (П);* * *выполнение действий по алгоритму (П);* * *контроль, коррекция, оценка (Р);* * *учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К);* * *достижение договорённостей и согласование общего решения (К);* * *осознание ответственности за общее дело (Л)* |
| **9. Рефлексия учебной деятельности  на уроке** | * Наш урок подошел к концу. Мне понравилось, как вы работали на уроке.   Оцените по 5-бальной шкале вашу работу на уроке. Поставьте себе оценку в соответствующую графу в ваших индивидуальных карточках.  Выразительное чтение –  Работа с текстом –  Анализ произведения –  Работа в группе - | * *контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П);* * *самооценка на основе критерия успешности (Л);* * *адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности;* * *выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);* * *следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.* |