**Предмет:**литературное чтение.

**Класс:**2 класс.

**Тема:**М.Пришвин Ребята и утята

**Тип урока:**урок открытия нового знания.

**Дидактическая цель:** создать условия для осознания и осмысления детьми новой информации о творчестве М.Пришвина

**Задачи урока:**

*образовательные:*

* сформировать представление о жанрах произведений М.Пришвина;

*предметный результат:*

* самостоятельно выделять познавательную цель урока и формулировать проблему;
* уметь перерабатывать полученную информацию: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт;
* самостоятельно создавать способ решения проблемы творческого характера;

*развивающие*:

* называть произведения М.Пришвина и определять их жанр;
* использовать выразительные средства языка для понимания произведений;
* выразительно читать эпизоды из рассказа, выражая отношение к героям;

*метапредметный результат*:

* сотрудничать в решении проблемы творческого характера;
* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
* выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.

*воспитательная:*

* обратить особое внимание обучающихся на бережное отношение к природе.

*личностный результат:*

* самоопределение и эмоционально-ценностная ориентация.

**Методы обучения**: деятельностный, словесный, проблемный.

**Форма организации познавательной деятельности**: фронтальная, групповая, коллективная.

**Средства обучения:**

*Для учителя*: литературное чтение, 2 класс, 2 часть, Л.А. Ефросинина; презентация, компьютер.

*Для обучающихся*: литературное чтение, 2 класс, 2 часть, Л.А. Ефросинина;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Сценарий урока** | **УУД** |
| **1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности** | У меня несколько вопросов к вам, ребята. Для того, чтобы начать урок, я должна убедиться, что вы к нему готовы. Чтобы мы сегодня добились успеха нам предстоит сотрудничать. Что значит сотрудничать на уроке?- Уважать мнение другого;-Не боятся высказывать своё мнение;- Вместе искать пути решения , если возникла проблема. -Добиваться результата. | * *самоопределение (Л);*
* *смыслообразование (Л);*
* *целеполагание (П);*
* *планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К)*
 |
| **2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности** | «Старый гриб»«Золотой луг»«Ёж-спаситель»Что это за названия? (названия произведений о природе, о животных, с которыми мы познакомились на уроках литературного чтения)Подумайте, есть ли здесь одно лишнее произведение?Автор рассказов «Старый гриб» и «Золотой луг» - М. Пришвин, а «Ёж – спаситель» написал В.Бианки – это и сеть лишнее произведение.О чем писал М.Пришвин свои рассказы? (ответы детей) | * *анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П);*
* *построение речевого высказывания (П);*
* *выполнение пробного учебного действия (Р);*
* *фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии (Р);*
* *волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р)*
 |
| **3. Выявление места и причины** **затруднений** **(постановка** **учебной задачи)** | * А с каким произведением мы будем сегодня работать? Есть догадки? (произведение М.Пришвина,)
* Откройте учебник на с. 130
* Прочитайте заголовок. (Ребята и утята)
* Это и есть тема нашего урока.
* С чего мы начинаем знакомство с произведением?
* (Выразительное чтение произведения)

- После того, как мы прочтем произведение, что мы делаем? – (Определяем тему, что хотел сказать автор, чему учит нас произведение)-То есть – анализируем произведение.* Это и есть цель нашего урока – учимся выразительно читать рассказ, анализировать, делать выводы.
* ***Физминутка***
 | * *анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П);*
* *определение основной и второстепенной информации (П);*
* *постановка и формулирование проблемы (П);*
* *волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);*
* *осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);*
* *выражение своих мыслей с достаточной полнотой*

*и точностью (К)* |
| **4. Построение** **проекта выхода из затруднения** | * Автор М. Пришвин нам уже знаком, сегодня мы вспомнили несколько произведений этого автора.

Первичное восприятие произведения учащимися.- Мы еще не читали рассказ. Можете ли вы по заголовку предположить, о чем он? (Ответы детей) | *- смыслообразование (Л);**- выдвижение гипотез и их обоснование (П)* |
| **5. Реализация** **построенного** **проекта** | - Прочитайте 1 часть рассказа. Как автор представляет уточку-мать? (ответы-детей)- Какие опасности подстерегали на пути уточку и её утят? Найдите в тексте эту информацию. (ответы детей) - Как вы думаете, напрасно ли боялась уточка человека?(ответы детей)Читаем вторую часть произведения.Я хочу ещё раз спросить – напрасно или нет уточка боялась человека? (ответы детей)Как автор отнёсся к поступку ребят?*-* Найдите в тексте слова, подтверждающие ваше мнение.(ответы детей)А как вы относитесь к поступку ребят? Могли бы вы оказаться в той компании? (ответы детей)Читаем третью часть рассказа. Как называет автор ребят? («глупыши»)Как вы думаете, чему научил ребят этот случай? Изменится ли что-то в них с этого дня? (ответы детей)А в вас что-то изменилось после прочтения этого произведения? Вас этот рассказ чему-нибудь научил? (ответы детей)***Физминутка*** | *- анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П);**- поиск необходимой информации (П);**- осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);**- доказательство (П);**- нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л);**- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точность (К);**- учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К)* |
| **6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.** | - Почему автор вступился за семью уточки? Найдите в тексте высказывания автора, подтверждающие ваше мнение. (ответы детей)С каким настроением вы читали это произведение? Менялось ли оно по ходу чтения. Если да, почему?(ответы детей) | *-поиск в тексте нужной информации(П);**- анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П);**- использование* *- осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);**- доказательство (П);**- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);**- учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К)* |
| **7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | * Назовите автора произведения.
* Назовите заголовок.
* Назовите жанр произведения: рассказ, сказка, стихотворение?

- Назовите тему произведения?Самостоятельное изготовление модели обложки. | * *анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П);*
* *использование знаково-символических средств (П);*
* *моделирование, преобразование модели (П)*
 |
| **8. Включение в** **систему знаний и повторение** | * мы изготовили с вами модель обложки. Я предлагаю теперь представить себя художниками-иллюстраторами.
* группа № 1 – работает над иллюстрацией к первой части рассказа;
* группа № 2 – для второй части;
* группа № 3 – для третьей части.

Распределите внутри группы обязанности, вместе решите, что нужно нарисовать, затем кто-то рисует, а кто-то найдёт в тексте ключевые слова или фразы, которые, как и ваши иллюстрации, помогут при составлении подробного пересказа на следующем уроке.***Учитель дает задание по выбору:**** *учебникстр.130-132 –готовить подробный пересказ*
 | * *нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л);*
* *самостоятельное создание алгоритмов деятельности (П);*
* *выполнение действий по алгоритму (П);*
* *контроль, коррекция, оценка (Р);*
* *учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К);*
* *достижение договорённостей и согласование общего решения (К);*
* *осознание ответственности за общее дело (Л)*
 |
| **9. Рефлексия учебной деятельности на уроке** | * Наш урок подошел к концу. Мне понравилось, как вы работали на уроке.

Оцените по 5-бальной шкале вашу работу на уроке. Поставьте себе оценку в соответствующую графу в ваших индивидуальных карточках.Выразительное чтение – Работа с текстом – Анализ произведения – Работа в группе -  | * *контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П);*
* *самооценка на основе критерия успешности (Л);*
* *адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности;*
* *выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);*
* *следованиев поведении моральным нормам и этическим требованиям.*
 |