**Конспект урока английского языка для 6 класса**

**Тема урока:** What does she have to do in her job? (Обязанности людей разных профессий)

**Цели урока:**

- научиться говорить об обязанностях людей разных профессий, совершенствовать навыки употребления тематической лексики и модальных глаголов have to, must в речи учащихся;

- развивать умение работать сообща, уважать чужое мнение и аргументировать свое;

- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий

**Урок направлен на формирование:**

- *предметных УД:* формирование лексических навыков говорения, развитие умения догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком и по словообразовательным элементам, совершенствование грамматических навыков (модальные глаголы have to и must); в монологической и диалогической речи развивается умение рассказывать о своей будущей профессии, об обязанностях людей разных профессий, используя оценочные суждения и аргументы;

- *познавательных УУД:* работать с прочитанным текстом: устанавливать логическую последовательность основных фактов и причинно-следственные связи, использовать опоры для построения высказываний; пользоваться грамматическим справочником и словарем, использовать различные способы запоминания слов;

- *коммуникативных УУД:* строить коммуникацию с другими людьми – вести диалог в паре, взаимодействовать с партнерами для получения нужной информации и нужного результата общения;

- *регулятивных УУД:* действовать по алгоритму, проводить самооценку собственных знаний и умений;

- *личностных результатов:* выражать свою точку зрения и свои чувства через английский язык

**Учебник:** Кузовлев В. П. Английский язык. 6 класс. М: Просвещение, 2013. С. 119-121.

**Организация класса:** учащиеся объединены в группы по 4 человека (3 группы).

**Оборудование:** проектор, Manage Mat, маркеры и листы бумаги

**Ход урока:**

*1.Организационный этап.* (1 мин)

Good morning, boys and girls. I am glad to see you! How are you today? (дети отвечают на вопрос I’m fine, not fine, OK, So-So, bad и т.д.)

*2.Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.*(5 мин)

Проверка д/з: Reader ex2. p.42 (ответы на вопросы)

Актуализация знаний (вопросы о профессии, слова, обозначающие профессии, модальные глаголы):

На экране показаны два текста, прочитав которые, нужно угадать, о какой профессии говорится.

На доске:

She must answer the telephone

and use a computer.

She doesn’t have to drive a car.

What is she?

She is a ……

He has to help animals with health problems.

He doesn’t have to prepare food.

What is he?

He is a ……

Учащиеся переводят тексты и пытаются угадать профессии. Дети угадывают профессии (secretary, vet).

- Как вы угадали профессии? Что вам помогло? (Говорится о том, что они должны и что не должны делать на работе).

*3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.(5 мин)*

О чем мы сегодня будем говорить? (продолжаем говорить о профессиях, будем говорить об обязанностях людей на работе)

Все ли было понятно в задании? Все ли слова понятны? (плохо помним модальные глаголы, не понятны другие глаголы)

Чему должны научиться на уроке? (говорить об обязанностях людей на английском языке, говорить о том, что они должны и не должны делать на работе)

Что нам нужно вспомнить и узнать, чтобы достичь цели, чтобы научиться этому? (вспомнить слова по теме «профессия», глаголы, вспомнить модальные глаголы, узнать новые глаголы).

*4) Первичное закрепление в знакомой ситуации (типовые) в изменённой ситуации (конструктивные) (10 мин)*

Учитель обращается к классу с вопросом: What jobs do you remember? Write them on a sheet of paper.

Ученики работают в структуре Джот Тотс (на 3 листочках каждый ученик должен написать по одной профессии (30 сек на то, чтобы вспомнить, 30 сек – написать), из 12 полученных слов, группе нужно выбрать 1). Каждая группа озвучивает свое слово, чтобы не повториться.

Учитель дает задание:

What do or don’t people of different professions have to do?

Каждая группа должна написать для 3 выбранных профессий, что должны делать и что не должны делать люди этой профессии.

При выполнении задания учитель предлагает учащимся использовать грамматический материал на с.119, лексический материал и образец на с. 120 учебника.

Каждая группа обсуждает свой ответ и записывает его на листе бумаги фломастером. Затем по сигналу учителя лист с названием профессии и с ответом передается в соседнюю группу – по часовой стрелке.

Каждая группа, получив от соседей лист с названием другой профессии и одним из вариантов ответа про обязанности, обсуждает и записывает свой ответ. Листочки передаются по кругу до тех пор, пока не вернутся назад – в первую группу. В результате на каждом листе оформляется список различных обязанностей (что должны или не должны делать), записанных фломастерами разных цветов.

Учитель предлагает обсудить в группе все ответы и выбрать наиболее подходящий.

Группа читает все ответы, записанные на листочке, обсуждает и выбирает самый лучший.

Ученик №2 (по Manage Mat) из каждой группы сообщает классу выбор группы.

**Динамическая пауза.**

Учитель предлагает еще раз поработать с таблицей на стр. 120 учебника.

Which of these activities do your parents have to do in their jobs?

Упр. 2.2. По образцу, данному в учебнике ученики говорят о профессии одного из родителей.

1 мин на обдумывание и 1 мин на запись в тетради.

В структуре Mix Pare Share учащиеся рассказывают друг другу свои ответы.

(4 мин). 1 пара рассказывает всему классу.

Пары меняются еще раз и еще 1 пара высказывается всему классу.

*5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)*

Учитель предлагает учащимся поиграть в игру «Guess the job» («Угадай профессию»).

Учитель раскладывает на столе листочки с названиями профессий, которые дети написали в начале урока. Каждая группа вытягивает один листочек, не показывая другим группам.

Суть игры: Нужно описать профессию так, чтобы другие группы могли угадать ее.

Описание строится по структуре, данной на стр. 121 учебника.

(8 мин на обдумывание, 7 мин на игру).

*6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению*

Домашнее задание: AB ex.3 p.104. Напишите, что люди указанных профессий должны или не должны делать на своей работе. (2 мин)

*7) Рефлексивно-оценочный этап (подведение итогов занятия) (3 мин)*

Учитель организует беседу с классом по вопросам:

1. Удалось ли нам достичь цели урока? Научились ли вы говорить по теме урока и понимать речь по теме урока? (да)
2. Что нужно делать, чтобы это умение сохранилось? (запомнить слова, использовать их в речи)
3. Как бы вы оценили себя и свою работу на уроке?

Поднимите руку те, у кого все получилось на уроке. Поднимите руку те, у кого еще не все получается и кому нужна помощь.