Министерство образования и науки Российской Федерации

Управление образования Кудымкарского муниципального района

МАОУ «Ошибская средняя общеобразовательная школа»

**Семейный конкурс**

**«Папа, мама, я - читающая семья»**

 **Составитель :**

 **Брагина Светлана Анатольевна**

 **учитель начальных классов**

**2017**

**Папа, мама ,я – спортивная семья.**

**Цели:**

 **-** пропагандировать семейное чтение как одно из условий воспитания культурной, всесторонне развитой личности;
 - воспитывать любовь к прекрасному миру литературы;
-в игровой форме повторить и закрепить знание содержания различных книг Валентины Осеевой.

-содействовать воспитанию любви к чтению у младших школьников и их родителей.

**Участники:** учащиеся –второклассники , родители, библиотекарь, классный руководитель.

**Подготовка:**

1.Анкетирование учащихся:

-Что ты больше любишь: читать сам или слушать чтение взрослых?

-Как ведут себя родители во время твоего чтения: хвалят тебя, ругают тебя?

-Читают ли в вашей семье книги вслух: читают, не читают?

-Можешь ли ты назвать книгу, которую недавно прочитал: да, нет?

2. Анкетирование родителей:

-Что чаще всего предпочитает ваш ребенок: любит читать сам, слушать чтение взрослых?

-Как вы поступаете, когда читает ваш ребенок: хвалите его, ругаете?

-Принято ли в вашей семье читать книги вслух: да, нет?

-Сможете ли вы назвать книгу, которую недавно прочитал ваш ребенок: да, наверное, нет?

3. Подготовка заданий для конкурса. Создание презентации «Викторина»

4.Составление памяток для родителей и детей.

**Оборудование.** Портрет В.Осеевой, выставка его книг, выставка детских иллюстраций, мультимедийная презентация, мультимедиа проектор, экран, плакаты, где написано:

На доске:

«Оглянись! Присядь! Нагнись! И под ноги взгляни! Живой живому удивись: они ж тебе сродни…»,

 «Чтение – это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя.» В. А. Сухомлинский;

**Эдуард Асадов. О книге**

Книгу читай не только словами.
Слова - это в жизнь небольшая дверца.
Книгу читай непременно сердцем,
А главное, совестью и делами.

**\*\*\*\*\***Книга учит и книга воспитывает
Только тех, кто читает и впитывает.
А у тех, кто по строчкам несется,
Лишь одна пустота остается.

-Книга –это великое чудо изо всех чудес, сотворенных человеком»
 ( Максим Горький)
-Без книг пуста человеческая душа. (Д. Бедный)
 -Книга –это хороший сад, где всё есть: и приятное, и полезное.(Максим Горький)
- Любить книги –значит любить менять часы скуки,которые всякий испытывает ,на часы большого наслаждения. (Ш. Монтескье)

**Предварительная работа**. Дома обучающиеся вместе с родителями читают произведения Валентины Осеевой и знакомятся с его творчеством, выполняют рисунки, составляют вопросы командам соперника; готовят небольшую инсценировку по одному из произведений, художественное чтение.

Детская книга - это весенний солнечный луч, который заставляет пробуждаться дремлющие детские души и вызывает рост брошенных на эту благодарную почву семян.

Дети благодаря именно этой книжке сливаются в одну громадную духовную семью, которая не знает этнографических и географических границ.
 Д. Мамин-Сибиряк

Выступление классного руководителя.

 Ум и сердце в [работу](http://click02.begun.ru/click.jsp?url=QrSt-T43NjcGomvTrCxyBUVOL4g3h7z*osbMbeSksgDtN08IaQ7i83xlur4oEnhToyz-KysaJEmGaHa641PEbcXppyvfrI5Vi3-YkwLcgJx4wOIIs0Y7bHHS1bsiXm28R67yByaiIUmhP5vNhc2hl2dykvA*SEEF0oItb9vTl5-ODFN0asEQ2aXLnuqfmBfoUUTrIpBqWpz7VTNcWgFrwkuC9gVQ60pA2XLyqemzqXqL4tF8UtVk-QqhK7L2FtVbs7FraNqIugy2yGv*Qi0XrXAjNuXkpI5nMZD7kTVYWKdCAJaJnEvSMS8tY3KfqNNsnueHtU1fHBCY50EyVvmDVDkDnGihXnZgGq2UMfMR8nF5YznlfKGaOALfi3njf82wjkg8OsX*DJCaYkDR&eurl%5B%5D=QrSt-URFREVal3seZDrg3eHCQRaGKG49ZCL4zLn*Pu0b4eA2/t_blank) вложи,
Каждой секундой в труде дорожи.
Пусть книги друзьями заходят в дома.
Читайте всю жизнь, набирайтесь ума.

Перед нашим обществом одной из первостепенных задач стоит задача нравственного воспитания человека, начиная с первых лет его жизни. В нравственном воспитании ребёнка исключительно важную роль играет книга. Особенно в наш век-век компьютеров, когда чтение отошло на второй план. А. М. Горький писал: «Любите книгу, она обеспечит вам жизнь, дружески поможет разобраться в пёстрой и бурной путанице мыслей, чувств, событий, она научит вас уважать человека и самих себя, она окрыляет ум и сердце чувством любви к миру, к человеку».Умение понимать и переживать прекрасное не даётся человеку от рождения, его, как и всякую человеческую способность необходимо развивать. И поможет в этом книга. Она знакомит ребёнка с разнообразными проявлениями добра и зла, учит справедливости и доброте, воспитывает нетерпимость к безобразному. Хорошая книга и воспитатель , и учитель, и друг.

 Не только в школе , но и в семье надо учить детей любить книгу. *А. П. Чехов писал: «Чтобы воспитать, тут нужны беспрерывный дневной и ночной труд, вечное* *чтение*». Сегодня, когда дети только постигают азы чтения, необходимо помочь им полюбить книгу, так как неумение читать не только отрицательно влияет на успеваемость ребёнка, но и на его общее развитие. Пока ребёнок мал, взрослые читают ему книги. Когда же он идёт в школу, облегчённо вздыхают, надеясь, что вот теперь то отдохнут. А это неверно. Устраняться от руководства детским чтением именно в этот период никак нельзя.

Часто родители не знают, читает ли их ребёнок художественную литературу или вообще не читает, записан ли он в библиотеке. И, анализируя причины неудач своих детей в учёбе, как бы мимоходом, не придавая этому большого значения, сообщают, что дети не любят читать.

 Задача нашего сегодняшнего собрания обсудить проблему привития ребёнку любви к книге.

*-Посещение библиотек.*

--Чтобы ребёнок полюбил книгу, нужно не только то , чтобы он регулярно посещал библиотеку, но важно, чтобы у него дома была своя детская библиотека.

*Об организации домашней библиотеки.*

Чем больше разнообразных ,хороших книг прочтёт ребёнок, тем шире станет его кругозор, тем больше накопит он знаний о жизни.

*-Покупка книги должна стать в семье праздником*. Пусть все домашние прочитают название книги, автора, внимательно рассмотрят обложку, Пусть ребёнок предположит по иллюстрации, о чём пойдёт речь в этой книге.

 Перелистайте книгу, определите по иллюстрациям, о чём пойдёт речь в книге. Читайте книгу постепенно: по страницам или главам. Непонятные слова или выражения. Спросите, что нового он узнал из книги, чем понравилась. Попросите рассказать о главном герое, событии. Какие слова и выражения запомнились ему. Предложите нарисовать картинку к интересному отрывку, выучить наизусть, вылепить героя из пластилина.

-*Место чтения, часы чтения, не мешать во время чтения, не отрывать без надобности, режим чтения: после школы отдохнуть. Читать не менее 10-15 минут в день.*

-*Не отмахивайтесь*, когда хочет поделиться о прочитанном.Хвалите за чтение.

-*Бережное отношение* к книге, ремонт книг.

-*Детские журналы*, развивают кругозор, логическое мышление, дают дополнительные знания.

-*Пример родителей*.

-*Правильный подбор книг*. Чтение с ребёнком по очереди, по ролям, выразительное чтение, парой, чтение под подушку(перед сном)

Ученики:

Книгам добрым, интересным

Все (хором)

 Всем мы классом шлем привет!

Чтецы.

В моём шкафу теснится к тому том,

 И каждый том на полке словно дом…

 Обложку-дверь откроешь второпях –

 И ты вошёл, и ты уже в гостях.

 Как переулок – каждый книжный ряд.

 И весь мой шкаф – чудесный Книгоград ( Д. Кугультинов).

С книгой легче жить на свете.
Книга мудрости полна.
Всё осветит и ответит
На любой вопрос она.

Как растут пшено и рожь,
И откуда взялся дождь?
Почему на чёрной грядке
Появился овощ яркий?

Что такое – эстафета,
Как построена ракета,
Где живут жираф и слон,
Почему полезен сон?

И про сушу, и про море –
Всё положено ей знать.
Книжка в важном разговоре
Может помощь оказать.

С ней свиданье не отсрочишь,
В каждом возрасте – своя.
Если что узнать захочешь,
Торопись в её края (Людмила Гусельникова)

Дальние дали, чудесные страны

 Манят меня сквозь «седые туманы».

 На кораблях, на слонах и верблюдах

 Снова я еду на поиски чуда.

 Я постоянно в далёких походах:

 На самолётах и теплоходах,

Яхтах, каноэ, автомобилях

 «Жму километры» и «меряю мили».

 Нет, не обманщик я и не врунишка,

 Просто мальчишка, читающий книжки,

 А путешествовать в дальние дали

 Начал лет в семь, по страницам журнальным ( А. Лугарёв)

Учитель. Ребята, давайте вспомним высказывания о книге (читают на плакатах, на стенах класса: «День, прожитый без книги – потерянный день» и т.д.)

Я, надеюсь, что сегодняшний день, не будет потерянным и для вас, уважаемые родители. Мы сегодня отправляемся в путешествие в мир замечательных книг.

Результатом такого чтения и станет сегодня наш конкурс «Папа,мама, я –читающая семья»

- Я вам сейчас прочитаю, что сказала о своих произведениях одна замечательная писательница.

“Дорогие ребята! Когда я была такой, как вы, я любила читать маленькие рассказы, я любила их за то, что могла читать без помощи взрослых. Один раз мама спросила:

- Понравился тебе рассказ?

Я ответила: - Не знаю. Я о нём не думала.

Мама очень огорчилась.

- Мало уметь читать, надо уметь думать, - сказала она.

С тех пор, прочитав рассказ, я стала думать о хороших и плохих поступках девочек и мальчиков, а иногда и собственных. И так как в жизни мне это очень помогло, то я написала и для вас короткие рассказы, чтобы вам было легче научиться читать и думать”.

- Как вы думаете, кто мог бы сказать о своих рассказах такие слова? (В.А.Осеева)

**1.Представление команд (название, девиз)**

Названия связаны с произведениями Валентины Осеевой.

**2.Конкурс «Блиц» (по 3 вопроса)**

-Когда родилась Валентина Александровна Осеева?- Где она родилась?

-Кем были её родители?

-Почему она работала в детском доме?

- Почему писала В. А. Осеева маленькие рассказы?-
- Что значит быть воспитанным человеком?
- Как нужно читать рассказы В. А. Осеевой?
- Какие «волшебные слова» вы знаете?
- Расскажите какой рассказ вам понравился и объясните почему.

**3. Волшебный мешочек.**

В котором лежат предметы и картинки с предметами, дети достают и говорят из какого произведения этот предмет.

- краски («Отомстила», «Волшебное слово»)

- печенье («Печенье»)

- карандаши («Случай», «Синие листья»)

- коньки («На катке»)

- кукла («Девочка с куклой»)

- цыпленок («Кто всех глупее»)

- утка («Кто хозяин», «Плохо»)

- собака («Кто хозяин», «Плохо»)

- котенок («Плохо»)

- батон + масло («Три товарища»)

- самолет + паровоз + кубики («Сторож»)

- пуговица («Пуговица»)

- книги + портфель («Просто старушка»)

**4. Из какого про изведения строки.**

-« .... Взявшись за руки, все трое весело заскользили по льду. А девочка на скамейке, терла ушибленную коленку и плакала». («На катке»)

- « ... Володя ничего не спросил. Он подошел к Вите, разломил пополам кусок хлеба с маслом и протянул товарищу: Бери, ешь!» («Три товарища)

- « .... С передней площадки вошла девочка. Она прижимала к себе туго свернутое байковое одеяльце, из которого торчал кружевной чаепитию» («Девочка с куклой»)

- « ... как мы хорошо играем! Как нам весело» - похвалились ребята воспитательнице.

- А мне скучно! Закричал из своего угла мальчик («Сторож»)

- Это твоя бабушка?

- Нет - мама? - нет - ну тетя? Или знакомая? - да нет же, нет!

**5.Конкурс «Заголовки рассыпались»**

Заголовки рассказов рассыпались. Соберите названия рассказов Осеевой. (оформляется на доске)

1. Девочка с куклой.

2. Навестила.

3. Жадная мать.

4. Долг.

5. Кто всех глупее.

6. Печенье.

7. Рыжик.

8. Динка.

 9. Волшебное слово.

10. Сыновья.

11. Три товарища.

**6. Напиши в скобках название рассказа, которому соответствует пословица.**

Доброе слово и кошке приятно. («Волшебное слово»)

Надо так давать, чтобы можно было взять. («Синие листья»)

Лучше горькая правда, чем сладкая ложь. («Что легче?»)

(По 1 баллу за каждый верный ответ. Итого – 3 балла)

 7.**Подчеркни те качества, которым учат ребят рассказы В. Осеевой.**

Вежливость, грубость, жадность, щедрость, правдивость, лживость,

зависть, справедливость, доброта, равнодушие.

**8. Из каких рассказов иллюстрации. Заполни таблицу.**

 **  **

 **А Б В**

**  **

 **Г Д Е**

****

 **Ж**

1. **«Плохо» 5. «На катке»**
2. **«Три товарища» 6. «Добрая хозяюшка»**
3. **«Навестила» 7. «Волшебное слово»**
4. **«Долг» 8. «Кто всех глупее»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** | ***8*** |
|  | ***А*** |  |  |  |  |  |  |

Поведение итогов.

Как Успенский и Перро
Все придумали хитро!
И читают дети книги
В школе ,дома и в метро.
Не заменит их ничто,
Ни компьютер, ни кино,
Потому что книги круче,
Чем японское авто.

В заключение учитель подводит итог занятию и просит не забывать совет В.А. Осеевой: **читать и думать.**

Памятки раздаются учащимся и их родителям.

**Памятка 1 для родителей.**

***1.Читайте вслух с ребёнком не менее 10-15 минут в день.***

***2.Прежде чем читать, проветрите комнату, уберите со стола отвлекающие предметы.***

***3.Если ребёнок устал, проведите физкультминутку.***

***4.Хвалите ребёнка за чтение.***

**Памятка 2 для детей.**

***1.Читай вслух правильно, обращай внимание на каждый слог и каждое слово.***

***2.Читай вслух выразительно – соблюдай правильный темп, меняй высоту и силу голоса, интонацию согласуй знаками препинания, делай паузы.***

***3.Читай вслух бегло - - произнося первый слог, смотри на второй.***

**Памятка 3 для детей.**

***1.Читай молча правильно, осознанно, с соответствующей скоростью (быстрее, чем вслух).***

***2.Те места, которые легко читать, читай быстрее.***

***3.Те места, которые читаешь с запинками и хуже понимаешь, читай медленнее, перечитывай несколько раз.***

**Памятка 4 для детей и родителей.**

***1.При знакомстве с новой книгой рассмотрите сначала обложку: прочитайте фамилию и инициалы автора, название книги.***

***2.Перелистайте книгу, внимательно рассматривая иллюстрации.***

***3.Определите примерное содержание книги по иллюстрациям.***

***4.Читайте книгу постепенно: по страницам или главам.***

**Памятка 5 для родителей.**

***1.До или во время чтения книги выясните значения трудных или незнакомых слов.***

***2.Спросите, чем понравилась книга ребёнку, что нового из неё он узнал.***

***3.Попросите ребёнка рассказать о главном герое, событии.***

***4.Какие слова или выражения запомнились ему?***

***5.Чему учит эта книга?***

***6.Предложите ребёнку нарисовать картинку к самому интересному отрывку из книги или выучить его наизусть.***

*Список использованной литературы*

1.Захарова С.Н. Детские праздники. Владимир, 1994.

2.НикитинЮ.С. Спутник досуга. Мн.,1989.

3.Шкатова Л.А. Подумай м ответь: Занимательные задачи по русскому языку. М., 1989.

4.Шклярова Т.В. Справочник для начальных классов. М., 1993