**Доклад на тему: Деятельностный подход на уроках математики**

Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения строится на системно-деятельностном подходе. Следовательно, сегодня предстоит отойти от традиционной передачи готового знания от учителя ученику. Задачей учителя становится не только наглядно и доступно на уроке всё объяснить, рассказать, показать, а включить самого ученика в учебную деятельность, организовать процесс самостоятельного овладения детьми нового знания, применения полученных знаний в решении познавательных, учебно-практических и жизненных проблем.

Метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности называется деятельностным методом. По мнению А. Дистервега, деятельностный метод обучения является универсальным.

Что же он означает?

Деятельностный подход к обучению предполагает:

• наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);

• выполнение учениками определённых действий для приобретения недостающих знаний;

• выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;

• формирование у школьников умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;

• включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

В технологии деятельностного подхода дети "открывают" знания сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Они становятся маленькими учеными, делающими свое собственное открытие. Задача учителя при введении нового материала заключается в том, что он должен организовать исследовательскую работу детей, чтобы они сами додумались до решения проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях.

 Поставить учебную задачу - значит помочь учащимся самим сформулировать тему урока. Существует 3 возможности постановки учебной проблемы на уроке.

1. Создание проблемной ситуации (самый сложный, но и самый эффективный прием).

2.     Подводящий к теме диалог

3.     Сообщение учителем темы урока в готовом виде, но с применением мотивирующего приема.

Учебная проблема поставлена и начинается поиск решения. Суть: учитель помогает ученикам открыть новое знание. Здесь происходит выдвижение мнения и проверка.

На следующем этапе осуществляется открытие детьми нового знания в результате совместных действий учителя и учеников.

Урок математики в 1 классе я построила  в технологии деятельностного метода.  На данном уроке исследования дети в ходе сотрудничества совместно с учителем «открывают» новое знание, выводят правило перестановки слагаемых. Этому способствует доброжелательная атмосфера в классе, настрой детей на деятельность, «дух открытий», поддержание ощущения успешности, создание возможности на уроке высказать свое мнение, выдвинуть свое предположение. Знания, добытые учащимися на уроке, имеют практическую направленность.

На  уроке  организуется  освоение учащимися универсальных  учебных  действий  таких как:

- личностные – установка на доброжелательное отношение к участникам совместной деятельности: одноклассникам, учителю, всем присутствующим;

-  осознание важности каждого урока в школе;

- регулятивные -  установка на воспитание волевой саморегуляции;

- осуществление  контроля в форме сличения своей работы с заданным эталоном;

- умение давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности класса на уроке;

- коммуникативные – умение выполнять различные роли на уроке: ученика и учителя; сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре, в группе;

 - познавательные – умение анализировать, сравнивать;

- умение использовать различные источники информации ( в данном случае – учебник), ориентироваться в учебнике

Реализуется коллективно-распределенная учебная деятельность с постепенным выходом на самостоятельную учебную деятельность с элементами самообразования и самовоспитания (на этапах первичного закрепления и самостоятельной работы)

   Подводя итоги вышесказанного, можно сделать вывод о том, что деятельностный подход в обучении – это необходимое условие овладения знанием. Для организации деятельности учащегося учитель переходит с позиции носителя знаний на позицию организатора познавательной деятельности. Современная школа требует, чтобы у младшего школьника была сформирована не система знаний, умений и навыков сама по себе, а ключевые компетенции в интеллектуальной, социальной, коммуникативной и информационной сферах. Уверена в том, что деятельностный подход в формировании положительной учебной мотивации младших школьников способствует оптимальному сочетанию фундаментальных и практических знаний, развитию мышления.

 В настоящее время в России идёт становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Содержание образования обогащается новыми процессуальными умениями, развитием способностей оперировать информацией, творчески решать педагогические проблемы с акцентом на индивидуализацию образовательных программ.

Реформирование системы образования нацелено на то, чтобы ученик действительно стал центральной фигурой учебного процесса, чтобы познавательная деятельность учащегося находилась в центре внимания педагогов-исследователей, разработчиков программ, административных работников, т.е. в школе должны быть созданы условия для процесса познания, а не преподавания, как это было до сих пор при традиционном обучении.

Школа, являясь зеркальным отражением процессов, происходящих в обществе, сегодня не может существовать без использования деятельностных и информационно — коммуникационных технологий.

Современные школьники имеют совершенно иной, чем в былые годы психотип. Поколение, выросшее на мобильных телефонах и компьютерах, требует постоянной зрительной стимуляции, быстрого динамичного образовательного процесса.

Поэтому в основу нового стандарта образования положен системно-деятельностный подход, концептуально базирующийся на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту.

 Одной из ведущих технологий в этой образовательной системе является технология деятельностного подхода.

Идея построения этой технологии простая: в деятельности необходимо выделить те ее виды, которыми должен овладеть выпускник школы.

При применении деятельностного подхода на уроках есть возможность организовывать самостоятельную учебно-познавательную деятельность обучающихся, целенаправленно и системно формируя у них весь спектр деятельностных способностей.

Конечно, целостность процесса формирования деятельностных способностей обеспечивается только при том условии, что данная работа проводится в системе. Уроки деятельностной направленности по целеполаганию можно распределить в четыре группы:

* уроки «открытия» нового знания;
* уроки рефлексии;
* уроки общеметодологической направленности;
* уроки развивающего контроля.

Весь учебно-методический комплекс построен на этой технологии, будь то русский язык, математика, литературное чтение или окружающий мир. Уроки укладываются в ранее обозначенную модель. Ни на одном уроке не дается готовый материал, дети сами должны найти выход из затруднения. Роль учителя – наставник, консультант. При таком подходе знания более прочно усваиваются у ребят.

Ещё Сократ говорил о том, что научиться играть на флейте можно только, играя самому. Точно также деятельностные способности учащихся формируются лишь тогда, когда они не пассивно усваивают новые задания, а включены в самостоятельную учебно-познавательную деятельность. Инструментом  учителя, позволяющим решить задачу по смене парадигмы образования с формирующей на развивающую, может стать деятельностный метод обучения.

Реализация технологии деятельностного метода в практике преподавания обеспечивается следующей системой дидактических принципов:

**Принцип деятельности** — заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

**Принцип непрерывности** – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

**Принцип целостности** – предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук). В образовательной системе «Школа 21000» в математике все тексты задач и заданий содержательных модулей соотнесены с сюжетами следующих книг: Эдуард Успенский «Каникулы в Простоквашино, Марк Твен «Приключения Тома Сойера», Николай Носов «Витя Малеев в школе и дома», Александр Волков «Волшебник Изумрудного города». Астрид Линдрен «Пеппи Длинный чулок», Кир Булычев «Приключения Алисы». Такое содержание учебника  направлено на мотивацию детей к прочтению книг, персонажи которых помогают им учиться, воспринимаются как знакомые и близкие.

**Принцип минимакса** – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

**Принцип психологической комфортности** – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения. Тексты учебников обращены непосредственно к детям. Работая с ними, ученики ощущают себя в центре игровой ситуации,  участвуют в равноправном диалоге и с авторами, и с персонажами, и друг с другом, и с учителем. Такая работа основана на системе готовых диалогов, вступая в которые и отвечая на вопросы, дети с высокой степенью самостоятельности могут открывать для себя новые знания, учиться действовать, ставить цели, критически оценивать и при необходимости корректировать свои действия. Использование на уроках ситуаций, когда ответ на поставленный вопрос дается не учеником, а персонажем, обеспечивает дополнительные возможности для снятия психологической напряженности, страха ребенка перед возможностью совершить ошибку, поскольку в этом случае ему предложена роль независимого наблюдателя, только лишь оценивающего чужой ответ.

**Принцип вариативности**– предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

**Принцип творчества** – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

По мнению А. Дистервега, деятельностный метод обучения является универсальным. “Сообразно ему следовало бы поступать не только в начальных школах, но во всех школах, даже в высших учебных заведениях. Этот метод уместен везде, где знание должно быть еще приобретено, то есть для всякого учащегося”.

Использование данного метода в практике  позволяет мне грамотно выстроить урок, включить каждого обучающегося в процесс «открытия»  нового знания.  Особенность метода — самостоятельное «открытие» детьми нового знания в процессе деятельности на уроке способствует тому, что знания  и учебные умения приобретают для обучающихся личную значимость. Учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий, ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), согласовывают тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства — алгоритмы, модели и осознании обучающимися  своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности и всего класса.  Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего, а затем и с помощью исследовательских методов.

При таком подходе, знания у ребят усваиваются более прочно. Они не только успешно учатся, но и с удовольствием участвуют в академических и эвристических олимпиадах, многие из них становятся победителями как на региональном, так на всероссийском уровнях.

Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения строится на системно-деятельностном подходе. Следовательно, сегодня предстоит отойти от традиционной передачи готового знания от учителя ученику. Задачей учителя становится не только наглядно и доступно на уроке всё объяснить, рассказать, показать, а включить самого ученика в учебную деятельность, организовать процесс самостоятельного овладения детьми нового знания, применения полученных знаний в решении познавательных, учебно-практических и жизненных проблем.

Метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности называется деятельностным методом. По мнению А. Дистервега, деятельностный метод обучения является универсальным.

Что же он означает?

Деятельностный подход к обучению предполагает:

• наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);

• выполнение учениками определённых действий для приобретения недостающих знаний;

• выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;

• формирование у школьников умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;

• включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

В технологии деятельностного подхода дети "открывают" знания сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Они становятся маленькими учеными, делающими свое собственное открытие. Задача учителя при введении нового материала заключается в том, что он должен организовать исследовательскую работу детей, чтобы они сами додумались до решения проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях.

 Поставить учебную задачу - значит помочь учащимся самим сформулировать тему урока. Существует 3 возможности постановки учебной проблемы на уроке.

1. Создание проблемной ситуации (самый сложный, но и самый эффективный прием).

2.     Подводящий к теме диалог

3.     Сообщение учителем темы урока в готовом виде, но с применением мотивирующего приема.

Учебная проблема поставлена и начинается поиск решения. Суть: учитель помогает ученикам открыть новое знание. Здесь происходит выдвижение мнения и проверка.

На следующем этапе осуществляется открытие детьми нового знания в результате совместных действий учителя и учеников.

Урок математики в 1 классе я построила  в технологии деятельностного метода.  На данном уроке исследования дети в ходе сотрудничества совместно с учителем «открывают» новое знание, выводят правило перестановки слагаемых. Этому способствует доброжелательная атмосфера в классе, настрой детей на деятельность, «дух открытий», поддержание ощущения успешности, создание возможности на уроке высказать свое мнение, выдвинуть свое предположение. Знания, добытые учащимися на уроке, имеют практическую направленность.

На  уроке  организуется  освоение учащимися универсальных  учебных  действий  таких как:

- личностные – установка на доброжелательное отношение к участникам совместной деятельности: одноклассникам, учителю, всем присутствующим;

-  осознание важности каждого урока в школе;

- регулятивные -  установка на воспитание волевой саморегуляции;

- осуществление  контроля в форме сличения своей работы с заданным эталоном;

- умение давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности класса на уроке;

- коммуникативные – умение выполнять различные роли на уроке: ученика и учителя; сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре, в группе;

 - познавательные – умение анализировать, сравнивать;

- умение использовать различные источники информации ( в данном случае – учебник), ориентироваться в учебнике

Реализуется коллективно-распределенная учебная деятельность с постепенным выходом на самостоятельную учебную деятельность с элементами самообразования и самовоспитания (на этапах первичного закрепления и самостоятельной работы)

   Подводя итоги вышесказанного, можно сделать вывод о том, что деятельностный подход в обучении – это необходимое условие овладения знанием. Для организации деятельности учащегося учитель переходит с позиции носителя знаний на позицию организатора познавательной деятельности. Современная школа требует, чтобы у младшего школьника была сформирована не система знаний, умений и навыков сама по себе, а ключевые компетенции в интеллектуальной, социальной, коммуникативной и информационной сферах. Уверена в том, что деятельностный подход в формировании положительной учебной мотивации младших школьников способствует оптимальному сочетанию фундаментальных и практических знаний, развитию мышления.

[Скачано с www.znanio.ru](https://znanio.ru)