**Лецких Л.А.**

**учитель начальных классов**

Задания по математике для 1 класса. Нумерация чисел первого десятка. Счет предметов

**1. Составим поезд.**

Дидактическая цель: ознакомление детей с приемом образования чисел путем прибавления единицы к предыдущему числу и вычитания единицы из последующего числа.

Содержание игры. Учитель вызывает к доске поочередно учеников. Каждый из них, выполняя роль вагона, называет свой номер. Например, первый вызванный ученик говорит: «Я первый вагон». Второй ученик, выполняя роль второго вагона, цепляется к первому вагону (кладет левую руку на плечо ученика, стоящего впереди), называет свой порядковый номер, остальные составляют пример: «Один да один – получится два». Затем цепляется третий «вагон», и все дети по сигналу учителя составляют пример на сложение: «Два да один – это три». И т. д. Потом вагоны (ученики) отцепляются по одному, а класс составляет примеры вида: «Три без одного – два. Два без одного – один». И т. д. Учащиеся в игре закрепляют знания о порядковом и количественном значении числа и снова делают обобщение, как образуются предыдущее и последующее числа.

**2. Тук-тук.**

Дидактическая цель: закрепление знания нумерации чисел первого десятка.

Содержание игры. Учитель по одному прикрепляет рисунки на магнитной доске. По ходу их размещения все дети проговаривают хором: «Один да один – два, два да еще один – три» и т. д. Один из учеников после проговаривания хором каждый раз стучит карандашом столько раз, сколько рисунков игрушек размещено на доске, а остальные соответствующей цифрой на карточке показывают учителю.

**3. Курица и цыплята.**

Дидактическая цель: формирование навыков счета.

Содержание игры. Учитель вызывает к столу девочку, надевает на нее маску (шапочку) курочки, остальные дети – цыплята. Учитель читает стихи:

Учитель. Вышла курочка гулять,

 Свежей травки пощипать,

 А за ней ребятки –

 Желтые цыплятки.

Курочка. Ко-ко-ко, ко-ко-ко,

 Не ходите далеко.

Курочка в игре клюет (стучит карандашом по столу), а дети должны откликнуться – пропищать столько же раз.

**4. Подарки Петрушки.**

Дидактическая цель: закрепление знания нумерации чисел первого десятка.

Содержание игры. На доске закреплены карточки с изображениями Петрушки и двух воздушных шаров разного цвета. Учитель говорит, что Петрушка сегодня подарит воздушные шары тем детям, которые правильно назовут число рисунков, составят пример и без ошибки покажут на карточке ответ каждого примера.

Учитель несколько раз добавляет по одному рисунку шаров разных цветов (формы и размера). Дети составляют примеры вида □ + 1 и поочередно выходят к доске с карточкой, на которой изображена соответствующая цифра. Затем шары «улетают» по одному, дети составляют примеры на вычитание и считают каждый раз число оставшихся шаров; кто правильно назовет его, получает воздушный шар.

**5. Лучший счетчик.**

Дидактическая цель: установление соответствия между числом рисунков и цифрой.

Содержание игры. Учитель заранее на магнитной доске размещает рисунки с разным количеством предметов и закрывает их. Открывая рисунок, он предлагает детям сосчитать количество предметов и показать карточку с нужной цифрой. Кто быстрее всех будет считать и показывать правильную цифру, тот лучший счетчик.

**6. Веселый счет.**

Дидактическая цель: закрепление знания последовательности натурального ряда чисел от 1 до 10.

Содержание игры. Карточки с цифрами перемешаны и разложены на столах учителя и учащихся. Один вызванный ученик на подставке доски выкладывает карточки с цифрами (остальные – у себя на столах) по порядку, а затем все хором читают их одновременно.

**7. Зоопарк.**

Дидактическая цель: закрепление знания нумерации чисел первого десятка: знание последовательности чисел первого десятка, установление соответствия между числом и цифрой.

Содержание игры. Учитель сообщает детям, что на этом уроке они отправятся в необыкновенное путешествие – в «зоопарк».

На доску вывешивается плакат с изображением зоопарка, клеток с разными животными. Учитель выясняет, кто из детей был в зоопарке, каких животных видел. Затем дети рассматривают изображения животных на плакате, называют их, считают их число в каждой клетке и прикрепляют на каждую из них нужную карточку с цифрой.

После этой работы проводится обобщающая беседа:

– Сколько жирафов в клетке?

– Сколько слонов?

– Сколько из них больших?

– Сколько маленьких?

– Сколько медведей?

– Кого больше: слонов или медведей?

– Кого меньше: оленей или зебр? И т. д.