Конспект №5

Тема: Деление. Связь умножения и деления (Урок введения нового знания)

Цель: познакомиться с понятием деление.

Задачи:

Образовательная: установить связь между действиями умножения и деления.

Развивающая: способствовать развитию логического мышления, воображения, внимания, памяти.

Воспитывающая: воспитывать интерес к предмету, чувство взаимовыручки.

Оборудование: ИКТ, учебник.

Ход урока.

**I. Организационный момент.**

**II. Актуализация знаний.**

1. Проверка домашнего задания.

2. Индивидуальная работа.

Табличные случаи сложения и вычитания.

3. Фронтальная работа.

а) Составьте примеры по образцу.

20 + 60 = 80 32 + 8 = … 27 + 30 = …

80 – 60 = … ………….. …………….

80 – 20 = … ………….. ……………..

– Какая здесь закономерность?

б) Ответьте: «Да» или «Нет».

– Результат умножения – это произведение. *(Да.)*

– Высказывания могут быть истинными или ложными. *(Да.)*

– В записи двузначного числа есть десятки и единицы. *(Да.)*

– Первый компонент вычитания – это слагаемое. *(Нет.)* А как

сказать верно?

– Сумма – это результат сложения. *(Да.)*

– Сумма – это результат сложения. *(Да.)*

– Если из вычитаемого вычесть уменьшаемое, то получится разность. *(Нет.)* А как сказать верно?

– В 1 метре 100 см. *(Да.)*

**III. Сообщение темы урока.**

**-** Выполним задание № 1, с. 62. Вспоминаем то, что важно для нашего урока.(1)

– Выполняем задание под № 2, с. 62.

Цель задания: ввести понятие деления; знак действия деления;

устанавливаем связь между действиями умножения и деления.

а) Выполнение практической части.

б) Обсуждение и ответы на вопросы задания с зелёной точкой.

2. Работа с текстом в оранжевой рамке.

–С каким действием познакомились?

–Как прочитать это выражение?

–Давайте практически выполним деление и объясним свои действия.

3. Задание № 3, с. 62.

4. Работа с текстом учебника в оранжевой рамке.

Цель работы: 1) перейти к формальной записи решения задачи на деление по содержанию; 2) осознать значение каждого знака в этой записи.

– Обратите внимание на задание под № 4, с. 62. **(**Парно-групповая работа)

–Высказываем свои наблюдения.

2. Чтение и анализ текста под знаком ?! .

3. Предположения и высказывания детей.

– Что нам сегодня надо проверить?

– Сформулируйте тему урока.

**IV. Изучение нового материала.**

Совместное выведение и формулирование правила нахождения неизвестного множителя.

– Давайте проверим наши предположения.

– Выполним задание под № 5.

– Давайте попробуем сформулировать ответ на основной вопрос урока. А в этом нам поможет учебник. (Чтение правила в оранжевой рамке)

**V. Первичное закрепление.**

– Новое правило поможет выполнить задание.

Задание № 6 (2 и 3 столбики) с объяснением.

– Обратите внимание на доску. Прочтите задачу, попробуйте решить её самостоятельно (Ване и его отцу вместе 40 лет. Сколько будет им вместе через три года?).

Выслушивание ответов детей.

Правильный ответ: Число 40 является суммой двух слагаемых:

* возраста Вани;
* возраста отца.

Через три года каждое из этих слагаемых увеличится на 3 года. А сумма "новых" возрастов будет больше предыдущей суммы на 3 + 3 = 6 лет. Значит она станет 40 + 6 = 46 лет.

**VI. Закрепление и повторение пройденного материала.**

Выполним задание под № 7а,б с. 63 (Работа в парах по вариантам).

*Вопросы к ученикам, выполнявшим работу:*

– Что вам нужно было сделать?

– Удалось ли правильно решить задачи?

– Вы сделали всё правильно или были ошибки, недочёты?

– Вы решили всё сами или с чьей-то помощью?

*–* Сейчас мы вместе с *… (имена учеников)* учились оценивать свою работу.

**VII. Итог урока.**

– Во что играют Вова и Петя?

– Какие выражения они составили?

– Что они хотят узнать?

Домашнее задание: № 6, 7 (оставшиеся), с. 63.