Тема урока: Обобщение по теме "Местоимение"

Цель урока: обобщение знаний о местоимении как части речи; совершенствование навыков правописания личных местоимений и правильного употребления их в речи.

Задачи урока:

Образовательные:

* развивать умения находить личные местоимения, определять грамматические значения числа, лица, рода и падежа личных местоимений;
* формировать навыки правильного употребления в речи местоимений 3 лица;
* совершенствовать навыки правописания местоимений с предлогами;

Развивающие:

* развивать умение работать в парах и группах;
* развивать память, орфографическую зоркость, мышление, устную и письменную речь;

Воспитательные:

* формировать положительную мотивацию к обучению.

|  |
| --- |
| ***Регулятивные:*** *создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность; определять цель работы, выдвигать версии, оценивать деятельность других,**оценивать адекватно свою работу, вносить необходимые коррективы.* |
| ***Коммуникативные:*** *определение функций участников, способов взаимодействия, высказывать свою точку зрения и быть готовым изменить её, умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от товарища; доносить свою позицию, понимать других, сотрудничать в группе, умение  учитывать позицию партнера, организовывать и осуществлять*  *сотрудничество со сверстниками; умение осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания, умение аргументировать свою точку зрения.* |
| ***Познавательные:*** *извлекать информацию, перерабатывать её, развивать творчество, принимать учебные и познавательные задачи, сравнивать данные, выделять различия, определять общие признаки и отличия, проявлять познавательные интересы и мотивы.* |

Прозвенел звонок для нас,  
Все зашли спокойно в класс,  
Встали все у парт красиво,   
Поздоровались учтиво,  
Тихо сели, спинки прямо.  
Все с улыбочкой вздохнём  
И наш урок начнём.

- Итак, начинаем урок.

- Здравствуйте, садитесь.

- Сегодня на уроке вас ожидает много интересных заданий. Для их выполнения потребуются ваши знания и внимание. Давайте пожелаем, друг другу успехов, соедините свои ладошки и соседа.

*Я желаю тебе сегодня добра,*

*Если будет трудно, я тебе помогу.*

***1 ряд***

|  |
| --- |
| **Я смогу выполнить все задания** |

***2 ряд***

|  |
| --- |
| **У меня все получится** |

***3 ряд***

|  |
| --- |
| **Желаю успехов себе и друзьям** |

*У вас на столе рисунок смайлика в первом смайлике нарисуйте с каким настроением вы пришли на урок.*

**II. Выход на тему и цель урока.**

**Проверьте готовность друг друга к уроку**

Запишите число, “Классная работа”.

Сегодня у нас необычный урок,

На нём подведём мы работы итог.

Сегодня ждут нас старые друзья,

Побываем у них вместе – вы и я!

- А что это за старые друзья вы узнаете, выполнив задание в карточке под номером 1 вставив буквы в слова, написание которых нужно запомнить. Если вам встретятся слова, написание которых вы ещё не знаете, вы можете обратиться к словарику в конце учебника. (грамм, пейзаж, класс, матч, овес, минута, грамматика, ветер, ванна, пирог, берёза).

- На какие две группы можно разделить эти слова? (слова с удвоенными согласными и безударными гласными).

- На минутке чистописания мы пропишем те буквы, которые вы вставили, удвоенные согласные будем прописывать 1 раз.

- Прочитайте какое слово у вас получилось.(Местоимение).

- Проверьте правильность написания этого слова и оцените себя в оценочном листе.

- Итак, какая тема нашего сегодняшнего урока?

А это новая для вас тема?

- Как выдумаете, какая цель у нас сегодня на уроке? (Обобщить и систематизировать знания о местоимении).

- Какие задачи мы должны для этого решить.

Наша задача – повторить всё, что мы знаем об этой части речи.

А что вы уже знаете о местоимении?

Посмотрите на утверждения и выберите те которые относятся к местоимению. (работа в группах)

*1. Указывает на предмет*

*2. Отвечает на вопросы кто? что?*

*3. Изменяется по родам в 3 лице ед.числе*

*4. Изменяется по падежам*

*5. Имеет постоянный род*

*6. Имеет лицо*

*7. Изменяется по падежам и числам*

*8. Бывают единственного и множественного числа*

*9. Обозначает предмет*

*10.С предлогами пишется раздельно*

*11. После предлогов к личным местоимениям 3-го лица прибавляется начальное н.*

*12. После предлогов к личным местоимениям 2-го лица прибавляется начальное н.*

*Оцените работу друг друга в группе оценочном листе.*

*Все это мы сегодня с вами и будем повторять.*

- Следующее задание. Прочитайте слова и выпишите себе в тетрадь только местоимения.

*(На доске записаны слова)*



\* Проверка.

Какие местоимения вы выписали? Вы, он, мы, ты, я, оно, они.

***Проверьте себя и оцените в оценочном листе.***

- Подумайте, на какие группы можно разделить эти местоимения?

- Запишите местоимения 1 лица в 1 столбик, 2 лица – во 2 столбик, а 3 лица – в 3 столбик. (1 лицо – я, мы; 2 лицо – ты, вы; 3 лицо – он, она,оно, они.)

Давайте проверим. Какие местоимения вы выписали в 1,2,3, столбик.

***Не забудьте оценить свою работу.***

- Как по-другому можно разделить эти местоимения? ( ответы детей)

- Подчеркните местоимения единственного числа одной чертой, а множественного – двумя.

Проверка

***Не забудьте оценить свою работу.***

- Как называются все эти местоимения? Почему? ( Личные)

- На чьё лицо указывают местоимения 1 лица? 2-го? 3-го? ( ответы детей)

***(“Я, мы” - говорящий указывает на себя***

***“ты, вы” - на того, с кем говорит***

***“он, она, оно” - на того, о ком говорит)***

Возьмите карточку номер 2. Сейчас ваша задача: вставить пропущенные личные местоимения и указать их лицо и число.

Работа по карточкам.

*1.Мама, уходя, сказала: «Наташа, … схожу в магазин, а … почисти картофель; … лежит в корзине у двери.»*

*2. Митя, подбежав к ребятам, спросил: «… куда идёте?» Геннадий ответил: «… торопимся на стадион, там интересные состязания. … пойдёшь с нами?»*

Обменяйтесь карточками и проверьте работы друг друга, кто нашёл ошибки у товарища. Давайте прочитаем, какие тексты у вас получиться и как вы определили лицо и число 1 вариант, 2 вариант.

\*Проверка.

***Не забудьте оценить работу своего соседа по парте***

- Что ещё вы знаете о местоимении? ( ответы детей)

4) - Прочитайте слова и найдите спрятавшиеся там местоимения. *(На доске записаны слова)*

агроном магнитофон корона экономия

вагон борона пончик икона

\* Проверка.

ЧТО ВЫ МОЖЕТЕ СКАЗАТЬ О ВСЕХ ЭТИХ СЛОВАХ?А МОЖНО ЛИ В этих местоимениях определить род. Какой вывод можно сделать?

Личные местоимения 3 лица, единственного числа имеют форму рода.

ФИЗМИНУТКА

Я читаю стихотворение, если вы слышите местоимение

1-го лица – делаете хлопок над головой,

2-го лица – приседаете, 3-го лица – делаете наклон вперед.

Цветы.

Если я **хлопок** сорву цветок,

Если ты ***присесть*** сорвёшь цветок,

Если он ***наклон***, и я ***хлопок***, и ты ***присесть*** -

Если мы ***хлопок*** сорвём цветы,

То окажутся пусты

И деревья, и кусты.

И не будет красоты,

и не будет доброты,

Если только я ***хлопок*** и ты ***присесть*** -

Если мы ***хлопок*** сорвём цветы.

- Что ещё вы знаете о местоимении? ( ответы детей)

5) - Поставьте личные местоимения в указанном падеже и запишите их в тетрадь. Работа в группах



\*Проверка. (меня, тебе, им, нас, о ней, вы)

***Не забудьте оценить работу своего товарища.***

-А теперь наоборот, поставьте местоимения в начальную форму. Что является Н.Ф. личного местоимения? И.п.



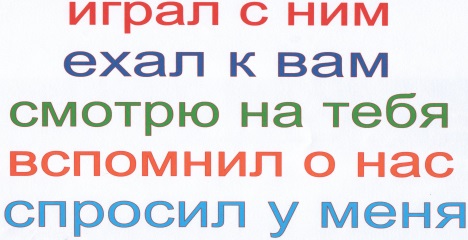
Молодцы!

Проверка (я, он, ты, они, вы, она)

***Не забудьте оценить работу своего товарища.***

6) -А сейчас возьмите карточку №3, определите падеж местоимений, записанных на карточке.

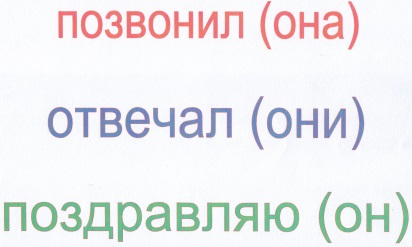
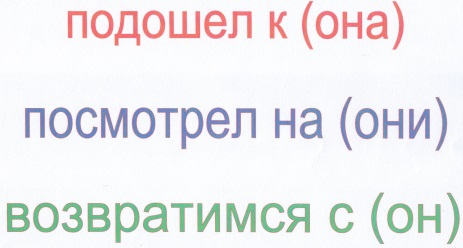
Самостоятельная работа. Обменяйтесь карточками и проверьте.



Т.п; Д.п; П.п;Р.п.

***Не забудьте оценить работу своего товарища.***

-Спишите следующую группу словосочетаний в тетрадь, ставя местоимения в нужный падеж. Работа в группе.

- Какого лица эти местоимения? ( ответы детей)

- Сравните написание местоимений в первом и втором столбиках и сделайте вывод.

После некоторых предлогов к личным местоимениям прибавляется начальное н. Предлоги пишутся с местоимениями отдельно.

Оцените работу в группе.

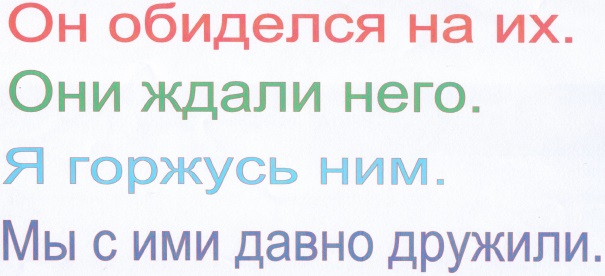
**ФИЗМИНУТКА**

Я – гладим себя по голове

Ты – показываем соседу ВО! (большой палец кверху)

Мы – руки в стороны

7) - Самостоятельная работа. Спишите предложения в тетрадь без ошибок.



-Сколько ошибок заметили? Назовите их. ( ответы детей)

Молодцы!

***Оцените свою работу.***

- А теперь разберите каждое предложение по членам.

Каким членом предложения может быть местоимение? А каким еще членом предложения может быть местоимение?

***Оцените свою работу.***

А сейчас сядьте группой вспомните всё что мы говорили о местоимении и составьте кластер на тему местоимение.

Обменяйтесь кластерами, что вы можете дополнить, все ли ребята сделали правильно.

- А теперь я предлагаю каждому из вас проверить свои знания. На карточке тест, обведите правильные ответы. Выпишите буквы правильных ответов в тетрадь. Что у вас получилось. Те, у кого получилось слово молодец, встаньте, пожалуйста! Вы ответили на все вопросы правильно, а значит, вы отлично запомнили то, что мы говорили о местоимении. Вы получаете оценку 5. Остальные ребята обратите внимание на вопросы, в которых вы допустили ошибки, и дома еще раз повторите эту тему.

**VI. Рефлексия.**

- Как мы оценим свою работу на уроке?

Изобразите, то настроение, с которым вы заканчиваете урок, соответственно, так вы и поработали на уроке.

Оцените свою работу на уроке по плану:

* **Сегодня на уроке я научился …**
* **У меня хорошо получилось …**
* **…. задание вызвало затруднение, потому что …**
* **Мне нужно ещё …**

Посмотрите на свои маршрутные листы, где не стоят «+» или стоят «+ -»? Какие задания у вас вызвали затруднения? Какие знания и умения вам пригодились на уроке?

ДОМАШНЯЯ РАБОТА 1. ВСПОМНИТЬ И ЗАПИСАТЬ 5-7 ПОСЛОВИЦ ИЛИ ПОГОВОРОК С МЕСТОИМЕНИЕМ. (Определить лицо и падеж местоимения)

2. Сочинить объявление о знакомстве, продаже, рекламе. Но при этом использовать как можно больше местоимений . (Определить лицо и падеж местоимения)

3.с.149 упр3

11. Тест

Подчеркните правильный ответ: (Страница 7)

1. Местоимение:

л) это слово  
м) часть речи  
н) член предложения.

2. Местоимение:

м) обозначает предмет  
н) признак предмета  
о) указывает на предмет, но не называет его

3. Личные местоимения:

л) отвечают на вопросы существительных  
м) глаголов  
н) нельзя задать вопрос

4. Подчеркни правильно составленные предложения:

м) Воробей подлетел к кормушке. Воробей стал клевать крошки.  
н) Он подлетел к кормушке. Он стал клевать крошки.  
о) Воробей подлетел к кормушке. Он стал клевать крошки.

5.По родам изменяются местоимения:

г) 1 лица единственного числа;  
д) 3 лица единственного числа;  
е) 2 лица единственного числа;

6. **Личные местоимения пишутся с предлогами:**

   е) раздельно;

   ё) слитно.

 7. **К личным местоимениям после предлога прибавляется буква***н*

   ф) в 1 лице;

   х) во 2 лице;

   ц) в   3 лице.

VII. «Хитрые вопросы.»

1. Мама пришла с работы и, увидев на столе посуду, спросила: «Эти тарелки и чашки чистые?» Таня ответила маме четырьмя местоимениями. Какими? (Они вы-мы-ты)
2. Какое местоимение нужно добавить и к какому местоимению, чтобы получились самые крупные овощи? ( Ты-к-вы)
3. Какое местоимение составлено из двух предлогов? (О-на)
4. Какое местоимение превращается в союз, если прочесть его справа налево? (Он)
5. Какую букву и за какое местоимение надо спрятать, чтобы получилось название животного? ( За-я-ц)
6. Какое местоимение одинаково читается слева направо и справа налево? (Оно)