**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЙ**

**Министерство Образования Ставропольского края**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №4» с. Киевка

356 702 Ставропольский край Апанасенковский район с. Киевка ул Октябрьская, 79 тел: 8 (865) 5574523, 8 (865) 5574523; [school4@divstv.ru](mailto:school4@divstv.ru)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено:** | **Согласовано:** | **Утверждено:** |
| на заседании ШМО | На методическом совете | Директор МКОУ СОШ № 4 |
| «Интеллект» | Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Буланова И. И.  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Коваленко С. В.  Приказ. №\_\_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. |
| Руководитель МО:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.И.Стешенко  протокол. №\_\_\_ от «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. |
|  | | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса «История»

Ступень обученности среднее общее образование 5-9 класс

Уровень обученности базовый

**Автор составитель – учитель первой категории**

**Стешенко Людмила Ивановна**

**с. Киевка**

**2015 год**

**Настоящая рабочая программа составлена на основе:**

* **Федерального компонента государственного стандарта общего образования от 5.03.2004 №189;**
* **Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ (основное общее образование);**
* **Примерной основной образовательной программы основного общего образования по истории . М. 2015г.**
* **Рабочей программы Всеобщая история. Предметная линия учебников А.А Вигасина- О.С.Сороко-Цюпы. М. Просвещение 2014г.**
* **Методических рекомендаций СКИРО ПК и ПРО по организации учебного процесса** в образовательных учреждениях Ставропольского края в 2015-2016 учебном году
* **Учебного плана МКОУ СОШ №4 на 2015-2016 учебный год;**

**Пояснительная записка**

**Целью школьного исторического образования** является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

**Задачи изучения истории в школе**:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Поясняющая часть**

**1.Общая характеристика учебного предмета и курса**

Историческое образование на ступени основного общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени основного общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в основной общей школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры.

Особенностью курса истории является одновременное изучение истории России и всеобщей истории. В связи с этим, предполагается формирование более высоких требований к уровню подготовки учащихся, развитие у них умений и навыков, личностных качеств, необходимых для успешного обучения в школе. В то же время, эта образовательная модель помогает решать основные воспитательные задачи. Изучение истории должно быть направлено на ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирном историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса **всеобщей истории**. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс истории предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большое значение в процессе исторического образования приобретает организация информационно-коммуникативной деятельности учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута). Предполагается использование учащимися мультимедийных и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, презентации результатов познавательной деятельности.

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний (устный опрос, тестирование), что позволяет:

определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;

установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;

осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

**Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, письменные задания, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

**Тематический контроль знаний -** проверка знаний обучающихся через защиту проектов, письменные задания, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока, или части урока.

Содержание рабочей программы и количество часов полностью совпадает с авторской, но т.к. в данном учебном году 35 учебных недель, соответственно, всего 70 часов, а не 68. Резервные часы добавлены по одному в первой четверти:один час на введение,так как необходимо больше времени для введения учащихся в курс истории, другой час на тему « Счёт лет в истории, так какэта тема вызывает трудности у учащихся. Один час из итогового обобщения выделено на повторение раздела « Древний Рим»

Разновидностью учебных занятий являются:уроки; викторины; урок-экскурсия в прошлое; комбинированные уроки, практикумы, сюжетно-ролевые игры, беседы.

**2. Описание места предмета в учебном плане**

Курс «История Древнего мира» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5 классе в общем объеме 70 часов по 2ч. в неделю.

**Предметная часть**

**1.Требования к результатам обучения**

* К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:
* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
* **Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:
* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися включают:

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Предметные результаты изучения истории Древнего мира**

* приобрести целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
* яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
* способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально- этических вопросов далекого прошлого;
* представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
* умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
* уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
* уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
* уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
* умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментов подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
* умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
* умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
* готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

**Предметные результаты по разделам**

Раздел1. Жизнь первобытных людей

* Показывать на карте места расселения древнейших людей.
* Правильно употреблять и объяснять исторические термины.
* Сравнивать первобытного и современного человека
* Выделять признаки родовой и соседской общины.
* Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя.
* Характеризовать новые достижения древнего человека..
* Характеризовать первобытные верования и способы их выражения.
* Работать с несколькими историческими источниками
* Характеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства.
* Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины.
* Выявлять и сравнивать признаки родовой и соседской общины
* Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства.
* Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.
* Выделять на элементарном уровне причины исторических событий.
* Объяснять, как ведется счет лет до н.э и н.э.
* Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени.
* Развивать навыки счета в истории в разные эпохи.

Раздел 2 Древний Восток

* Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и ее легенды.
* Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.
* Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей населявших Египет.
* Оценивать достижения культуры.
* Характеризовать религию древних египтян.
* Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян.
* Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в Древнем Египте
* Знать хронологию правления Хаммурапи
* определение понятия закон, основное содержание законов Хаммурапи
* Характеризовать основные открытия и достижения финикийцев
* Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами.
* Знать назначение Библии при изучении истории,

Раздел3 Древняя Греция

* Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и ее легенды.
* Называть отличительные признаки критской культуры.
* Способность применять исторические знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии греческой и критской цивилизациях.
* Характеризовать образы основных героев «Илиады» и « Одиссеи»
* Выделять признаки греческого полиса.
* Характеризовать греческий демос, общество в целом
* Уметь определять положительные и отрицательные моменты в образе жизни
* Знать хронологию первых Олимпийских игр.
* Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени.
* Знать историю создания и развития театра в Древней Греции и вклад Греции в историю развития мировой культуры.
* Знать определение понятия демократия, содержание реформ Перикла и их значение.

Раздел 4. Древний Рим.

* Знать географическое положение Рима, природно-климатические условия, дату основания Рима.
* Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима.
* Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения.
* Исследовать по карте территории, завоеванные Римом.
* Называть причины карфагенских войн.
* Объяснять причины широкого распространения рабства во всех   
  сферах жизни римлян.
* Устанавливать причины гражданских войн в Риме.
* Анализировать действия и поступкиЮ. Цезаря.
* Объяснять позиции Красса Помпея и Сената в отношении Юлия Цезаря.
* Рассказывать об условиях появления христианского учения.
* Объяснять причины распространения христианства.
* Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи.
* Раскрывать причины падения Западной Римской империи

**2. Основное содержание предмета, курса**

**История Древнего мира. ( 70 ч.)**

**Введение (2 ч)**

Что изучает история. Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Хронология – наука об измерении времени

**РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (7 ч).**

**Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (3 ч).**

**Древнейшие люди.**Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди. Древнейшие люди – наши далекие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота – способы добывания пищи. Первое великое открытие человека – овладение огнем.

**Родовые общины охотников и собирателей.** Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный. Родовые общины.

**Возникновение искусства и религии.** Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

**Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (2ч).**

**Возникновение земледелия и скотоводства.** Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремесел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

**Появление неравенства и знати.** Развитие ремесел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

**Повторение (1ч)** Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности. Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция, выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).

**Тема 3. Счет лет в истории ( 2ч).**

Как в древности считали года. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры( обратный счёт). Счет лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени.

**РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (18 ч).**

**Тема 4. Древний Египет (7 ч).**

**Государство на берегах Нила.** Местоположение и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель.

Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

**Как жили земледельцы и ремесленники.** Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремесла и обмен. Писцы собирают налоги.

**Жизнь египетского вельможи.** О чем могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельможи. Отношения фараона и его вельможей.

**Военные походы фараонов.** Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Главные города Древнего Египта: Мемфис, Фивы. Появление наемного войска.

**Религия древних египтян**. Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мертвых»: мумии, гробница, саркофаг. Фараон – сын солнца. Безграничность власти фараона.

**Искусство древних египтян.** Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида Хеопса. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры. Экспозиция древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

**Письменность и знания древних египтян.** Загадочные письмена и их разгадка. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний. Математика, астрономия. Изобретение инструментов отсчета времени: солнечный календарь, водяные часы, звездные карты. Хранители знаний – жрецы.

**Повторение (1 ч).** Достижения древних египтян ( ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представления о загробном воздаянии

**Тема 5. Западная Азия в древности (7 ч).**

**Древнее Двуречье.** Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное земледелие. Схожесть времени возникновения государств в Междуречье и Нильской долине. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Жрецы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания.

**Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.** Город Вавилон – главный в Двуречье. Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи – власть от бога Шамаша. Представления о законах Хаммурапи как о законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщиках

**Финикийские мореплаватели.** География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит. Легенды о финикийцах.

**Библейские сказания.** Ветхий завет. Расселение древнееврейских племен. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племен. Переход к единобожию. Библия и Ветхий завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Библейские мифы и сказания, исторический и нравственный опыт еврейского народа.

**Древнееврейское царство.** Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Библейские сказания о героях.

**Ассирийская держава.** Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Ассирийское войско. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство – одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Ниневия – столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

**Персидская держава «царя царей».** Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды. Образование персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Город Персеполь – столица великой державы древности.

**Тема 6. Индия и Китай в древности (4 ч).**

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

**Природа и люди Древней Индии.** Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Деревни среди джунглей. Развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Религия жителей Древней Индии. Древнейшие города.

**Индийские касты.** Миф о происхождении четырех каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество: Варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Знания. Книги. Возникновение буддизма. Объединение Индии царем Ашока.

**Чему учил китайский мудрец Конфуций.** География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

**Первый властелин единого Китая.** Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории Китая. Великая китайская стена. Деспотия Цинь Шихуана. Свержение наследников Цинь Шихуана. Открытия китайцев: шелк, чай, бумага, компас. Великий шелковый путь.

**Повторение (1 ч).** Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру

**РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (20 ч)**

**Тема 7. Древнейшая Греция ( 5 ч).**

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

**Греки и критяне.** Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство. Кносский дворец. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы о Тесее и Минотавре, Дедале и Икаре.

**Микены и Троя**. «Архитектура великанов». Каменные львиные ворота. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Вторжение в Грецию с севера воинственных племен и его последствия.

**Поэма Гомера «Илиада».** Миф о Троянской войне. Мораль поэмы.

**Поэма Гомера «Одиссея».** География странствий царя Одиссея. Мораль поэмы.

**Религия древних греков.** Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Миф о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

**Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч).**

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов – городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милеет). Создание греческого алфавита.

**Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.** Местоположение и природа Аттики. Дефицит земли. Перенаселенность Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, виноградарство, оливководство. Знать и демос в Афинском полисе. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

**Зарождение демократии в Афинах.** Демос восстает против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

**Древняя Спарта.** География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта – военный лагерь. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

**Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.** Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Черного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада – колыбель греческой культуры.

**Олимпийские игры в древности**. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия – город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль Олимпийских игр.

**Победа греков над персами в Марафонской битве.** Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

**Нашествие персидских войск на Элладу.** Подготовка эллинов к новой войне. Вторжение персов в Элладу. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев и царя Леонида. Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром персов при Платеях. Причины победы греков.

**Тема 9. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии (5 ч).**

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление власти демоса – демократии.

**В гаванях афинского порта Пирей.** Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли.

**В городе богини Афины.** Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Район Керамик. Посуда с краснофигурными и чернофигурными рисунками. Агора – главная площадь Афин. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий.

**В афинских школах и гимнасиях.** Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие ученые о природе человека. Скульптура. Обучение красноречию.

**В афинском театре.** Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актеры. Театральные представления: трагедии и комедии. Воспитательная роль театральных представлений.

**Афинская демократия при Перикле**. Сущность афинской демократии в V в. до н.э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета Пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла.

**Тема 10. Македонские завоевания в IV веке до н.э. (3 ч).**

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции – македонского царства.

**Города Эллады подчиняются Македонии.** Возвышение Македонии при царе Филиппе. Аристотель – учитель Александра. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции.

**Поход Александра Македонского на Восток.** Первые победы: река Граник. Победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию – начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

**В Александрии Египетской.** Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы А.Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека.

**Повторение (1 ч).**Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания

И своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии

**РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ (18 ч).**

**Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч).**

Местоположение и природа Италии. Пестрота населения Древней Италии.

**Древнейший Рим.** Легенда об основании Рима. Ромул – первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятие римлян. Верования. Управление ранним Римом. Отказ римлян от царской власти.

**Завоевание Римом Италии.** Возникновение республики. Консулы – ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

**Устройство Римской республики**. Плебеи – полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы.

**Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч).**

Карфаген – преграда на пути к Сицилии. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

**Вторая война Рима с Карфагеном.** Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах. Тактика Ганнибала и тактика римлян. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме.

**Установление господства Рима во всем восточном Средиземноморье.** Рост римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа. Смерть Ганнибала. Средиземноморье – провинция Рима.

**Рабство в Древнем Риме.** Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, быту римлян. Раб – «говорящее орудие». Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры.

**Тема 13. Гражданские войны в Риме (4 ч).**

Возобновление и обострение противоречий между различными группами и римским обществом после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

**Земельный закон братьев Гракхов**. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потери имущества бедняками. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Гракха. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх - продолжатель дела брата. Гибель Гая.

**Восстание Спартака.** Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших. Оформление армии восставших. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

**Единовластие Цезаря.** Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти. Диктатура Цезаря. Брут и Цезарь Убийство Цезаря в сенате.

**Установление империи.** Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антонио и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Превращение римского государства в империю.

**Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 ч).**

**Соседи Римской империи.** Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов.

**ВРиме при императоре Нероне**. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актер на императорском троне. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

**Первые христиане и их учение.** Проповедник Иисус из Палестины. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Идея равенства всех людей перед богом.

**Расцвет римской империи во II веке.** Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна. Военные успехи Траяна – последние завоевания римлян. Переход к обороне границ римской империи.

**Вечный город и его жители.** Все дороги ведут в Рим. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

**Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2 ч).**

**Римская империи при Константине.** Укрепление границ империи. Вторжение варваров. Рим и варвары. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столица за счет архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи.

**Взятие Рима варварами.** Разделение римской империи на два самостоятельных государства. Вторжение готов в Италию. Взятие Рима Аларихом – вождем готов. Падение Западной Римской империи. Конец эпохи античности.

**Повторение (1ч)** Древний Рим

**Итоговое повторение (1ч).** Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Класс | Раздел, тема | Кол-во часов инвариант. | Кол-во часов вариант. | Практическая часть | Всего часов |
| 1 | 5 класс | Введение | 2 |  |  | 2 |
|  |  | **Раздел1. Жизнь первобытных людей** | 7 |  | 1 | 8 |
|  |  | Тема1. Первобытные собиратели и охотники | 3 |  |  | 3 |
|  |  | Тема2. Первобытные земледельцы и скотоводы | 2 |  |  | 2 |
|  |  | Повторение | 1 |  | 1 | 1 |
|  |  | Тема 3. Счет лет в истории | 2 |  |  | 2 |
|  |  | **Раздел2. Древний Восток** | 18 |  | 2 | 20 |
|  |  | Тема 4. Древний Египет | 7 |  |  | 7 |
|  |  | Повторение | 1 |  | 1 | 1 |
|  |  | Тема 5. Западная Азия в древности | 7 |  |  | 7 |
|  |  | Тема 6. Индия и Китай в древности | 4 |  |  | 4 |
|  |  | Повторение | 1 |  | 1 | 1 |
|  |  | **Раздел3.**  **Древняя Греция** | 20 |  | 1 | 21 |
|  |  | Тема 7. Древнейшая Греция | 5 |  |  | 5 |
|  |  | Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием | 7 |  |  | 7 |
|  |  | Тема 9. Возвышение Афин в в. до н. э.и расцвет демократии | 5 |  |  | 5 |
|  |  | Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э. | 3 |  |  | 3 |
|  |  | Повторение | 1 |  | 1 | 1 |
|  |  | **Раздел4.**  **Древний Рим** | 18 |  | 2 | 20 |
|  |  | Тема 11 Рим: от его озникновения до установления господства над Италией | 3 |  |  | 3 |
|  |  | Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья | 3 |  |  | 3 |
|  |  | Тема 13. Гражданские войны в Риме | 4 |  |  | 4 |
|  |  | Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры | 5 |  |  | 5 |
|  |  | Тема 15 Разгром германцами и падение Западной Римской империи | 2 |  |  | 2 |
|  |  | Повторение . Древний Рим | 1 |  | 1 | 1 |
|  |  | Итоговое повторение | 1 |  | 1 | 1 |

**4. Учебно-методический комплекс**

* Учебник для общеобразовательных организаций «Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс». А.А. Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая. М.:Просвещение.2013г
* Рабочая тетрадь «Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс». Г.И.Годер. М.: Просвещение. 2015г.
* История Древнего мира. Атлас с комплектом контурных карт.
* Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс Н.И. Шевченко. М.: Просвещение. 2015г.
* Поурочные разработки по истории Древнего мира. 5 класс. Арасланова О.В. М., Просвещение, 2011 г.
* Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс Е. А. Крючкова.

# История Древнего мира. 5 класс. Технологические карты уроков по учебнику А. А. Вигасина, Г. И. Годера, И. С. Свенцицкой « Учитель» Волгоград. 2015 г.

**5. Интернет – ресурсы по предмету**

**Основные Интернет-ресурсы**

* <http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
* <http://www.mon>.[gov.ru](http://gov.ru) – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
* <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
* <http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания
* <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»
* <http://www.school->collection.[edu.ru](http://edu.ru) – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
* <http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
* <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
* http:[//www.history.standart.edu.ru](file:////wvvvv.history.standart.edu.ru) – предметный сайт издательства «Просвещение»
* <http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
* http:[//www.pish.ru](file:////vvvvw.pish.ru) – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
* <http://www>.1[september.ru](http://september.ru) – газета «История», издательство «Первое сентября»
* <http://vvvvw.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
* <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
* <http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)
* http://[www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru) – государственные образовательные стандарты второго поколения
* **Дополнительные Интернет-ресурсы**
* hitp://[www.idf.ru/almanah.shtml](http://www.idf.ru/almanah.shtml) - электронный альманах «Россия. XX век»
* http://www.76-82.ru – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг.
* <http://www.gumer.info/Name_Katalog.php>- библиотека книг по истории и другим общественных наукам
* **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.**– электронный журнал «Мир истории»
* <http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека
* <http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов
* <http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»
* http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html - сайт Библиотеки Конгресса
* <http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»
* http:/www.[patriotica.ru/subjects/stal](http://patriotica.ru/subjects/stal)inism.html – библиотека думающего о России
* www.<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>- научная электронная библиотека
* <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
* <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
* <http://museum.ru/> Портал «Музеи России».
* Дополнительные электронные информационные источники (фото и рисунки для создания презентаций.

**Дополнительные электронные информационные источники (фото и рисунки для создания презентаций.**

* Презентации по истории Древнего мира на образовательном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций»:http://www.rusedu.ru/subcat 32.html
* На сайте можно найти информацию по следующим темам: Древний Египет, Китай, Индия, Персия, Древняя Греция.
* Презентации по истории Древнего мира на сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: http://school-collection.edu.ru/
* На сайте можно найти информацию по следующим темам: Возникновение христианства; Гражданские войны в Риме. Юлий Цезарь; Жители Древнего Рима; Завоевание Римом Италии.

**Прочие ресурсы по истории Древнего мира по различным темам:**

* История Древнего Египта: http: //maat.org, ru/about/lectures.shtml http: //www, kemet.ru
* Электронная библиотека исторических источников от вавилонских глиняных табличек до Библии с комментариями «Древняя история мира»:http: //www, earth- history.com/
* Мировая художественная культура. Древний мир: от первобытности до Рима:
* http://www.mhk.spb.ru/
* Античная мифология:http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm

**6. Материально – техническое оснащение**

**Печатные пособия.**

***Тематическая литература***

* Гаспаров М. Л. Занимательная Греция / М. Л. Гаспаров. — М., 1998.
* Геродот. История / Геродот. — М., 1993.
* Древняя Греция: кн. для чтения / под ред. С. Л. Утченко. — М., 1974.
* Знаменитые греки и римляне. — СПб., 1993.
* История женщин на Западе. В 5 т. Т. 1. От древних богинь до христианских святых / Под общ. ред. Ж. Дюби, М.
* Перро. — СПб., 2005.
* Карсавин Л. П. История европейской культуры: Римская империя, христианство и варвары/Л. П. Карсавин. —СПб., 2003.
* Колобова К. М. Как жили древние греки / К. М. Колобова, Е. Л. Озерецкая. — М., 1959.
* Микель П. Древняя Греция / П. Микель. — М., 1999.
* Мифы Древней Греции. — М., 2001.
* НизолмД. Древняя Греция: энциклопедия для детей / Д. Низолм. — М., 2001.
* Пич С. Греки / С. Пич, Э. Миллард. — М., 1994.
* Свенцицкая И. С. Первые христиане и Римская империя / И. С. Свенцицкая. — М., 2003.
* Сергеенко М. Е. Жизнь в Древнем Риме / М. Е. Сергеенко. - СПб., 2000.
* Сидорина Н. К. Древняя Греция и Рим / Н. К. Сидорина. - М., 2001.
* Уколова В. И. Книга для чтения по истории Древнего мира / В. И. Уколова, Л. П. Маринович. — М., 2004.
* ЦиркинЮ. Б. Гражданские войны в Риме: Побеждённые / Ю. Б. Циркин. - СПб., 2006.

**Список литературы для учащихся.**

* Вавилонская башня и другие библейские предания / под ред. К. Чуковского. – М., 1992.
* Гаспаров М. Л. Занимательная Греция. – М., 1998
* Древний мир: книга для чтения по истории / под ред. В. П. Будановой. – М., 2006
* Замарина Н.А. История Древнего мира. 5 класс. Экспресс-опрос. – Саратов: Лицей, 2013. – 64 с
* История и культура Древнего Востока: энциклопедический словарь/под ред. А.А. Вигасина. – М., 2008.
* Ливий Т. Война с Ганнибалом / Т. Ливий; пересказ с лат. С. Маркиша. – М., 1993.
* Лурье С. Я. Заговорившие таблички/С.Я. Лурье. – М., 1960.
* Матье М. Э. День египетского мальчика; Кари, ученик художника, М.Э. Матье. – М., 2002.
* Немировский А. И. Слоны Ганнибала / А. И. Немировский. – М. 2010.

**Цифровые образовательные ресурсы**

* История Древнего мира. Модели, игры, тренажёры. Электронное пособие. 5 класс (CD) М., Просвещение, 2015 г.
* История Древнего мира. Электронное картографическое пособие. 5 класс (CD) М., Просвещение, 2015 г.
* История Древнего мира. Электронное картографическое пособие. 5 класс (CD) М., Просвещение, 2015 г

**Технические средства обучения**

Нет

**7.Контроль знаний**

**Оценка знаний учащихся по предмету.**

* **Оценка «5»** - материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения
* точны и связаны с явлениями окружающей жизни;
* **Оценка «4»** - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения
* недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности;
* **Оценка «3»** - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно; отдельные умения недостаточно
* сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки;
* **Оценка «2**»- основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет;

**Критерии оценивания письменного ответа**

* Оценка "5" - 81-100% выполненных заданий
* Оценка "4" - 61-80%
* Оценка "3" - 41-60%
* Оценка «2»- 0 - 40 %

**Оценка практических умений учащихся по предмету**

**Оценка индивидуального проекта**

1.Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося.

2.Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

*Результатом (продуктом) проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

5.Критерии оценки проектной работы:

5.1.*Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем,*проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

5.2.*Сформированность предметных знаний и способов действий,* проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

5.3.*Сформированность регулятивных действий,* проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

5.4.*Сформированность коммуникативных действий,* проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

По каждому критерию вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. Максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

**8. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Выпускник научится:**

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

• объяснять,в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*• давать характеристику общественного строя древних государств;*

• *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

• *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | №  урока | Раздел, тема урока | Кол-во ча  сов | Основное  содержание | Виды  деятельности учащихся | Планируемые образовательные результаты | | | Домашнее задание |
| УУД: | | |
| Предметные | Познавательные  Регулятивные  Коммуникативные | Личностные |
|  | 1-2 | Введение. Что изучает история | 2 | Что изучает история. Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Хронология – наука об измерении времени | Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. | Первичные представления об исторической науке.  Умение работать  с исторической картой (памятка). | Познавательные : находить в источниках достоверную информацию; анализировать и обобщать, делать выводы; устанавливать причинно- следственные связи. Регулятивные :определять цель, проблему; выдвигать версии, планировать учебную деятельность, находить и исправлять ошибки, оценивать степени достижения цели. Коммуникативные : излагать своё мнение, аргументируя его. | Формирование познавательного интереса к изучению истории. Понимание значимости опыта предшествующих поколений для современного человека. | Записи в тетради  р/т зад. №1,2 сочинение « Если бы я был археологом» |
|  |  | Раздел1. Жизнь первобытных людей  Тема1.Первобытные собиратели и охотники | 7  3 |  |  |  |  |  |  |
|  | 3 | Древнейшие люди | 1 | Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди. Древнейшие люди – наши далекие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота – способы добывания пищи. Первое великое открытие человека – овладение огнем. | Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Устно описывать первые орудия труда. Сравнивать первобытного и современного человека.  Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе. С помощью рисунка изображать собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни. | Показывать на карте места расселения древнейших людей. Правильно употреблять и объяснять исторические термины. Сравнивать первобытного и современного человека | Познавательные : устанавливать причинно- следственные связи на простом и сложном уровнях;  анализировать( делить текст на части) и обобщать, делать выводы;.  Регулятивные :определять цель, проблему;  выдвигать версии, планировать учебную деятельность,  работать по плану;  находить и исправлять ошибки,  оценивать степени достижения цели.  Коммуникативные : излагать своё мнение ( в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами;  Корректировать своё мнение под воздействием контр аргументов. | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, понимание культурного многообразия мира | П.1, р/т№2-6 |
|  | 4 | Родовые общины охотников и собирателей | 1 | Расселение древнейших людей. Строительство жилища. Охота как основной способ добычи пищи др. человека. Новые орудия труда. Человек разумный. Родовые общины. | Исследовать на исторической карте географию расселения первобытных людей. Называть новые способы охоты. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. | Выделять признаки родовой и соседской общины.  Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя.  Характеризовать новые достижения древнего человека.. | Познавательные : находить в источниках достоверную информацию; анализировать и обобщать, делать выводы;определять понятия. Регулятивные:определять цель, проблему; выдвигать версии, работать по плану, сверясьс целью.находить и исправлять ошибки, оценивать степени достижения цели. Коммуникативные : излагать своё мнение, подтверждая фактами. | Осознание значения семьи в жизни человека и общества, осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции. | П.2, р/т№7-9 |
|  | 5 | Возникновение искусства и религиозных верований | 1 | Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. | Рассказывать о наскальной живописи, версиях ее происхождения.  Рассмотреть разные версии о загадках древних художников, работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах, характеризовать верования первобытных людей | Характеризовать первобытные верования и способы их выражения. Работать с несколькими историческими источниками. | Познавательные : анализировать и обобщать, делать выводы;определять понятия.  Регулятивные: определять проблему; оценивать степени достижения цели.  Коммуникативные : Корректировать своё мнение под воздействием контр аргументов. | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, понимание культурного многообразия мира. Понимать свою самобытность и ценить культурное наследие разных религий. | П.3,р/т№10-12 |
|  |  | Тема2. Первобытные земледельцы и скотоводы | 2 |  |  |  |  |  |  |
|  | 6 | Возникновение земледелия и скотоводства | 1 | Первые орудия труда земледельцев. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Освоение ремесел. Племя: изменение отношений. Управление племенем | Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте;  рассказать о  переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Схематически изобразить управление родовой общиной и племенем. | Характеризовать  изменения  в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и  скотоводства. Обозначить последствия  появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины.  Выявлять и сравнивать признаки родовой и соседской общины. | Познавательные : устанавливать причинно- следственные связи на простом и сложном уровнях;  анализировать( делить текст на части) и обобщать, делать выводы;.  Регулятивные :определять цель,выдвигать версии, планировать учебную деятельность,  находить и исправлять ошибки,оценивать степени достижения цели.  Коммуникативные : излагать своё мнение ( в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами;  . | Формирование уважительного отношения к труду | П.4,р/т  13-16 |
|  | 7 | Появление неравенства и знати | 1 | Развитие ремесел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города. | Исследовать причины возникновения неравенства и последствия данного процесса. Сравнение родовой и соседской общины: составление сравнительной таблицы. | Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати. Выделять на элементарном уровне причины исторических событий. | Познавательные: устанавливать причинно- следственные связи на простом и сложном уровнях;  Регулятивные:определять цель, проблему;  оценивать степени достижения цели.  Коммуникативные : излагать своё мнение ( в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами; | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям. | П.5, р/т№17  Повторитьп.1-4 |
|  | 8 | Повторительно- обобщающий урок по теме: **«**Жизнь первобытных людей». | 1 | Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности. Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция, выделение ремесла, появление городов, государств, письменности). | Использование электронных ресурсов для виртуального исторического путешествия. Решение проблемных и развивающих задач с использованием мультимедиаресурсов. Уметь доказать свою позицию (отличие мировоззрения первобытного человека от современного). | Работать с легендой исторической карты, объяснять значение опыта первобытных людей для дальнейшего развития человечества.  Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Решать проблемные и развивающие исторические задачи с использованием мультимедиаресурсов по алгоритму. | Регулятивные определять, выдвигать версии, планировать учебную деятельность,  находить и исправлять ошибки.  Коммуникативные : излагать своё мнение ( в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами; | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям |  |
|  |  | Тема 3 Счёт лет в истории | 2 |  |  |  |  |  |  |
|  | 9-10 | Счёт лет в истории | 2 | Как в древности считали года. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры( обратный счёт). Счет лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени. | Осмысление различия понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Определение исторического времени по ленте времени.  Решение исторических задач и проблемных ситуации на счет времени. | Объяснять, как ведется счет лет до н.э и н.э. Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени. Развивать навыки счета в истории в разные эпохи. | Познавательные : находить в источниках достоверную информацию; анализировать и обобщать  Регулятивные: находить и исправлять ошибки, оценивать степени достижения цели. Коммуникативные : излагать своё мнение, подтверждая фактами. | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. | Глава 3,р\т№  18-21. |
|  |  | Раздел2 Древний Восток.  Тема4. Древний Египет | 18  7 |  |  |  |  |  |  |
|  | 11 | Государство на берегах Нила | 1 | Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледельцы в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной. | Изучение местоположения государства с помощью исторической карты и ее легенды. Определение влияния природно-климатических условий на жизнь и деятельность человека. | Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и ее легенды. Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.  Самостоятельно готовить тематическое сообщение к уроку (по выбору) | Познавательные : анализировать ( в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, определять понятия, находить в учебнике, др. источниках и использовать ИКТ достоверную информацию, необходимую для решения задач; устанавливать причинно- следственные связи на простом и сложном уровнях; Представлять информацию в разных формах ( рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы)  Регулятивные:определять цель, проблему;  оценивать степени достижения цели.  Коммуникативные : излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами;  различать в речи другого мнения, доказательства, факты. гипотезы, аксиомы, догматы, теории. | Формирование отношения к мировым цивилизациям. Осуществлять понимание взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего в развитии мировой истории  аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззр. позиции; выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях  ( моральные проблемы) и отвечать за свой выбор. | П6, р\т№22-23,25 |
|  | 12 | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте | 1 | Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремесла и обмен. Писцы собирают налоги. | Работа с текстом учебника и дополнительной литературы: поиск и группировка по признакам необходимой информации. Составление схемы: «Основные категории населения Древнего Египта». | Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей населявших Египет.  Оценивать достижения культуры.  Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы. | Познавательные : доказывать, делать выводы, определять понятия, строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровнях; устанавливать причинно- следственные связи на простом и сложном уровнях; Представлять информацию в разных формах ( рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы)  Регулятивные: выдвигать версии, планировать учебную деятельность,  находить и исправлять ошибки  Коммуникативные : организовывать работу в парах, группе; различать в речи другого мнения, доказательства, факты. | Формирование отношения к мировым цивилизациям. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. | П7,р\т№24 |
|  | 13 | Жизнь египетского вельможи | 1 | О чем могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельможи. Отношения фараона и его вельможей. | Выделить основные категории населения, их положение. Определить понятия: фараон, жрец, пирамида, папирус | Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей населявших Египет.  Характеризовать особенности власти фараонов и порядок управления страной. | Познавательные : устанавливать причинно- следственные связи на простом и сложном уровнях; Представлять информацию в разных формах ( тезисы)  Регулятивные  Работать в малых группах.  Выделять главное в части параграфа, во всем параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Обобщать и делать выводы.  Коммуникативные :  излагать своё мнение , аргументируя его, подтверждая фактами | Формирование отношения к мировым цивилизациям. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. | П.8,р\т№26, |
|  | 14 | Военные походы фараонов | 1 | Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Главные города Древнего Египта: Мемфис, Фивы. Появление наемного войска. | Определить причины, цели, направления военных походов, даты самых крупных военных походов, итоги военных походов, указать их по легенде карты. | Работать с картой в в малых группах по единому заданию. Иметь представление о внешнем облике и вооружении египетских воинов.  Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III. | Познавательные: определять понятия; находить в учебнике, др. источниках и использовать ИКТ достоверную информацию, необходимую для решения задач; устанавливать причинно- следственные связи на простом и сложном уровнях; Представлять информацию в разных формах ( текст)  Регулятивные  работать по плану, сверясьс целью.находить и исправлять ошибки, оценивать степени достижения цели.  Коммуникативные :  излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами; | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; аргументировано оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; | П9,р/т№27, 29 |
|  | 15 | Религия древних египтян | 1 | Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Могущество жрецов. Священные животные и боги. Представление древних египтян о «царстве мертвых». Фараон – сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мертвых». | Определение понятий храмы, статуи богов, жрецы, основных богов, что считают в Египте чудом света, дату создания пирамиды Хеопса, назначение гробниц.  Разработка сюжетов для инсценирования на уроке по теме параграфа. | Характеризовать религию древних египтян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в Древнем Египте. | Познавательные УУД: анализировать ( в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, классифицировать по заданным или самостоятельно выбранным основаниям; находить в учебнике, др. источниках достоверную информацию, необходимую для решения задач;  Регулятивные: выдвигать версии, планировать учебную деятельность,  находить и исправлять ошибки  Коммуникативные :  излагать своё мнение , аргументируя его, подтверждая фактами | Развитие эстетического сознания через освоение художествен-  ного наследия мира,  творческой деятельности эстетического характера. | П10, р\т№31-33 |
|  | 16 | Искусство Древнего Египта | 1 | Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм – жилище богов. Археологические открытия в гробницах. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. | Работать с информацией из разных исторических источников о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов.  Рассказать о внутреннем устройстве пирамиды по иллюстрации.  Подготавливать презентации по самостоятельно выбранной теме | Описывать предметы материальной культуры и произведений древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественной и исторической ценности.  Знать, что считают в Египте чудом света, дату создания пирамиды Хеопса, назначение гробниц. | Познавательные : выделять главное, (делить текст на части) и обобщать, находить в учебнике, др. источниках и использовать ИКТ достоверную информацию, необходимую для решения задач; Представлять информацию в разных формах (презентация)  Регулятивные: выдвигать версии, планировать учебную деятельность,  находить и исправлять ошибки  Коммуникативные  организовывать работу в парах, группе; различать в речи другого мнения, доказательства, факты. | Развитие эстетического сознания через освоение художествен-  ного наследия  мира,  творческой деятельности эстетического характера. | П.11,р\т№34-36 |
|  | 17 | Письменность и знания древних египтян. | 1 | Загадочные письмена и их разгадка. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний. Математика, астрономия. Изобретение инструментов отсчета времени: солнечный календарь, водяные часы, звездные карты. Хранители знаний – жрецы. | Определение понятий иероглиф. Описание процесса изготовления папируса, составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах, | Характеризовать знания древних египтян  Из разных областей наук. | Познавательные : анализировать ( в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия, находить в учебнике, др. источниках и использовать ИКТ достоверную информацию, необходимую для решения задач; Представлять информацию в разных формах (сообщение) | Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность | П12,р\т37-39,40-45  Повторить п 6-12 |
|  | 18 | Повторительно – обобщающий урок «Достижения древних египтян» | 1 | Достижения древних египтян  (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представления о загробном воздаянии | Анализ достижений древних египтян в земледелии.  Сравнение образа жизни фараона, вельможи и простого земледельца. | Умение создавать аналогии, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных исторических задач.  Уметь работать с иллюстрациями, определять значение событий. | Познавательные : анализировать, делать выводы. Представлять информацию в разных формах  Регулятивные: выдвигать версии, планировать учебную деятельность,  находить и исправлять ошибки  Коммуникативные  организовывать работу в парах, группе; Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. |  |
|  |  | Тема 5. Западная Азия в древности | 7 |  |  |  |  |  |  |
|  | 19 | Древнее Двуречье**.** | 1 | Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Шумерские города Ур и Урук. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни. Боги шумеров. Жрецы-ученые. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания. Мифы и сказания с глиняных табличек. | Определение местоположения государства с помощью исторической карты и ее легенды.  Описание образа жизни, основных занятий населения. | Характеризовать влияние природно-климатических условий на жизнь и деятельность жителей государства.  Прокомментировать письменность Двуречья и выделить ее особенные признаки. | Познавательные : выделять главное, делить текст на части и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия, строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровнях; в учебнике, др. источниках и использовать ИКТ достоверную информацию, необходимую для решения задач;  Регулятивные:определять цель, планировать учебнуюдеятельность,  работать по плану;  находить и исправлять ошибки,  оценивать степени достижения цели.  Коммуникативные излагать своё мнение  ( в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами;  Корректировать своё мнение под воздействием контр аргументов. | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. | П13,р/т 46-52 |
|  | 20 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы**.** | 1 | Город Вавилон – главный в Двуречье. Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи – власть от бога Шамаша. Представления о законах Хаммурапи как о законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщиках | Определение хронологических рамок правления Хаммурапи, определение понятия «закон». Анализ исторического документа: основное содержание законов Хаммурапи, чьи интересы защищали данные законы. | Знать хронологию правления Хаммурапи, определение понятия закон, основное содержание законов Хаммурапи, чьи интересы защищали данные законы.  Уметь работать с первоисточниками, определять значение данного документа. | Познавательные  Характеризовать исторические источники, различать в учебном тексте факты, сопоставлять ихаргументацию;соотносить единичные события с общими явлениями и процессами.Осуществлять самостоятельно или с помощью учителя синтез как составление целого из частей,самостоятельно достраивая и восполняянедостающие компоненты.  Регулятивные Аргументировать свои действия, опираясь на общие приёмы решения задач,анализировать и обобщать данные карт, задач, схем диаграмм, рисунков, портретов.  Коммуникативные  Высказывать собственное мнение и позицию. Строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. Использует речь для регуляции своего действия. | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих  поколений, высказывает суждения о поступках, нравственном содержании информации, значении и месте в жизни людей. | П.14,р/т №53-60 |
|  | 21 | Финикийские мореплаватели | 1 | География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит. Легенды о финикийцах. | Рассказать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях ее жителей.  Составить путь, по которому плавали финикийские купцы. | Характеризовать основные открытия и достижения финикийцев, определение понятия колония.  Подготовить короткое сообщение  о достижениях финикийских ремесленников. Использовать историческую карту: определять причины развитой торговли в городах Финикии. | Познавательные  Проводит поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете,  Регулятивные Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир, анализировать и обобщать данные карт  Коммуникативные  Высказывать собственное мнение и позицию | Формирование понимания культурного многообразия мира.  Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам. | П.15, р/т №61-63  Сообщение о достижениях финикийских ремесленников |
|  | 22 | Библейские сказания. | 1 | Ветхий завет. Расселение древнееврейских племен. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племен. Переход к единобожию. Библия и Ветхий завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Библейские мифы и сказания, исторический и нравственный опыт еврейского народа. | Изучить по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен. Объяснить, почему Библия - наиболее читаемая книга  с древности и  до наших дней. Установить, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. | Давать развернутый ответ и отзыв на него, работать с разными источниками информации, читать несложные карты с опорой на их легенду.  Объяснять значение принятия единобожия  древнееврейскими племенами.  Знать назначение Библии при изучении истории, составные части содержания Библии, определение понятия Библия.  Уметь определять значение первоисточника. | Познавательные  Уметь сравнивать простые однородные факты, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования.  Владеть рядом общих признаков решения задач  Регулятивные  Определять цели и задачи своей деятельности и группы в целом.  Удерживать цель деятельности до получения её результата.  Коммуникативные  Формулирует проблемные вопросы по всем темам уроков; задаёт вопросы собеседнику; находит необходимую информацию в разных источниках. | Формирование понимания культурного многообразия мира. | П16, р/т №64-65,70 |
|  | 23 | Древнееврей-  ское царство. | 1 | Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Библейские сказания о героях. | Изучить по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племён. Знакомство с библейскими сказаниями о героях. | Уметь формулировать оценку поступка (Самсона, Давида.)  Уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи. | Познавательные  Уметь обобщать информацию и делать выводы о том, каким представляли своего царя иудеи  Регулятивные  Определять цели и задачи своей деятельности и группы в целом.  Удерживать цель деятельности до получения её результата.  Коммуникативные  уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формирование понимания культурного многообразия мира,высказывать суждения о поступках, нравственном содержании информации, значении и месте в жизни людей. | П17, р/т№ 66-73 |
|  | 24 | Ассирийская держава. | 1 | Начало обработки железа и последствия использования железных орудий труда. Ассирийское войско и конница. Приспособления для победы над противником. Завоевания ассирийских царей. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Гибель Ассирийской державы. | Определение понятий держава, условия возникновения данного типа государств, основные даты, связанные с историей Ассирийской державы. Выявление причин непобедимости ассирийского войска. | Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлурги, военном деле. Находить аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят». Определять причины падения Ассирийской державы. Определить какую роль в жизни человека сыграло появление железа и изготовление изделий из данного металла | Познавательные  делитьтекст на части и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия, строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровнях; в учебнике, др. источниках и использовать ИКТ достоверную информацию, необходимую для решения задач;  Регулятивные  Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысления нового материала, находить аргументы к крылатой фразе « Рукописи не горят»  Коммуникативные  Передаёт достаточно точно, последовательно и полно партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия с учётом целей коммуникации. Использует адекватно речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. | П.18, р\т №74-78 |
|  | 25 | Персидская держава «царя царей». | 1 | Три великих царства в Западной Азии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости, легенды о нем. Образование Персидской державы (завоевания Лидии, Мидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Войско персидского царя. | Определение основных дат истории создания Персидской державы.  Составление сравнительной таблицы «Три царства Западной Азии». | Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). Рассказывать кратко легенды о персидских царях. | Познавательные  Уметь сравнивать простые однородные факты, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования.  Регулятивные  Представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы)  Коммуникативные  Высказывает собственное мнение и позицию. | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. | П.19,р\т №79-80 |
|  |  | **Тема 6. Индия и Китай в древности.** | 4 |  |  |  |  |  |  |
|  | 26 | Природа и люди Древней Индии. | 1 | Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ | Определение местоположения государства с помощью исторической карты и ее легенды. Описание географического положения Индии, основных занятий и образа жизни жителей, определение понятия – Буддизм. Обсуждение в группах ключевых понятий, характеризующих индийскую историю и культуру. | Знать географическое положение Индии, основные занятия и образ жизни жителей, раскрыть содержание понятия – буддизм.  Уметь работать с картой, определять влияние природно-климатический условий на жизнь и деятельность жителей государства. | Познавательные  Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру  Регулятивные  Определять цели и задачи своей деятельности и группы в целом., Характеризовать важные факты, умеет классифицировать и группировать их по предложенным признакам  Коммуникативные  Анализировать свою деятельность и группы, предлагая свои способы действий. | Формирование отношения к мировым цивилизация, понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.  Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. | П.20,р\т №81-85 |
|  | 27 | Индийские касты. | 1 | Миф о происхождении четырех каст. Обряд жертвоприношения богам. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые».  Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма.  Объединение Индии царем Ашока. | Рассказать о жизни и обучении брахмана.  Сравнить основные положения брахманизма и буддизма.  Перечислить достижения древних индийцев в форме передачи «Записки путешественника». | Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы – хранители знаний. Сравнивать основные положения брахманизма и буддизма. Подготовить сообщение о жизни Будды. Перечислять достижения древних индийцев. | Познавательные  Подбирает наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи.  Проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе.  Регулятивные  Определять цели и задачи своей деятельности  Коммуникативные  Высказывать собственное мнение и позицию. | Формирование понимания культурного многообразия мира, осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни | П.21 |
|  | 28 | Чему учил китайский мудрец Конфуций. | 1 | Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель – уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость – в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости. | Определение местоположения государства с помощью исторической карты и ее легенды. Описание географического положения Китая, основных занятий и образа жизни жителей, определение понятия – Конфуцианство. Обсуждение в группах ключевых понятий, характеризующих китайскую историю и культуру. | Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Определять и формулировать особенности китайской религии.  Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости. Соотносить этические нормы конфуцианства и христианства. | Познавательные  Работать с текстом учебника. Составлять рассказ по плану.  Регулятивные  Определять цели и задачи своей деятельности  Коммуникативные  Работать в малых группах | Формирование отношения к мировым цивилизация, понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.  Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. | П.22 р\т №86-88 |
|  | 29 | Первый властелин единого Китая | 1 | Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас. | Описание отношений Китая с соседями. Выявление причин возведения Великой Китайской стены. Определение своеобразия древней китайской цивилизации | Знать географическое положение Китая, условия возникновения единого государства, роль Великой китайской стены в жизни древних китайцев.  Уметь работать с картой, развивать умение определять причинно-следственные связи. | Познавательные  Подбирать наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи. Анализировать и обобщать данные карт, задач, схем диаграмм, рисунков, портретов.  Регулятивные  Определять цели и задачи своей деятельности  Коммуникативные  Формулировать проблемные вопросы по всем темам уроков; задавать вопросы собеседнику; | Формирование отношения к мировым цивилизация, понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.  Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. Высказывать суждения о поступках, нравственном содержании информации, значении и месте в жизни людей. | П.23 р\т №89-90,повторить П20-22,р\т №91-96 |
|  | 30 | Повторительно – обобщающий урок «Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру». | 1 | «Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру». | Сравнение особенностей развития различных цивилизаций. Описание наиболее значимых достижений культуры цивилизаций Древнего Востока. | Знать основные понятия, даты по данной теме.  Показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой | Познавательные : анализировать, делать выводы. Представлять информацию в разных формах  Регулятивные: выдвигать версии, планировать учебную деятельность,  находить и исправлять ошибки  Коммуникативные  организовывать работу в парах, группе; Составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. |  |
|  |  | Раздел3 Древняя Греция | 20 |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Тема 7. Древнейшая Греция. | 5 |  |  |  |  |  |  |
|  | 31 | Греки и критяне | 1 | Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар. | Описание местоположения государства с помощью исторической карты и ее легенды. Определение местоположения Критского царства, Эгейского моря. Выделение отличительных признаки критской культуры. Выявление нравственного аспекта поведения главных героев мифа о Дедале и Икаре. | Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и ее легенды. Называть отличительные признаки критской культуры. Способность применять исторические знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии греческой и критской цивилизациях. | Познавательные : анализировать, делать выводы. Представлять информацию в разных формах, уметь сравнивать простые однородные факты, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования.  Регулятивные: выдвигать версии, планировать учебную деятельность,  находить и исправлять ошибки Определять цели и задачи своей деятельности  Коммуникативные  Высказывать собственное мнение и позицию. | Формирование отношения к мировым цивилизация, понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.  Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. | П24, р\т Ч2 №1-4 |
|  | 32 | Микены и Троя. | 1 | В крепостных Микенах. Местонахождение. Каменные Львиные ворота. Облик города – крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племен и его последствия. | Выявить отличия между микенской и критской культурами.  Работа с лентой времени: обозначать падение Вавилона, объединение Цинь Шихуаном Китая, Троянскую войну. Сравнение достижений критской и микенской цивилизаций. | Определять, какое событие произошло раньше других и насколько по сравнению с другими. | Познавательные : анализировать, делать выводы. Представлять информацию в разных формах, уметь сравнивать простые однородные факты, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования.  Регулятивные: выдвигать версии, планировать учебную деятельность,  находить и исправлять ошибки Определять цели и задачи своей деятельности  Коммуникативные  Высказывать собственное мнение и позицию. | Формирование отношения к мировым цивилизация, понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.  Формирование идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур (Микены и Троя). | П.25 р\т №5-8 |
|  | 33 | Поэма Гомера «Илиада». | 1 | Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы. | Описание личности Гомера, основное содержание поэм. Определение понятия религия, причины возникновения религии и ее роль в жизни человека. Характеризовать образы основных героев «Илиады». | Характеризовать образы основных героев «Илиады». | Познавательные : Уметь читать и преобразовывать информацию из разных источников, применять понятийный аппарат и элементарные методы для атрибуции фактов и источников  Регулятивные: выдвигать версии, планировать учебную деятельность, определять цели и задачи своей деятельности и группы в целом.  находить и исправлять ошибки Определять цели и задачи своей деятельности  Коммуникативные  Высказывать собственное мнение | Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия  мира,  творческой деятельности эстетического характера. | П.26 р\т №9 |
|  | 34 | Поэма Гомера «Одиссея». | 1 | География странствий царя с острова Итака – Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы. | Проследить по карте путь Одиссея домой, в Итаку. Выделить основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея. | Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея. Оценить поступки героев. Что нравится, что нет | Познавательные : Уметь читать и преобразовывать информацию из разных источников, применять понятийный аппарат и элементарные методы для атрибуции фактов и источников  Регулятивные: выдвигать версии, планировать учебную деятельность, определять цели и задачи своей деятельности и группы в целом, Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея и составить план его путешествия  находить и исправлять ошибки, определять цели и задачи своей деятельности  Коммуникативные  Высказывать собственное мнение, В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку, выделяя основные вехи пути Одиссея домой | Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия  мира,  творческой деятельности эстетического характера, воспитывать уважительное и бережное отношение ко всей античной литературе на примере поэмы Гомера «Одиссея» | П.27 р\т №15 |
|  | 35 | Религия древних греков. | 1 | Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Персефоне и Деметре. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном. | Рассмотреть пантеон богов Древней Греции, по тексту учебника и его иллюстрациями описать связь богов с явлениями природы.  Познакомиться с мифами о Геракле. | Знать определение понятия религия, причины возникновения религии и ее роль в жизни человека.  Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами.  Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнивать пантеон богов египтян и греков. | Познавательные : Объяснять связь с явлениями природы и греческими богами  Регулятивные: Давать нравственную оценку героическим поступкам героям древних мифов (работа в группах)  Коммуникативные  Высказывать Выполнять задания по технике диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка» | Дать оценку влияния греческой мифологии на культуру античного мира, средневековья, нового и новейшего времени, Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия  мира,  творческой деятельности эстетического характера. | П.28 р\т №10-14 |
|  |  | Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. | 7 |  |  |  |  |  |  |
|  | 36 | Земледельцы Аттики теряют свою землю и свободу. | 1 | География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселенность Аттики. Основные занятия населения Аттики. Знать и демос в Афинском полисе. Законы Драконта. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса. | Описание местоположения государства с помощью исторической карты и ее легенды, занятий ее населения. Определение признаков греческого полиса. Описание греческого демоса. | Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятия ее населения. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом. Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским. | Познавательные : Выделять признаки греческого полиса, характеризовать греческий демос, общество в целом  Регулятивные: Дать собственную оценку борьбе земледельцев Аттики за собственное благополучие и нормальную жизнь  Коммуникативные  Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским (работа в группах) | Формирование отношения к мировым цивилизация, понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории,  сформировать личностное отношение учащихся к событиям, происходящим в Древней Греции | П.19,р\т №16-17 |
|  | 37 | Зарождение демократии в Афинах. | 1 | Демос восстает против знати. Демократические законы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах. | Сформулировать определение понятий «реформа», «демократия», установить хронологию проведения реформ Солона, их значение.  Составление схемы «правление в полисе» | Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении положения народа. Сравнивать законы Драконта и Солона | Познавательные : Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы населения  Регулятивные: Дать собственную оценку поступкам Солона  Коммуникативные  Вести диалог с товарищем по заданию, предложенном у учителем | Формировать уважение прав и свобод человека,выразить свое собственное отношение к демократически м процессам, происходящим в древней Греции | П.30 р\т №18-20, |
|  | 38 | Древняя Спарта. | 1 | География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта – военный лагерь . Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. | Описание местоположения государства с помощью исторической карты и ее легенды, занятий ее населения, образа жизни спартанцев | Уметь определять положительные и отрицательные моменты в образе жизни спартанцев.  Составлять кодекс моральных норм для спартанского юноши. | Познавательные :  Сравнивать общественно- политическое устройство Афин и СпартыРегулятивные: Показывать на карте расположение Спарты  Коммуникативные  Составлять рассказ о жизни спартанского мальчика. Анализировать ответы однокласснико в. | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, определять роль дисциплины в воспитании и обучении спартанцев, определять свое отношение к спартанскому воспитанию | П.31, р\т №22-24,26 |
|  | 39 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. | 1 | Греческая колонизация побережья Средизем-ного и Черного морей. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона. | Определение понятия колония, значение колоний в жизни греческих полисов.  Описание внешнего вида грека. | Объяснять причины греч колонизации, ее географию. Выделять общее, что связывало греч колонии. Сравнивать финикийскую и греческую территории колонизации. Комментировать наряд грека. | Познавательные :  Объяснять причины и значение возникновения колоний  Регулятивные: Описывать места возникновения греческих колоний, используя легенду карты  Коммуникативные  Составлять план «Причины переселения греков» Анализировать ответы однокласснико в. | Формирование отношения к мировым цивилизация, понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории,  осознавать принадлежность греков к единой культуре | П.32 р\т № 27-28 |
|  | 40 | Олимпийские игры в древности. | 1 | Праздник, объединявший эллинов. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Легенды о знаменитых атлетах. Воспитательная роль Олимпийских игр. | Описание организации и проведения олимпийских игр в древности. Сравнение древних олимпийских игр с современными. Перечисление и и описание видов олимпийских соревнований. | Знать хронологию первых Олимпийских игр.  Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени. | Познавательные :  Раскрывать значение Олимпийских игр в жизни Греции  Регулятивные:  Описывать основные правила проведения Олимпийских игр  Коммуникативные  С опорой на текст учебника составлять рассказ от имени участника или зрителя | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, Пробудить желание заняться каким- либо видом спорта, осознавать положительное влияние спорта на человека | П.33 р\т№31-32 |
|  | 41 | Победа греков над персами в Марафонской битве. | 1 | Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга. | Определение причин греко-персидских войн, хронологии, итогов Марафонской битвы и ее значение. | Знать причины Греко-персидских войн, хронологию, итоги Марафонской битвы и ее значение. Уметь работать с картой, определять историческое значение событий. Используя информацию видеофильма, презентации, составить собственный рассказ о Марафонской битве. | Познавательные :  Объяснять причины победы греков в Марафонской битве  Регулятивные:  Описывать ход боевых действий между персами и греками  Коммуникативные  Делать выводы о значении победы греков в Марафонской битве | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, Понимать причины героических усилий греков отстоять независимость своего государства | П.34 р\т №34-35 |
|  | 42 | Нашествие персидских войск на Элладу. | 1 | Подготовка эллинов к новой войне. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев и царя Леонида. Морское Саламинское сражение. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. | Определить причины Греко-персидских войны, хронологию Саламинской битвы, итоги войн.  Инсценировать события одного из сражений.  Используя информацию видеофильма, презентации, составить собственный рассказ – о создании военного флота; - о Фермопильском сражении; - о Саламинской битве. | Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне. Уметь работать с картой, опорной схемой, развивать умение определять историческое значение событий, делать выводы. | Познавательные :  Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства  Регулятивные:  Составлять рассказ об одном из сражений греков с персами от имени участника сражения  Коммуникативные  Доказывать сложность положения греков, используя текст учебника | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, описывать чувства человека- защитника своего государства | П.35 |
|  |  | Тема 9. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии**.** | 5 |  |  |  |  |  |  |
|  | 43 | В гаванях афинского порта Пирей. | 1 | В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли. | Сравнива причины событий, делать выводы.х соревнований.вности. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ть военную и торговые гавани. Оценить, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. | Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Используя информацию видеофильма, презентации, составить собственный рассказ о гаванях. | Познавательные :  Делать выводы о роли Афин в истории Древней Греции  Регулятивные:  устно описывать торговый порт Афин  Коммуникативные  Сравнивать положение различных слоев афинского общества, на основе анализа документа | Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.  Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, высказывать собственное мнение о понятии «гражданин», «гражданский поступок» | П.36, р\т №36-37 |
|  | 44 | В городе богини Афины. | 1 | Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора – главная площадь Афин. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета. | Описание наиболее значимых частей Афин по плану города.  Описание архитектурных сооружений Афин.  Составить план виртуальной экскурсии по Акрополю. | Рассказывать о наиболее значимых частях Афин.  Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин.  Составить план виртуальной экскурсии по Акрополю. | Познавательные :  Подбирать наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи,  проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывает её в соответствии с темой и познавательными заданиями.  Регулятивные:  Определять цели и задачи своей деятельности и группы в целом, представлятьрезультаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах  ( плана, схемы,презентации, проекты).  Коммуникативные  Анализировать свою деятельность, предлагая свои способы действий. | Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира,  творческой деятельности эстетического характера, объяснять за что афиняне любили свой город, какими постройками и статуями гордились | П.37, р\т №39 |
|  | 45 | В афинских школах и гимнасиях | 1 | Воспитание детей педагогами. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие ученые о природе человека. Обучение красноречию. | Выявить и кратко описать особенности образования в Древней Греции. | Последовательно рассказывать  о каждой из школ. Объяснять назначение каждой из школ.  Сравнивать типы школ и систему обучения в них. | Познавательные :  Подбирать наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи,  Регулятивные:  Подбирает наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи.  Коммуникативные  Анализировать свою деятельность, предлагая свои способы действий | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, Описывать собственные представления о важности образования | П.38 р\т №38,43 |
|  | 46 | В афинском театре. | 1 | Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актеры. Театральные представления: трагедии и комедии. Воспитательная роль театральных представлений. | Описать историю создания и развития театра в Древней Греции и вклад Греции в историю развития мировой культуры.  Оценить роль современного театра для общества. | Знать историю создания и развития театра в Древней Греции и вклад Греции в историю развития мировой культуры.  Называть отличительные признаки комедии и трагедии, комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона». | Познавательные :  Подбирать наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи,  Регулятивные:  Подбирает наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи.  Коммуникативные  Анализировать свою деятельность, предлагая свои способы действий | Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира,  творческой деятельности эстетического характера. | П.39, р\т№40-41 |
|  | 47 | Афинская демократия при Перикле. | 1 | Сущность афинской демократии в V в. До н.э. Полномочия и роль Народного собрания. Совет пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ. | Определение понятия демократия, содержание реформ Перикла и их значение.  Дать оценку деятельности Перикла по развитии демократии в Афинах.  Строить предположение о том, что было, если бы у власти был другой стратег. | Знать определение понятия демократия, содержание реформ Перикла и их значение.  Называть заслуги Перикла  в восстановлении и процветании Афин.  Группировать информацию о демократических преобразованиях  во время руководства  полисом Перикла. | Познавательные :  Подбирать наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи,  Регулятивные:  Сравнивать различия в управлении в Афинах и в Древнем Египте  Коммуникативные  Анализировать свою деятельность, предлагая свои способы действий | Формировать уважение прав и свобод человека, объяснять значение участия граждан в управлении государством | П.40 р\т №42,44 |
|  |  | Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э. | 3 |  |  |  |  |  |  |
|  | 48 | Города Эллады подчиняются Македонии. | 1 | Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции. | Определение причин поражения греков в борьбе с Македонией, дат основных сражений.  Сравнивать политический курс Филиппа и Александра. | Сравнивать политический курс Филиппа и Александра.  Объяснить смысл выражений «филиппика», «груженный золотом осел может взять непреступную крепость». | Познавательные :  Объяснять причины подчинения городов Эллады Македонии  Регулятивные:  Осуществлять поиск необходимой информации в отрывках текстов.  Находиьт текст к иллюстрации и иллюстрацию к тексту.  Коммуникативные  Разрешать продуктивно конфликты на основе учёта интересов и партнёром. | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, описывать значение потери Грецией независимости | П.41 р\т№45-46 |
|  | 49 | Поход Александра Македонского на Восток. | 1 | Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию – начало пути к завоеванию мира. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском. | Определение хронологии основных событий, причин военных успехов Александра Македонского. Определение направления походов А. Македонского по карте. | Знать хронологию основных событий, причины военных успехов Александра Македонского.  Уметь составлять схему походов А. Македонского.  Уметь составлять оценочную характеристику государственного деятеля: исторический портрет.  Оценивать поступки А. Македонского, его противников. | Познавательные :  Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор  Регулятивные:  Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом.  Коммуникативные  Разрешать продуктивно конфликты на основе учёта интересов и партнёром. | Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. | П.42 р\т№47,49 |
|  | 50 | В Александрии Египетской. | 1 | Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. | Определение причин и хронологии распада державы Александра Македонского. Рассказать об Александрии- центре эллинистического мира. Сравнить Александрию и Афины. | Называть причины распада державы Александра Македонского Показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. Работать с исторической картой, на основе текста учебника и документа давать характеристику участников исторических событий, оценку их деятельности | Познавательные :  Объяснять причины распада державы Александра Македонского  Регулятивные:  Определять сходство и различие между Александрийским музеем и музеями наших дней  Коммуникативные  Анализировать свою деятельность, предлагая свои способы действий | Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.  Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия  мира,  творческой деятельности эстетического характера. | П.43, р\т №48,50-55 |
|  | 51 | Повторительно – обобщающий урок по теме: «Вклад эллинов в мировую культуру». | 1 | Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и Афинском полисе. Особенности афинской демократии | Назвать самое известное в Древней Греции: имя поэта,  название храма,  место сражения,  имя стратега,  завоевателей  Греции.  Объяснить значение понятий:демократия,  стратег, оратор,  спартанское  воспитание,  Олимпийские  игры. | Знать основное содержание, понятия, хронологию основных событий данной темы, характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии. | Познавательные :  Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала. Умение выбирать параметры для сравнения событий, явлений, объектов.  Регулятивные:  Подбирает наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи.  Коммуникативные  Формулирует проблемные вопросы по всем темам уроков; задаёт вопросы собеседнику; находит необходимую информацию в разных источниках. | Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.  Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия  мира,  творческой деятельности эстетического характера. |  |
|  |  | Раздел 4. Древний Рим. | 18 |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Тема 11. Рим: от возникно-вения до уста-новления господства над Италией. | 3 |  |  |  |  |  |  |
|  | 52 | Древнейший Рим. | 1 | Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул – первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти. | Описание местоположения государства с помощью исторической карты и ее легенды, занятий ее населения, образа жизни населения. Изучение легенды об основании Рима. | Знать географическое положение Рима, природно-климатические условия, дату основания Рима.  Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. | Познавательные :  Делать сравнение, использовать информацию для получения знаний из различных источников  Регулятивные:  Подбирает наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи.  Коммуникативные  Высказывает собственное мнение и позицию. | Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории, формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию | П.44, р\т №56-59,62,63 |
|  | 53 | Завоевание Римом Италии. | 1 | Возникновение республики. Консулы – ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев. | Определение понятия республика, виды данной формы управления, основные даты событий.  Знакомство с новыми крылатыми выражениями. | Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения.  Исследовать по карте территории, завоеванные Римом. Сравнивать территориальные приобретения Рима  во II и III вв. до н.э. | Познавательные :  Подбирает наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи.  Регулятивные:  Осуществлять решение учебной задачи самостоятельно и под руководством учителя.  Коммуникативные  Высказывает собственное мнение и позицию. | Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории, Формирование мотивации к обучению и познанию | П.45 р\т №60,65 |
|  | 54 | Устройство Римской республики. | 1 | Плебеи – равноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме. | Определение причин, хронологии основных событий, итогов войны, составление опорной схемы, Описание личности Ганнибала как правителя и полководца. | Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфаг войне. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. Характеризовать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами | Познавательные :  Подбирать наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы)  Регулятивные:  Анализировать и обобщать данные карт  Коммуникативные  Высказывает собственное мнение и позицию. | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции, высказывает суждения о поступках, нравственном содержании информации, значении и месте в жизни людей. | П.46 р\т№68 |
|  |  | **Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.** | 3 |  |  |  |  |  |  |
|  | 55 | Вторая война Рима с Карфагеном. | 1 | Карфаген – стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима Западном Средиземноморье. | Определение причин, хронологии основных событий, итогов войны, составление опорной схемы, Описание личности Ганнибала как правителя и полководца. | Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфаг войне. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. Характеризовать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами | Познавательные :  Называть причины и характер карфагенских войн. Формирование умений работы с исторической картой.  Регулятивные:  Умеет сравнивать простые однородные факты, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования.  Владеет рядом общих признаков решения задач.  Коммуникативные  Анализирует свою деятельность и группы, предлагая свои способы действий. | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции, высказывает суждения о поступках, нравственном содержании информации, значении и месте в жизни людей. | П.47 р\т№66,67 |
|  | 56 | Установление господства Рима во всем Средиземноморья. | 1 | Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон – автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье – провинция Рима. | Определение причин, хронологии основных событий, итогов войны, составление опорной схемы, Л.: Описание по рисунку триумф (нравственно – эмоциональная оценка «Какие чувства вызвало бы у вас это зрелище, окажись вы в Древнем Риме?»). | Работать с картой в процессе изучения  событий, обеспечивших господство Рима  вСредиземноморье.  Характеризовать  Способы подчинения государств власти Рима. | Познавательные :  Подбирать наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи.  Сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия.  Регулятивные:  сравнивать простые однородные факты, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования.  Владеть рядом общих признаков решения задач.  Коммуникативные  Анализирует свою деятельность и группы, предлагая свои способы действий. | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции. | П.48 |
|  | 57 | Рабство в Древнем Риме. | 1 | Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Раб – «говорящее орудие». Гладиаторские игры – любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские ученые о рабах. | Определение понятия рабство, положение рабов.  Описание гладиаторских боев.  Составление рассказа «путешественника». | Объяснять причины широкого распространения рабства во всех  сферах жизни римлян.  Доказывать бесправное положение рабов в Риме. | Познавательные :  Рассказывать о событиях.  Составлять план текста в вопросительной форме, преобразовывать текстовую информацию в рассказ  Регулятивные:  Определение цели, функций участников и способы взаимодействия в группах  Коммуникативные  Формулирует проблемные вопросы по всем темам уроков; задаёт вопросы собеседнику; находит необходимую информацию в разных источниках. | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции. | П.49 р\т №64,69,70 |
|  |  | **Тема 13. Гражданские войны в Риме.** | 4 |  |  |  |  |  |  |
|  | 58 | Земельный закон братьев Гракхов. | 1 | Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх-продолжатель дела брата. Гибель Гая. | Определение причин проведения земельной реформы в Риме, основное содержание и значение реформы. | Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины, которые заставили Т. Гракха выступить в защиту бедняков. Высчитывать, сколько лет римляне жили в мире. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищенных людей. | Познавательные  определять причинно-следственные связи, обобщать и делать выводы.  Регулятивные:  Определяет цели и задачи своей деятельности и группы в целом.  Коммуникативные  Работать в малых группах, систематизируя информацию. | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции. | П.50 р\т№71,72 |
|  | 59 | Восстание Спартака. | 1 | Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие к свободе. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших. | Определение причин, основных событий, их хронологию, итоги восстания, лидера восстания.  Составление рассказа от имени Спартака, сенатора, Красса | Прослеживать движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки | Познавательные.  Разрабатывать  краткосрочный проект на темы: «Поход Спартака в Альпы»; «Красс против Спартака».  Регулятивные:  Устанавливает самостоятельно и с помощью учителя причинно-следственные связи,формулирует собственные гипотезы по дискуссионным вопросам,  строить самостоятельно и под руководством учителя логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей  .Коммуникативные  Передавать достаточно точно, последовательно и полно партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия с учётом целей коммуникации. Использует адекватно речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Формировать уважение прав и свобод человека, высказывать суждения о поступках, нравственном содержании информации, значении и месте в жизни людей. | П.51 р\т №74 |
|  | 60 | Единовластие Цезаря. | 1 | Превращение римской армии в наемную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате. | Определение понятия диктатор, хронологию установления единовластия Цезаря, причины гибели.  Анализ поступков и действий Ю.Цезаря.  Работа с крылатыми выражениями. | Работать с исторической картой, составлять рассказ, делать самостоятельные выводы. Анализировать  действия и поступки Ю. Цезаря.  Объяснять позиции  Красса, Помпея и Сената в отношении Юлия Цезаря. Составлять рассказ, используя понятия: наёмная армия, консул, верность воинов, диктатор,  заговорщики, гибель | Познавательные  Подбирать наиболее эффективные действия, способствующие решению задачи.  Регулятивные:  Определять цели и задачи своей деятельности и группы в целом.  Коммуникативные  Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёра в сотрудничестве при выработке общественного решения в совместной деятельности. Осуществлять взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции. | П.52 |
|  | 61 | Установление империи. | 1 | Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. | Определение понятия империя, дату установление империи в Риме.  Составление кроссворд по одному из пунктов параграфа.  Сопоставление действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. | Определять причины поражения сторонников республики. Объяснять причины завершения гражданских войн  в Риме. Характеризовать правление Октавиана  Августа. Рассказывать о судьбах знаменитых  греков. | Познавательные  Определять причинно-следственные связи.  Работать с историческими источниками, текстом учебника, давать характеристику событиям и их участникам.  Регулятивные:  Определять цели и задачи своей деятельности и группы в целом.  Коммуникативные  Формулировать собственное мнение и позицию. | высказывать суждения о поступках, нравственном содержании информации, значении и месте в жизни людей. | П.53 р\т №75 |
|  |  | **Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры.** | 5 |  |  |  |  |  |  |
|  | 62 | Соседи Римской империи. | 1 | Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи | Определение территории расселения народов, попавших под власть империи в соответствии с легендой карты.  Составление заданий, вопросов по теме, обмен ими.  Описание образа жизни племен- соседей Римской империи и их взаимоотношениях. | Показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи.  Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Рассказывать о племенах – соседях Римской империи и их взаимоотношениях | Познавательные  Работать с историческими источниками, текстом учебника, давать характеристику событиям и их участникам.  Регулятивные:  Определять цели и задачи своей деятельности и группы в целом.  Коммуникативные  Формулировать собственное мнение и позицию. | Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.  Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции. | П.54 |
|  | 63 | Рим при императоре Нероне. | 1 | Складывание культа императоров. Актер на императорском троне. Тацит о Нероне. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание и гибель Нерона. | Описание жизни Рима в 1 в. н. э. по тексту учебника и дополнительной литературе. Анализ версий о пожаре в Риме.  Описание личности Нерона как человека и правителя. | Использовать различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в 1 в. н. э. Осуществлять отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме. Анализировать причины крайнего своеволия Нерона. | Познавательные  Работать с историческими источниками, текстом учебника, давать характеристику событиям и их участникам.  Регулятивные:  Анализирует и обобщает данные карт, задач, схем диаграмм, рисунков, портретов, получать представление об объектах, выделяет существенные и несущественные признаки, уметь проводить сравнение, классификацию по  заданным критериям.  Коммуникативные  Формулировать собственное мнение и позицию. | понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.  Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции. | П.55 |
|  | 64 | Первые христиане и их учение. | 1 | Проповедник Иисус из Палестины. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане – почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан. | Определение понятия христианство, условия появления христианского учения.  Знакомство с комплексом моральных норм христиан. Выявление причин их актуальности . | Рассказывать об условиях появления христианского учения. Объяснять причины распространения христианства.  Комментировать  и оценивать комплекс моральных норм  христиан.  Объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни. | Познавательные  Уметь определять причинно-следственные связи, обобщать и делать выводы. Работать в малых группах, систематизируя информацию.  Регулятивные:  Определять цели и задачи своей деятельности и группы в целом.  Коммуникативные  Формулировать собственное мнение и позицию. . Работать в малых группах, систематизируя информацию. | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции | П.56р\т №73,76-78,81 |
|  | 65 | Расцвет империи во II веке. | 1 | Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна – «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна – последние завоевания римлян. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века | Сравнение положение свободного земледельца, колона и раба. Изучение периода правления императора Траяна.  Анализ достижении империи во 2 в. | Сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба. Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ.  Характеризовать  период правления императора Траяна.  Рассказывать  о достижениях империи во II в. Доказывать,  что римляне строили на века. | Познавательные  Самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации, работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты.  Регулятивные:  Определять цели и задачи своей деятельности и группы в целом.  Коммуникативные  Формулировать собственное мнение и позицию. Работать в малых группах, систематизируя информацию. | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции | П.57р\т №82 |
|  | 66 | «Вечный город» и его жители. | 1 | Все дороги ведут в Рим. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме | Инсценировка виртуальной экскурсии (презентации) и составление рассказа от лица разных персонажей об одном дне в Риме. | Аргументировано доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». Знать достопримечательности Рима, вклад жителей Рима в развитие цивилизации. | Познавательные Самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации, работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты.  Регулятивные:  Представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (презентации,).  Коммуникативные  Формулировать собственное мнение и позицию. Работать в малых группах, систематизируя информацию. | Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.  Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия мира,  творческой деятельности эстетического характера. | П.58 презентации Прогулка по Риму от лица персонажа |
|  |  | **Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи** | 2 |  |  |  |  |  |  |
|  | 67 | Римская империя при Константине. | 1 | Рим и варвары. Правление Константина. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. | Определение понятий колоны, признаки распада рабовладельческого строя и условия зарождения новых общественных отношений, причины распада империи. | Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи.  Сравнивать положение на границах империи в 1 в. и при императоре Константине.  Обосновывать факт переноса столицы империи.  Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией. | Познавательные.  Выбор наиболее эффективных способов решения задач в конкретных условиях  Регулятивные:  Осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению  Коммуникативные  Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении | Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. | П.59 р\т № 83 |
|  | 68 | Взятие Рима варварами. | 1 | Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наемники в римской армии. Взятие Рима готами. Падение Западной Римской империи.  Византия как преемница Римской империи. Конец эпохи античности. | Обозначить причины раздела империи на две части. Высказать предположение о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую Империю. | Обозначать причины раздела империи на две части. Рассказывать об исторических деятелях и их поступках. Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и других с позиции общечеловеческих ценностей. | Познавательные.  Умение структурировать знания, строить речевые высказывания  Регулятивные:  Организация самоконтроля и самооценивании  Коммуникативные  Интегрироваться в группу и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и учителем | Оценивать поступки Гонория, Стилихона, Аллариха и др. с позиции общечеловеческ их ценностей | П.60 р\т №85-88 |
|  | 69 | Повторительно - обобщающий урок по теме: «Древний Рим». | 1 | Признаки цивилизации Рима Народовластие в Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру. | Определение территории и этапов расширения границ Рима по легенде карты. Изучение легенд и их нравственный контекст. | Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни, повседневности. | Познавательные.  Решать кроссворды, проблемные задания. Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала. Умение выбирать параметры для сравнения событий, явлений, объектов.  Регулятивные:  Осознание учащимися качества и уровня усвоения  Коммуникативные  Планирование учебных действий | Формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории, установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется | Повторить 1-60,р\т№89 |
|  | 70 | Итоговое повторение «Вклад народов древности в мировую культуру». | 1 | Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру. |  | Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира. Показывать на карте государства древности, давать краткую характеристику их политическому, экономическому, социальному и культурному развитию, аргументировано выделять главные достижения цивилизаций Древнего мира. | Познавательные.  Рефлексия способов и условий действия  Регулятивные:  Осознание учащимися качества и уровня усвоения  Коммуникативные  Планирование учебных действий | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется |  |