**Нахождение числа по доле**

**Цели урока:**

1. Учиться искать число по доле.

2. Закрепить навыки сравнения долей, решения текстовых задач, примеров на порядок действий.

З. Развивать речь, мышление, внимание, память, интерес к математике.

Оборудование: игра «Внимание», игра «Лабиринты».

**Ход урока**

**1. Орг. момент. Настрой на урок.**

-- Прочитайте высказывание, записанное на экране.

**Слайд 1**

|  |
| --- |
| *Гений состоит из 1% вдохновения и 99% потения.*  *Т. Эдисон* |

- Как вы понимаете это высказывание? (…)

- Как это высказывание связано с темой предыдущего урока? (На предыдущем уроке мы познакомились с процентами и в этом высказывании речь идет о процентах.)

- Какую долю составляет 1% от величины? ( долю величины.)

- Сегодня на уроке мы продолжим работать над темой «Доли». Я желаю вам успеха на уроке. Что бы вы пожелали товарищам? (…)

- Пусть все ваши пожелания сбудутся.

**2. Актуализация знаний**

**-**Откройте тетради, запишите число.

*Организация учебного процесса на этапе 2:*

1.Сравнение долей.

**Слайд 2.**

На экране карточки:

|  |
| --- |
| , , , , , |

- Прочитайте доли.

- Расположите доли в порядке убывания.

- Какое правило нужно знать, чтобы сравнивать доли? (Чем больше долей, тем меньше каждая доля.) Запишите в тетрадь.

**Слайд 3**

Решите задачу:

|  |
| --- |
| *Путешественник преодолел* ***45*** *км. Одну пятую пути он прошел*  *пешком, а оставшееся расстояние плыл по морю. Какое расстояние*  *прошел путешественник пешком?* |

- Что обозначает ***5*** в записи числа? (Разделили на ***5*** равных частей.)

- Что обозначает 1 в записи числа? (Взяли одну такую часть.)

Один ученик записывает решение задачи на доске, а все остальные в тетради (***45:5=9).***

**Слайд 4**

2. Нахождение доли от числа.

- Найдите долю от числа. Запишите ответы в тетрадь.

|  |
| --- |
| от 4  от 9  от 52  от 780  от 700  от 25 |

**Слайд 5.**

1. Решите задачи:

а) В магазин привезли 800 кг огурцов. Покупатель взял для соления 1% всех огурцов. Сколько килограммов огурцов взял покупатель?

б) Слесарь и его ученик изготовили 400 деталей. Ученик сделал 1% всех деталей. Сколько деталей сделал ученик?

—Чем похожи задачи? (Находили 1%.)

— Как найти 1%? (Разделить на 100.)

— Почему? (Один процент равен одной сотой части.)

— Что называют процентом? (Процентом называют одну сотую часть часть.)

б) Упр. 7 и 8, с. 76. После выполнения проверяются по рядам.

**3. Постановка проблемы**

**Слайд 6**

— Решите задачу: мешок муки массой 50 кг разделили на 5 одинаковых частей. Найди массу одной такой части. (Ответ: 10 кг муки.)

— Докажите. (Чтобы найти долю числа, нужно разделить это число на количество долей.)

**Слайд 7**

— Решите другую задачу: мешок муки разделили на 5 одинаковых частей. Каждая часть весит 10 кг. Сколько килограммов весит вся мука?

— Чем похожи задачи? (В задачах говорится, что мешок муки разделили на 5 равных частей.)

— Чем вторая задача отличается от первой? (В первой задаче известна масса мешка муки, а во второй — надо ее найти, в первой задаче неизвестна одна часть (доля), а во второй — известна.)

— Как бы вы назвали новый тип задач?

Дети предлагают свои варианты. Учитель сообщает им общепринятое название и объявляет им цель урока — учиться находить число по доле. На доске открывается тема урока:

**Слайд 8** «Нахождение числа по доле»

**4. «Открытие» детьми нового знания (возврат Слайд 7)**

— Ваши предложения по решению задачи?

Все решения учитель записывает на доске.

— Верное решение найдем, работая со схемой задачи.

Схема чертится под руководством учителя.

-Что известно? (Одна часть.)

— Чему она равна? (10 кг)

— Сколько всего частей? (Пять.)

— Что неизвестно? (Целое.)

— Как найти целое? (Части соединить.)

10+10+10+10+ 10=50(кг) - весит вся мука.

— Что интересного заметили? (Сложение одинаковых чисел можно заменить умножением.)

10 \* 5 = 50 (кг), (\* умножить)

— Сделайте вывод, как найти число, если известна его доля? (долю умножить на количество долей.)

— Сравните свой вывод с выводом учебника на с. 75.

**5. Физкультминутка**

Видим: скачут на опушке

Две веселые лягушки.

Прыг-скок, прыг-скок,

Прыгать с пятки на носок.

На болоте две подружки,

Две зеленые лягушки

Утром рано умывались,

Полотенцем растирались,

Ножками топали,

Ручками хлопали,

Вправо, влево наклонялись

И обратно возвращались.

Вот здоровья в чем секрет.

Всем друзьям — физкультпривет!

**6. Первичное закрепление**

1. Упр. 2, с. 75 - выполняется коллективно;

2.Упр. 3 (а), с. 75 - в парах;

З. Упр. 3 (б), с. 75 - коллективно.

**7. Самостоятельная работа с самопроверкой в классе**

Упр. 4, с. 75 (1 вариант — а, б; 2 вариант — в, г).

**8. Повторение**

1. Сильные учащиеся решают задачу 5, с. 76.

**Слайд 9**

Остальные ученики решают более простую задачу:

Мотоциклист за день проехал некоторое расстояние. 1% пути он ехал по проселочной дороге, что составило З км. Какое расстояние проехал мотоциклист за день?

(Ответ: 300 км.)

— Чем похожи задачи? (Речь идет о мотоциклисте, который проехал 1% пути по проселочной дороге.)

— Чем они отличаются? (В первой задаче нужно найти оставшийся путь, а во второй — весь путь.)

2. Упр. 6, с. 76 - выполняется коллективно;

З. Упр. 9, с. 76 (а) или б) по выбору учащихся).

**9. Итог урока**

- Оцените свою работу на уроке. Возьмите карточки или розового, или светло-зеленого, или темно-зеленого цвета.

Если вы работали на уроке с желанием, были уверенны в себе. Вам было интересно, то выберите карточку розового цвета.

Если вы работали на уроке с желанием, но не очень уверенно, чувствовали какое-либо неудобство или волновались, то выберите светло-зеленую карточку.

Если вы работали на уроке без желания, боялись отвечать или выполнять работу, то выберите темно-зеленую карточку.

Ученики поднимают карточки оценки своей работы на уроке.

- Вспомните высказывание Т. Эдисона

*Гений состоит из 1% вдохновения и 99% потения.*

- Легко ли вам далось новое знание или пришлось попотеть?

**Домашнее задание**

1. Составить и решить задачу на нахождение числа по доле;
2. Дорешать по выбору упр. 4, с. 75 или упр. 9, с. 76.