**Технологическая карта ОУД**

**21.09.2017г.**

**Ересектер тобы (5-6 жас) Старшая группа (5-6 лет)**

**Тәрбиеші - Воспитатель:** Чумак Г.М.

**Білім беру саласы/ Образовательная область: «**Коммуникация»

**ҰОІ – Ә/ОУД:** Развитие речи

 **Тақырыбы/Тема:** Д/и: «Угадай вид транспорта» (на обобщение)

Разучивание стихотворения Ермека Утетлеулова «Теплоход»

 **Мақсаты/цель:** познакомить со стихотворением Ермека Утетлеулова «Теплоход»

 **Міндеттер/задачи:**помочь детям разобраться в его содержании, уточнить и активизировать словарь по теме: «Транспорт», развивать умение подбирать признак к предмету, образовывать существительные множественного числа, слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, артикуляционный аппарат, связную речь, память, воспитывать инициативность, доброжелательность, навыки сотрудничества

**Құралдар/Оборудование:** портрет автора, иллюстрации к стихотворению

**Педагогикалық технологиялар / Педагогические технологии:** технология сохранения и стимулирования здоровья (физминутка )личностно-ориентированная технология

**Көптілділік/Полиязычие**

**Қазақ тілі:** кемесі- корабль, теплоход , мұхит –океан

**English:** ship -корабль, motor ship -теплоход, ocean - океан

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс -әрекет кезеңдері****Этапы****деятельности** | **Педагогтың басқару іс-әрекеті****Управленческие действия педагога** | **Балалардың іс-әрекеті****Деятельность детей** |
| **l этап****Мотивациялық-қозғаушы****Мотивационно-****побудительный**  | **Предлагает** вспомнить правила:- Для того, чтобы красиво говорить мы должны сделать артикуляционную гимнастику.**Проводит артикуляционную гимнастику: «Вагон на рельсах», «Лодочка»,** **«Гудит пароход».**Следит, чтобы челюсть не двигалась, губы не натягивались на зубы, кончик языка был опущен и находился в глубине рта. Спинка языка все время должна быть выгнута. | Слушают, договаривают, проявляют интерес.Кто хочет разговаривать,Тот должен выговариватьВсе правильно и внятно,Чтоб было всем понятно.Мы будем проговариватьВсе правильно и внятно, Чтоб было всем понятно.**Выполняют** артикуляционную гимнастику. **Вагон на рельсах.**Рот открыт. Губы в улыбке. Боковые края языка плотно прижать к верхним коренным зубам, спинку языка прогнуть вниз, кончик держать свободно. Делать движения языком вперед – назад, боковые края языка при этом должны скользить по коренным зубам. Следить, чтобы нижняя челюсть не двигалась, губы не натягивались на зубы.**«Лодочка»:** Рот открыт. Язык высунуть «лодочкой» («желобком»), держать неподвижно. Губы то широко раскрыть («оскал»), то касаться ими «желобка».**«Гудит пароход».**Рот открыт. Губы в улыбке. Кончик языка отпустить вниз и оттянуть назад, спинку выгнуть. Длительно произносить звук [ы]. |
| **ll этап****Іздену-ұйымдастырушы****Организационно – поисковый** | **Проводит беседу:-**Ребята, на чем мы с вами добираемся домой?-Автобус, машина, поезд, самолет – это что? -Какие виды транспорта вы знаете? - Пароход, лодка, теплоход, парусник – это какой вид транспорта? Сообщает, что сегодня познакомимся со стихотворением казахского поэта Ермека Утетлеуова «Теплоход» и разучим его (показывает портрет автора и иллюстрации к стихотворению.)**Читает стихотворение Ермека Утетлеуова «Теплоход».****Проводи**т словарную работу, **объясняет** значение слов: «рубка», «борт», «океан».**Беседует по вопросам:**-Понравилось ли вам стихотворение?-О чем стихотворение?-Как описывает автор дым? -Что говорит автор про теплоход и капитана? -Что же происходит за бортом? -Какие слова разносятся из рубки? **Предлагает физминутку.****«От зеленого причала»**Цель: развивать общую моторику и координацию речи с движением **От зеленого причала****Оттолкнулся пароход,** **Он назад шагнул сначала,****А потом шагнул вперед.****И поплыл, поплыл по речке,****Набирая полный ход,****И пускал трубой колечки****Белоснежный пароход.** (В.Волина)**Проводит** повторное чтение с установкой на запоминание (2-3 раза), четырехразовое хоровое чтение.**Предлагает** прочитать стихотворение наизусть.**Предлагает** дидактическую игру «Один – много»Цель: Образовыватьсуществительные множественного числа.**Предлагает** дидактическую игру **«Назови ласково».**Цель: Образовывать слова с уменьшительно – ласкательным значением.**Предлагает** дидактическую игру **«Подбери предмет к признаку»**Цель:подбирают к признаку предмет | Отвечают на вопросы, поддерживают беседу..(Транспорт.)(Воздушный, наземный, подземный, водный; грузовой, пассажирский.)(Водный.)Внимательно слушают.Рассматривают портрет и картинки.Слушают.Слушают, запоминают.значение слов: **«рубка»-**  [Надстройка](http://xn----8sbauh0beb7ai9bh.xn--p1ai/%D0%BD%D0%B0%D0%B4%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B9%D0%BA%D0%B0) на верхней палубе судна, где находится командир**«борт»** - часть палубы, выступающая наружу от перил**«океан»-** Весь [водный](http://xn----8sbauh0beb7ai9bh.xn--p1ai/%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B9) покров Земли, окружающий материки и острова.**Отвечают на вопросы** по содержанию.(Это дым голубой, он летит за трубой.)Ну, а вот – теплоход, капитан глядит вперед. В белой рубке капитан озирает океан.(За бортом сверкают чайки, блещет неба синева.)Все матросы – по местам! Подплываем к островам! Самый, самый, самый полный!**Выполняют движения физминутки**Шаг вперед, шаг назад, шаг вперед.Волнообразные движения руками.Ходьба на месте.**Внимательно слушают и запоминают**.**Читают стихотворение наизусть**.**Образовывают** существительные множественного числа.Автобус – (автобусы).Трамвай – (трамваи).Самосвал – (самосвалы).Корабль – (корабли).Велосипед – (велосипеды).Грузовик – (грузовики).Самолет – (самолеты).Лодка – (лодки).Катер – (катера).**Образовывают** слова с уменьшительно – ласкательным значением.Паровоз – (паровозик).Самолет – (самолетик).Машина – (машинка).Трамвай – (трамвайчик).Корабль – (кораблик).Лодка – (лодочка).Катер – (катерок).Теплоход – (теплоходик).Вертолет – (вертолетик).Грузовик – (грузовичок)**Подбирают к признаку предмет.**Про что можно сказать – легковой? (автомобиль)Легковые – (автомобили).Легковая – (машина).Грузовой – (корабль, грузовик).Плавающий – (катер, корабль).Плавающая – (яхта, лодка).Летящий – (самолет, вертолет).Летящая – (ракета).Длинный – (самолет).Длинные – (самолеты). |
| **lll этап****Рефлесивтік - коррекциялаушы****Рефлексивно – корригирующий** | **-**Какое стихотворение выучили?-Чем еще занимались?-Что понравилось больше всего? | Подводят итог, отвечают на вопросы. |

**Күтілетін нәтиже /Ожидаемый результат:**

**Ұғынады / Воспроизводят:** стихотворение Е. Утетлеуова «Теплоход»

**Түсiнедi / Понимают:** виды транспорта, как образовывать существительные

 **Қолданады / Применяют:** признаки к предмету, рассказывают наизусть стихотворение