**Технологическая карта ОУД**

**21.09.2017г.**

**Ересектер тобы (5-6 жас) Старшая группа (5-6 лет)**

**Тәрбиеші - Воспитатель:** Чумак Г.М.

**Білім беру саласы/ Образовательная область: «**Коммуникация»

**ҰОІ – Ә/ОУД:** Развитие речи

**Тақырыбы/Тема:** Д/и: «Угадай вид транспорта» (на обобщение)

Разучивание стихотворения Ермека Утетлеулова «Теплоход»

**Мақсаты/цель:** познакомить со стихотворением Ермека Утетлеулова «Теплоход»

**Міндеттер/задачи:**помочь детям разобраться в его содержании, уточнить и активизировать словарь по теме: «Транспорт», развивать умение подбирать признак к предмету, образовывать существительные множественного числа, слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, артикуляционный аппарат, связную речь, память, воспитывать инициативность, доброжелательность, навыки сотрудничества

**Құралдар/Оборудование:** портрет автора, иллюстрации к стихотворению

**Педагогикалық технологиялар / Педагогические технологии:** технология сохранения и стимулирования здоровья (физминутка )личностно-ориентированная технология

**Көптілділік/Полиязычие**

**Қазақ тілі:** кемесі- корабль, теплоход , мұхит –океан

**English:** ship -корабль, motor ship -теплоход, ocean - океан

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс -әрекет кезеңдері**  **Этапы**  **деятельности** | **Педагогтың басқару іс-әрекеті**  **Управленческие действия педагога** | **Балалардың іс-әрекеті**  **Деятельность детей** |
| **l этап**  **Мотивациялық-қозғаушы**  **Мотивационно-**  **побудительный** | **Предлагает** вспомнить правила:  - Для того, чтобы красиво говорить мы должны сделать артикуляционную гимнастику.  **Проводит артикуляционную гимнастику: «Вагон на рельсах», «Лодочка»,**  **«Гудит пароход».**  Следит, чтобы челюсть не двигалась, губы не натягивались на зубы, кончик языка был опущен и находился в глубине рта. Спинка языка все время должна быть выгнута. | Слушают, договаривают, проявляют интерес.  Кто хочет разговаривать,  Тот должен выговаривать  Все правильно и внятно,  Чтоб было всем понятно.  Мы будем проговаривать  Все правильно и внятно,  Чтоб было всем понятно.  **Выполняют** артикуляционную гимнастику. **Вагон на рельсах.**  Рот открыт. Губы в улыбке. Боковые края языка плотно прижать к верхним коренным зубам, спинку языка прогнуть вниз, кончик держать свободно. Делать движения языком вперед – назад, боковые края языка при этом должны скользить по коренным зубам. Следить, чтобы нижняя челюсть не двигалась, губы не натягивались на зубы.  **«Лодочка»:** Рот открыт. Язык высунуть «лодочкой» («желобком»), держать неподвижно. Губы то широко раскрыть («оскал»), то касаться ими «желобка».  **«Гудит пароход».**  Рот открыт. Губы в улыбке. Кончик языка отпустить вниз и оттянуть назад, спинку выгнуть. Длительно произносить звук [ы]. |
| **ll этап**  **Іздену-ұйымдастырушы**  **Организационно – поисковый** | **Проводит беседу:-**Ребята, на чем мы с вами добираемся домой?  -Автобус, машина, поезд, самолет – это что?  -Какие виды транспорта вы знаете?  - Пароход, лодка, теплоход, парусник – это какой вид транспорта?  Сообщает, что сегодня познакомимся со стихотворением казахского поэта Ермека Утетлеуова «Теплоход» и разучим его (показывает портрет автора и иллюстрации к стихотворению.)  **Читает стихотворение Ермека Утетлеуова «Теплоход».**  **Проводи**т словарную работу, **объясняет** значение слов: «рубка», «борт», «океан».  **Беседует по вопросам:**  -Понравилось ли вам стихотворение?  -О чем стихотворение?  -Как описывает автор дым?  -Что говорит автор про теплоход и капитана?  -Что же происходит за бортом?  -Какие слова разносятся из рубки?  **Предлагает физминутку.**  **«От зеленого причала»**  Цель: развивать общую моторику и координацию речи с движением  **От зеленого причала**  **Оттолкнулся пароход,**  **Он назад шагнул сначала,**  **А потом шагнул вперед.**  **И поплыл, поплыл по речке,**  **Набирая полный ход,**  **И пускал трубой колечки**  **Белоснежный пароход.** (В.Волина)  **Проводит** повторное чтение с установкой на запоминание (2-3 раза), четырехразовое хоровое чтение.  **Предлагает** прочитать стихотворение наизусть.  **Предлагает** дидактическую игру «Один – много»  Цель: Образовыватьсуществительные множественного числа.  **Предлагает** дидактическую игру **«Назови ласково».**  Цель: Образовывать слова с уменьшительно – ласкательным значением.  **Предлагает** дидактическую игру **«Подбери предмет к признаку»**  Цель:подбирают к признаку предмет | Отвечают на вопросы, поддерживают беседу..  (Транспорт.)  (Воздушный, наземный, подземный, водный; грузовой, пассажирский.)  (Водный.)  Внимательно слушают.  Рассматривают портрет и картинки.  Слушают.  Слушают, запоминают.значение слов:  **«рубка»-**  [Надстройка](http://xn----8sbauh0beb7ai9bh.xn--p1ai/%D0%BD%D0%B0%D0%B4%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B9%D0%BA%D0%B0) на верхней палубе судна, где находится командир  **«борт»** - часть палубы, выступающая наружу от перил  **«океан»-** Весь [водный](http://xn----8sbauh0beb7ai9bh.xn--p1ai/%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B9) покров Земли, окружающий материки и острова.  **Отвечают на вопросы** по содержанию.  (Это дым голубой, он летит за трубой.)  Ну, а вот – теплоход, капитан глядит вперед. В белой рубке капитан озирает океан.  (За бортом сверкают чайки, блещет неба синева.)  Все матросы – по местам! Подплываем к островам! Самый, самый, самый полный!  **Выполняют движения физминутки**  Шаг вперед, шаг назад, шаг вперед.  Волнообразные движения руками.  Ходьба на месте.  **Внимательно слушают и запоминают**.  **Читают стихотворение наизусть**.  **Образовывают** существительные множественного числа.  Автобус – (автобусы).  Трамвай – (трамваи).  Самосвал – (самосвалы).  Корабль – (корабли).  Велосипед – (велосипеды).  Грузовик – (грузовики).  Самолет – (самолеты).  Лодка – (лодки).  Катер – (катера).  **Образовывают** слова с уменьшительно – ласкательным значением.  Паровоз – (паровозик).  Самолет – (самолетик).  Машина – (машинка).  Трамвай – (трамвайчик).  Корабль – (кораблик).  Лодка – (лодочка).  Катер – (катерок).  Теплоход – (теплоходик).  Вертолет – (вертолетик).  Грузовик – (грузовичок)  **Подбирают к признаку предмет.**  Про что можно сказать – легковой? (автомобиль)  Легковые – (автомобили).  Легковая – (машина).  Грузовой – (корабль, грузовик).  Плавающий – (катер, корабль).  Плавающая – (яхта, лодка).  Летящий – (самолет, вертолет).  Летящая – (ракета).  Длинный – (самолет).  Длинные – (самолеты). |
| **lll этап**  **Рефлесивтік - коррекциялаушы**  **Рефлексивно – корригирующий** | **-**Какое стихотворение выучили?  -Чем еще занимались?  -Что понравилось больше всего? | Подводят итог, отвечают на вопросы. |

**Күтілетін нәтиже /Ожидаемый результат:**

**Ұғынады / Воспроизводят:** стихотворение Е. Утетлеуова «Теплоход»

**Түсiнедi / Понимают:** виды транспорта, как образовывать существительные

**Қолданады / Применяют:** признаки к предмету, рассказывают наизусть стихотворение