**Разнообразие приемов, видов, целей домашних заданий**

**Л.В.Малина**

**учитель биологии**

**МБОУ СОШ № 23, г. Рубцовск**

Домашнее задание- как средство повышения качества обучения на уроках биологии.

Для полноценного усвоения и запоминания изложенного на уроке материала необходимо выполнения  домашних заданий. Не менее ,важное значение эти задания имеют также для воспитания учащихся, поскольку способствуют формированию у них прилежания, самостоятельности и организации своего внеурочного времени.

Работая в школе много лет, столкнулась с проблемой, низким уровнем подготовки домашних заданий учащимися ,пришлось поработать над данным вопросам и методом проб и ошибок пришла к выводу:

1. **Владение в совершенстве психолого-педагогическим**

**особенностями учащихся :**

 **Шестиклассники** характеризуются резким возрастанием познавательной активности и любознательности, возникновением познавательных интересов. Исходя из этого, для учащихся часто даю такие задания, которые выходят за рамки школьной программы. Например, по теме «Грибы – паразиты» - сообщение на свое усмотрение, но связанное с грибами; по теме «Разнообразие растительного мира» - подготовка к дискуссии «Что произойдет на Земле, если исчезнут все растения?».

 **Семиклассники** начинают ориентироваться на реальные достижения ,если не будут справляться с заданиями то потеряют интерес к учёбе.

 Учитывая эти особенности, например, даю задания, разделяемые по уровню обучения. Тема «Отряды насекомых».

I уровень – принести фотографии, рисунки известных насекомых; II уровень – пересказ;III уровень – письменный или устный развёрнутый ответ на вопрос: «Что создал человек, когда изучил строение пчелиных сот?»;IV уровень – мини-сочинение «На кого бы ты ,хотел быть похожим из пчелиной семьи? Почему?».

У **восьмиклассников** ведущая деятельность – межличностное общение, учеба отходит на второй план. Чтобы учение было привлекательным, нужно находить в материале то, что могло бы способствовать общению подростков .Поэтому даю следующие задания:

- Придумай задания своему соседу по парте, проверь и оцени его ответ».

- Подготовьте группой сообщение по теме «Витамины» (один подбирает литературу, другой – составляет схемы, рисунки, следующий – описывает значение, в каких продуктах содержаться).

**Девятиклассники:** проявляют собственную***субъектность*** на уроке. Форма обучения, как правило, остается по-прежнему фронтальной: групповые и коллективные формы работы, в которых ученик может не только взаимодействовать со сверстниками, но и проявлять истинную активность и самостоятельность. Также такие формы, как ***микропреподавание***, когда ученик ведет какой-то фрагмент урока, ***индивидуальные проекты***, которые он выполняет самостоятельно при координационном и консультативном содействии педагога, позволяют ученику раскрыть свой потенциал

***2. Определение цели домашних заданий:***

1. *Усвоение фактического материала*. В первую очередь здесь предлагается закрепление знаний и навыков, полученных на уроке. Это достигается работой над текстом учебника, наблюдениями за окружающими явлениями.

Например, в 6 классе задание по теме «Прорастание семян» - «Заложив опыт, проведите наблюдения за прорастанием семян». В 7 классе по теме «Кровеносная система» - уметь объяснить рисунки со страниц 217-218 учебника.

2. *Усвоение фактического материала*. Имеются в виду такие задания, которые требуют установления причинно-следственных и других связей и отношений между изучаемыми явлениями или процессами. Учащиеся должны выделить в изучаемом материале наиболее существенные понятия или закономерности, определить последовательность событий, классифицировать фактические данные.

Учащимся 10 класса после изучения темы «Неорганические вещества клетки» можно предложить выполнить задание: «В ясный весенний день температура воздуха +100 С, влажность – 80%. Определите: «Будут ли ночью заморозки?», а семиклассникам при изучении темы «Органы дыхательной системы» - «Проследите движение воздуха по органам дыхания при выдохе».

1. *3. Формирование общения*. Здесь речь идет о сложной мыслительной работе, предполагающей достаточно прочные навыки и умения, связанные с применением мыслительных операций, особенно сравнения, анализа, синтеза, обобщения. Ученик должен самостоятельно изучить материал, выделить из него существенное, установить имеющиеся связи между рассматриваемыми явлениями и сделать обобщающие выводы.

В 8 классе при разборе темы «Ткани» предлагаю сравнить эпителиальную и соединительную ткани и определить их сходства и различия.

4.4.Применение методов Здесь речь идет о различных практических работах, позволяющих установить тесную связь между теорией и практикой. Обычно подобные задания завершают изучение теоретического материала и требуют от учащихся целого ряда практических умений и навыков, которые вырабатываются как в классной, так и во внеклассной работе.

В 8 классе изучается тема «Первая помощь при кровотечениях». Для применения полученных знаний учащимся нужно выбрать из предложенных необходимые материалы и оказать первую помощь при артериальном кровотечении.

.5. *Контроль знаний учащихся* *Здесь предполагаются такие задания, которые специально предназначены для проверки знаний, умений и навыков. От учащихся требуется не только знание фактов и понятий, но и достаточно глубокое их осознание, умение применять знания в различных условиях, устанавливать необходимые связи и т.д.*

*Например, по теме «Шляпочные грибы» в 6 классе из предложенных муляжей грибов надо определить съедобные и ядовитые (съедобные опята – ложные опята).*

*6. Нравственное воспитание учащихся.* *Речь идет о заданиях, специально направленных на формирование научного мировоззрения учащихся и на нравственное воспитание их. Несомненно, что почти все виды заданий способствуют решению этой задачи, но в данном случае учитель подчеркивает специальную цель и при проверке задания акцентирует на ней внимание учащихся.*

*10-классники при изучении темы «Биотехнологии» должны подготовиться к дискуссии «Этические аспекты развития биотехнологий».*

***3.*  Использование разнообразных видов, приемов**

**домашних заданий позволяет заинтересовать учащихся их выполнением.**

1) Заучивание материала учебника и его пересказ – именно этот вид преобладал в советское время, в настоящее время данный вид домашнего задания использую редко.

2) Эффективнее доработка материалов урока составлением рисунков, чертежей, знакомство с материалом, намеченным к изучению на следующем уроке. Например, в 8 классе при изучении темы «Пищеварение» предлагаю следующее задание: «Составьте схему движения пищевого комка, начиная с ротовой полости».

3) Сбор материалов из дополнительных источников. «Многообразие растительного мира» (6 класс) – «Найдите информацию из различной литературы ,об использовании липы (от древни времен до наших дней)».

4) Ответы на специально поставленные вопросы учителя. Например, в 8 классе по теме «Спинной мозг» - Ответьте и запишите, при поражении каких нейронов и частей нервной системы человека возникают следующие нарушения движения:

а) нога двигается, но не чувствует боли;

б) нога не двигается, но чувствует боль;

в) нога лишилась чувствительности и парализована;

г) потеря чувствительности и полный паралич.

5) Подготовка к ответу по заданию и плану, данному учителем. В 7 классе изучается тема «Тип Кишечнополостные», предлагаю следующий план:

а) место обитания;

б) представители;

в) внешнее строение;

г) внутреннее строение;

д) значение в жизни человека и природы.

6) Самостоятельное составление плана ответа по какой-то теме или подготовка по этому плану. В 6 классе при изучении «Одноклеточных водорослей» предлагаю составить план по данной теме.

7) Выделение в тексте основного и второстепенного материала. Тема «Многообразие моллюсков» (7 класс) – «Найдите в тексте главный материал, выделив его карандашом».

8) Самостоятельное доказательство того или иного частного положения или доказательство, аналогичное тому, которое давалось в классе. Учащиеся 8 класса знакомятся с «Решением генетических задач на анализирующее скрещивание», придумывают дома аналогичную задачу и решают ее.

9) Подборка дополнительного материала по теме. Тема «Прокариатические клетки» (10 класс) – «Используя «Большой справочник для школьников и поступающих в ВУЗы» А.С. Батуева, М. – Дрофа, 2004, подготовьте дополнительную информацию по изучаемой теме».

10) Изготовление пособий, карточек, таблиц, гербариев. Задание для учащихся 7 класса: «Приготовьте карточки с заданиями по теме «Класс Млекопитающие».

11) Проведение наблюдений, опытов – «Проведите наблюдения за своими сверстниками. Определите тип темперамента» по теме «Интересы, склонности, способности», изучаемой в 8 классе.

12) Выполнение практических и лабораторных работ – «Выполните лабораторную работу по теме «Строение головного мозга» (8 класс).

13) Самостоятельное составление заданий.

В школьной практике использую также следующие виды домашней учебной работы:

* индивидуальная; *Индивидуальная учебная домашняя работа* задается, как правило, отдельным учащимся класса. В этом случае учителю легко проверить уровень усвоенных знаний конкретного ученика. Такая работа может быть выполнена на карточках или с использованием тетрадей на печатной основе и так далее. Например, для себя заполняю следующую таблицу:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Ф.И. ученика** | **Тема** | **Заданный материал** | **Интересы, психол. особенности** |
| 7 «А» | Иванов Сергей | «Круглые черви» | Тетрадь на пе-чатной основе, задание № 10 | Увлекается математикой, малообщителен |
| 7 «А» | Петров Андрей | «Круглые черви» | Изготовить карточку | Увлекается моделированием, усидчивый |

* При выполнении *групповой учебной домашней работы* группа учащихся выполняет какое-то задание, являющееся частью общего классного задания. Например, при изучении темы «Одомашнивание животных» (7 класс) школьникам предлагается собрать материал о породах животных, распространенных в Рубцовске и Рубцовском районе для составления единой картины о породах домашних животных нашего края.
* *Дифференцированная домашняя работа* – такая, которая может быть рассчитана как на «сильного», так и на «слабого» ученика. По теме «Рефлекторная регуляция» в 8 классе можно предложить несколько заданий:

привести примеры условных и безусловных рефлексов;

изготовить карточку с изображением рефлекторной дуги, уметь ее объяснить; объяснить выделенные в параграфе слова;

составить кроссворд.

* *Одна на весь класс* – самый распространенный вид домашней работы, берущий начало с дореволюционных времен и сохранившийся до наших дней. Постоянное применение таких заданий не ведет к развитию творческих способностей учащихся, однако исключать их из арсенала педагогических средств не стоит торопиться, так как в ходе их выполнения у учащихся отрабатываются различные навыки, формируются умения.
* *Составление домашней работы для соседа по парте* – новаторский вид домашней работы. Например: «Составь для своего соседа два задания по пройденной теме».
* *Творческую домашнюю работу* необходимо задавать не на следующий день, а на несколько дней вперед. Учащимся разных классов предлагаю различные варианты творческих домашних заданий. Например:
* 1) «Напишите историю, сказку по теме «Листопад» (6 класс) «О чем может рассказать падающий листок»;
* 2) «Вы – корреспондент. Подготовьтесь к интервью с любым животным из класса млекопитающих» - по теме «Отряды млекопитающих» (7 класс);
* 3) Игра «Докажи свою точку зрения» в 7 классе «Что произойдет на Земле, если исчезнут все насекомые» (тема урока – «Насекомые»);
* 4) Игра слов – «Дайте характеристику растению по первым буквам:
* **М** – маковый
* **А** – аромат
* **К** – красивый» (6 класс – тема «Многообразие растений»).
* 5) «Пятичувствие» (7 класс – тема «Тип Членистоногие») – «Выберите животное из типа членистоногие и охарактеризуйте его с помощью органов чувств:
* а) он пахнет …
* б) он выглядит …
* в) на вкус …
* г) на ощупь …
* д) цвет …»

***3. Приемы выполнения домашних заданий***

Первый прием - *«Задание массивом»*, то есть предлагает большое количество упражнений, вопросов, из которых ученик может выполнить столько, сколько посчитает нужным, но заранее оговаривается объем минимума.

Второй прием – *«Особое задание*». В классе всегда есть ребята, которым учитель уделяет особое внимание, «олимпийский резерв». Раз особое внимание - вот и особое задание.

 Третий прием – «Необычная обычность». Творческий характер самого домашнего задания – это понятно. Но даже подача домашнего задания может быть делом нескучным. ?

Кроме этого распространила памятки для учащихся и родителей:

 ПАМЯТКА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ:

*Первое*: учащимся необходимо знать, что процесс осмысления и усвоения знаний должен носить рассредоточенный характер. Это значит, что для всестороннего осмысления и прочного усвоения программного материала следует вдумчиво учить уроки не в один «присест», а обращаться к их изучению несколько раз в течение некоторого времени.

*Второе*: домашние задания необходимо выполнять в день их получения. Суть дела в том, что усвоенный на уроке материал интенсивно забывается в первые 10-12 часов после восприятия. При контрольных проверках оказалось, что через час испытуемые могли воспроизвести около 44% этих слов, а через 2,5-8 часов – только 28%.

*Третье*: приступая к подготовке домашних заданий, обязательно нужно создавать психологический настрой на их аккуратное выполнение и прочное усвоение изучаемого материала. Как это сделать? Нужно детально продумать ту цель, которую необходимо достичь при выполнении домашнего задания. Одно дело, когда хочется его быстрее выполнить и пойти гулять, и другое – когда поставить цель как можно лучше выполнить задание, не проявлять торопливости и стремиться к глубокому осмыслению и усвоению материала.

*Четвертое*: если домашнее задание включает в себя усвоение материала по учебнику и выполнение различных упражнений, то его подготовку нужно начинать с работы над учебником. Порядок работы с учебником следующий: вначале нужно попытаться припомнить то, что осталось в памяти от урока. Затем следует вдумчиво прочитать параграф учебника, выделяя в нем важнейшие положения, правила, выводы, стремясь к их глубокому осмыслению и усвоению. После этого нужно применить приемы воспроизведения и самоконтроля: пересказ материала вслух или про себя, составление плана прочитанного, ответы на вопросы учебника и так далее. Если в процессе самоконтроля возникают затруднения, необходимо еще раз поработать с учебником и обиться полного и свободного воспроизведения изучаемого материала.?

1. Многие учащиеся при подготовке домашних заданий по учебнику сбиваются на полумеханическое чтение изучаемого материала, не умеют расчленять его на отдельные смысловые части и не осуществляют самоконтроль за усвоением знаний.

2. Вторым недочетом домашней работы многих учащихся является неумение организовать свое рабочее время, отсутствие твердо установленного режима, связанного с выполнением домашних заданий. Это приводит к поспешности в работе и поверхностному усвоению изучаемого материала.

3. Следующий недостаток – выполнение заданий многими школьниками осуществляется без предварительного усвоения теоретического материала, на котором основаны это задания. Вследствие этого учащиеся не только допускают существенные недочеты и ошибки в выполняемых заданиях, но и не осмысливают той связи, которая существует между теоретическим материалом и упражнениями

 Положительные результаты в решении проблемы ,слабой подготовки домашних заданий школьников ,проявились уже в первые месяцы , убеждена, что изменить ситуацию мне помогла целенаправленная ежеурочная работа по составлению домашних заданий, определение их места на уроке и проверка.