**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ**

**ПО НАГЛЯДНОЙ ГЕОМЕТРИИ В 5 «Б» КЛАССЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема:** | Треугольник. Сумма углов треугольника. |
| **Тип урока** | Урок открытия нового знания |
| **Цель:** | * Способствовать формированию представления о видах треугольников: равностороннем, равнобедренном, разностороннем; сумме углов треугольника;
* Формировать грамотную математическую речь;
* Развивать геометрическую интуицию, умения анализировать, обобщать, делать выводы;
* Воспитывать интерес к предмету и процессу обучения в целом.
 |
| **Планируемые результаты:** |  |
| **личностные** | * Креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
* Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
* Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
 |
| **метапредметные** | * Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
* Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем.
 |
| **предметные** | * Овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений.
* Раскрывать значение понятий «разносторонний треугольник», «равнобедренный треугольник», «равносторонний треугольник», «сумма углов треугольника».
 |
| **Ресурсы:** |  |
| **УМК** | Наглядная геометрия. 5-6 кл.: пособие для общеобразовательных учреждений/ И. Ф. Шарыгин, Л. Н. Ерганжиева.-14-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014.-189с. |
| **ИКТ** | Презентация «Треугольник». |
| **Оборудование** | Мультимедийный проектор. Экран. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Задания для каждого этапа** | **УУД** |
| **1.Самоопределение к деятельности** |  Приветствие, проверка подготовленности к уроку, организация внимания детей.  |  Включаются в деловой ритм урока. Желают соседу по парте удачи, жмут руки. | - Добрый день, ребята! На столах у вас по три смайлика, выберите тот, который соответствует вашему настроению.- Как много улыбок засветилось. Спасибо! Звучит песня: «Ужасно интересно - все то, что неизвестно…» |  Личностные:самоопределение |
| **2. Актуализация знаний** | Задает вопросы. | Отвечают на вопросы учителя.Бермудский треугольник, треугольник на звездном небе, египетский треугольник. | - Ты на него, ты на меня,На всех нас посмотри.У нас всего, у нас всего, У нас всего по три.Три стороны и три углаИ столько же вершин.И трижды - трудные делаМы трижды совершим.- О какой геометрической фигуре идет речь?(треугольники)- Где мы можем встретить треугольники? | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Познавательные: обобщение знаний. |
| **3. Постановка цели и задач. Мотивация учебной деятельности учащихся** | Задает вопросыОрганизует учебное исследование для выделения понятия | Отвечают на вопросы учителяПроводят коллективное исследование, отвечают на вопросы учителя.Цель урока: научиться различать треугольники  | Так какова наша цель урока? *(Узнать какого вида бывают треугольники.**Как они называются.**Узнать о треугольниках что-то новое.)***Формирование практического навыка.**– Отметьте в тетради 3 точки: А, В, С не лежащие на одной прямой.– Начертите треугольник, обозначьте его ∆ABC. |  Познавательные: самостоятельное выделение, формулирование познавательной цели.Логические: формулирование проблемы. Познавательные: выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.Регулятивные: целеполагание. |
| **4. Построение** **проекта выхода из затруднения** |  Обеспечивает восприятие, осмысление и первичное запоминание учащимися изученных понятий. Организует работу учащихся.Задаёт вопросы | Формулируют тему урока: «Треугольник» Записывают тему в тетрадь.Отвечают на вопрос учителя:У треугольников углы острые, тупые и прямые.Остроугольные, тупоугольные, прямоугольные. Сумма углов треугольника равна 1800. |  Итак, мы определили цель нашего урока, давайте сформулируем тему урока.Давайте посмотрим на углы у треугольников, которые лежат у вас на столах. Что можно о них сказать?– Какие виды треугольников вы знаете? – Найдите и покажите среди моделей, лежащих у вас на столе остроугольный, тупоугольный и прямоугольный треугольники. Постройте свои треугольники в тетрадях и обозначьте их. -Какое свойство углов треугольника вы изучили на уроках? |  Коммуникативные: постановка вопросов, инициативное сотрудничество.Познавательные: выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; логические - анализ объектов с целью выделения признаков. |
|  |  | Ученики выполняют практическую работу.Ученики называют сумму, учитель записывает на доске Ученики отмечают, что получились близкие значения, следует отметить, что измерения неточные, измерять точно невозможноСтороны обводим, прикладываем линейку к сторонам крайних углов. Замечаем, что все углы треугольника в сумме образуют развернутый угол, величина которого равна 180°.Сумма углов треугольника равна 1800. | - А сейчас я предлагаю вам выполнить творческий эксперимент. Представьте себе, что мы находимся в научной лаборатории, и нам предстоит доказать научное открытие. Задание ученикам 1 группы – начертите в тетради остроугольный треугольник, 2 группы – прямоугольный, 3 группы – тупоугольный. Измерьте все углы с помощью транспортира, найдите сумму углов треугольника. - Давайте посмотрим, что у вас получилось. - Что вы можете сказать о полученных результатах?- Вы начертили треугольники разного вида, разных размеров, но у всех вас получилось число близкое к 180. Это не случайно. Учитывая погрешности при измерении, можно сделать вывод, что сумма углов треугольника равна 1800. Это научный факт, для нас это сегодняшнее открытие. В 7 классе на уроках геометрии мы докажем это важное свойство углов треугольника.А теперь я предлагаю найти сумму углов треугольника другим способом. Возьмите треугольники, которые лежит у вас на столе. У всех они разные. Обозначим углы этого треугольника числами 1, 2 и 3. Отрежем ножницами все углы. Будем собирать их в одной общей точке. Что заметили?Таким образом, мы еще раз доказали, чему равна сумма углов треугольника.Сделайте вывод. |  |
| **5. Физкультминутка** | Организует физкультминутку | Выполняют разминку  | Буратино потянулся,Раз – нагнулся, два – нагнулся.Руки в стороны развел,Ключик видно не нашел.Чтобы ключик нам достать,Нужно на носочки встать. |  |
| **6. Включение нового знания в систему знаний** | Организует обсуждение условия задачи | Читают условие задачи.Включаются в обсуждение. Решают задачу в тетради.  | Задача: найдите неизвестные углы. | Метапредметные: находить в тексте конкретные сведения.Познавательные: выделять в условии задачи данные необходимые для её решения; анализ с целью выделения признаков.Личностные: смыслообразование. |
| **9. Рефлексия деятельности** | Инициирует рефлексию учащихся по поводу их деятельности | Осознают свою учебную деятельность на уроке, оценивают результаты своей деятельности и деятельности класса.  | Какую задачу мы ставили?Удалось ли решить поставленную задачу?Где можно применить новое знание?Что на уроке у вас хорошо получилось?Над чем ещё надо поработать? | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.Регулятивные: оценка-выделение и осознание того, что уже усвоено и что подлежит усвоению. |
| **10. Домашнее задание** | Даёт пояснения к домашнему заданию | Записывают домашнее задание  |  Подготовить сообщение о «Пирамиде». |  |