**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ**

**ПО НАГЛЯДНОЙ ГЕОМЕТРИИ В 5 «Б» КЛАССЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема:** | Треугольник. Сумма углов треугольника. |
| **Тип урока** | Урок открытия нового знания |
| **Цель:** | * Способствовать формированию представления о видах треугольников: равностороннем, равнобедренном, разностороннем; сумме углов треугольника; * Формировать грамотную математическую речь; * Развивать геометрическую интуицию, умения анализировать, обобщать, делать выводы; * Воспитывать интерес к предмету и процессу обучения в целом. |
| **Планируемые результаты:** |  |
| **личностные** | * Креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач; * Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; * Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; |
| **метапредметные** | * Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; * Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем. |
| **предметные** | * Овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений. * Раскрывать значение понятий «разносторонний треугольник», «равнобедренный треугольник», «равносторонний треугольник», «сумма углов треугольника». |
| **Ресурсы:** |  |
| **УМК** | Наглядная геометрия. 5-6 кл.: пособие для общеобразовательных учреждений/ И. Ф. Шарыгин, Л. Н. Ерганжиева.-14-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014.-189с. |
| **ИКТ** | Презентация «Треугольник». |
| **Оборудование** | Мультимедийный проектор. Экран. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Задания для каждого этапа** | **УУД** |
| **1.Самоопределение к деятельности** | Приветствие, проверка подготовленности к уроку, организация внимания детей. | Включаются в деловой ритм урока. Желают соседу по парте удачи, жмут руки. | - Добрый день, ребята! На столах у вас по три смайлика, выберите тот, который соответствует вашему настроению.  - Как много улыбок засветилось. Спасибо!  Звучит песня: «Ужасно интересно - все то, что неизвестно…» | Личностные:  самоопределение |
| **2. Актуализация знаний** | Задает вопросы. | Отвечают на вопросы учителя.  Бермудский треугольник, треугольник на звездном небе, египетский треугольник. | - Ты на него, ты на меня, На всех нас посмотри. У нас всего, у нас всего,  У нас всего по три. Три стороны и три угла И столько же вершин. И трижды - трудные дела Мы трижды совершим.  - О какой геометрической фигуре идет речь?  (треугольники)  - Где мы можем встретить треугольники? | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  Познавательные:  обобщение знаний. |
| **3. Постановка цели и задач. Мотивация учебной деятельности учащихся** | Задает вопросы  Организует учебное исследование для выделения понятия | Отвечают на вопросы учителя  Проводят коллективное исследование, отвечают на вопросы учителя.  Цель урока: научиться различать треугольники | Так какова наша цель урока?  *(Узнать какого вида бывают треугольники.*  *Как они называются.*  *Узнать о треугольниках что-то новое.)*  **Формирование практического навыка.**  – Отметьте в тетради 3 точки: А, В, С не лежащие на одной прямой.  – Начертите треугольник, обозначьте его ∆ABC. | Познавательные: самостоятельное выделение, формулирование познавательной цели.  Логические: формулирование проблемы.  Познавательные: выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.  Регулятивные: целеполагание. |
| **4. Построение** **проекта выхода из затруднения** | Обеспечивает восприятие, осмысление и первичное запоминание учащимися изученных понятий. Организует работу учащихся.  Задаёт вопросы | Формулируют тему урока: «Треугольник»  Записывают тему в тетрадь.  Отвечают на вопрос учителя:  У треугольников углы острые, тупые и прямые.  Остроугольные, тупоугольные, прямоугольные.  Сумма углов треугольника равна 1800. | Итак, мы определили цель нашего урока, давайте сформулируем тему урока.  Давайте посмотрим на углы у треугольников, которые лежат у вас на столах. Что можно о них сказать?  – Какие виды треугольников вы знаете?  – Найдите и покажите среди моделей, лежащих у вас на столе остроугольный, тупоугольный и прямоугольный треугольники. Постройте свои треугольники в тетрадях и обозначьте их.  -Какое свойство углов треугольника вы изучили на уроках? | Коммуникативные: постановка вопросов, инициативное сотрудничество.  Познавательные: выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; логические -  анализ объектов с целью выделения признаков. |
|  |  | Ученики выполняют практическую работу.  Ученики называют сумму, учитель записывает на доске  Ученики отмечают, что получились близкие значения, следует отметить, что измерения неточные, измерять точно невозможно  Стороны обводим, прикладываем линейку к сторонам крайних углов.  Замечаем, что все углы треугольника в сумме образуют развернутый угол, величина которого равна 180°.  Сумма углов треугольника равна 1800. | - А сейчас я предлагаю вам выполнить творческий эксперимент. Представьте себе, что мы находимся в научной лаборатории, и нам предстоит доказать научное открытие. Задание ученикам 1 группы – начертите в тетради остроугольный треугольник, 2 группы – прямоугольный, 3 группы – тупоугольный. Измерьте все углы с помощью транспортира, найдите сумму углов треугольника.  - Давайте посмотрим, что у вас получилось.  - Что вы можете сказать о полученных результатах?  - Вы начертили треугольники разного вида, разных размеров, но у всех вас получилось число близкое к 180. Это не случайно. Учитывая погрешности при измерении, можно сделать вывод, что сумма углов треугольника равна 1800. Это научный факт, для нас это сегодняшнее открытие. В 7 классе на уроках геометрии мы докажем это важное свойство углов треугольника.  А теперь я предлагаю найти сумму углов треугольника другим способом. Возьмите треугольники, которые лежит у вас на столе. У всех они разные. Обозначим углы этого треугольника числами 1, 2 и 3. Отрежем ножницами все углы. Будем собирать их в одной общей точке.  Что заметили?  Таким образом, мы еще раз доказали, чему равна сумма углов треугольника.  Сделайте вывод. |  |
| **5. Физкультминутка** | Организует физкультминутку | Выполняют разминку | Буратино потянулся,  Раз – нагнулся, два – нагнулся.  Руки в стороны развел,  Ключик видно не нашел.  Чтобы ключик нам достать,  Нужно на носочки встать. |  |
| **6. Включение нового знания в систему знаний** | Организует обсуждение условия задачи | Читают условие задачи.  Включаются в обсуждение. Решают задачу в тетради. | Задача: найдите неизвестные углы. | Метапредметные: находить в тексте конкретные сведения.  Познавательные: выделять в условии задачи данные необходимые для её решения; анализ с целью выделения признаков.  Личностные: смыслообразование. |
| **9. Рефлексия деятельности** | Инициирует рефлексию учащихся по поводу их деятельности | Осознают свою учебную деятельность на уроке, оценивают результаты своей деятельности и деятельности класса. | Какую задачу мы ставили?  Удалось ли решить поставленную задачу?  Где можно применить новое знание?  Что на уроке у вас хорошо получилось?  Над чем ещё надо поработать? | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Регулятивные: оценка-выделение и осознание того, что уже усвоено и что подлежит усвоению. |
| **10. Домашнее задание** | Даёт пояснения к домашнему заданию | Записывают домашнее задание | Подготовить сообщение о «Пирамиде». |  |