**Краткосрочный план (КСП)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока : « Имя прилагательное»** | | | | **Школа:Сош№5 им.Г.Муратбаева** | | | |
| **Дата:10.12.16** | | | | **ФИО учителя:Алтынбекова Шолпан** | | | |
| **КЛАСС:10 «А»** | | | | **Количество 18присутствующих:** | **Количество отсутствующих:нет** | | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | | С1 Понимание устного сообщения.  Ч1 Понимание текстов  Ч4 Формулирован ие вопросов на основе прочитанного текста  Г4 Участие в диалоге  Г2 Пересказ прослушанного /прочитанного текста  П5 Соблюдение грамматически х и речевых норм  П7 Соблюдение пунктуационны х норм | | | | | |
| **Цели урока** | | **Все учащиеся смогут:**  Определять имена прилагательные ,различать их разряды.составлять предложения.Понимать содержания текста.Развивать критическкое мыгление. | | | | | |
| **Большинство учащихся сможет:**  распеделять имена прилагательные,различать их разряды,определять их род,число.Составлять диалоги. | | | | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:**  Составлять предложения. | | | | | |
| **Языковая цель:** | | **Развивать словарный запас учащихся.** | | |  | | |
|  | | **Ключевые слова и фразы: Казахстан,независимость,демократия,Конституция,декларация.** | | | | | |
|  | | **Полезные фразы для диалога/письма:** | | | | | |
|  | | *Вопросы для обсуждения:* | | | | | |
|  | | *Можете ли вы сказать, почему...?* | | | | | |
|  | | *Письменные подсказки:* | | | | | |
| **Предыдущее обучение** | | На предыдущем уроке дети познакомились с . | | | | | |
| **План** | | | | | | | |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность** | | | | | **Ресурсы** | |
| 1 минута  2 минуты  1 минута  2 минута  2 минуты  2 минуты  3 минуты  3 минуты  2 минуты  1 минута  2 минуты  2 минута | Организационный момент.Класс делится на группы. Ученики собирают пазлы .Делятся на две группы.  1-группа «Астана» , « Алматы»  1.Опрос домашнего задания.  Упражнение №  Взаимооценивание.  По критериям оценивают домашнюю работу.  **Объявление темы и целей урока.**  «Имя прилагательное»  Урок обобщения.Давайте повторим пройденную тему.А для этого нужно собрать по пазлам схему «Имя прилагательное» Собрать яблоко.Ответы учащихся поощряются конфетами и яблоками.( Формативное оценивание. )  По пазлам каждый ученик собирает пройденную тему : «Имя прилагательное»  Взаимопроверка .Ученики оценивают ответы друг у друга.  Подведите итог и составьте **Синквейн** по теме : **« Имя прилагательное »**  1.Имя пралагательное  2.Яркое ,выразительное.  3.Описывает,поясняет,дополняет,украшает  4.Имя прилагательное обогащает речь человека  5.Признак.  Здравствуйте, ребята!  - Прежде чем начать урок, давайте внимательно посмотрим картину, который поможет нам определить тему нашего урока.  Какие ассоциации вызывает у вас эта картина?  Барс.Напишите на листочках.  Проверьте ответы    **Барс -это символ нашего молодого независимого государства**  **Республики Казахстана.Посмотрите на картину и переведите текст на русский язык.**  **C:\Users\777\Desktop\otan\1.jpg**  **Составьте предложения с именами прилагатель- ными.**  **1. «Кто быстрее?»**    **По картине составьте и напишите в тетрадях словосочетания имя прилагательное + имя существительное.**    **Центр Астаны фото**  **Проверьте ответы.Самопроверка и самооценивание.**  **Оценивают себя по критериям.**  **2.Распределительный диктант**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Качествен-ные** | **Относитель-ные** | **Притяжа-тельные** | |  |  |  |   **Самооценивание.Самопроверка. По критериям.**  **Аудирование.**  **http://900igr.net/datas/geografija/Simvoly-Kazakhstana/0002-002-Flag-Respubliki-Kazakhstan-Avtor-kazakhstanskogo-flaga-SHaken-Nijazbekov.jpg**  **Прочитайте текст и ответьте на вопросы . Восемь вопросов.**  **Самопроверка и самооценивание.**   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | | **В** | **А** | **В** | **С** | **А** | **С** | **В** | **А** |   **Видеосюжет о 25-летии независмости Казахстана.**  **Прочитайте текст отрывок из** декларации 25-летия независимости Казахстана.  **Словарная работа :**  **Декларация ( фр. Decloration- заявление ) в конституционном праве.Это заготовка статьи о праве и юриспуденции.**  **Декларация женский род**  **1.Официальное или торжественное заявление книж.**  **2.Название некоторых официальных документов с сообщением каких-нибудь нужных сведений спец.**  **Таможенная д.**  **Декларации 25-летия независимости Казахстана.**  **Конституция (от лат constitutio –устройство,установление ,сложение) Конституция Республики Казахстан –основной закон Казахстана.**  **Сделайте синтаксический разбор предложения второго предложения.Напишите в тетрадях.**  **Самопроверка работы и самооценивание.**  **Проверь себя.**  **Этот первый документ независимого Казахстана стал воплощением мечты нашего народа построить сильное и эффективное государство.**  **Физ.минутка.**  **По парам в диаологе узнайте кто был а Астане ,а кто в Алмате?**  **Задания для закрепления.**  **Рефлексия по стратегии Заполните таблицу ЗХУ.**  **Подведение итогов.**  **Оценивание .**  **Задание на дом.**  **Домашняя работа.Написать эссе.**  **Подведение итогов урока (оценивание).** | | | | | **Видеоролик «Моя семья»**  **Картинка с изображением семьи**  **Словарные карточки или на слайде**  **Картинка с изображением семьи**  **Звездочки**  **Конфеты ,яблоки.**  **Оценочный лист дескриптор.**  **Слайд**  **Рабочая тетрадь**  **Слайд**  **Семейные фотографии**  **Смайлики**  **Светофор** | |
| **Дополнительная информация** | | | | | | | |
| **Дифференциация – как вы будете предоставлять больше поддержки? Какие задания вы будете давать более способным ученикам?** | | | **Оценивание – как вы планируете отслеживать прогресс/знания учащихся?** | | | | **Межпредметные связи**    **ИКТ**  **Ценности** |
| **Усложнение задания:**    **Упражнение для менее способных:** | | | **Формативное оценивание** | | | | **Ценности**  уважение к старшим, любовь к членам семьи |
| **Рефлексия**  - Были ли цели обучения/  урока достижимыми?  - Чему сегодня научились  учащиеся?  - Какой была атмосфера  обучения?  - Успешными ли были  задания по установлению  различий между  учащимися?  - Придерживался ли я  временного графика? Какие  отступления от плана я  сделал и почему? | | | **Используйте это место для записи ваших наблюдений по уроку. Ответьте на вопросы о вашем уроке, написанные в левом столбике.**  **Итоговое оценивание**  Назовите два наиболее успешных момента (как преподавания, так и обучения)?  1:  2:  Назовите два момента, которые бы способствовали улучшению урока (как  преподавания, так и обучения)?  1:  2:  Что нового я узнал о классе и его отдельных учащихся и как это отразится на  проведении моего следующего урока? | | | | |

[Скачано с www.znanio.ru](https://znanio.ru)