Тематический педагогический совет

**«Современные образовательные технологии как условие достижения нового качества образования»**

Доклад

**"Методология использования современных технологий в образовательном процессе"**

 *«Ценятся не знания сами по себе, а то,*

*как они могут быть употреблены…»*

Изменение целей современного образования (переход от знаниевого к деятельностному подходу), ориентация на компетентностное обучение привело педагогическое сообщество к поиску эффективных способов организации образовательной деятельности, в т.ч. выбору новых форм, методов и технологий, ориентированных в соответствии с ФГОС на достижение новых результатов подготовки специалистов (ОК и ПК).

В российском образовании сегодня провозглашен принцип свободы и вариативности (Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ»), который дает возможность преподавателю выбирать и конструировать педагогический процесс по любой модели, включая авторские.

Из всех инновационных преобразований в педагогике мы сегодня будем говорить об образовательных технологиях.

Слово «технология» происходит от греческих слов – искусство, мастерство и учение. Поэтому термин «педагогическая технология» в буквальном переводе означает учение о педагогическом искусстве, мастерстве.

Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ** – термин более широкий, нежели «технология обучения», поскольку включает и воспитательные технологии, направленные на формирование и развитие личностных качеств обучаемых.

Есть множество определений понятия «педагогическая технология».

«Педагогическая технология» - это содержательная техника реализации учебного

 процесса (В.П.Беспалько);

«Педагогическая технология» - это описание процесса достижения планируемых результатов обучения (И. П. Волков).

«Педагогическая технология» - это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В.М. Монахов).

«Педагогическая технология» - это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).

Исходя из приведенных выше определений, мы получаем что, педагогическая технология есть продуманная во всех деталях модель совместной учебной и педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для обучающихся и преподавателя. Педагогическая технология предполагает реализацию идеи полной управляемости учебным процессом.

**Основные методологические требования (критерии) к ПТ** (Г.К. Селевко)

Селевко Герман Константинович  - (1932-2008) Заслуженный работник Высшей школы, академик МАНПО, профессор, кандидат педагогических наук, автор Энциклопедии образовательных технологий, автор школы саморазвития личности.

В своих исследованиях Г.К. Селевко последовательно разрабатывал технологический подход в образовании. Им разработаны оригинальные концепции: самовоспитания школьников, содержания работы классного руководителя, гуманно-личностно-ориентированного подхода к учащимся, а также инновационная образовательная технология – технология саморазвития и самосовершенствования личности учащихся.

* **концептуальность** (опора на определённую научную концепцию, обоснование цели во имя чего необходимо ее применять, чего можно достичь, применяя конкретную технологию, в развитии индивидуальности, в воспитании личности, в обучении);
* **системность** (ПТ должна обладать логикой, взаимосвязанностью, целостностью);
* **управляемость** (предполагает планирование или проектирование процесса обучения, диагностическое целеполагание, поэтапная диагностика);
* **эффективность** (в результатах достижения целей, оптимальные по затратам);
* **воспроизводимость** (тиражирование, возможность применить на других дисциплинах в реальных условиях ОУ).

Существенными признаками, присущими именно педагогической технологии являются:

**1.**гарантированное достижение целей и эффективности процесса обучения;

**2.**экономичность резерва учебного времени,

**3**.оптимизация труда преподавателя и достижение запланированных результатов обучения в сжатые промежутки времени;

**4.**применение различной аудиовизуальной и информационно-компьютерной техники, а также конструирования и применения разнообразных дидактических материалов и оригинальных наглядных пособий.

5.формирование положительной мотивации к учебному труду, охрана здоровья обучающихся

 Отличие методики от технологии

Методическая система отвечает на вопросы **:**

**Чему учить? Зачем учить? Как учить?**

Педагогическая технология отвечает на вопрос: **КАК УЧИТЬ РЕЗУЛЬТАТИВНО?**

**1**.однозначное и строгое определение целей обучения (почему и для чего);

**2.**отбор и структура содержания (что);

**3**.оптимальная организация учебного процесса (как);

**4**.методы, приемы и средства обучения (с помощью чего);

**5**.объективные методы оценки результатов обучения (так ли это).

Общепринятой классификации образовательных технологий в российской и зарубежной педагогике на сегодняшний день не существует. К решению этой проблемы различные авторы подходят по-своему.

**Классификация пед.технологий по Г.К. Селевко:**

* По уровню применения (общепедагогические, частные (предметные))
* По философской основе (гуманистические, антигуманные..)
* По ведущему фактору (биогенные, психогенные, идеалистические..)
* По научной концепции (гештальтехнологии, развивающие..)
* По характеру содержания и структуры (обучающие, воспитывающие, общеобразоват., профессиональные..)
* По типу организации и управления познавательной деятельностью (направляемые, ручные..)
* По отношение к ребенку со стороны взрослых (личностно-ориентированные, авторитарные)
* По: способу – методу – средству (репродуктивные, проблемные, игровые…)
* По категории обучающихся (массовые, продвинутые, поддержки..)

Мы чаще всего в практике применяем традиционно объяснительно-иллюстративные технологии, где позиция преподавателя на уроке не просто активная, а сверхдоминирующая: он командир, судья, начальник, соответственно он несёт ответственность за все, что происходит в классе/группе. Обучающийся играет пассивную роль, которая сводится к соблюдению тишины и строгому выполнению предписаний педагога, при этом он практически ничего самостоятельно не делает, самостоятельно не думает и ни за что не отвечает.

Ещё Адольф Дистервег, немецкий педагог-демократ, сказал: «Плохой учитель преподносит истину, хороший – учит её находить».

Новые жизненные условия, в которые поставлены все мы, выдвигают свои требования к формированию специалистов: они должны быть не только знающими и умелыми, но мыслящими, инициативными, самостоятельными.

Поэтому среди приоритетных современных технологий выделяют:

* Технологии применения АМО
* Проблемное обучение
* Развивающее обучение
* Коллективная система обучения (КСО)
* Исследовательская и проектная деятельность
* Игровые технологии
* Информационно-компьютерные технологии
* Технология развития критического мышления
* Обучение в сотрудничестве
* Здоровьесберегающие технологии
* Интерактивные технологии
* Личностно-ориентированное обучение

Блочно-модульное обучение

**Методы активного обучения (МАО)** **-** совокупность педагогических действий и приемов, направленных на организацию учебного процесса и создающих специальными средствами условия, мотивирующие обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности.

Пояснение: методы обучения, которые побуждают студентов к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер; методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающегося и строящегося на диалогах, предполагающих свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы (Василий Мижериков В.А.).

Опора на СРС. Обусловлено бурным развитием информации и если раньше знания полученные в школе, СПО могли служить человеку всю жизнь, то сейчас их необходимо постоянно обновлять заниматься самообразованием, АМО способствуют формированию таких навыков.

**Технология проблемного обучения** Суть проблемной интерпретации учебного материала состоит в том, что преподаватель не сообщает готовых знаний, а ставит перед обучающимися проблемные задачи (вопросы), побуждая искать пути и средства их решения.

В результате последовательного и целенаправленного выдвижения познавательных задач и последовательного их разрешения, обучающиеся активно усваивают знания, развивая при этом познавательную активность и творческую самостоятельность.

**Технологии обучения в сотрудничестве** (обучение в малых группах) - создать условия для активной совместной учебной деятельности обучающихся в разных учебных ситуациях.

Идея обучения в сотрудничестве: учиться вместе, а не просто что-то вместе выполнять; учиться вместе не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее.

В организации обучения в сотрудничестве необходимо выполнение следующих условий:

* формирование групп происходит до начала занятий преподавателем, с учетом психологической совместности;
* группа получает одно задание, но при его выполнении предусматривается распределение ролей между участниками;
* оценивается работа не одного студента, а всей группы;
* преподаватель сам выбирает обучающегося, который отчитывается за задание.

 **Личностно-ориентированные технологии обучения**

* Технология обучения как учебного исследования
* Технология коллективной мыслительной деятельности
* Технология эвристического обучения
* Проектная деятельность
* Развивающее обучение (Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Д. Б. Эльконин)

**Интерактивные технологии** («Интер» - это взаимный, «аст» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. В отличие от АМО ориентированы на более широкое взаимодействие студентов с преподавателем и друг с другом, на доминировании активности студентов в процессе обучения.

* *Технология «Развитие критического мышления»*
* *Технология проведения дискуссий*
* *Технология «Дебаты»*
* *Тренинговые технологии*
* *Компьютерные симуляции (моделирование, имитация процессов с помощью компьютера)*
* *Интерактивные лекции (пресс-конференция, бинарная лекция, с демонстрацией слайдов, в/ф)*

Какую бы педтехнологию мы не применяли  в учебном процессе, все же реализуется она   через систему учебных занятий, поэтому задача педагога состоит в том, чтобы обеспечить включение каждого обучающегося в активный познавательный процесс, создавать на занятиях такие условия, которые будут обеспечивать комфортное психологическое самочувствие обучающих и обучающихся, способствовать развитию творческого, продуктивного мышления, поведение, общение. В целом способствовать повышению качества подготовки будущих специалистов.

Н.В. Иванова, методист ГПОУ «КМК»