19.10.2016г.

1 урок: Русский язык.

**Тема:** Знакомство с особенностями наречия как части речи («Представляем ещё одну часть речи»).

**Цель:** Знакомство с особенностями наречия как части речи.

**Задачи:**

-Обучающие: познакомить с особенностями наречия как части речи ( с вопросами, на которые наречия отвечают, с тем, что данная часть речи обозначает, опытным путем доказать неизменяемость наречий); показать отличие наречия от других частей речи; упражнять в выделении морфем слов разных частей речи, развивать орфографическую зоркость.

-Развивающие: расширять словарный запас учащихся, развивать речь, мышление, познавательный интерес, формировать навык самоконтроля, исследовательские навыки.

-Воспитывающие: воспитывать отношения делового сотрудничества, коммуникативную культуру, интерес к предмету, воспитывать желание красиво писать, формировать коммуникативные умения учащихся (включение в беседу, умение слушать и слышать друг друга, сопоставлять свою точку зрения с другой, умение формулировать и задавать вопрос).

 **Личностные УУД**

**-** формирование желания выполнять учебные действия;

-           использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий

**Познавательные УУД**

-           самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

-           поиск и выделение необходимой информации;

-           выбор наиболее эффективных способов решения задач ;

-          способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);

-           использование знаково-символические средства ( моделирование);

**Коммуникативные УУД**

-           планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

-          сотрудничество в поиске и сборе информации;

-           умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;

-           формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;

-           формирование умения работать в  парах и в малых группах.

**Регулятивные УУД**

(типы учебных действий)

-           целеполагание;

-           планирование;

-           прогнозирование;

-           контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;

-           коррекция;

-           оценка.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Методы работы:** словесный, наглядный, объяснительно—иллюстративный, частично—поисковый.

**Формы работы:** общеклассная, индивидуальная, работа в парах, групповая работа.

**Оборудование:** Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. «Русский язык» 4 класс, карточки для индивидуальной, парной и групповой работы, мультимедийная презентация.

Ход урока:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название этапа урока | Содержание | УУУ |
| 1 | Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности. | - Здравствуйте, ребята. Проверьте свою готовность к уроку.- Желаю мира и добра всем детям с самого утра.- Давайте улыбнемся друг другу и начнем наш урок.- Ребята, с каким настроением вы пришли сегодня в школу? (С прекрасным, с хорошим)- Каким бы вы хотели видеть сегодняшний урок? (Интересным, с трудностями, с хитростями)- Как мы должны с вами работать, чтобы урок получился именно таким? (Хорошо; быстро; быть внимательными, аккуратными; помогать друг другу)- Правильно. В работе нам поможет дружба, взаимопомощь, умение наблюдать, сравнивать, делать выводы.- Поднимите руки, кто уверен, что справится со всеми трудностями, которые будут встречаться у нас на уроке.- Запишите число, классная работа, покажите орфограммы.- У вас на столах лежат листы самооценки урока, после выполнения каждого этапа вы должны себя оценить и поставить галочку в нужном столбце. | Л1Л6Л9К1 |
| 2 | Этап актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. | - С чего начинаем наш урок?- Какова цель данного этапа? - Словарный диктант ( ноябрь, аккуратный, Россия ,езда, чёрный, хорошо, интересный, енот- Проверьте друг друга. ( *взаимопроверка по образцу: слайд №1*)- Что сейчас повторили?- Где в жизни пригодятся эти знания? (Подготовка к региональному экзамену)*(Лист самооценки* *: Смог правильно написать словарные слова.*)- Поработайте в парах, надпишите части речи, разделите слова на группы по частям речи. | К2К6К8Р1П7 |
| 3 | Этап выявления места и причины затруднения. | -Были ли слова, у которых вы не смогли определить часть речи? Почему?- Делаем вывод (*Мы не все части речи еще знаем*)**-** Попробуем сформулировать тему нашего урока.- Прочитаем тему в учебнике с.66- Какие задачи ставим на уроке? (*учащиеся формулируют задачи: У- узнаем название еще одной части речи, Р-…,О-…,К-…*)- Как будем добиваться поставленных задач? (**Путем наблюдений, исследований**)(*Лист самооценки* *: формулировал тему и задачи урока*) | Л2П7К6 |
| 4 | Этап построения проекта выхода из затруднения. | - Сегодня вы исследователи, ученые, которые умеют наблюдать и делать выводы.- Поработайте в парах: возьмите по первой букве известных частей речи, и узнаете название новой части речи ( *на доске переворачиваю- НАРЕЧИЕ*)- Валерий провел исследование и что-то узнал о новой части речи( *Рассказ о наречии ученика*)- Наречия появились в русском языке позже других частей речи (имен: существительных, прилагательных, числительных и глаголов). Слово НАРЕЧИЕ – очень старое,  оно встречается в древнерусском языке. Корень речь как бы связывает его с глаголом. Древние римляне называли эту часть речи «ПРИГЛАГОЛИЕМ» (это буквальный перевод). Русские грамматисты назвали её точно также, видя главную функцию наречия в том, что оно должно быть при глаголе (отсюда и приглаголие) или «накладываться» на глагол – речь .- Хотели бы продолжить делать открытия?- Составьте в группах алгоритм знакомства с наречием: (*1 группа работает у доски*)1. Узнать на какой вопрос отвечает.2. Что слово обозначает?3. Как может изменяться?- Что у нас получилось? (*памятка анализа слова как части речи*)- Где в жизни пригодится эта памятка? | К1Р7Р12П3Л6 |
| 5 | Этап реализации построенного проекта. | - Проводим наблюдения.- Что одному не под силу, то легко коллективу.- Какая работа ждет вас дальше? (*работа в группах*)1 группа: (слайд №2, №3)- *Прочитайте словосочетания, укажите главные слова, припишите вопросы, на которые отвечают наречия*облетела (\_\_\_\_когда\_\_?) осенью, пели (\_\_как\_\_\_?) грустно, идти (\_\_куда\_\_\_\_?) домой, слышались (\_\_\_\_откуда?, где?\_\_\_?) издали**Вывод:** Наречия отвечают на вопросы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Наречиями командуют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. (*вешают вывод на доску)*2 группа: Попробуй изменить наречие ***грустно*** по падежам. Удалось это сделать?Им.п\_\_\_\_\_\_\_Р.п\_\_\_\_\_\_\_\_\_Д.п\_\_\_\_\_\_\_\_В.п\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.п\_\_\_\_\_\_\_\_\_П.п\_\_\_\_\_\_\_\_**Вывод:** Наречия по падежам\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (*вешают вывод на доску)*3 группа: Понаблюдайте! Обсудите в группе! Изменяется ли форма наречия, если оно связано с глаголами разного рода? пришел (мужской род) ( когда ?) утром; пришла(\_\_\_\_\_\_\_\_\_род) (\_\_\_\_\_\_?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_; пришло (\_\_\_\_\_\_\_\_род) (\_\_\_\_\_\_\_?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_.**Вывод:** Наречия по родам \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.(*вешают вывод на доску)*4 группа: Понаблюдайте! Обсудите в группе! Изменяется ли форма наречия ***рано***, если оно связано с глаголами разного числа?( единственного и множественного)Прилетел (ед. ч.) (когда?) рано – прилетели (мн.ч.) (когда?) рано; запел (ед.ч.) ( ?)\_\_\_\_\_\_ - запели (мн.ч.)(\_\_\_\_?) \_\_\_\_\_\_ ; проснулся (ед.ч.) (\_\_\_\_?) \_\_\_\_\_ - проснулись (мн.ч.) (\_\_\_\_\_\_?) \_\_\_\_\_\_\_.**Вывод:** Наречия по числам \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.5 группа: Понаблюдайте! Обсудите в группе! Изменяется ли форма наречия ***вечером*** , если оно связано с глаголами разного времени?появились (прошедшее время) ( когда ? ) вечером; разольются (\_\_\_\_время) (\_\_\_\_\_\_?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; цветут (\_\_\_ время) (\_\_\_\_\_\_?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**Вывод:** Наречия по временам \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.- Где можно проверить свои выводы?- Прочитаем важные сведения в учебнике **с.66 (Сначала про себя, затем Эвелина вслух)**- Совпадает ли наш вывод с выводом в учебнике? -Наши выводы совпали, значит, мы на уроке сделали открытие.- Что еще нового узнали из сообщения?- Где в жизни пригодятся эти знания?- Вернемся к алгоритму: расскажите по алгоритму, что узнали о наречии.(*Лист самооценки* *: Принимал активное участие в групповой работе, открывал новое*) | К4К10Р1Р5Р16П4П5П12П17Л3 |
| 6 | Физминутка. | **Слайд:** **А теперь, ребята, встать,****Руки медленно поднять,****Пальцы сжать, потом разжать,****Руки вниз и так стоять.****Наклонились вправо, влево****И берёмся вновь за дело**. |  |
| 7 | Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи. | - Продолжаем исследовать и делать выводы:- Если наречие неизменяемая часть речи, то какой части слова в ней нет?- А как называется часть на конце наречий?- Проверьте свои выводы: **уч. с.68**- Какую задачу ставим дальше?**Карточка для детей с ОВЗ**- Реши орфографические задачи, определи части речи, надпиши сверхуФамилия, имя:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Вечером небо зат..нул…сь тучами. Неожиданно пош…л дождь.****Карточка для сильных детей:****Замените подходящими по смыслу наречиями, запишите их.****Фамилия, имя:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |
| --- |
| **Идти черепашьим шагом. (как?) (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)****Кот наплакал.                         (как?) (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)****Встать чуть свет.                    ( когда? )(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)****Рукой подать.                          ( где? (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)** |

**Работа для всего класса****Уч. с.67 №138**- Спиши предложения (*по времени*: *или просто прочитай*).- Найди однокоренные слова (*фронтально*)- Условными знаками покажи словосочетания, в состав которых входят эти слова, покажи строение однокоренных слов (*фронтально*)- Что повторили?- Где в жизни пригодятся полученные знания?( *Лист самооценки: Преодолевал трудности, закрепил изученное*). | П2П5П15П17Л2Л9Р8Р16К10К6 |
| 8 | Этап рефлексии учебной деятельности на уроке. | -Вернемся к задачам, поставленным в начале урока.- Решили ли мы поставленные задачи?- Посмотрите на экран, продолжите фразы.- Запишите домашнее задание: **Уч. С.69 №141** (придумать и записать продолжение, включив 5-6 наречий)**Резерв**Прочитайте. Выпишите из предложений только наречия. (*предложения напечатаны на слайде*)

|  |
| --- |
| **1. Справа мелькали огни города.****2. Слева от дороги тянулись высокие скалы.****3. луна изредка выглядывала из-за облаков.****4. Вскоре путники подошли к дому.****5. В доме наглухо были закрыты ставни.** |

**-**Проверяем  по образцу:

|  |
| --- |
| **справа****слева****изредка****вскоре****наглухо** |

 | Л4Л7Р16 |

*Лист самооценки урока.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **В ходе урока я...** | Да | Иногда | Нет |
| 1.Смог правильно написать словарные слова. |  |  |  |
| 2. Формулировал тему и задачи урока. |  |  |  |
| 3.Принимал активное участие в групповой работе, открывал новое |  |  |  |
| 4.Преодолевал трудности,закрепил изученное. |  |  |  |

[Скачано с www.znanio.ru](https://znanio.ru)