19.10.2016г.

1 урок: Русский язык.

**Тема:** Знакомство с особенностями наречия как части речи («Представляем ещё одну часть речи»).

**Цель:** Знакомство с особенностями наречия как части речи.

**Задачи:**

-Обучающие: познакомить с особенностями наречия как части речи ( с вопросами, на которые наречия отвечают, с тем, что данная часть речи обозначает, опытным путем доказать неизменяемость наречий); показать отличие наречия от других частей речи; упражнять в выделении морфем слов разных частей речи, развивать орфографическую зоркость.

-Развивающие: расширять словарный запас учащихся, развивать речь, мышление, познавательный интерес, формировать навык самоконтроля, исследовательские навыки.

-Воспитывающие: воспитывать отношения делового сотрудничества, коммуникативную культуру, интерес к предмету, воспитывать желание красиво писать, формировать коммуникативные умения учащихся (включение в беседу, умение слушать и слышать друг друга, сопоставлять свою точку зрения с другой, умение формулировать и задавать вопрос).

**Личностные УУД**

**-** формирование желания выполнять учебные действия;

-           использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий

**Познавательные УУД**

-           самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

-           поиск и выделение необходимой информации;

-           выбор наиболее эффективных способов решения задач ;

-          способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);

-           использование знаково-символические средства ( моделирование);

**Коммуникативные УУД**

-           планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

-          сотрудничество в поиске и сборе информации;

-           умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;

-           формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;

-           формирование умения работать в  парах и в малых группах.

**Регулятивные УУД**

(типы учебных действий)

-           целеполагание;

-           планирование;

-           прогнозирование;

-           контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;

-           коррекция;

-           оценка.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Методы работы:** словесный, наглядный, объяснительно—иллюстративный, частично—поисковый.

**Формы работы:** общеклассная, индивидуальная, работа в парах, групповая работа.

**Оборудование:** Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. «Русский язык» 4 класс, карточки для индивидуальной, парной и групповой работы, мультимедийная презентация.

Ход урока:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название этапа урока | Содержание | УУУ |
| 1 | Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности. | - Здравствуйте, ребята. Проверьте свою готовность к уроку.  - Желаю мира и добра всем детям с самого утра.  - Давайте улыбнемся друг другу и начнем наш урок.  - Ребята, с каким настроением вы пришли сегодня в школу? (С прекрасным, с хорошим)  - Каким бы вы хотели видеть сегодняшний урок? (Интересным, с трудностями, с хитростями)  - Как мы должны с вами работать, чтобы урок получился именно таким? (Хорошо; быстро; быть внимательными, аккуратными; помогать друг другу) - Правильно. В работе нам поможет дружба, взаимопомощь, умение наблюдать, сравнивать, делать выводы.  - Поднимите руки, кто уверен, что справится со всеми трудностями, которые будут встречаться у нас на уроке.  - Запишите число, классная работа, покажите орфограммы.  - У вас на столах лежат листы самооценки урока, после выполнения каждого этапа вы должны себя оценить и поставить галочку в нужном столбце. | Л1  Л6  Л9  К1 |
| 2 | Этап актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. | - С чего начинаем наш урок?  - Какова цель данного этапа?  - Словарный диктант ( ноябрь, аккуратный, Россия ,езда, чёрный, хорошо, интересный, енот  - Проверьте друг друга. ( *взаимопроверка по образцу: слайд №1*)  - Что сейчас повторили?  - Где в жизни пригодятся эти знания? (Подготовка к региональному экзамену)  *(Лист самооценки* *: Смог правильно написать словарные слова.*)  - Поработайте в парах, надпишите части речи, разделите слова на группы по частям речи. | К2  К6  К8  Р1  П7 |
| 3 | Этап выявления места и причины затруднения. | -Были ли слова, у которых вы не смогли определить часть речи? Почему?  - Делаем вывод (*Мы не все части речи еще знаем*)  **-** Попробуем сформулировать тему нашего урока.  - Прочитаем тему в учебнике с.66  - Какие задачи ставим на уроке? (*учащиеся формулируют задачи: У- узнаем название еще одной части речи, Р-…,О-…,К-…*)  - Как будем добиваться поставленных задач? (**Путем наблюдений, исследований**)  (*Лист самооценки* *: формулировал тему и задачи урока*) | Л2  П7  К6 |
| 4 | Этап построения проекта выхода из затруднения. | - Сегодня вы исследователи, ученые, которые умеют наблюдать и делать выводы.  - Поработайте в парах: возьмите по первой букве известных частей речи, и узнаете название новой части речи ( *на доске переворачиваю- НАРЕЧИЕ*)  - Валерий провел исследование и что-то узнал о новой части речи  ( *Рассказ о наречии ученика*)  - Наречия появились в русском языке позже других частей речи (имен: существительных, прилагательных, числительных и глаголов). Слово НАРЕЧИЕ – очень старое,  оно встречается в древнерусском языке. Корень речь как бы связывает его с глаголом. Древние римляне называли эту часть речи «ПРИГЛАГОЛИЕМ» (это буквальный перевод). Русские грамматисты назвали её точно также, видя главную функцию наречия в том, что оно должно быть при глаголе (отсюда и приглаголие) или «накладываться» на глагол – речь .  - Хотели бы продолжить делать открытия?  - Составьте в группах алгоритм знакомства с наречием: (*1 группа работает у доски*)  1. Узнать на какой вопрос отвечает.  2. Что слово обозначает?  3. Как может изменяться?  - Что у нас получилось? (*памятка анализа слова как части речи*)  - Где в жизни пригодится эта памятка? | К1  Р7  Р12  П3  Л6 |
| 5 | Этап реализации построенного проекта. | - Проводим наблюдения.  - Что одному не под силу, то легко коллективу.  - Какая работа ждет вас дальше? (*работа в группах*)  1 группа: (слайд №2, №3)  - *Прочитайте словосочетания, укажите главные слова, припишите вопросы, на которые отвечают наречия*  облетела (\_\_\_\_когда\_\_?) осенью, пели (\_\_как\_\_\_?) грустно, идти (\_\_куда\_\_\_\_?) домой, слышались (\_\_\_\_откуда?, где?\_\_\_?) издали  **Вывод:** Наречия отвечают на вопросы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Наречиями командуют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. (*вешают вывод на доску)*  2 группа: Попробуй изменить наречие ***грустно*** по падежам. Удалось это сделать?  Им.п\_\_\_\_\_\_\_  Р.п\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Д.п\_\_\_\_\_\_\_\_  В.п\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Т.п\_\_\_\_\_\_\_\_\_  П.п\_\_\_\_\_\_\_\_  **Вывод:** Наречия по падежам\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (*вешают вывод на доску)*  3 группа: Понаблюдайте! Обсудите в группе! Изменяется ли форма наречия, если оно связано с глаголами разного рода?  пришел (мужской род) ( когда ?) утром;  пришла(\_\_\_\_\_\_\_\_\_род) (\_\_\_\_\_\_?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_;  пришло (\_\_\_\_\_\_\_\_род) (\_\_\_\_\_\_\_?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_.  **Вывод:** Наречия по родам \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.(*вешают вывод на доску)*  4 группа: Понаблюдайте! Обсудите в группе! Изменяется ли форма наречия ***рано***, если оно связано с глаголами разного числа?( единственного и множественного)  Прилетел (ед. ч.) (когда?) рано – прилетели (мн.ч.) (когда?) рано;  запел (ед.ч.) ( ?)\_\_\_\_\_\_ - запели (мн.ч.)(\_\_\_\_?) \_\_\_\_\_\_ ;  проснулся (ед.ч.) (\_\_\_\_?) \_\_\_\_\_ - проснулись (мн.ч.) (\_\_\_\_\_\_?) \_\_\_\_\_\_\_.  **Вывод:** Наречия по числам \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  5 группа: Понаблюдайте! Обсудите в группе! Изменяется ли форма наречия ***вечером*** , если оно связано с глаголами разного времени?  появились (прошедшее время) ( когда ? ) вечером;  разольются (\_\_\_\_время) (\_\_\_\_\_\_?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;  цветут (\_\_\_ время) (\_\_\_\_\_\_?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  **Вывод:** Наречия по временам \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  - Где можно проверить свои выводы?  - Прочитаем важные сведения в учебнике **с.66 (Сначала про себя, затем Эвелина вслух)**  - Совпадает ли наш вывод с выводом в учебнике?  -Наши выводы совпали, значит, мы на уроке сделали открытие.  - Что еще нового узнали из сообщения?  - Где в жизни пригодятся эти знания?  - Вернемся к алгоритму: расскажите по алгоритму, что узнали о наречии.  (*Лист самооценки* *: Принимал активное участие в групповой работе, открывал новое*) | К4  К10  Р1  Р5  Р16  П4  П5  П12  П17  Л3 |
| 6 | Физминутка. | **Слайд:** **А теперь, ребята, встать,**  **Руки медленно поднять,**  **Пальцы сжать, потом разжать,**  **Руки вниз и так стоять.**  **Наклонились вправо, влево**  **И берёмся вновь за дело**. |  |
| 7 | Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи. | - Продолжаем исследовать и делать выводы:  - Если наречие неизменяемая часть речи, то какой части слова в ней нет?  - А как называется часть на конце наречий?  - Проверьте свои выводы: **уч. с.68**  - Какую задачу ставим дальше?  **Карточка для детей с ОВЗ**  - Реши орфографические задачи, определи части речи, надпиши сверху  Фамилия, имя:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Вечером небо зат..нул…сь тучами. Неожиданно пош…л дождь.**  **Карточка для сильных детей:**  **Замените подходящими по смыслу наречиями, запишите их.**  **Фамилия, имя:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**   |  | | --- | | **Идти черепашьим шагом. (как?) (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)**  **Кот наплакал.                         (как?) (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)**  **Встать чуть свет.                    ( когда? )(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)**  **Рукой подать.                          ( где? (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)** |   **Работа для всего класса**  **Уч. с.67 №138**- Спиши предложения (*по времени*: *или просто прочитай*).  - Найди однокоренные слова (*фронтально*)  - Условными знаками покажи словосочетания, в состав которых входят эти слова, покажи строение однокоренных слов (*фронтально*)  - Что повторили?  - Где в жизни пригодятся полученные знания?  ( *Лист самооценки: Преодолевал трудности, закрепил изученное*). | П2  П5  П15  П17  Л2  Л9  Р8  Р16  К10  К6 |
| 8 | Этап рефлексии учебной деятельности на уроке. | -Вернемся к задачам, поставленным в начале урока.  - Решили ли мы поставленные задачи?  - Посмотрите на экран, продолжите фразы.  - Запишите домашнее задание: **Уч. С.69 №141** (придумать и записать продолжение, включив 5-6 наречий)  **Резерв**  Прочитайте. Выпишите из предложений только наречия. (*предложения напечатаны на слайде*)   |  | | --- | | **1. Справа мелькали огни города.**  **2. Слева от дороги тянулись высокие скалы.**  **3. луна изредка выглядывала из-за облаков.**  **4. Вскоре путники подошли к дому.**  **5. В доме наглухо были закрыты ставни.** |   **-**Проверяем  по образцу:   |  | | --- | | **справа**  **слева**  **изредка**  **вскоре**  **наглухо** | | Л4  Л7  Р16 |

*Лист самооценки урока.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **В ходе урока я...** | Да | Иногда | Нет |
| 1.Смог правильно написать словарные слова. |  |  |  |
| 2. Формулировал тему и задачи урока. |  |  |  |
| 3.Принимал активное участие в групповой работе, открывал новое |  |  |  |
| 4.Преодолевал трудности,закрепил изученное. |  |  |  |

[Скачано с www.znanio.ru](https://znanio.ru)