Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Донская средняя общеобразовательная школа

Зерноградского района

***Урок русского языка в 4 «Б» классе по системе Л.В.Занкова***

***«Склонение имен прилагательных женского рода с мягкими согласными на конце основы»***

Учитель начальных классов

Демченко Л.Ф.

2012 год

**Название материала**: Склонение имен прилагательных женского рода с мягкими согласными на конце основы» Поиск информации

**Предназначение**: для проведения урока русского языка

**Оборудование:** мультимедиапроектор, экран, компьютер, карточки, музыка П.И. Чайковского

**Форма использования**: проецирование на экран при фронтальной, индивидуальной работе с классом.

**Медиапродукт**: презентация

**Цель урока:** Познакомить учащихся с особенностями склонения прилагательных женского рода с мягкими согласными на конце основы.

**Задачи:**

1. ***Образовательные:***

а) сформировать у детей общее понятие о склонении прилагательных женского рода с мягкими согласными на конце основы;

б) учить видению художественного образа, единства содержания и языка пейзажной живописи

В) обогащать речь и словарный запас детей эмоционально окрашенной лексикой, эстетическими, искусствоведческими терминами.

2***.Развивающие:***

* развивать умения в определении падежа имён прилагательных;
* развивать умение подбирать заголовки к тексту;
* развивать навыки орфографической зоркости;
* развивать умения анализа, синтеза, обобщения;
* формировать общие способы решения орфографических задач;
* развивать внимание, мышление;
* развивать устную и письменную речь уч-ся;

3. ***Воспитательные:***

* расширение знаний о родном языке;
* развивать у детей эмоциональную отзывчивость на весенние проявления природы, ассоциации с собственным опытом восприятия их;
* формирование потребности писать грамотно;
* воспитание учебной активности.

**Используемые технологии**: проблемного обучения; ИКТ

**Используемые методы:** словесные, наглядно-иллюстративные, частично-поисковый, диалогический.

**Используемые формы организации познавательной деятельности**: беседа, фронтальная работа, самостоятельная работа, работа в парах.

**Ожидаемый результат**: Дети должны к концу урока уметь склонять имена прилагательные женского рода с мягкими согласными на конце основы и ставить к ним вопросы.

1. ***Организационный этап.***

Прозвенел звонок.  
Начался урок.  
Тихо мы за парты встали  
И друг другу покивали  
Всем гостям сказали:

«Здравствуйте».  
Улыбнулись, поклонились…  
И на место повернулись.

- Посмотрите, друг другу в глаза, улыбнитесь, пожелайте товарищу хорошего настроения . Теперь посмотрите на меня. Я тоже желаю вам сегодня, чтобы урок принёс вам радость общения друг с другом.

- Каким вы хотите видеть урок?  (Познавательным, интересным)

-Но для этого надо помнить, что мы одна дружная семья.

***II. Словарно-орфографическая минутка.( устно)***

**В какой строке во всех словах пропущена буква а?**

А) б\_гаж, в\_гон, в\_сток, завтр\_к;

Б) р\_кета, р\_стение, в\_кзал, к\_ртофель;

В) р\_ссказ, р\_сстояние, з\_вод, к\_ртина.

**В какой строке во всех словах нет непроизносимой согласной?**

А) опас\_ный, счас\_ливый, интерес\_ный;

Б) ужас\_ный, завис\_ливый,прекрас\_ный;

В) вкус\_ный, чудес\_ный, искус\_ный.

**В какой строке все слова с двойными согласными?**

А) ал\_ея, суб\_ота, грам\_атика,кол\_ичество;

Б) трол\_ейбус, ван\_а, рус\_кий, медлен\_о;

В) кол\_ектив, шос\_е, гал\_ерея, пас\_ажир.

***III « Вхождение» в тему урока.***

- Ребята, представьте себе, что наш класс – это редакция газеты. Как вы думаете, кто выпускает газету, какие специалисты там работают? Я буду главным редактором. И назначаю моими помощниками ….

-Для чего нам нужны газеты?

-Как они выглядят?

Г

Газета – периодическое издание в виде больших листов,

З

З

А

обычно ежедневное, посвящённое событиям текущей политической и общественной жизни.

-Это словарное слово, которое пишется с непроверяемой гласной – а. Это легко запомнить, если знать происхождение слова. Оно происходит из итальянского языка. Изначально газетой называлась монета в два сольди (итальянские деньги) с изображением сороки. На неё можно было купить газету. По-итальянски сорока звучит как газза, отсюда и слово газета.

-Запишите это слово в тетрадь, выделите безударную гласную, ударение и запомните. *( Газета*)

- Каждая газета имеет своё название, которое отражает общее содержание газеты и тему данного номера.

Я решила назвать газету: ПЕРКАПВЕСЕНЯЯЛУЖП

- Как вы думаете, почему я решила так назвать?

- Наша земля прекрасна во все времена года, и каждое время прекрасно по-своему. Весна несёт всем радость жизни, радость творчества, деятельности! Это чувство охватывает всех людей, и поэты пишут стихи, композиторы – музыку, художники – свои картины. Как всегда весной кажется: обязательно случится что-то очень хорошее, и придёт в жизнь радость.

- Все задания, которые мы сегодня будем выполнять, они так или иначе будут связаны с темой весны.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Читайте  в номере | Журналистское расследование  «Секреты имён прилагательных» | Репортаж с места происшествия  «Из леса» | Проба  Пера  «Письмо в номер» |

- Подберите прилагательные к слову газета, составьте словосочетания:

*вечерняя газета, утренняя газета, вчерашняя, сегодняшняя, свежая, старая, интересная, местная, заводская, школьная, зарубежная и т.д.*

- Что общего в словосочетаниях?

*( Прилагательное + существительное – ж. р.)*

- На какие две группы можно разделить?

*( На словосочетания с прилагательными с твердыми согласными на конце основы и на словосочетания с прилагательными с мягкими согласными на конце основы)*

- Какое задание можете предложить для прилагательных второго столбика?

*( Просклонять)*

- Умеете ли склонять прил. Ж.р. с мягкой основой на конце?

- Определите тему урока (Это и будет темой нашего урока).

(*Склонение имен прилагательных женского рода с мягкой основой на конце)*

***IV. Открытие детьми нового знания.***

- Ребята, произошло ЧП (чрезвычайное происшествие) в нашей передовице (статье) пропали окончания. Нам нужно провести журналистское расследование и вернуть окончания:

*Нет ничего красивее этой утренн… поры. Высоко в небе слышна утренн… песня жаворонка. Каждый рад услышать эту утренн… трель. Стоя на крыльце мы любовались последн… утренн… звездой. Я искупался в утренн… заре. По звонк… утренн…песне соловья легко определить приход весны. Все восхищаются утренн… природой.*

- Определите род и падеж прилагательных.

- Как вы определите род и падеж прилагательных?

*( По связанному с ним существительному и по окончанию)*

- Что вы заметили? Какого рода прилагательные? С какими согласными на конце основы?

- Какое окончание в И.п.? Р.п.? Д.п.? В.п.? Т.п.? П.п.?

-Что заметили? Какой вывод можем сделать?

- Как схематически можете изобразить?

Р.п.

Д.п.

Т.п. -ей

П.п.

И.п. – яя В.п. – юю

- Как и в любом расследовании нужны доказательства.

-Как мы можем подтвердить вывод?

- Выберите любое словосочетание прил. + сущ., подберите антонимы или синонимы к прилагательным с мягким согласными на конце основы и просклоняйте.

(У доски работают 2 уч-ся, уч-ся в тетрадях склоняют 1 словосочетание по вариантам)

***Склоняют: вечерняя пора, вечерняя звезда, ранняя песня***

- Подтвердился вывод? Значит, расследование провели успешно. Молодцы!

- Теперь немного отдохнём.

. ***Физминутка.***

- Сядьте прямо, расслабьте плечи, положите руки на колени, закройте глаза, послушайте и представьте музыку.

- Что вы представили?

- Какую картину можете выбрать к данной музыке? Почему?

( *Описание ранней весны. Прилет пернатых)*

- Как вы почувствовали наступление весны в музыкальном произведении?

*( Настроение, выражено средствами колорита)*

-Как Саврасов Алексей Кондратьевич в своей картине «Грачи прилетели» передал наступление весны*?( ответы уч-ся)*

(На выбор: Левитан «Весна. Большая вода»,

Левитан «Март», Саврасов Алексей Кондратьевич «Грачи прилетели»)

- Давайте побудем дизайнерами и оформим вторую страницу газеты. Какую картину поместим туда?

*(Саврасов Алексей Кондратьевич «Грачи прилетели»)*

***V. Проверка усвоения темы.***

Ребята, нам пришло письмо.

*«У нас творится что-то необычное. Если хотите убедиться, приезжайте к нам.»*

*Ваши друзья.»*

- Мы сейчас проведём репортаж с места событий, для этого нам стоит только открыть учебник и мы разберёмся, что же там происходит.

Работа по учебнику стр. 57 упр. 305

а)- Прочитайте, озаглавьте рассказ.

- Что происходит в природе?

- Сравните представленные картины и описание весны Д.Маминым-Сибиряком. Что общего и с какой картиной?( *Описание весны.)*

-Задание 2, 4 – устно, цепочкой. (Определить род и падеж прилагательных).

-Задание 5. Можно ли назвать этот текст художественным? Почему? Какие эпитеты использует писатель?

***(Эпитет – образное определение предмета, выраженное преимущественно прилагательными)***

*( В фантастическом свете, с душистой ночью)*

б) – Вы как журналисты нашей газеты получаете задание продолжить рассказ о жизни пернатых весной, используя прилагательные и по возможности эпитеты. Два-три предложения. Что вы знаете о пернатых?

Кто из них прилетает первым?

*(Первыми, примерно 9 марта прилетают грачи, позже прилетают жаворонки и ласточки. Затем один за другим появляются скворцы, дрозды, , кукушки и др..)*

Работа в группах.

- Поместить в газете можем только ту работу, которая выполнена каллиграфическим почерком и без грамматических ошибок, т.к. газеты читают много людей…, поэтому проверьте все орфограммы, подобрав проверочные слова.

VI. Проба пера. ***Домашнее задание***

Ребята, наверное вы все заметили, что в лес пришла ранняя весна. Представьте себя каким-нибудь деревом.

- Придумайте сказку от первого лица, используя прилагательные в разных падежах.

**Что снится дереву?**

*В лес пришла ранняя весна. Лес наполняется новыми звуками. Звонко поют птицы, звенят под деревьями весенние ручейки. На краю болота токует глухарь. Радостна, шумна и пахуча весна. Деревья досматривают свои последние сны.*

-Как вы думаете, что им снится?

***VII. Итог.***

Напоследок я загадаю вам ребус – **7Я.** Как вы думаете, почему я загадала вам именно этот ребус?

*(Потому, что наш класс - это большая и дружная семья)*

- Сегодня на уроке мы (обращаясь к таблице на доске):

* Говорили
* Слушали
* Читали
* Писали

…т.е. мы занимались всеми видами речевой деятельности, а это значит, что каждый из нас стал чуточку лучше знать родной русский язык.

***VIII. Рефлексия***.

-Какое самое главное открытие вы для себя сделали на уроке?

-Спасибо за работу. Мы сегодня хорошо поработали. Закончить урок мне бы хотелось словами поэта П.Вяземского:

*Язык есть исповедь народа,*

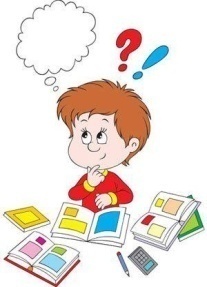
*В нём слышится его природа,*

*Его душа и быт родной.*

И вручить вам удостоверение юного журналиста. Надеюсь, что вас эта работа увлекла и заинтересовала. Быть может, для кого–то этот урок послужит началом к будущей профессии.

***Удостоверение***

***юного журналиста***



Предъявителю данного удостоверения РАЗРЕШЕНО:

- участвовать в выпусках любых газет

 - создавать радиопередачи

- создавать собственные фильмы и телевизионные программы, которые выходили бы на всех телеканалах мира

- проводить интервью с президентами и знаменитостями

- принимать участие во всех важных событиях планеты



Удостоверение действует бессрочно

и действительно на всей территории Земного шара