**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся.** |
| **По плану** | **Факти-чески** |
| 1 | 02.09 |  | Повторение. Пишем письма. | 1 | Различие понятий «письмо» и «текст». Составление алгоритма действий. Списывание с использованием алгоритма действий.  |
| 2 | 05.09 |  | Повторяем фонетику и словообразование. | 1 | Сравнение буквенной записи слова с записью с помощью транскрипции. Проверка выполненной работы по распределению слов по группам. Запись слов с помощью транскрипции. |
| 3 | 06.09 |  | Вспоминаем изученные орфограммы. Орфограммы корня. | 1 | Закрепление навыка правописания безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корне слов. Различные способы проверки. Выполнение упражнений на повторение данных орфограмм: классификации слов, замена звуковой записи слов буквенной.  |
| 4 | 07.09 |  | Вспоминаем изученные орфограммы. Способы проверки. | 1 | Закрепление навыка правописания безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корне слов. Различные способы проверки. Выполнение упражнений на повторение данных орфограмм: классификации слов, замена звуковой записи слов буквенной.  |
| 5 | 08.09 |  | Вспоминаем изученные орфограммы. Способы проверки | 1 | Закрепление навыка правописания безударных гласных, парных согласных, непроизносимых согласных в корне слов. Различные способы проверки. Выполнение упражнений на повторение данных орфограмм: классификации слов, замена звуковой записи слов буквенной. |
| 6 | 09.09 |  | Повторение. Пишем письма. Создание текста письма. | 1 | Закрепление умения создавать текст письма. Составление алгоритма действий. Составление текста с использованием алгоритма действий. |
| 7 | 12.09 |  | Повторяем признаки имени существительного. | 1 | Закрепление умения различать имена существительные мужского, женского, среднего рода; 1, 2, 3 склонения. Отработка алгоритма применения изученного правила.  |
| 8 | 13.09 |  | Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения. | 1 | Восстановление окончаний имён существительных 1 склонения. Отработка алгоритма применения изученного правила.  |
| 9 | 14.09 |  | Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения. | 1 | Восстановление окончаний имён существительных 2 склонения. Развёрнутое объяснение выбора безударного падежного окончания. |
| 10 | 15.09 |  | Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения. | 1 | Восстановление окончаний имён существительных 3 склонения. Развёрнутое объяснение выбора безударного падежного окончания. |
| 11 | 16.09 |  | Повторение. Пишем письма от 1 лица. | 1 | Анализ текста учебника. Написание письма с пересказом изложенной истории от первого лица. Взаимопроверка. |
| 12 | 19.09 |  | Систематизация знаний. Правописание окончаний имён существительных. | 1 | Отработка алгоритма применения изученных правил. |
| 13 | 20.09 |  | Морфологический разбор имени существительного. | 1 | Закрепление умения различать одушевленные и неодушевленные имена существительные. Проведение морфологического разбора имени существительного. |
| 14 | 21.09 |  | Морфологический разбор имени существительного. | 1 |  Закрепление умения определять род и склонение имен существительных. Проведение морфологического разбора имени существительного |
| 15 | 22.09 |  | Морфологический разбор имени существительного. Закрепление. | 1 | Закрепление умения определять род и склонение имен существительных. Проведение морфологического разбора имени существительного. |
| 16 | 23.09 |  | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. | 1 | Выведение алгоритма определения безударных окончаний. Развёрнутое объяснение выбора падежного окончания.  |
| 17 | 26.09 |  | Текст. Типы текстов. | 1 | Работа над текстами учебника: формулирование основной мысли текста, определение типа текста, выбор подходящего заголовка, составление плана.  |
| 18 | 27.09 |  | Диктант. Повторение изученных орфограмм в 3 классе. | 1 | Запись текста под диктовку. Выполнение грамматических заданий. |
| 19 | 28.09 |  | Анализ работы. Признаки имени прилагательного. | 1 | Упражнения по определению рода, числа и падежа имен прилагательных.Наблюдение над склонением имён прилагательных. |
| 20 | 29.09 |  | Признаки имени прилагательного. | 1 | Выделение признаков имен прилагательных. |
| 21 | 30.09 |  | Орфограммы в окончаниях имен прилагательных. | 1 | Формулирование выводов о правописании окончаний имён прилагательных. Изменение имен прилагательных по падежам, выделение окончаний. Упражнения на повторение изученных орфограмм. |
| 22 | 03.10 |  | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 | Выделение признаков имен прилагательных. Выполнение морфологического разбора имен прилагательных. |
| 23 | 04.10 |  | Типы текста. Озаглавливание текста. | 1 | Обсуждение начала текста. Озаглавливание текста. Анализ и корректирование текста. Запись в тетрадь. |
| 24 | 05.10 |  | Буквы *о-ё* после шипящих и *ц.* | 1 | Выведение алгоритма правописания *О – Ё* после шипящих и *Ц.* Отработка алгоритма применения правила на основе заданий учебника. |
| 25 | 06.10 |  | Повторяем орфограмму «Мягкий знак в конце слов после шипящих». | 1 | Выведение алгоритма написания мягкого знака в конце слов после шипящих. Отработка алгоритма применения правила на основе заданий учебника.  |
| 26 | 07.10 |  | Повторяем местоимение. | 1 | Наблюдение над местоимениями и словами, которые они заменяют в тексте. Изменение личных местоимений по падежам. Выявление синтаксической роли местоимения. |
| 27 | 10.10 |  |  Орфограммы приставок. | 1 | Выполнение упражнений на правописание приставок. Упражнение на повторение изученных орфограмм. Выполнение работы. |
| 28 | 11.10 |  | Разделительный твердый и разделительный мягкие знаки. | 1 | Выполнение упражнений на правописание разделительного твердого и разделительного мягкого знака. |
| 29 | 12.10 |  | Изложение. Завершение текста. | 1 |  |
| 30 | 13.10 |  | Разбор по членам предложения. | 1 | Синтаксический разбор простого предложения: характеристика предложения по цели высказывания, по интонации, по наличию второстепенных членов. |
| 31 | 14.10 |  | Синтаксический разбор предложения. | 1 | Синтаксический разбор простого предложения: характеристика предложения по цели высказывания, по интонации, по наличию второстепенных членов |
| 32 | 17.10 |  | Синтаксический разбор предложения.Закрепление. | 1 | Синтаксический разбор простого предложения: характеристика предложения по цели высказывания, по интонации, по наличию второстепенных членов |
| 33 | 18.10 |  | Знаки препинания при однородных членах предложения. | 1 | Выведение алгоритма постановки запятой между однородными членами предложения |
| 34 | 19.10 |  | **Контрольный диктант за 1 четверть.** | 1 | Запись текста по диктовку с изученными орфограммами, выполнение грамматических заданий. |
| 35 | 20.10 |  | Работа над ошибками. Знаки препинания при однородных членах предложения. | 1 | Постановка запятой между однородными членами предложения. Выполнение упражнений на повторение данной орфограммы. |
| 36 | 21.10 |  | Синтаксический разбор предложения.Обобщение. | 1 | Синтаксический разбор простого предложения: характеристика предложения по цели высказывания, по интонации, по наличию второстепенных членов. Выделение однородных членов предложения. |
| 37 | 24.10 |  | Текст. Деление текста на абзацы. | 1 | Восстановление последовательности абзацев. Наблюдение над особенностями абзаца как микротемы текста. Самостоятельная запись текста. |
| 38 | 25.10 |  | Глагол. **Словарный диктант.** | 1 | Обсуждение правила. Упражнения по выделению глаголов в предложении. Распределение глаголов на группы в зависимости от значения. |
| 39 | 26.10 |  | Глагол как часть речи. | 1 | Обсуждение правила. Упражнения по определению вида глагола. |
| 40 | 27.10 |  | Правописание приставок в глаголах. | 1 | Написание приставок с глаголами. Выполнение упражнений, данных в учебнике |
| 41 | 28.10 |  | Правописание *не* с глаголами. | 1 | Обсуждение правила. Упражнение в написании частицы *НЕ* с глаголами. |
| 42 | 07.11 |  | **Списывание** | 1 | Работа над текстом.  |
| 43 | 08.11 |  | Вид глагола. | 1 | Обсуждение правила Упражнения по определению вида глагола |
| 44 | 09.11 |  | Начальная форма глагола. | 1 | Обсуждение правила. Выполнение упражнений, данных в учебнике. |
| 45 | 10.11 |  | Личные формы глагола. | 1 | Обсуждение правила. Выводы. Упражнения по определению вида глагола |
| 46 | 11.11 |  | Лицо и число глагола. | 1 | Наблюдение над морфологическими признаками глаголов. Тренировочные упражнения по написанию глаголов 2-го и 3 – его лица единственного и множественного числа. |
| 47 | 14.11 |  | Мягкий знак после шипящих в глаголах. | 1 | Выведение правила. Обсуждение алгоритма применения правила. Тренировочные упражнения по написанию глаголов 2-го лица единственного числа. |
| 48 | 15.11 |  | Мягкий знак после шипящих в глаголах.Закрепление. | 1 | Тренировочные упражнения по написанию глаголов 2-го лица единственного числа. |
| 49 | 16.11 |  | Текст-описание. | 1 | Работа над текстами учебника: формулирование основной мысли текста, определение типа текста, составление плана. |
| 50 | 17.11 |  | Правописание -*ться* и -*тся* в глаголах. | 1 | Выведение правила. Обсуждение алгоритма применения правила. Тренировочные упражнения по написанию глаголов. |
| 51 | 18.11 |  | Правописание -*ться* и -*тся* в глаголах Обобщение. | 1 | Классификация глаголов по начальной форме и форме 3-его лица единственного числа. Выполнение упражнений, данных в учебнике. |
| 52 | 21.11 |  | Правописание -*ться* и -*тся* в глаголах.Закрепление. | 1 | Классификация глаголов по начальной форме и форме 3-его лица единственного числа. Выполнение упражнений, данных в учебнике. |
| 53 | 22.11 |  | Текст. Связь абзацев в тексте. | 1 | Работа над текстами учебника: формулирование основной мысли текста, определение типа текста, взаимосвязи абзацев текста, составление плана. |
| 54 | 23.11 |  | **Проверочный диктант по теме: «ь после шипящих в глаголах, правописание -*тся* и -*ться*».** | 1 | Запись текста под диктовку. Выполнение грамматических заданий. |
| 55 | 24.11 |  | Работа над ошибками.Спряжение глаголов. | 1 | Работа над типичными ошибками. Выведение правила. Обсуждение алгоритма применения правила. Тренировочные упражнения по написанию глаголов. |
| 56 | 25.11 |  | Упражнение в спряжении глаголов. | 1 | Выведение правила определения спряжения глаголов. Обсуждение алгоритма применения правила. Выполнение упражнений, данных в учебнике. |
| 57 | 28.11 |  | Спряжение глаголов.Закрепление . | 1 | Тренировочные упражнения по определению спряжения глаголов. Классификация глаголов по 1-ому и 2-ому спряжению. |
| 58 | 29.11 |  | Правописание глаголов. Обобщение. | 1 | Правописание частицы *НЕ* с глаголами. Классификация глаголов по 1-ому и 2-ому спряжению. Выполнение упражнений на повторение данных орфограмм: классификации слов, замена звуковой записи слов буквенной. |
| 59 | 30.11 |  | Текст. Приём противопоставления в тексте. | 1 | Работа над текстами учебника: формулирование основной мысли текста, определение типа текста, изучение приема противопоставления в тексте, составление плана. |
| 60 | 01.12 |  | **Изложение.** (текущее) | 1 | Составление и написание текста. |
| 61 | 02.12 |  | Правописание безударных окончаний глаголов. Общее понятие. | 1 | Выведение правила написания безударных окончаний глаголов. Обсуждение алгоритма применения правила. Выполнение упражнений, данных в учебнике. |
| 62 | 05.12 |  | Правописание безударных окончаний глаголов.  | 1 | Тренировочные упражнения по правописанию безударных окончаний глаголов. |
| 63 | 06.12 |  | Обобщение.Правописание безударных окончаний глаголов. | 1 | Выполнение упражнений на повторение изученных орфограмм: классификации слов, замена звуковой записи слов буквенной. |
| 64 | 07.12 |  | Правописание безударных окончаний глаголов. Закрепление. | 1 | Выполнение упражнений на повторение изученных орфограмм: классификации слов, замена звуковой записи слов буквенной. |
| 65 | 08.12 |  | Текст. Роль слов в тексте. | 1 | Работа над текстами учебника: формулирование основной мысли текста, определение типа текста, рассуждение о роли слов в тексте, составление плана. |
| 66 | 09.12 |  | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 | Дифференцирование частей речи. Тренировочные упражнения по правописанию глаголов. |
| 67 | 12.12 |  | Правописание глаголов.Обобщение. | 1 | Выборочное списывание с заданием.Контроль действий |
| 68 | 13.12 |  | Правописание глаголов. Закрепление. | 1 | Тренировочные упражнения по правописанию глаголов. Выделение частей слова, в которых находится орфограмма. |
| 69 | 14.12 |  | Правописание глаголов. **Тест по теме: «Синтаксический разбор предложения».** | 1 | Выполнение упражнений на повторение изученных орфограмм: классификации слов, замена звуковой записи слов буквенной. Письмо под диктовку и выполнение грамматических заданий. |
| 70 | 15.12 |  |  Работа над ошибками.Настоящее время глагола. | 1 | Классификация глаголов по временам. Особенности глаголов настоящего времени. Выборочное списывание с заданием. |
| 71 | 16.12 |  | Правописание суффиксов глаголов. | 1 | Формулирование правила. Изменение слов по данным образцам.  |
| 72 | 19.12 |  | Правописание суффиксов глаголов. **Словарный диктант.** | 1 | Определение спряжения глаголов. Выполнение упражнений на повторение изученных орфограмм: классификации слов, замена звуковой записи слов буквенной. |
| 73 | 20.12 |  | Прошедшее время глагола. | 1 | Классификация слов по частям речи. Определение временных форм глагола. Особенности глаголов прошедшего времени. |
| 74 | 21.12 |  | **Итоговый диктант за 2 четверть**. | 1 | Запись текста под диктовку с выполнением грамматических заданий. |
| 75 | 22.12 |  | Работа над ошибками.Прошедшее время глагола. | 1 | Работа над типичными ошибками. Определение временных форм глагола. Запись предложений с выделением орфограмм. |
| 76 | 23.12 |  | **Изложение.** | 1 | Письменный пересказ текста. |
| 77 | 26.12 |  | Прошедшее время глагола. | 1 |  Наблюдения и упражнения: временные формы глагола. Выборочное списывание. |
| 78 | 27.12 |  | Правописание суффиксов глаголов. | 1 | Выполнение упражнений на повторение изученных орфограмм: классификации слов, замена звуковой записи слов буквенной.Запись текста, выполнение заданий. |
| 79 | 28.12 |  | **Обобщение** по теме: «Правописание изученных орфограмм». | 1 |
| 80 | 12.01 |  | **Повторение** по теме: «Правописание изученных орфограмм». | 1 |
| 81 | 13.01 |  | Правописание суффиксов глаголов. | 1 | Определение временных форм глагола. Запись предложений с выделением орфограмм. |
| 82 | 16.01 |  | Будущее время глагола. | 1 | Наблюдения и упражнения: временные формы глагола. Особенности глаголов будущего времени. |
| 83 | 17.01 |  | Будущее время.Закрепление. | 1 | Наблюдения и упражнения: временные формы глагола. Выборочное списывание. |
| 84 | 18.01 |  | Правописание суффиксов глаголов. | 1 | Определение спряжения глаголов. Классификация глаголов по суффиксам. Выборочное списывание. |
| 85 | 19.01 |  | Правописание суффиксов глаголов. | 1 | Определение части слова, в которой находится орфограмма.Повторение: безударные гласные в словах.  |
| 86 | 20.01 |  | Изменение глаголов по временам | 1 | Выборочная запись определенных частей речи (глаголов).Определение вида и спряжения глаголов |
| 87 | 23.01 |  | **Изложение** с элементами сочинения. | 1 | Письменный пересказ текста с элементами сочинения. |
| 88 | 24.01 |  | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. | 1 | Формулирование правила. Обсуждение алгоритма применения правила. Выполнение упражнений на изученное правило. |
| 89 | 25.01 |  | Условное наклонение. | 1 | Формулирование правила. Обсуждение алгоритма применения правила. Выполнение упражнений на изученное правило. |
| 90 | 26.01 |  | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени. | 1 | Обсуждение правила. Выполнение упражнений учебника. |
| 91 | 27.01 |  | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.Закрепление. | 1 | Письменная работа параллельно с доской, правописание окончаний глаголов. Составление алгоритма действий. Списывание с использованием алгоритма действий |
| 92 | 30.01 |  | Правописание глаголов.Словарный диктант. | 1 | Определение вида и спряжения глаголов.Правописание окончаний глаголов. |
| 93 | 31.01 |  |  Работа с текстом.Основная мысль текста. | 1 | Работа над текстом учебника: формулирование основной мысли текста, определение типа текста, озаглавливание текста, составление плана. |
| 94 | 01.02 |  | Повелительное наклонение. | 1 | Выведение правила. Обсуждение алгоритма применения правила. Тренировочные упражнения по написанию глаголов повелительного наклонения. |
| 95 | 02.02 |  | Повелительное наклонение.Закрепление | 1 | Тренировочные упражнения по написанию глаголов повелительного наклонения. |
| 96 | 03.02 |  | Словообразование глаголов. | 1 | Тренировочные упражнения на словообразование глаголов. |
| 97 | 06.02 |  | Текст. Работа с текстом. | 1 | Работа над текстами учебника: формулирование основной мысли текста, определение типа текста, подбор заголовка текста, составление плана. |
| 98 | 07.02 |  | Глагол в предложении. | 1 | Формулирование выводов. Обсуждение правил и алгоритмов их применения. Определение роли глагола в предложении. Синтаксический разбор предложения. |
| 99 | 08.02 |  | Роль глагола в предложении. | 1 | Тренировочные упражнения по написанию глаголов. Синтаксический разбор предложения. Запись словосочетаний. |
| 100 | 09.02 |  | Правописание глаголов. | 1 | Классификация глаголов по группам в зависимости от правил написания. |
| 101 | 10.02 |  | Правописание глаголов. | 1 | Запись предложений с выделением орфограмм. Классификация слов по частям речи |
| 102 | 13.02 |  | **Проверочный диктант по теме: «Окончание глаголов прошедшего времени».** | 1 | Запись текста под диктовку. Выполнение грамматических заданий. Применение знаний, самоконтроль |
| 103 | 14.02 |  | Работа над ошибками. Работа с текстом. Диалог. | 1 | Практическое овладение диалогической речью |
| 104 | 15.02 |  | Морфологический разбор глагола. | 1 | Составление алгоритма разбора слова. Разбор глаголов с использованием алгоритма. |
| 105 | 16.02 |  | Повторение. Морфологический разбор глагола. | 1 | Анализ и характеристика звуков речи, различие гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых–мягких, звонких–глухих, парных–непарных; деление слов на слоги, выделение ударных звуков |
| 106 | 17.02 |  | Текст. Учимся писать краткое изложение. | 1 | Практическое овладение диалогической и монологической формами речи, умение выделять основной смысл текста |
| 107 | 20.02 |  | Наречие. Общее понятие | 1 | Выведение правила. Обсуждение алгоритма применения правила. Тренировочные упражнения по написанию наречий. |
| 108 | 21.02 |  | Наречие | 1 | Отработка алгоритма примененияизученного правила. Классификация слов.  |
| 109 | 22.02 |  | Как образуются наречия | 1 | Тренировочные упражнения по образованию и написанию наречий. |
| 110 | 27.02 |  | Правописание гласных на конце наречий | 1 | Выведение правила. Обсуждение алгоритма применения правила. Тренировочные упражнения по написанию гласных на конце наречий. |
| 111 | 28.02 |  | Закрепление. Правописание гласных на конце наречий. | 1 | Отработка алгоритма применения изученного правила. Классификация наречий в зависимости от написания гласной на конце слова. |
| 112 | 01.03 |  | ТекстОбразные выражения Учимся писать сочинения. | 1 | Выделение образных выражений. Составление плана текста. Написание собственного текста. |
| 113 | 02.03 |  | Морфологический разбор наречий | 1 | Выведение и обсуждение правила. Классификация слов.  |
| 114 | 03.03 |  | Мягкий знак на конце слов после шипящих. | 1 | Выведение правила. Обсуждение алгоритма применения правила. Тренировочные упражнения по написанию наречий. |
| 115 | 06.03 |  | Мягкий знак на конце слов после шипящих. Обобщение. | 1 | Обсуждение алгоритма применения правила. Работа с таблицей, данной в учебнике. |
| 116 | 07.03 |  | **Проверочный диктант по теме: «Правописание гласных и ь на конце наречий»** | 1 | Запись текста под диктовку. Выполнение заданий. |
| 117 | 09.03 |  | Работа над ошибками. Мягкий знак на конце слов после шипящих. | 1 | Работа с таблицей учебника. Тренировочные упражнения по написанию наречий |
| 118 | 10.03 |  | Текст. Учимся писать сочинения. | 1 | Работа над текстом. Пересказ от первого лица. Создание окончания текста. |
| 119 | 13.03 |  | Имя числительное. Общее понятие. | 1 | Классификация слов по частям речи. Выведение правила. Тренировочные упражнения по написанию имен числительных. |
| 120 | 14.03 |  | Имя числительное.Закрепление. | 1 | Формулировка правила. Выборочная запись имен числительных. |
| 121 | 15.03 |  | Текст.Работа с текстом. | 1 | Использование средств языка в речи в соответствии с условиями общения. |
| 122 | 16.03 |  | Изменение имён числительных. | 1 | Выполнение заданий. |
| 123 | 17.03 |  | Изменение имён числительных. Закрепление. | 1 | Изменение имен числительных по родам и числам. |
| 124 | 20.03 |  | Слитное и раздельное написание числительных. | 1 | Обсуждение правила. Работа с таблицей учебника. |
| 125 | 21.03 |  | Правописание мягкого знака в именах числительных. | 1 | Формулировка правила.Работа с таблицей учебника. Выполнение заданий. |
| 126 | 22.03 |  | Правописание числительных. Обобщение. | 1 | Классификация имен числительных. |
| 127 | 23.03 |  | **Итоговый диктант за 3 четверть** | 1 |  Запись текста под диктовку. Выполнение грамматических заданий. |
| 128 | 24.03 |  | Повторяем правописание мягкого знака в словах. | 1 | Классификация слов по правилам написания разделительного мягкого знака.Выполнение заданий. |
| 129 | 03.04 |  | Текст.Работа с текстом. | 1 | Использование средств языка в речи в соответствии с условиями общения |
| 130 | 04.04 |  |  Связь слов в предложении. Словосочетание.  | 1 | Работа над типичными ошибками. Классификация ошибок, самостоятельная работа над своими ошибками в соответствии с орфограммами.  |
| 131 | 05.04 |  | Словосочетание. Предложение. **Словарный диктант**. | 1 | Различие словосочетаний, однородных членов предложения, грамматической основы предложения. |
| 132 | 06.04 |  | Правописание слов в словосочетаниях. Согласование. | 1 | Исправление ошибок в написании предложений. Склонение словосочетаний. Классификация словосочетаний по типу связи. |
| 133 | 07.04 |  | Связь слов в словосочетании: согласование. | 1 | Выполнение морфологического разбора имени существительного. |
| 134 | 10.04 |  | Связь слов в словосочетании: управление. | 1 | Составление словосочетаний по заданной схеме. Составление предложений. |
| 135 | 11.04 |  | Связь слов в словосочетании; примыкание.  | 1 | Выведение правила. Обсуждение алгоритма применения правила. Тренировочные упражнения. Морфологический разбор глагола. |
| 136 | 12.04 |  |  Правописание слов в словосочетаниях. Типы связей. | 1 | Исправление ошибок в написании предложений. Склонение словосочетаний. |
| 137 | 13.04 |  | Сложное предложение. Как связаны части сложносочиненного предложения. | 1 |  Закрепление алгоритма применения правила. Выполнение морфологического разбора имени прилагательного. |
| 138 | 14.04 |  | Как связаны части сложноподчинённого предложения. | 1 | Склонение словосочетаний.Выполнение заданий. Разбор по составу слова. |
| 139 | 17.04 |  |  Знаки препинания в сложном предложении. | 1 | Выведение правила. Обсуждение алгоритма применения правила. Тренировочные упражнения. Классификация словосочетаний по типу связи. |
| 140 | 18.04 |  | **ВПР. Итоговый диктант.** | 1 | Запись текста под диктовку. Выполнение грамматических заданий. |
| 141 | 19.04 |  |  Работа над ошибками | 1 | Выполнение заданий. |
| 142 | 20.04 |  | **ВПР. Комплексная проверочная работа**.  | 1 | Выполнение заданий. |
| 143 | 21.04 |  | Работа над ошибками. Словосочетание в предложении.  | 1 | Выполнение заданий. |
| 144 | 24.04 |  | Текст. Учимся писать текст-рассуждение. | 1 | Создание текста-рассуждения на заданную тему. |
| 145 | 25.04 |  | Повторение. Сложное предложение. | 1 | Выведение правила. Обсуждение алгоритма применения правила. Тренировочные упражнения. |
| 146 | 26.04 |  | Как связаны части сложносочиненного предложения. Обобщение. | 1 | Формулировка правила. Обсуждение и составление алгоритма. Выполнение заданий учебника. |
| 147 | 27.04 |  | Повторение. Знаки препинания в сложном предложении. | 1 | Обсуждение и составление алгоритма. Выполнение заданий учебника. |
| 148 | 28.04 |  |  Повторение. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. | 1 | Формулировка правила. Обсуждение и составление алгоритма. Выполнение заданий учебника. |
| 149 | 02.05 |  | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. Обобщение. | 1 | Составление предложений по заданной схеме. Исправление ошибок в тексте. |
| 150 | 03.05 |  | Текст. Составление текста на заданную тему. | 1 | Написание текста на заданную тему. |
| 151 | 04.05 |  | Как связаны части сложноподчинённого предложения. Закрепление. | 1 | Формулировка правила. Обсуждение и составление алгоритма. Выполнение заданий учебника. |
| 152 | 05.05 |  | Повторение. Сложносочинённое, сложноподчинённое предложение. | 1 | Составление схем предложений и предложений по схеме. |
| 153 | 10.05 |  | Отработка навыка постановки запятых между частями сложного предложения. | 1 | Упражнения: расстановка знаков препинания в сложном предложении. Формулирование и отработка правила. |
| 154 | 11.05 |  | Повторение. Сложное предложение. | 1 | Составление схем предложений и предложений по схеме. Письменное исправление ошибок, допущенных в тексте. |
| 155 | 12.05 |  | Систематизация знаний по теме: «Учимся ставить запятые между частями сложного предложения». | 1 | Постановка знаков препинания в сложном предложении. Синтаксический разбор предложения. |
| 156 | 15.05 |  | Текст.Работа с текстом. | 1 | Использование средств языка в речи в соответствии с условиями общения. |
| 157 | 16.05 |  | Закрепление. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. | 1 | Правила постановки знаков препинания в сложном предложении. Синтаксический разбор предложения. |
| 158 | 17.05 |  | Обобщение. Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.  | 1 | Правила постановки знаков препинания в сложном предложении. Синтаксический разбор предложения. |
| 159 | 18.05 |  |  Систематизация знаний. Синтаксический разбор предложения. | 1 | Составление схем предложений и предложений по схеме. Синтаксический разбор предложения. |
| 160 | 19.05 |  | Развитие речи. | 1 | Восприятие и понимание звучащей речи, нахождение ошибок, нарушающих логичность, правильность и точность текста. |
| 161 | 22.05 |  | Текст.Работа с текстом. | 1 | Использование средств языка в речи в соответствии с условиями общения. |
| 162 | 23.05 |  | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. Систематизация знаний. | 1 | Синтаксический разбор предложения. Постановка знаков препинания в сложном предложении. Классификация ошибок, самостоятельная работа над своими ошибками в соответствии с орфограммами. |
| 163 | 24.05 |  | Повторение. Слово. Словосочетание. Предложение. | 1 | Выбор заголовка к тексту, составление плана и письменный пересказ текста. |
| 164 | 25.05 |  | Повторение. Правописание безударного гласного в корне слова. | 1 | Замена транскрипции буквенной записью. Классификация слов по изученным правилам правописания. |
| 165 | 26.05 |  | Повторение. Сложное предложение. | 1 | Выполнение морфологического разбора имени существительного. |
| 166 | 29.05 |  | Систематизация знаний по теме: «Сложное предложение». | 1 | Выполнение морфологического разбора имени существительного. |
| 167-170 |  |  | Резервные уроки. |  | Классификация слов по изученным правилам правописания. |

**4 класс  (170 часов)**

**«Как устроен наш язык»*(основы лингвистических знаний)  (54 ч)***

**Фонетика и графика.**Повторение изученного на основе фонетического анализа слова **(1 ч)**.

**Орфоэпия.***Произношение звуков и сочетаний звуков \, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного  языка.*

**Состав слова (морфемика)**. Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа **(1 ч).**

**Морфология. (36 ч)**

Повторение основныхпризнаков частей речи, изученных в 3 классе, на основе морфологического разбора**(6 ч).**

Глагол как часть речи. Значение глагола, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. *Глаголы совершенного и несовершенного вида.* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов.*Наклонение глаголов.* Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. *Словообразование глаголов от других частей речи* **(22 ч).**

*Наречие как часть речи***(5 ч).**

*Имя числительное: общее значение***(3 ч).**

**Синтаксис (16 ч)**

Синтаксический анализ простого предложения**(4 ч).**

Словосочетание  **(7 ч).**

*Различение простых и сложных  предложений***(5 ч).**

**«Правописание»*(формирование навыков грамотного письма)   (52 ч)***

Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классе.

Формирование орфографической зоркости., речевого слуха, навыков письма

***Ознакомление с правилами правописания и их применением:***

* словарные слова, определяемые программой
* правописание личных окончаний глаголов.
* употребление буквы **Ь** в глагольных формах.
* правописание частицы **не** с глаголами.
* *Суффиксы глаголов*
* *Гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени*
* *Правописание гласных на конце наречий.*
* *Правописание наречий на шипящую.*
* *Постановка запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи).*

Использование орфографического словаря.

***«Развитие речи»  (29 ч)***

**Устная речь**

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению. Умение контролировать действия партнера при парной и групповой работе.

**Письменная речь**

Знакомство с основными видами сочинений и изложений (без заучивания обучающимися определений): изложения подробные и сжатые*, полные, выборочные и изложения с элементами сочинения; сочинения – повествования, сочинения – рассуждения, сочинения – описания. Пересказ текста от другого лица.*

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи.

*Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.*

**Резервные уроки (25 ч)**

**Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 4 классе.**

**Ученик научится:**

РАЗЛИЧАТЬ, СРАВНИВАТЬ, КРАТКО ХАРАКТЕРИЗОВАТЬ

* изученные части речи;
* значимые части слова;
* имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
* слово, словосочетание, предложение;

               ВЫДЕЛЯТЬ, НАХОДИТЬ:

* начальную форму глагола;
* Глаголы в разных временных формах;
* Глаголы в формах 1, 2, 3 лица;

               РЕШАТЬ  УЧЕБНЫЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ:

* Определять спряжение глагола;
* разбирать по членам предложения простое двусоставное предложение
* подбирать примеры с определенной орфограммой;
* Задавать падежные вопросы и определять падеж существительного;
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80-100 слов
* Проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

ПРИМЕНЯТЬ ПРАВИЛА ПРАВОПИСАНИЯ:

* Не с глаголами
* словарных слов, определяемых программой;
* Мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
* Мягкий знак в глаголах в сочетании -ться
* Безударные личные окончания глаголов

***Ученик получит возможность научиться***

* *проводить по предложенному алгоритму морфологический анализ имени существительного, прилагательного, глагола и наречия;*
* *проводить по предложенному алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения*
* *определять вид глагола*
* *находить наречие и числительное в тексте*
* *применять правило правописания суффиксов глаголов –ива/-ыва, -ова/-ева;*
* *применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;*
* *применять правило правописания ь на конце наречий*
* *применять правило правописания ь в именах числительных*
* *применять правило  постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);*
* *письменно пересказывать текст подробно, выборочно,  от другого лица*
* *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников*