Урок закрепления изученного материала.

Русский язык. 2 класс. Программа «Планета знаний».

**Тема: «Проверяемые орфограммы в корне слова».**

**Цели**:

-учить систематизировать материал о разных проверяемых орфограммах в корне слова;

-совершенствовать умение использовать разные способы и приёмы проверки орфограмм.

**Задачи:**

**-систематизировать** и обобщить знания обучающихся о правописании слов с орфограммами в корне;

-упражнять  в применении способа орфографического действия;

-работать над формированием УУД.

**Планируемые результаты**:

**Регулятивные:**

- уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;

-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;

- оценивать правильность выполнения действий на уроке;

-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

**Личностные:**

-осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;

-интерес к изучению языка;

**Коммуникативные:**

**-**уметь оформлять свои мысли в устной форме;

-слушать и понимать речь других;

-совместно договариваться о правилах поведения и общения и следовать им;

-учиться работать в паре.

**Познавательные:**

**-**уметь решать орфографические задачи;

-уметь отличать новое от уже известного с помощью учителя;

-делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

-находить ответы на вопросы, используя различные средства обучения.

Ход урока.

1. Организационный момент.

Сегодня на уроке нам предстоит решать орфографические задачи, руководствуясь изученным материалом. Вы готовы принять участие в уроке? Тогда начнем.

1. Актуализация знаний.

У меня в руках шкатулка с шариками. Каждый из вас достаёт шарик, читает слово и вставляет пропущенную орфограмму.

(слова: узкий, тропа, близкий, ясный, варенье, зелёный, небесный, ягодка, берёзка, сосна, мягкий, сладкий, интересный, устный, лисица, весёлый, ложка, блюдце, указ, лодка).

-Какие правила вы вспомнили?

-Какие орфографические задачи мы с вами сегодня будем решать?

- Какие цели вы поставите на уроке перед собой?

 Дома вы выполняли творческое задание, сочиняли стихи.

-Все справились с работой?

-А у кого возникли трудности? Прочитайте свои стихи.

-В своих стихах найдите слова с теми орфограммами, которые мы с вами изучили.

 3. Работа по теме урока.

Ребята, сегодня в классе я обнаружила следы. Вам предстоит выполнить задание и узнать, чьи эти следы. Каждый след – это слово. Давайте отгадаем эти слова и запишем их.

* Белый, пушистый , на землю ложится (снег)
* Прилагательное от слова *снег* (снежный)
* Внучка деда Мороза (Снегурочка)
* Легкая, резная, блестит на солнце (снежинка)
* А вот последний след, и вы узнаете героя, который к нам пришёл.

Его любят лепить все дети: нос – морковка, а на голове – ведёрко.

(снеговик).

-Какие слова у вас получились?

Как можно назвать такие слова? (однокоренные). Выделите корень.

-Есть ли в этих словах орфограммы, которые нужно проверять?

Снеговик принёс вам задание. Это текст, с которым надо поработать самостоятельно. Подпишите карточки.

(индивидуальная карточка у каждого)

Задание к тексту:

Определить границы предложений.

Вставить пропущенные буквы.

Определить в 1 предложении над словами части речи.

(карточки сдаём)

**Физминутка.**

Мы пришли в зимний лес,

Полный сказок и чудес,

Слева - берёзка в шубке стоит.

Справа – ёлка на нас глядит.

По тропинке зайка проскакал,

От лисы он убежал.

Снежинки в небе кружатся

И тихо на землю ложатся.

Здесь серый волк рыщет,

Он себе добычу ищет.

Все мы спрячемся сейчас,

Не найдёт теперь он нас.

Распределите слова  в три столбика. Запишите в тетрадь.

**Земля, мягкий, тепло, полевой, жемчуг, дрозд, грустно, весна, звездный, лодка, кленовый, поздно, соленый, трубка, кормить, прелестный.**

(слова на интерактивной доске)

Проверяем, что получилось.

-На какие три группы вы разделили слова?

-Кто успешно справился с работой?

Дополнительно, если успеем!

Поработаем учителями (работа в парах)

Найдите ошибки.

**Мама сворила вкустную кашку, испикла пирошки, приготовила суб. Алена поставила на стол тарелки и чяшки, положила лошки и вилки. Потом девочька сбегала на огорот и нарвала петружки.**

Проверяем. Сколько ошибок нашли?

Проговариваем, объясняем выбор орфограммы.

4. Подведение итогов. Рефлексия деятельности.

-Что повторили на уроке?

-Что понравилось?

-С какими трудностями встретились?

У вас на столе смайлики. Если вы довольны своей работой, покажите жёлтый смайлик. Если вы чувствовали себя неуверенно, то - зелёный смайлик.

[**Скачано с www.znanio.ru**](https://znanio.ru)