Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад №7 «Теремок»

**«Агрессивное поведение детей дошкольного возраста»**

 В современной педагогической и психологической литературе много внимания уделяется феномену распространения детской агрессии. На агрессивное поведение детей обращают внимание чаще всего в подростковом возрасте. Агрессия как социально-психологический феномен в различных концепциях рассматривается на основе методологии современного педагогического и психологического знания. В отечественных исследованиях агрессии основополагающим является понятие процесса социализации, формирующего воздействия социальной ситуации развития (Л. С. Выготский, Л. И. Божович, Д. Б. Эльконин и др.), представление о реализации природно закрепленных механизмов агрессивного поведения, которое может усугубляться аномалиями развития, и возможностях его предотвращения [1, 2].

В данной статье приводится анализ определений, принятых в педагогической и психологической теориях, и реализуется попытка объяснения агрессивного поведения детей дошкольного возраста в непосредственной взаимосвязи с социально-педагогическими условиями [3, 4], в которых ребенок воспитывается.

Исследование проводилось в 2016–2017 гг. в муниципальном казённом дошкольном образовательном учреждении детском саду №7 села Преградного, в подготовительной группе. В исследовании приняли участие 20 детей 6-7 лет и 20 родителей.

Методы исследования: наблюдение, беседа, опрос, анкетирование.

Агрессия – поведение, ориентированное на нанесение вреда людям, животным или неодушевленным предметам [5].

Выделены следующие виды агрессии в контексте проблематики: **физическая** (с применением физической силы) – дети затевают драки или

намеренно бьют, толкают, кусают, щипают конкретных детей, или агрессия не носит направленного характера и проявляется по отношению к любому ребенку и взрослому, который в чем-либо создал фрустрацию (по мнению агрессора).

 **Прямая** агрессия – конкретно направлена против человека или какого-либо действия, реже предмета (поскольку в исследовании говорится об агрессии детей старшего дошкольного возраста, она выражается в нанесении ударов, укусах, толчках, подножках, забрасывании чем-либо), когда эти действия выполняет ребенок непосредственно.

**Вербальная** агрессия (прямая) (ругательства, оскорбления, приклеивание обидных ярлыков, прозвищ) – у дошкольников в последнее время получила широкое распространение. О **косвенной** агрессии, которая выражается в опосредованном нанесении вреда, мы говорим, когда ребенок действует разрушительно, портит вещи, принадлежащие человеку, которого тот считает врагом, распускает слухи, наговаривает на другого ребенка или взрослого, подстрекает других детей к агрессии против оппонента. Старшие дошкольники чаще портят вещи других детей, воруют их, беспричинно обвиняют в собственных, либо вымышленных проступках.

Косвенная агрессия отмечается чаще у детей, ранее неоднократно наказанных за прямую агрессию.

**Инструментальная** агрессия является средством достижения какой-либо цели, в случае детей она чаще всего выражается в стремлении завладеть вещью другого ребенка. Например, дошкольники отбирают игрушки или вещи другого ребенка или стремятся взять запрещенную вещь.. Снижение инструментальной агрессии связано с укреплением в сознании понятий «свой» и «чужой», а также ужесточением наказаний и порицаний за стремление завладеть чужими вещами. Однако это приводит иногда к перетеканию в агрессию косвенную (если вещь нельзя забрать, ее можно испортить или уничтожить).

**Альтруистическую** (имеющую целью защитить других от чьих-то агрессивных действий) агрессию демонстрируют мальчики, защищая понравившуюся девочку.

В случае **аутоагрессии,** проявляющейся в самообвинении, самоуничижении, нанесении себе телесных повреждений, можно говорить о наличии у детей психологических проблем, требующих вмешательства клинических психологов.

Поскольку педагогические (воспитательные) особенности агрессивного поведения детей обсуждаются в контексте проблемы развития личности и ее социализации, были получены следующие данные опроса и бесед с родителями: 55 % родителей дошкольников не считают предосудительным прямое агрессивное поведение своих детей, считая его ассертивным.

**Ассертивное поведение** – способ действий, при котором человек активно и последовательно отстаивает свои интересы, открыто заявляет о своих целях и намерениях, уважая при этом интересы окружающих [5]. Родители этих детей уверены, что таким образом ребенок «не дает себя в обиду», т. е. мы сталкиваемся с косвенным поощрением агрессии. На замечание по поводу агрессивного поведения большая часть родителей обещают «поговорить» с ребенком, остальные проявляют агрессию, выражающуюся в отрицании проблемы, переносе ответственности на воспитателя. Исходя из показателей, в процессе работы с детьми и родителями были получены следующие данные, характеризующие специфику семейного воспитания: 75 % дошкольников не могли ответить на вопрос «что такое хорошо и что такое плохо?», 25 % называли в основном этические нормативы. Понимание шло в контексте «можно и нельзя», т. е. в контексте разрешение – запрет, и выражалось в таких формулировках, как «нельзя есть руками», «нельзя громко кричать (бегать) в кинотеатре (кафе)» и т. п., Практически не было зафиксировано понятия нормативного поведения по отношению к людям, при этом отмечена фиксация на некоторых нормативах во взаимосвязи с финансовой составляющей, что отразилось в следующих ответах: «нельзя злить бабушку, она деньги дает», «нельзя надоедать папе, он деньги зарабатывает», «надо читать стихи и петь песни гостям, они приносят подарки».

В беседах с родителями дошкольников на вопрос, объясняют ли они ребенку, что такое хорошо и плохо, некоторые выказали агрессию по отношению к педагогу, другие признали существование проблемы, в основном сославшись на нехватку времени на общение, половина родителей попытались сместить акценты проблемы, используя формулировки «он еще маленький», «нам тоже никто не объяснял», «наш ребенок растет в нормальной семье, со временем все усвоит».

Отдельно следует рассмотреть вербальную агрессию детей (как прямую, так и косвенную), в том числе использование ненормативной лексики. Необходимо отметить, что ненормативные слова используются не с целью демонстрации их знания, а в контексте оскорблений, навешивания ярлыков, прозвищ, выражения негативного отношения. Подавляющее большинство родителей дошколят пытаются сместить акценты проблемы, оправдывая наличием неких внешних факторов: «соседи громко ругаются», «родственник не подбирает слова» и т. п., остальные не видят ничего предосудительного в использовании ребенком ненормативных слов и не считают вербальную агрессию проблемой.

В итоге можно сказать, что выявлена прямая взаимосвязь агрессивного поведения детей дошкольного возраста и стиля родительского воспитания и внутрисемейного взаимодействия [5]. Наблюдаются преимущественно либерально-демократический и попустительский стили семейного воспитания. Это можно обосновать тем, что родителями стали так называемые дети 90-х, в силу социально-экономических потрясений и нестабильности сами воспитанные в условиях депривации, бессознательно копирующие поведение родителей, стремящиеся дать материальное обеспечение ребенку, подменяя материальными благами необходимость воспитания морально-нравственных качеств. Все вышесказанное ставит новые практические задачи перед исследователями, педагогами, психологами и обществом в целом.

 Список литературы

1 . Жигинас Н . В . Формирование агрессивного поведения девиантных подростков в проблемном социуме // Научно- педагогическое обозрение (Pedagogical Review) . 2015 . Вып . 4 (10) . С . 55–61 .

2 . Змановская Е . В . Структурно-динамическая концепция девиантного поведения // Вестн . Томского гос . пед . ун-та (TSPU Bulletin) . 2013 . Вып . 5 (133) . С . 189–195 .

3 . Мищенко И . Е ., Резанович И . В . Теоретический анализ структуры отклоняющегося поведения // Научно-педагогическое обозрение (Pedagogical Review) . 2014 . Вып . 3 (5) . С . 81–88 .

4 . Жигинас Н . В . Девиантное поведение подростков: педагогические условия как источник социальной и психической травмы // Научно-педагогическое обозрение (Pedagogical Review) . 2015 . Вып . 2 (8) . С . 63–68

 5 . Большой психологический словарь / под ред . Б . Г . Мещерякова, В. П., Зинченко . М ., 2003 . 672 с .