|  |
| --- |
| **Основная образовательная программа дошкольного образования**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Промышленновский детский сад № 6»на период с 2014-2016 годыПринято на заседании педагогического совета«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.№ протокола \_\_\_\_\_\_\_ Выполнила:  Поздерина Ю.В., старший воспитатель МБДОУ «Промышленновский д/с № 6» |

**Содержание образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **I раздел - Целевой**  | **3** |
| **Пояснительная записка** | **4** |
|  Цели и задачи реализации программы | **4** |
|  Принципы и подходы к формированию Программы | **5** |
|  Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников | **6** |
| **Планируемые результаты освоения образовательной программы** **дошкольного образования** | **7** |
|  Целевые ориентиры в раннем возрасте | **8** |
|  Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования | **9** |
| **II раздел – Содержательный** | **10** |
| **Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка** | **11** |
| **Особенности осуществления образовательного процесса** | **11** |
| **Формы организации образовательной деятельности** | **14** |
| **Содержание образовательной деятельности** | **15** |
| **Содержание по образовательным областям** |  |
| **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ:** |  |
|  «Формирование основ безопасности» | **17** |
|  «Развитие общения, нравственное воспитание, ребенок в семье и сообществе» | **18** |
|  «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» | **19** |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:** |  |
|  «ФЭМП», «Развитие познавательно-исследовательской деятельности», «Ознакомление с миром природы» | **20** |
|  «Ознакомление с социальным миром, с предметным миром» | **21** |
| **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:** |  |
|  «Развитие речи» | **22** |
|  «Чтение художественной литературы» | **23** |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:** |  |
|  «Изобразительная деятельность», «Конструктивно-модельная деятельность» | **24** |
|  «Музыкальная деятельность» | **25** |
| **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ:** |  |
|  **«**Физическая культура» | **26** |
|  «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» | **27** |
| **Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов** | **28** |
| **Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья** | **32** |
| **Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения речи** | **35** |
|  Система взаимодействия и интеграции воспитательно-образовательной и коррекционной работы | **36** |
|  Содержание коррекционной работы | **37** |
|  Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников | **38** |
|  Взаимодействие учителя-логопеда, воспитателей, специалистов ДОУ при разработке и реализации коррекционно-развивающих мероприятий | **39** |
| **Особенности видового разнообразия** | **40** |
|  Сведения о реализации дополнительных образовательных программ дошкольного образования | **41** |
|  Содержание оздоровительно - профилактической работы | **42** |
|  Реализация регионального компонента | **43** |
|  Взаимодействие педагогов, специалистов и воспитателей | **44** |
|  Преемственность в работе ДОУ и школы | **44** |
|  Взаимодействие с социальными партнерами | **46** |
|  Сотрудничество с семьей | **48** |
| **III раздел – Организационный** | **52** |
| **Организация режима пребывания детей в ДОУ** | **54** |
|  Модель ежедневной организация деятельности детей в ДОУ | **64** |
| **Предметно-развивающая среда ДОУ** | **65** |
| **Дополнительный раздел программы (презентация)** | **74** |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Промышленновский детский сад № 6» (далее – Программа) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённого приказом МОиН РФ № 1155 от 17.10.2013 г.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Промышленновском детском саду № 6 (далее – ДОУ).

**Цели и задачи реализации Программы**

**Ведущие цели Программы:**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

**Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:**

* Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и современном всестороннем развитии каждого ребенка;
* Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
* Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* Творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
* Единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
* Уважительное отношение к результатам детского творчества;
* Соблюдении в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физически перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

**Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

**Образовательная программа МБДОУ «Промышленновский д/с № 6»**

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития), содержание соответствует базовым положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности – позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму», предполагает сотрудничество ДОУ и семей воспитанников;
4. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
9. Допускается варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
10. Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников ДОУ**

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. (Приложение 1)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей на этапе завершения уровня дошкольного образования:

* + Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.
	+ Целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.
	+ Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений дошкольника:

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует
с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Проявляет интерес к окружающеми миру природ, с интересом участвует в сезонных наблюдениях. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок; стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театральных и сюжетно-ролевых играх. Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу

Владеет активной речью, включённой в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятным другим.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Я, имеет представление

 **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА**

**Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка,** соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией Примерной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы

Основные цели и задачи психолого-педагогической работы с детьми по образовательным областям подробно сформулированы в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. (Раздел «Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития от 2 лет до школы»)

**Особенности осуществления образовательного процесса**

1. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОУ.
2. Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке.
3. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.
4. Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.
5. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности:

- в раннем возрасте (1,5 – 3 года):

* + предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками,
	+ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
	+ общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
	+ самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
	+ восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,
	+ двигательная активность,

- с детьми дошкольного возраста (3 – 8 лет):

* + игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),
	+ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
	+ познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
	+ восприятие художественной литературы и фольклора,
	+ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
	+ конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал),
	+ изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
	+ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах),
	+ двигательная (овладение основными движениями)
1. Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

**Формы организации образовательной деятельности**

**Самостоятельная деятельность детей**

**Совместная деятельность взрослого и детей**

Непосредственная об-разовательная дея-тельность (деятельность не сопряжена с одно-временным выполне-ниием педагогом функций по присмотру и уходу за детьми)

Образовательная деятель-ность, осуществляемая в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одно-временным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми)

Формы реализации

Интеграция различных видов детской деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы

Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, объём образовательной нагрузки (включая реализацию дополнительных образовательных программ) устанавливаются годовым календарным учебным графикам, составленным с учётом санитарно-гигиенических норм и требований (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Общий объём самостоятельной деятельности соответствует требованиям действующих СанПиН

 (не менее 3-4 часов в день)

Различные виды детской деятельности

**Содержание образовательной деятельности**

**Интеграции содержания образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями детей, спецификой, возможностями предметно-развивающей среды**

***«Социально-коммуникативное развитие»***

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности,

- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками,

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий,

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ,

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества,

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

***«Познавательное развитие»***

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации,

- формирование познавательных действий, становление сознания,

- развитие воображения и творческой активности,

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира

**«Физическое развитие»**

- приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами,

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере,

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

**«Художественно-эстетическое развитие»**

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы,

- становление эстетического отношения к окружающему миру,

- формирование элементарных представлений о видах искусства,

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора,

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений,

- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

**«Речевое развитие»**

- владение речью как средством общения и культуры,

- обогащение активного словаря,

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи,

- развитие речевого творчества,

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха,

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы,

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

**Содержание по образовательным областям**

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: «Физическая культура», «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»**

 **«Физическая культура»**

Организованная двигательная деятельность по физической культуре – 2 раза в неделю в спортивном зале, 1 раз в неделю на улице (Реализация задач программы «От рождения до школы»)

Основные движения:

- ходьба, бег, строевые упражнения

- упражнения в равновесии

- ползание, лазание

- катание, бросание, метание

- прыжки

Общеразвивающие упражнения:

- для кистей рук, для развития и укрепления мышц плечевого пояса

- для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника

- для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног

***Организованная образовательная деятельность***

**- утренняя гимнастика, гимнастика после сна, корригирующая гимнастика**

**- двигательно-игровой час, физкультминутки, динамические паузы**

**- подвижные игры (с бегом, с прыжками, с метанием и ловлей, с ползанием и лазанием, с элементами соревнования)**

**- эстафеты**

**- народные игры**

**- спортивные упражнения (катание на санках, скольжение, ходьба на лыжах, катание на велосипеде, самокате)**

**- спортивные игры (городки, элементы баскетбола, бадминтон, элементы хоккея, элементы футбола, элементы настольного тенниса)**

**- спортивные праздники, развлечения**

**- беседы о спорте, спортивных достижениях**

**- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация и др.) на спортивные темы**

***Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов***

***Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами***

Совместные мероприятия с детьми и родителями:

спортивные праздники, спортивно-познавательные игры, малые «олимпийские игры»

Спортивные состязания между детьми детских садов района

«Неделя здоровья» – в каникулярное время

«Дни здоровья» – последняя неделя месяца

***Самостоятельная двигательная деятельность детей***

Оборудование для спортивных игр

Спортивные уголки в группах с набором оборудования для двигательной деятельности детей в режиме дня

Атрибуты для подвижных игр

***Оздоровительно-профилактическая работа***

 **«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»**

***Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов***

- беседы о здоровье человека и здоровом образе жизни, о культурно-гигиенических навыках, о культуре поведения за столом и др.

- чтение книг, рассказов на тему «Здоровье», «Здоровый образ жизни»

- ознакомление с энциклопедическим материалом о строении человека

- просмотр роликов, фильмов

- слайд-презентации на тему «Здоровье»

- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация и др.) данной тематики

- дидактические игры «Напоим куклу Катю чаем», «Кукла заболела» и др.

- разучивание стихов, пословиц, поговорок связанных со здоровьем человека

- решение проблемных ситуаций игрушек, сказочных персонажей

- разработка познавательно-исследовательских проектов соответствующей тематики

Организация оздоровительного режима

Организация закаливающих мероприятий

- «Полочка умных книг» с энциклопедическим материалом о здоровье, строении человека и пр.

- художественная литература, пропагандирующая здоровый образ жизни

- альбомы на тему «В здоровом теле - здоровый дух», «Правильное питание» и т.п.

- дидактические игры «Что сначала, что потом» (о режимных моментах), «Что перепутал художник» и др.

- сюжетно-ролевые игры «Семья», «Больница»

- открытки, буклеты, сюжетные картинки для рассматривания по теме «Здоровье человека»

***Самостоятельная деятельность***

 ***детей***

Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами

- встречи родителей со специалистами (врачами, учителями, психологами, логопедами и др.)

- осмотры детей специалистами МУЗ ЦРБ

- встречи детей с «интересными» людьми»: врачами, тренерами и пр.

Обеспечение психологического комфорта

Проведение оздоровительных мероприятий

Обеспечение полноценного питания

**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ: «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребенок в семь и сообществе, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности»**

- Сюжетно-ролевые игры «Водитель», «Дом», «МЧС», «ГИБДД»

- игры с макетами «Улица», «Перекрёсток»

- рассматривание альбомов, открыток, буклетов и пр. на темы «Ядовитые растения и грибы», «Один дома», «Дорожные ловушки», «Правила безопасности» и др.

 **«Формирование основ безопасности»**

Организованная образовательная деятельность

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

Самостоятельная деятельность

 детей

Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами

- взаимодействие с объединением «Перекресток» РДДТ: работа по ПДД;

- встречи с инспектором ГИБДД;

- «Уроки безопасности» - специалисты Пожарной охраны;

- совместные мероприятия детей и родителей по ПДД, безопасности (КВН, конкурсы знатоков и пр.);

- фотовыставки, фотогазеты соответствующей тематики, распространение памяток, листовок;

- конкурсы рисунков, плакатов на темы безопасности детей на улице, дома.

Занятия с детьми 5-7 лет

Реализация задач программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авт. Р.Б.Стёркина

- мероприятия в рамках перспективного планирования по правилам дорожного движения

- экскурсии за пределы детского сада, целевые наблюдения

- просмотр фильмов, роликов

- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация и др.) данной тематики

- дидактические игры и упражнения типа «Где прячутся опасности»

- чтение художественной и познавательной литературы

- беседы, рассказы воспитателя («случаи из жизни»)

- заучивание домашнего адреса, номеров телефонов экстренных служб и другой информации, необходимой в экстренных случаях

- решение проблемных ситуаций

- создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей (сюжетно-ролевые игры, режиссёрская игра)

- рассматривание картин, сюжетных картинок, альбомов о доме, семье, взаимодействию людей и пр.

- просмотр атласов, энциклопедий

 **«Развитие общения, нравственное воспитание, ребенок в семье и сообществе»**

***Организованная образовательная деятельность***

***Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов***

***Самостоятельная деятельность***

 ***детей***

Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами

- просмотр театральных, кукольных постановок

- совместные мероприятия детей и родителей

- конкурсы рисунков, плакатов на темы «Семья», «Правила поведения в обществе», «Оказание помощи людям» и пр.

- фотовыставки, фотогазеты соответствующей тематики, составление герба семьи, генеалогического древа и пр.

**Образовательная деятельность по реализации задач программы «От рождения до школы»**

- рассказывание, беседы направленные на расширение кругозора в части представлений о себе, принадлежности к семье, гендерной принадлежности, социуме.

- дидактические игры

- просмотр фильмов, слайдов о принадлежности к мировому сообществу, нормы и правила взаимодействия с социумом

- чтение художественной литературы данной тематики с последующей беседой

- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, изготовление коллажей и др.)

- решение проблемных ситуаций, направленных на приобщение детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми

- Спортивно-познавательные, интеллектуально-познавательные игры соответствующей тематики

- Проектная деятельность

- Ознакомление с Конвенцией о правах ребёнка, Конституцией и пр.

- Досуговая деятельность, построенная на игровой деятельности

- создание условий, обеспечивающих процесс самообслуживания детей

- рукоделие и ручной труд

- просмотр альбомов, сюжетных картинок, картинок с фабульным действием соответствующей тематики

- сюжетно-ролевые игры «Дом», «СТО», «Больница», «Магазин» и др.

- создание условий для организации самостоятельной трудовой деятельности детей с учётом возраста

 **«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»**

***Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов***

***Самостоятельная деятельность***

 ***детей***

***Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами***

- акции, направленные на благоустройство и озеленение территории ДОУ

- конкурс «Зимний участок»

- акции, конкурсы по созданию предметно-развивающей среды в группах

- выставки изделий, предметов, сделанных руками родителями

- фотогазеты соответствующей тематики, тематические недели

- «Встречи с интересными людьми» - предоставление информации о профессиях

- дидактические игры соответствующей тематики

- игровые упражнения, направленные на освоение детьми последовательности трудовых операций

- продуктивная деятельность - освоение некоторых видов ручного труда

- рассказывание, беседы направленные на формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желание трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности

- овладение навыками ухода за игрушками, растениями, одеждой, «Книжкина больница»

- беседы о помощниках человека в труде, о безопасности труда, ознакомление с профессиями, трудом взрослых

- просмотр слайдов, фильмов

- поручения, задания по выполнению отдельных видов хозяйственно-бытового труда, дежурство

- наблюдения за трудом взрослых, экскурсии в прачечную, на кухню, в магазин и пр.

- чтение художественной литературы соответствующей тематики

- продуктивная деятельность детей, ручной труд

- проектная деятельность (например, «Кормушка», «Огород на окне»)

- заучивание пословиц, поговорок о труде

- коллективная трудовая деятельность, труд в природе

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ: «Формирование элементарных математических представлений», «Развитие познавательно-исследовательской деятельности», «Ознакомление с предметным окружением», «Ознакомление с социальным миром», «Ознакомление с миром природы»**

- пособия, оборудование для познавательно - исследова-тельской деятельности

- энциклопедии, книги, картины, познавательная литература и пр.

- игры с мозаикой, выкладывание фигур из счетных палочек и пр.

- игры на развитие мелкой моторики рук

 **«ФЭМП», «Развитие познавательно-исследовательской деятельности», «Ознакомление с миром природы»**

***Организованная образовательная деятельность***

***Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов***

***Самостоятельная деятельность***

 ***детей***

***Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами***

- конкурсы по организации предметно-развивающей среды для развития познавательных интересов, интеллектуальной культуры детей

- тематические недели для родителей

- посещение выставок, музея

- «Встречи с интересными людьми»

Образовательная деятельность по реализации задач программы «От рождения до школы»

Е.В.Колесникова

[Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. ФГОСМатематические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. ФГОС](http://edu.shopping-time.ru/product/1912911)

- дидактические, развивающие игры, логические игры

- игры, направленные на получение информации о предметном мире (на форму, размер, цвет, качеств, свойства предметов), деятельность с использованием схем, символов, знаков

- игры, направленные на развитие стремления к творчеству (с водой, песком, со строительным материалом)

- чтение познавательной литературы

- обсуждение телепередач познавательного характера, просмотр познавательных фильмов, роликов, слайдов

- рассказывание детям об окружающем мире, беседы, передача фактов, сведений из разных областей знаний.

- наблюдение за объектами окружающего мира, экскурсии

- познавательные практикумы с различными материалами, оборудованием, деятельность по экологическому воспитанию

- интеллектуально-познавательные игры

- экспериментирование, в том числе с элементарными действиями по преобразованию объектов, природным материалом, исследовательская деятельность

- проектная деятельность, поисковая деятельность

- создание коллекций,

- изготовление альбомов, календарей и др.

- создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей (сюжетно-ролевые игры, режиссёрская игра) соответствующей тематики

- рассматривание картин, сюжетных картинок, альбомов о государстве, мире и пр.

- просмотр атласов, энциклопедий

 **«Ознакомление с социальным миром», «Ознакомление с предметным окружением»**

***Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов***

***Самостоятельная деятельность***

 ***детей***

***Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами***

- конкурсы рисунков, плакатов на темы патриотического воспитания, представлений о государстве и др.

- фотовыставки, фотогазеты соответствующей тематики, составление

- посещение музея

- участие родителей и детей в праздниках, досугах

- рассказывание, беседы направленные на формирование целостной картины мира и расширения кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире.

- расширение знаний об истории страны, города, о символике города, республики и страны (герб, гимн, флаг)

- мероприятия, расширяющие представления детей о богатстве страны, республики и пр., вызывающие гордость за достижения

- деятельность, направленная на формирование представлений о культуре русского народа, его традициях, народном творчестве, о природе родного края и страны

- дидактические игры

- наблюдение, экскурсии по городу, знакомство с историей города, отражённой в названиях улиц, памятниках

- просмотр фильмов, слайдов о гражданской принадлежности, патриотических чувствах, принадлежности к мировому сообществу

- чтение художественной литературы данной тематики с последующей беседой

- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, изготовление коллажей и др.)

- решение проблемных ситуаций, направленных на приобщение детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми

- праздники патриотической тематики, связанные с русскими традициями и обычаями

- спортивно-познавательные, интеллектуально-познавательные игры соответствующей тематики

- проектная деятельность

- музыкальная деятельность, направленная на ознакомление с произведениями русских композиторов, русской народной музыкой

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: «Развитие речи», «Художественная литература»**

- энциклопедии, книги, картины, познавательная литература и пр.

- самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театральной деятельности

- сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Школа»

- настольные игры

**«Развитие речи»**

***Организованная образовательная деятельность***

***Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов***

***Самостоятельная деятельность***

 ***детей***

***Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами***

- тематические недели для родителей

- посещение выставок, музея

- «Встречи с интересными людьми»

- «Дни открытых дверей»

- тематические праздники с участием родителей

- экскурсии в школу

Образовательная деятельность по реализации задач программы «От рождения до школы»

Е.В.Колесникова

[Программа "От звука к букве"](http://edu.shopping-time.ru/product/33162)

- дидактические игры на развитие речевых навыков, дидактические упражнения

- рассказы о жизни группы, о детях, о событиях и т.д., коллективные разговоры на темы, связанные с жизнью детей, об окружающем мире, о героях телепередач, мультфильмах и пр., обобщающие беседы, беседы по наблюдениям за объектами окружающего мира, беседы в ходе опосредованного наблюдения (рассматривание игрушек, картин и пр.)

- пересказ текстов, рассказов, небольших литературных произведений

- рассматривание картинок-путаниц, нелепицы, составление рассказов по картинкам с фабульным (последовательно развивающимся) действием

- игры, построенные на ролевых диалогах, речевые игры, словесные игры, создание ситуаций речевого общения, игры на правила речевого этикета

- составление творческих рассказов с использованием описания и повествования

- подвижные игры с текстом, хороводные игры

- игры-драматизации, инсценировки

- заучивание наизусть стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц, составление загадок, отгадывание загадок

- изготовление книг-словарей

- работа с пиктограммами

- комментирование собственных действий в разных видах детской деятельности

- самостоятельная деятельность в книжном уголке

- самостоятельная деятельность в театральном уголке

- сюжетно-ролевая игра «Библиотека»

- рассматривание иллюстраций к художественным произведениям

- продуктивная деятельность по прочитанным произведениям

- настольно-печатные игры

 **«Художественная литература»**

***Организованная образовательная деятельность***

***Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов***

***Самостоятельная деятельность***

 ***детей***

***Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами***

- экскурсия в библиотеку, в школьную библиотеку

- просмотр театральных постановок, кукольных представлений

- конкурсы чтецов

- фестиваль театрального искусства

**Образовательная деятельность по реализации задач программы «От рождения до школы»**

**- Ежедневное чтение художественной литературы**

- беседы по прочитанному, обсуждение действий персонажей

- заучивание стихов, песенок, потешек, закличек, скороговорок

- инсценирование произведений

- драматизация художественных произведений

- дидактические игры, направленные на закрепление содержания сказок, последовательности в развёртывании действий.

- литературные викторины

- литературный калейдоскоп

- сочинение сказок, концовок к сказкам, додумывание эпизодов

- изготовление книжек-малышек

- рисование по прочитанному, лепка персонажей, изготовление коллажей

- сочинение собственных стихов, рифмованных строк, словотворчество

 - пластические этюды

- дидактические игры

**ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ: «Приобщение к искусству»,**

**«Изобразительная деятельность», «Коструктивно-модельная деятельность», «Музыкальная деятельность»**

- создание соответствующей предметно-развивающей среды для развития продуктивной деятельности детей, детского творчества

- рассматривание предметов

- изготовление и украшение предметов для личного пользования

- возвращение к ранее выполненным работам

- конструктивная и практическая продуктивная деятельность

**«Изобразительная деятельность», «Конструктивно-модельная деятельность»**

Организованная образовательная деятельность

***Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов***

***Самостоятельная деятельность***

 ***детей***

***Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами***

- организация выставок работ родителей, поделок к осеннему празднику, новому году и др.

- посещение музея

- конкурсы рисунков «Рисуем вместе с мамами», «Рисуем вместе с папами» и пр.

- участие в городских, республиканских, всероссийских конкурсах рисунков

**- Образовательная деятельность по реализации задач программы «От рождения до школы»**

**-**

- рассматривание эстетически привлекательных предметов, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, скульптур, узоров в работах мастеров, произведения декоративно-прикладного искусства, репродукций художников

- дидактические игры на развитие изобразительных способностей детей

- беседы, обсуждение произведений искусства, средств выразительности и т.д.

- изготовление икебан для украшения группы

- изготовление сувениров к праздникам

- изготовление украшений для группы, предметов для игры

- наблюдения за объектами природы, людьми, транспортом и т.п.

- рассматривание предметов русского народного творчества

**-** игры с музыкальными инструментами

- шумовой оркестр

- самостоятельная концертная деятельность

 **«Музыкальная деятельность»**

Организованная образовательная деятельность

***Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов***

***Самостоятельная деятельность***

 ***детей***

***Взаимодействие с родителями и социальными партнёрами***

- взаимодействие с музыкальной школой

- праздники с участием родителей

- изготовление костюмов, атрибутов, декораций

- Образовательная деятельность по реализации задач программы «От рождения до школы»

- слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, беседа

- игры на звукоподражание

- экспериментирование со звуками, манипулирование с предметами для звукоизвлечения, шумовой оркестр

- музыкально-дидактические игры

- пение детских песенок

- импровизация, концерт-импровизация, творческие задания

- музыкальные подвижные игры

- рисование, лепка музыкальных образов

- игры, упражнения, задания направленные на освоение программного материала

- тематические досуги, развлечения, праздники

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ**

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ осуществляется с детьми 5 до 7 лет, имеющими нарушения речи.

Коррекция речевого развития детей проводится с учётом Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

**Овладение детьми навыкам свободного пользования развернутой связной речью**

* **Практическое усвоение логических и грамматических средств языка**
* **Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия)**
* **Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты**
* **Развитие навыков связной речи**
* **Развитие внимания, памяти, совершенствование словесно-логоческого мышления**

1. **Формирование правильного произношения в сочетании с развитием дикции**
2. **Обогащение и активация словарного запаса**
3. **Устранение аграмматизмов в речи детей**
4. **Формирование у детей необходимой готовности к обучению грамоте**

**Содержание коррекционной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Направление коррекционной работы** | **Содержание коррекционной работы** |
| 1 | ***Укрепление соматического здоровья*** | Применение в коррекционной работе здоровьесберегающих технологий |
| 2 | ***Констатация    нервно-психического состояния,         укрепление нервной системы***  | Направление на консультацию к невропатологу, психиатру, психотерапевту; согласование лечебных процедур и других видов помощи |
| 3 | ***Нормализация          зубочелюстной  системы***  | Направление на консультацию к стоматологу- терапевту, стоматологу-хирургу, ортодонту; согласование лечебных процедур и других  видов помощи |
| 4 | ***Развитие общих        произвольных  движений***  | Совершенствование статической и динамической организации движений, скорости и плавности переключения с одного движения на другое |
| 5 | ***Развитие тонких        дифференциро­ванных движений кисти и пальцев рук***  |
| 6 | ***Формирование       психологической*** ***базы речи***  | Развитие познавательных психических процессов:  внимания, восприятия и памяти разной модальности, мышления, воображения |
| 7 | ***Развитие речевого    аппарата***  | Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционно­го, дыхательного и голосового отделов рече­вого аппарата, координации их работы |
| 8 | **Развитие мимической мускулатуры**  | Нормализация мышечного тонуса, формирование выразительной мимики |
| 9 | **Формирование   правильного звукопроизношения** | Постановка, автоматизация звуков, их дифференциация |
| 10 | **Развитие фонематических процессов** | Обучение опознанию, различению, выделению звуков, слогов в речи; определению места, количества и последовательности звуков и слогов в слове |
| 11 | **Формирование   слоговой структуры слова** | Тренировка в произношении и анализе слов различной слоговой структуры |
| 12 | **Развитие и совершенствование     лексико-грамматической стороны речи** | Формирование умения понимать предложения, логико-грамматические конструкции разной степени сложности; уточнение, расширение и закрепление словаря по лексическим темам;  активизация использования предложных конструкций, навыков словообразования,  словоизменения, составления предложений и рассказов |
| 13 | **Подготовка к обучению грамоте** | Формирование умения устанавливать  связь между звуком и буквой, навыков звукобуквенного анализа, слитного чтения с  пониманием смысла прочитанного |
| 14 | **Индивидуальная     помощь ребенку    вне коррекционных      занятий** | Нормализация общего и речевого режима  в группе детского сада, семье; проведение воспитателем и родителями индивидуальной работы по заданию дефектолога; реализация коррекционной составляющей деятельности всего педагогического коллектива ДОУ |

**Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников**

**Старший воспитатель**

* Составление годового плана совместно с учителем- логопедом.
* Организация и проведение педсоветов.
* Разработка и контроль ведения документации.
* Контроль соблюдения режима и учебных нагрузок.
* Анализ проведения групповых, индивидуальных занятий.
* Контроль за повышением квалификации педагогов.

**Учитель-логопед**

* Постановка диафрагмального речевого дыхания.
* Коррекция дефектных звуков, постановка отсутствующих.
* Автоматизация правильных звуков.
* Работа над остальными компонентами речевой системы.

**Воспитатель**

* Соблюдение единого речевого режима.
* Работа по заданию логопеда. Развитие мелкой моторики. Развитие психических процессов.
* Развитие познавательной деятельности.
* Создание развивающей среды.

**Родители**

* Соблюдение единого речевого режима.
* Выполнение домашних заданий и рекомендаций логопеда.
* Соблюдение режима работы ДОУ.

**Младший воспитатель**

* Соблюдение единого речевого режима.
* Сопровождение режимных моментов художественным словом и их «оречевление».
* Выполнение с детьми графомоторных упражнений, заданий на развитие мелкой моторики.

**Музыкальный руководитель**

* Соблюдение единого речевого режима
* Развитие чувства ритма, темпа. Работа над дыханием. Развитие артикуляционной моторики.
* Развитие общей и мелкой моторики.
* Согласование речи с движением.

**Возрастная динамика.**

**Основные требования к единому логопедическому режиму.**

* Правильная, выразительная речь всех членов педагогического коллектива – образец речи для дошкольника.
* Знание речевых возможностей детей.
* Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей.
* Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей в процессе всех режимных моментов.
* Регулярное посещение детьми занятий, исключение необоснованных пропусков.
* Вера педагогов и родителей в успех исправлений речевых недостатков у каждого ребенка.
* Поощрение даже небольшого сдвига в улучшении речи ребенка.
* Активное взаимодействие учителя-логопеда с педагогами и родителями по вопросам коррекции

**Взаимодействие учителя-логопеда, воспитателей, специалистов ДОУ при разработке и реализации коррекционно-развивающих мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Педагоги  | Содержание работы  | Периодичность  |
| - Учитель-логопед- Воспитатели - Музыкальный руководитель | Инструктаж учителя-логопеда с воспитателями по решению коррекционных задач | ежедневно |
| Консультирование учителем-логопедом воспитателей, специалистов ДОУ по решению коррекционных задач  | по плану |
| Подборка учителем-логопедом литературы для повышения педагогической компетентности воспитателей, специалистов | по запросам |
| Обсуждение учителем-логопедом, воспитателями, специалистами коррекционных мероприятий по преодолению существующих проблем у воспитанников с нарушениями речи | еженедельно |
| Анализ учителем-логопедом коррекционной работы, обсуждение итогов с воспитателями, специалистами | ежемесячно |
| Итоговый анализ за 1 полугодие, учебный год. Обсуждение с воспитателями, специалистами | январьмай |
| Открытые занятия учителя-логопеда для воспитателей  | 2-3 раза в неделю |
| Открытые занятия учителя-логопеда, воспитателей для специалистов ДОУ | 3 раза в год |
| Посещение учителем-логопедом занятий воспитателей, специалистов | 1 раз в неделю |
| Обсуждение результатов диагностики физических качеств детей с воспитателями, учителем-логопедом | начало, конец учебного года |

 **Содержание диагностического обследования речевого развития детей:**

1. **Звукопроизношение** – произношение звуков изолированно, в слогах, словах, фразах**.**
2. **Словарный запас**- понимание и употребление названий: профессий и атрибутов к ним; животных и птиц и их детёнышей, явлений природы, семантически близких названий действий, признаков предметов, обозначающих величину, форму, цвет и т.д.
3. **Грамматический строй речи –** падежно-предложные конструкции, временные отношения, употребление существительных единственном и множественном числе в разных падежах, навыки согласования существительных мужского, женского и среднего рода с прилагательными и существительными.
4. **Состояние связной речи** - составление рассказа по картине, по представлению (описанию), по серии картин, пересказ.
5. **Навыки чтения** – чтение слогов, слов, фраз, фонематический синтез, фонематические представления.
6. **Исследование фонематических процессов** - выделение звука из ряда других звуков в слогах, словах, подбор картинок на заданный звук, самостоятельное придумывание слов с заданным звуком.

**Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

**Формы работы по образовательным областям**

|  |  |
| --- | --- |
| направления развития и образования детей (далее - образовательные области): | Формы работы |
| Младший дошкольный возраст | Старший дошкольный возраст |
| Физическое развитие | * Игровая беседа с элементами
* движений
* Игра
* Утренняя гимнастика
* Интегративная деятельность
* Упражнения
* Экспериментирование
* Ситуативный разговор
* Беседа
* Рассказ
* Чтение
* Проблемная ситуация
 | * Физкультурное занятие
* Утренняя гимнастика
* Игра
* Беседа
* Рассказ
* Чтение
* Рассматривание.
* Интегративная
* деятельность
* Контрольно-
* диагностическая
* деятельность
* Спортивные и
* физкультурные досуги
* Спортивные состязания
* Совместная деятельность
* взрослого и детей
* тематического характера
* Проектная деятельность
* Проблемная ситуация
 |
| Социально-коммуникативное | * Игровое упражнение
* Индивидуальная игра
* Совместная с воспитателем игра
* Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)
* Игра
* Чтение
* Беседа
* Наблюдение
* Рассматривание
* Чтение
* Педагогическая ситуация
* Праздник
* Экскурсия
* Ситуация морального выбора
* Поручение
* Дежурство.
 | * Индивидуальная игра.
* Совместная с воспитателем игра.
* Совместная со сверстниками игра
* Игра
* Чтение
* Беседа
* Наблюдение
* Педагогическая ситуация.
* Экскурсия
* Ситуация морального выбора.
* Проектная деятельность Интегративная деятельность
* Праздник
* Совместные действия
* Рассматривание.
* Проектная деятельность
* Просмотр и анализ мультфильмов,
* видеофильмов, телепередач.
* Экспериментирование
* Поручение и задание
* Дежурство.
* Совместная деятельность
* взрослого и детей тематического
* характера
* Проектная деятельность
 |
| Речевое развитие | * Рассматривание
* Игровая ситуация
* Дидактическая игра
* Ситуация общения.
* Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).
* Интегративная деятельность
* Хороводная игра с пением
* Игра-драматизация
* Чтение
* Обсуждение
* Рассказ
* Игра
 | * Чтение.
* Беседа
* Рассматривание
* Решение проблемных ситуаций.
* Разговор с детьми
* Игра
* Проектная деятельность
* Создание коллекций
* Интегративная деятельность
* Обсуждение.
* Рассказ.
* Инсценирование
* Ситуативный разговор с детьми
* Сочинение загадок
* Проблемная ситуация
* Использование

 различных видов театра |
| Познавательное развитие | * Рассматривание
* Наблюдение
* Игра-экспериментирование.
* Исследовательская
* деятельность
* Конструирование.
* Развивающая игра
* Экскурсия
* Ситуативный разговор
* Рассказ
* Интегративная деятельность
* Беседа
* Проблемная ситуация
 | * Создание коллекций
* Проектная деятельность
* Исследовательская деятельность.
* Конструирование
* Экспериментирование
* Развивающая игра
* Наблюдение
* Проблемная ситуация
* Рассказ
* Беседа
* Интегративная деятельность
* Экскурсии
* Коллекционирование
* Моделирование
* Реализация проекта
* Игры с правилами
 |
| Художественно – эстетическоеразвитие | * Рассматривание эстетически

привлекательных предметов * Игра
* Организация выставок

Изготовление украшений* Слушание соответствующей

возрасту народной,классической, детской музыки* Экспериментирование со

Звуками* Музыкально-дидактическая игра
* Разучивание музыкальных игр и танцев
* Совместное пение
 | * Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.
* Создание макетов, коллекций и их

 оформление* Рассматривание эстетически

 привлекательных предметов * Игра
* Организация выставок
* Слушание соответствующей

возрасту народной, классической, детской музыки* Музыкально- дидактическая игра
* Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)
* Интегративная деятельность
* Совместное и индивидуальное

 музыкальное исполнение* Музыкальное упражнение.
* Попевка. Распевка
* Двигательный, пластический

танцевальный этюд* Танец
* Творческое задание
* Концерт- импровизация
* Музыкальная сюжетная игра
 |

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

|  |  |
| --- | --- |
| Ранний возраст ( 2-3 года) | для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) |
| * предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
* экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
* общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
* самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
* восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
 | * игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
* познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
* восприятие художественной литературы и фольклора,
* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
* конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
* изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
* двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
 |

**Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст детей | Регламентируемая деятельность (НОД) | Нерегламентированная деятельность, час |
| совместная деятельность | самостоятельная деятельность |
| 2-3 г | 2 по 10мин | 7-7,5 | 3-4 |
| 3-4 года | 2 по 15 мин | 7- 7,5 | 3-4 |
| 4-5 лет | 2 по 20 мин | 7 | 3-3,5 |
| 5 – 6 лет | 2-3 по 20- 25 мин | 6 – 6,5 | 2,5 – 3,5 |
| 6-7 лет | 3 по 30 мин. | 5,5 - 6 | 2,5 - 3 |

**Формы организации организованной образовательной деятельности:**

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность организованной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин.,

 в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,

 в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст).

**ОСОБЕННОСТИ ВИДОВОГО РАЗНООБРАЗИЯ**

1. Реализация дополнительных образовательных программ дошкольного образования:
	* Художественно-эстетическое развитие:
* программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» автор А.В. Куцакова,
	+ Социально- коммуникативное развитие: программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» автор Р.Б.Стёркина;
	+ Познавательное развитие:
* «[Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. ФГОС](http://edu.shopping-time.ru/product/1912911)» автор Е.В.Колесникова
* О.Д.Князевой,М.Д. Маханевой **Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» автор** О.Д.Князевой,М.Д. Маханевой **;**
* **«Юный эколог» автор С.Н. Николаева**
1. Организация оздоровительно-профилактической работы.
2. Включение в воспитательно-образовательный процесс национально-культурных особенностей: реализация задач регионального компонента через образовательные области.
3. Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы в условиях консультационного центра на базе ДОУ родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

**Сведения о реализации дополнительных образовательных программ дошкольного образования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направленность дополнительной образовательной программы | Наименование дополнительной образовательной программы(автор, авторы составители) | Форма реализации дополнительной образовательной программы | Возраст воспитанников | Количество (чел.) |
| 1 | Художественно-эстетическое развитие | А.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд» | Непосредственно образовательная деятельность | 3 – 7 лет  | 103 |
| 2 | Социально- коммуникативное развитие | Р.Б.Стёркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» | Непосредственно образовательная деятельность  | 4 – 7 лет | 75 |
| С.Н. Черепанова «Правила дорожного движения» | Непосредственно образовательная деятельность | 2 – 7 лет  | 141 |
| 3. | Познавательное развитие | С.Н. Николаева «Юный эколог»Е.В.Колесникова[Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. ФГОС](http://edu.shopping-time.ru/product/1912911)О.Д.Князевой,М.Д. Маханевой **Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»** | Непосредственно образовательная деятельность | 4 – 7 лет | 103 |
| 4. | Речевое развитие | Е.В.Колесникова [Программа "От звука к букве"](http://edu.shopping-time.ru/product/33162) | Непосредственно образовательная деятельность | 6 – 7 лет | 26 |

**Содержание оздоровительно-профилактической работы**

**Организация оздоровительного режима**

**Преемственность семьи и детского сада**

**Организация закаливающих мероприятий**

**Обеспечение полноценного питания**

**Обеспечение психологического комфорта**

**- воздушные ванны с упражнениями**

**-солнечные ванны**

**- умывание прохладной водой**

**- полоскание рта после еды**

**- ходьба босиком**

**- витаминотерапия**

**- самомассаж, точечный массаж**

**- употребление в пищу фитонцидов**

**- утренний приём на свежем воздухе в тёплое время года**

**- нахождение в помещении в облегчённой одежде**

**- закаливание стоп контрастной водой**

**- «Минутки настроения»**

**- «Уроки общения»**

**- Релаксация**

**- Комплексный подход к проблеме** **адаптации**

**- режим питания**

**- сбалансированность**

**- калорийность**

**- витаминизация**

**Проведение оздоровительных мероприятий**

**- ежедневно 2 раза в день прогулки**

**- утренняя гимнастика**

**- двигательные разминки между занятий**

**- физкультурные минутки во время занятий**

**- гимнастика после сна**

**- «Минутки здоровья» - упражнения, формирующие правильную осанку, направленный на профилактику плоскостопия, - упражнения для активизации работы мышц глаз,**

**- упражнения для верхних дыхательных путей**

**- Режим дня в соответ-ствии с возрастными особенностями**

**- Соблюдение санитар-но-гигиенических норм и правил**

**- Учёт индивидуаль-ных особенностей**

**- Дифференцирован-ный подход с учётом состояния здоровья детей**

**- Учёт внешних фак-торов (сезонные рит-мы, климат и др.)**

**- Воспитание культурно-гигиеничес-ких навыков**

**- Обогащение знаний детей о своём теле, особенностях его строения, здоровом образе жизни и прочее**

**Медицинское обслуживание**

**Реализация регионального компонента**

Реализация задач регионального компонента через образовательные области

**Художественно-эстетическое развитие**

**- Знакомство с узорами, орнаментами, цветосимволикой, вышивкой, керамикой, резьбой, знакомство с творчеством художников Кузбасса**

**- Знакомство с праздниками, беседы о композиторах, слушание музыки, песен, колыбельных, музыкальные инструменты, танцы**

**Речевое развитие**

**- Знакомство с этикетом гостеприимства русского народа, инсценировка сказок**

**- Знакомство с творчеством писателей, поэтов Промышленновского района, с устным народным творчеством (пословицы, поговорки, загадки), чтение сказок**

**Познавательное развитие**

**- Знакомство с достопримечательностями Промышленновского района, природным ландшафтом, животным и растительным миром, содержанием «Красной» книги Кемеровской области»**

**Физическое развитие**

**- Народные игры, рассказы о спортивных достижениях кузбассовцев**

**- Рассказы, беседы о лекарственных растениях, русская кухня**

**Социально-коммуникативное развитие**

**- Знакомство с хозяйственно-бытовыми традициями русского народа**

**- Знакомство с символами Кемеровской области, Промышленновского района, традициями и обычаями, рассказы о воинах-защитниках Отечества, героях района**

**- Рассказы, беседы о земледелии, скотоводстве, промыслах (охота, рыболовство), знакомство с предметами обихода**

**Преемственность в работе ДОУ и школы**

***Цели:***

1. Создание системы непрерывного обучения и воспитания, обеспечивающей эффективное развитие ребенка, его успешное обучение и воспитание на данных ступенях образования.
2. Создание условий, благоприятных для адаптации к школьному обучению в начальных классах.

***Задачи:***

* осуществлять единство воспитательно-образовательного процесса детского сада, школы и семьи
* создавать условия для возникновения у детей интереса к обучению в школе;
* создавать условия для успешной адаптации дошкольников к условиям школьного обучения;
* способствовать физическому и психическому развитию детей, поддержания их здоровья;
* обеспечивать сотрудничество педагогов и родителей.

***Принципы взаимодействия:***

* развитие любознательности у дошкольника как основы познавательной активности будущего ученика;
* развитие способностей ребенка как способов самостоятельного решения поставленных задач;
* формирование творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития ребенка;
* развитие коммуникативности, как одного из важнейших направлений социального развития

Педагогические советы, методические объединения, семинары, «круглые столы» педагогов ДОУ, учителей школы и родителей по актуальным вопросам преемственности

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Промышленновский детский сад № 6»**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**«Промышленновская основная общеобразовательная школа № 3» города Белово»**

Взаимопосещение воспитателями и учителями школы школьных уроков и занятий с детьми в детском саду

Психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей

Взаимодействие психолога школы с педагогами ДОУ, медицинских работников по обогащению преемственных связей

Проведение дней выпускников в ДОУ

Совместное со школой комплектование первых классов из выпускников ДОУ

Встречи родителей с будущими учителями

Анкетирование, интервьюирование и тестирование родителей с целью изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и адаптации к школе

Планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов ДОУ, учителей начальных классов (праздники, экскурсии , выставки, спортивные развлечения)

Родительские тренинги и игровые практикумы для родителей детей предшкольного возраста ДОУ и родителей детей первоклассников- бывших выпускников ДОУ

Координация работы по преемственности в ДОУ и школе

* + 1. **Взаимодействие с социальными партнёрами**

Деловые партнерские отношения с социальными институтами детства строятся на основе Договоров, направлены на обеспечение комплекса условий здоровьесбережения и физического развития детей, развития познавательной и социально-эмоциональной сферы, расширение социальных контактов.

МБДОУ «Промышленновский д\с №6»

**ЦРБ**

**МБОУ СОШ № 3**

**Детская библиотека**

**Музыкальная**

 **школа**

**МБУ «ЦРО»**

**РДК**

**РДДТ**

**Спорткомплекс**

**Музей**

* 1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Промышленновская основная общеобразовательная школа №3»
* комплектование начальных классов;
* совместные семинары, открытые уроки, праздники, спортивные мероприятия, родительские собрания;
* экскурсии детей в школу;
* дни открытых дверей.

3. Центральная районная больница Промышленновского района

* проведение медицинских осмотров воспитанников ДОУ
* консультирование родителей;
* сопровождение в период после болезни;
* совместная организация общих родительских собраний.

 4. Детская библиотека им. П. Мазикина:

* организация экскурсий для детей;
* тематические досуги по произведениям детских писателей;
* совместное проведение различных мероприятий;
* посещение тематических выставок.

 5. Районный дом культуры

* посещение театрализованных представлений
* проведение конкурсов среди детских садов
* проведение фестивалей и праздничных мероприятий

6. Музыкальная школа им. В.И. Косолапова

* организация детских концертов;
* проведение музыкальных представлений;
* организация совместной работы по проведению семинаров, мастер-классов на базе ДОУ.
1. Районный дом детского творчества
* творческое сотрудничество в оказании дополнительного образования;
* совместное проведение досугов и развлечений с детьми;
* оказание помощи в покраске малых игровых форм на участках детского сада.

**Сотрудничество с семьей**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

 - с семьями воспитанников;

 - с будущими родителями.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно.

**Цель**

**Задачи**

**Задачи**

* *формировать психолого- педагогические знания родителей;*
* *приобщать родителей к участию в жизни ДОУ;*
* *оказывать помощь семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей; изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.*

**С*истема работы с родителями включает*:**

* ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
* ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
* участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятиях, в работе управляющего совета;
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях, мастер-классах.

 **Основные направления работы педагогов с родителями**

**Реклама**

**Рекламный плакат**

**Фотоальбомы о ДОУ**

**Фотоальбомы о работе с родителями, о кружках**

**Книга отзывов**

**Грамоты, благодарствен-ные письма**

**Маркетинг**

**Определение стратегии развитии ДОУ**

**Анкетирование родителей «Степень удов-летворённости родителей предо-ставленными услугами»**

**Составление социального паспорта**

**Целенаправленная просветительная работа**

**Встречи со специалистами**

**Консультации**

**Индивидуальные и групповые беседы**

**Выставки литературы**

**Папки - передвижки**

**Родительский всеобуч**

**«Семейные клубы»**

**Обмен опытом воспитания**

**Решение проблемных ситуаций**

**Исследование семейной микросреды**

**Тренинги, тестирование, анкетирование**

**Интервьюиро-вание детей, изучение детской продуктивной** **деятельности**

**Посещение семей на дому**

**Вовлечение**

**родителей в работу детского сада**

**Участие в выставках, конкурсах**

**ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

**Оказание помощи в обо-рудовании групповых помещений детского сада, территории**

**Совместные мероприя-тия детей и родителей**

**Выявление прио-ритетных направ-лений деятель-ности ДОУ**

**Изучение соци-ального заказа**

**Выставки литературы**

**Обмен мнениями, дискуссии**

**Моделирова-ние ситуаций**

**Изготовление пособий, игр, атрибутов**

**Консультационный центр**

**Сайт ДОУ**

**Информационные уголки для родителей**

**Участие родителей в ра-боте органов коллеги-ального управления: Совет детского сада, Педагогический совет**

**Материально-техническое обеспечение программы:**

* соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
* соответствие правилам пожарной безопасности;
* средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
* оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
* учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

**ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ**

 При организации режима дня в ДОУ учтены требования СанПиН, рекомендации программы «т рождения до школы», видовая принадлежность ДОУ.

 Организация жизни детей в ДОУ опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями:

* Оптимальное время для сна – время спада биоритмической активности: с 12 часов (у детей 2-3 лет), 13 часов (у детей старшего дошкольного возраста) до 15 часов.
* Оптимальное время для умственной деятельности – время подъёма умственной работоспособности: с 9 до 11 часов, с 16 до 18 часов.
* Оптимальное время для физической деятельности – время подъёма физической работоспособности: с 7.30 до 10 часов, с 11 до 13 часов, с 17 до 19.30 часов.
* Оптимальное частота приёмов пищи – 4 – 5 раз, интервалы между ними не менее 2 часов, но не более 4 часов.
* Оптимальное время для прогулки – время суток, когда минимально выражены неблагоприятные природные факторы (влажность, температура воздуха, солнечная радиация и др.).

 В режиме дня постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи. Переменные величины – время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии с временами года, климатическими изменениями и пр.

**Организация режима пребывания детей**

**в МБДОУ «Промышленновский д/с №6»**

**Режим дня во второй группе раннего возраста**

***Холодный период года***

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы режима** | **Время**  |
| Прием детей, самостоятельная деятельность | 7.30 - 8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25 – 8.50 |
| Самостоятельная деятельность | 8.50 – 9.30 |
| Образовательная деятельность по подгруппам | 9.00 – 9.15 – 9.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9.30 – 9.50 |
| Подготовка к завтраку, второй завтрак | 9.50 – 10.10 |
| Подготовка к прогулке | 9.30 – 9.50 |
| Прогулка  | 9.50 – 11.20 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | 11.20 – 11.45 |
| Обед | 11.45 – 12.20 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.20 – 15.00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00 – 15.15 |
| Полдник | 15.15 – 15.25 |
| Самостоятельная деятельность | 15.25 – 16.15 |
| Образовательная деятельность по подгруппам | 15.40 – 16.00 – 16.15  |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.15 – 16.45 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину | 16.45 – 17.00 |
| Ужин | 17.00 – 17.25 |
| Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой | 17.25 – 19.30 |

***Теплый период года***

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы режима** | **Время**  |
| Прием, осмотр, измерение температуры, игры, утренняя гимнастика | 7.30 - 8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25 – 8.50 |
| Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку | 8.50 – 9.10 |
| Занятие на участке, игры | 9.10 – 9.50 |
| Подготовка к завтраку, второй завтрак | 9.50 – 10.10 |
| Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры | 10.10 – 11.30 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.30 – 11.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.50 – 12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30 – 15.00 |
| Постепенный подъем, игры | 15.00 – 15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20 – 15.45 |
| Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку | 15.45 – 16.00 |
| Занятия на участке | 16.00 – 16.15 |
| Игры, наблюдения | 16.15 – 16.40 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину | 16.40 – 17.00 |
| Ужин | 17.00 – 17.25 |
| Игры, уход детей домой | 17.25 – 19.30 |

**Режим дня в младшей группе**

***Холодный период года***

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы режима** | **Время**  |
| Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика | 7.30 - 8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25 – 8.55 |
| Подготовка к образовательной деятельности | 8.55 – 9.00 |
| Образовательная деятельность  | 9.00 – 9.15 9.40 – 9.55 |
| Подготовка к завтраку, второй завтрак | 9.55 – 10.10 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.10 – 11.25 |
| Возвращение с прогулки, игры  | 11.25 – 12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00 – 12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00 – 15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25 – 15.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 15.50 – 16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.15 – 16.45 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину | 16.45 – 17.00 |
| Ужин | 17.00 – 17.25 |
| Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой | 17.25 – 19.30 |

***Теплый период года***

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы режима** | **Время**  |
| Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.30 - 8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25 – 8.50 |
| Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку | 8.50 – 9.10 |
| Занятие на участке | 9.10 – 9.50 |
| Подготовка к завтраку, второй завтрак | 9.50 – 10.10 |
| Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры | 10.10 – 11.15 |
| Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры | 11.15 – 11.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.40 – 12.20 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.20 – 15.00 |
| Подъем, игры, самостоятельная деятельность | 15.00 – 15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25 – 15.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 15.50 – 16.45 |
| Возвращение с прогулки, игры | 16.45 – 17.00 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.00 – 17.30 |
| Игры, уход детей домой | 17.30 – 19.30 |

**Режим дня в средней группе**

***Холодный период года***

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы режима** | **Время**  |
| Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство | 7.30 - 8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25 – 8.55 |
| Подготовка к образовательной деятельности | 8.55 – 9.00 |
| Образовательная деятельность | 9.00 – 9.20 9.40 – 10.00 |
| Подготовка к завтраку, второй завтрак | 10.00 – 10.10 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.10 – 11.50 |
| Возвращение с прогулки, игры  | 11.50 – 12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10 – 12.40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.40 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00 – 15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25 – 15.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 15.50 – 16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.15 – 16.50 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину | 16.50 – 17.00 |
| Ужин | 17.00 – 17.25 |
| Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой | 17.25 – 19.30 |

***Теплый период года***

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы режима** | **Время**  |
| Прием, осмотр, игры, дежурства, утренняя гимнастика | 7.30 - 8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25 – 8.55 |
| Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку | 8.55 – 9.20 |
| Занятие на участке, игры | 9.20 – 9.55 |
| Подготовка к завтраку, второй завтрак | 9.55 – 10.10 |
| Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры | 10.10 – 11.35 |
| Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры | 11.35 – 12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00 – 12.35 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.35 – 15.00 |
| Подъем, игры, игры | 15.10 – 15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25 – 15.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры на участке, самостоятельная художественная деятельность | 15.50 – 16.45 |
| Возвращение с прогулки, игры | 16.45 – 17.00 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.00 – 17.30 |
| Игры, уход детей домой | 17.30 – 19.30 |

**Режим дня в старшей группе**

***Холодный период года***

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы режима** | **Время**  |
| Прием и осмотр, игры, дежурство, ежедневная утренняя гимнастика  | 7.30 - 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 8.55 |
| Подготовка к образовательной деятельности | 8.55 – 9.00 |
| Образовательная деятельность  | 9.00 – 9.25 9.40 – 10.0510.20 – 10.55 |
| Подготовка к завтраку, второй завтрак | 10.05 – 10.15 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.55 – 12.00 |
| Возвращение с прогулки, игры  | 12.00 – 12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20 – 12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00 – 15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25 – 15.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 15.40 – 16.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.10 – 16.55 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину | 16.55 – 17.00 |
| Ужин | 17.00 – 17.25 |
| Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой | 17.25 – 19.30 |

***Теплый период года***

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы режима** | **Время**  |
| Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика | 7.30 - 8.35 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.35 – 9.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку | 9.00 – 9.15 |
| Занятие на участке, игры | 9.15 – 9.55 |
| Подготовка к завтраку, второй завтрак | 9.55 – 10.10 |
| Игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры | 10.10 – 12.15 |
| Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры | 12.15 – 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00 – 15.00 |
| Подъем, игры | 15.00 – 15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25 – 15.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры и труд детей на участке) | 15.45 – 16.45 |
| Возвращение с прогулки, игры | 16.45 – 17.00 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.00 – 17.30 |
| Игры, уход детей домой | 17.30 – 19.30 |

**Режим дня в подготовительной к школе группе**

***Холодный период года***

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы режима** | **Время**  |
| Прием, осмотр, игры, дежурство, ежедневная утренняя гимнастика  | 7.30 - 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 8.50 |
| Подготовка к образовательной деятельности | 8.50 – 9.00 |
| Образовательная деятельность | 9.00 – 9.30 9.40 – 10.1010.20 – 11.00 |
| Подготовка к завтраку, второй завтрак | 10.10 – 10.20 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 11.00 – 12.10 |
| Возвращение с прогулки, игры  | 12.10 – 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00 – 15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25 – 15.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 15.40 – 16.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.10 – 16.55 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину | 16.55 – 17.00 |
| Ужин | 17.00 – 17.25 |
| Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой | 17.25 – 19.30 |

***Теплый период года***

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы режима** | **Время**  |
| Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика | 7.30 - 8.35 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.35 – 8.55 |
| Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку | 8.55 – 9.15 |
| Занятие на участке, игры | 9.15 – 9.55 |
| Подготовка к завтраку, второй завтрак | 9.55 – 10.10 |
| Игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры | 9.40 – 12.10 |
| Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры | 12.10 – 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00 – 15.00 |
| Подъем, игры | 15.00 – 15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25 – 15.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры и труд детей на участке) | 15.40 – 16.50 |
| Возвращение с прогулки, игры | 16.50 – 17.00 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.00 – 17.25 |
| Игры, уход детей домой | 17.25 – 19.30 |

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

* совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации основной обра­зовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно: игровые, сюжетные, интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы)одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

**Младший дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| **Социально – коммуникативное****развитие** | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы
* Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы
* Формирование навыков культуры еды
* Этика быта, трудовые поручения
* Формирование навыков культуры общения
* Театрализованные игры
* Сюжетно-ролевые игры
 | * Индивидуальная работа
* Эстетика быта
* Трудовые поручения
* Игры с ряжением
* Работа в книжном уголке
* Общение младших и старших детей
* Сюжетно – ролевые игры
 |
| **Познавательное****развитие** | * Игры-занятия
* Дидактические игры
* Наблюдения
* Беседы
* Экскурсии по участку
* Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.
 | * Игры
* Досуги
* Индивидуальная работа
 |
| **Речевое развитие** | * Игры- занятия
* Чтение
* Дидактические игры
* Беседы
* Ситуации общения
 | * Игры
* Чтение
* Беседы
* Инсценирование
 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | * НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности
* Эстетика быта
* Экскурсии в природу (на участке)
 | * Музыкально-художественные досуги
* Индивидуальная работа
 |
| **Физическое развитие** | * Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года
* Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)
* Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)
* Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)
* Физкультминутки на занятиях
* НОД по физкультуре
* Прогулка в двигательной активности
 | * Гимнастика после сна
* Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)
* Физкультурные досуги, игры и развлечения
* Самостоятельная двигательная деятельность
* Ритмическая гимнастика
* Хореография
* Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
 |

**Старший дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| **Социально –****коммуникативное развитие** | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы
* Оценка эмоционального настроения группы
* Формирование навыков культуры еды
* Этика быта, трудовые поручения
* Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям
* Формирование навыков культуры общения
* Театрализованные игры
* Сюжетно-ролевые игры
 | * Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе
* Эстетика быта
* Тематические досуги в игровой форме
* Работа в книжном уголке
* Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли)
* Сюжетно – ролевые игры
 |
| **Познавательное развитие** | * НОД по познавательному развитию
* Дидактические игры
* Наблюдения
* Беседы
* Экскурсии по участку
* Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.
 | * Развивающие игры
* Интеллектуальные досуги
* Индивидуальная работа
 |
| **Речевое развитие** | * НОД по развитию речи
* Чтение
* Беседа
 | * Театрализованные игры
* Развивающие игры
* Дидактические игры
* Словесные игры
* чтение
 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | * Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности
* Эстетика быта
* Экскурсии в природу
* Посещение музеев
 | * Музыкально-художественные досуги
* Индивидуальная работа
 |
| **Физическое развитие**  | * Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года
* Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)
* Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)
* Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)
* Специальные виды закаливания
* Физкультминутки
* НОД по физическому развитию
* Прогулка в двигательной активности
 | * Гимнастика после сна
* Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)
* Физкультурные досуги, игры и развлечения
* Самостоятельная двигательная деятельность
* Ритмическая гимнастика
* Хореография
* Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
 |

**Модель ежедневной организация деятельности детей в ДОУ**

**Непосредственная образовательная деятельность: двигательная дея-тельность, продуктивная, комму-никативная, познавательно-иссле-довательская, музыкально-худо-жественная**

**Приём детей, индивидуаль-ная работа, самостоятель-ная игровая деятельность детей, трудовая деятель-ность**

**Общее приветствие, коммуни-кативная деятельность, утрен-няя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, игровая деятельность**

**Прогулка: двигательная дея-тельность, игровая, коммуни-кативная, трудовая, познава-тельно-исследовательская**

**Чтение**

 **художественной литературы, подготовка к обеду, обед**

**Полдник, совместная деятельность педагога с детьми: продуктивная, игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная**

**Ужин, прогулка, само-стоятельная деятельность детей: двигательная, игровая, продуктивная, музыкально-художествен-ная**

**Сон,**

**гимнастика после сна**

**Предметно-развивающая среда ДОУ**

Музыкально-физкультурный зал

Логопедический кабинет

Методический кабинет

Медицинский кабинет

Центр двигательной деятельности

Центр игровой деятельности

Центр познавательно-исследовательской деятельности

Центр художественно-речевой деятельности, в том числе театральной деятельности, книжный уголок

Музыкальный уголок

Центр продуктивной творческой деятельности

**Создание условий для всестороннего развития детей в групповых помещениях**

Природный уголок

Уголок «Юный патриот» (материалы по региональному компоненту, русской культуре, о городе, стране и пр.)

Уголок дежурства

**Организация развивающей предметно-пространственной среды**

**Требования к развивающей предметно-пространственной среде.**

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных «центов», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, разви­вающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выби­рать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планиро­ванием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития могут быть:

* центр двигательной активности,
* центр игры и игрушек,
* центр детского творчества,
* центр познавательно-исследовательской деятельности,
* центр речевой деятельности,
* центр математического развития
* и др.

Предметная среда должна включать материалы, обеспечивающие каждый из этих видов деятельности. Материалы также должны подбираться с учетом возрастных изменений этих видов деятельности, т.е. способствовать продвижению ребенка вперед.

В групповой комнате необходимо создать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от ме­бели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигатель­ной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки), менять игрушки, сти­мулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Подбор и наполняемость материалов и оборудования для детского сада, осуществляется на основе: Дороновой Т.Н., Ерофеевой Т.И., Коротковой Н.А., Руновой М.А «Материалы и оборудование для детского сада. Пособие для воспитателей и заведующих.- М.: Линка-Пресс, 2004



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Помещение** | **Вид деятельности, процесс** | **Участники** |
| Музыкально-физкультурный зал | Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика  | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп |
| Праздники, развлечения, концерты, театры | Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы региона |
| Организация дополнительных образовательных услуг (кружки) | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста |
| Театральная деятельность |  Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости  |
| Утренняя гимнастика | Воспитатели, дети всех возрастных групп |
| Образовательная область "Физическое развитие" | Воспитатели, дети всех возрастных групп |
| Спортивные праздники, развлечения, досуги | Воспитатели, дети всех возрастных групп, родители |
| Организация дополнительных образовательных услуг (кружки) | Воспитатели дети дошкольных групп |
| Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | Педагоги ДОУ, родители, дети |
| Групповая комната | Сенсорное развитиеРазвитие речиПознавательное развитиеОзнакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчествомРазвитие элементарных математических представленийОбучение грамотеРазвитие элементарных историко – географических представленийСюжетно – ролевые игрыСамообслуживаниеТрудовая деятельностьСамостоятельная творческая деятельностьОзнакомление с природой, труд в природеИгровая деятельность | Дети, педагоги |
| Спальня | Дневной сонГимнастика после сна | Дети, воспитатели, мл. воспитатель |
| Приемная | Информационно – просветительская работа с родителямиСамообслуживание | Дети, родители |
| Медицинский кабинет | Осуществление медицинской помощиПрофилактические мероприятия.Медицинский мониторинг (антропорметрия и т.п.) | Старшая медицинская сестра |
| Методический кабинет | Осуществление методической помощи педагогамОрганизация консультаций, семинаров, педагогических советов | Педагоги ДОУ |

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид помещения функциональное использование** | **Оснащение**  |
| **Групповая комната*** Сенсорное развитие
* Развитие речи
* Ознакомление с окружающим миром
* Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством
* Развитие элементарных математических представлений
* Обучение грамоте
* Развитие элементарных историко – географических представлений
 | * Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения
* Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте
* Глобус «вода – суша», глобус «материки»
* Географический глобус
* Географическая карта мира
* Карта России, карта Кемеровской области
* Глобус звездного неба
* Муляжи овощей и фруктов
* Календарь погоды
* Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий
* Магнитофон, аудиозаписи
* Детская мебель для практической деятельности
 |
| **Групповые комнаты*** Сюжетно – ролевые игры
* Самообслуживание
* Трудовая деятельность
* Самостоятельная творческая деятельность
* Ознакомление с природой, труд в природе
* Игровая деятельность
 | * Детская мебель для практической деятельности
* Книжный уголок
* Уголок для изобразительной детской деятельности
* Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»
* Природный уголок
* Конструкторы различных видов
* Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.
* Развивающие игры по математике, логике
* Различные виды театров
* Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
 |
| **Спальное помещение*** Дневной сон
* Гимнастика после сна
 | * Спальная мебель
 |
| **Раздевальная комната*** Информационно – просветительская работа с родителями
 | * Информационный уголок
* Выставки детского творчества
* Наглядно – информационный материал
 |
| **Методический кабинет*** Осуществление методической помощи педагогам
* Организация консультаций, семинаров, педагогических советов
 | * Библиотека педагогической и методической литературы
* Библиотека периодических изданий
* Пособия для занятий
* Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов
* Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми
* Иллюстративный материал
* Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки
* Скульптуры малых форм (глина, дерево)
* Игрушки, муляжи
 |
| **Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя*** Занятия по музыкальному воспитанию
* Индивидуальные занятия
* Тематические досуги
* Развлечения
* Театральные представления
* Праздники и утренники
* Занятия по хореографии
* Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей
 | * Библиотека методической литературы, сборники нот
* Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала
* Музыкальный центр
* Пианино
* Разнообразные музыкальные инструменты для детей
* Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями
* Различные виды театров
* Ширма для кукольного театра
* Детские взрослые костюмы
 |
| **Физкультурный зал*** Физкультурные занятия
* Спортивные досуги
* Развлечения, праздники
* Консультативная работа с родителями и воспитателями
 | * Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания
* магнитофон
 |

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Промышленновский детский сад № 6» (далее по тексту – Программа) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённого приказом МОиН РФ № 1155 от 17.10.2013 г.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Промышленновский детский сад № 6» » (далее по тексту – ДОУ)

Программа направлена на работу с детьми дошкольного возраста с 1,5 лет до 7 лет. С целью реализации задач обозначенных в Программе в ДОУ функционируют группы:

* общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет (группа раннего возраста),
* общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет (младшая группа),
* общеразвивающей направленности для детей 4 – 5 лет (средняя группа),
* общеразвивающей направленности для детей 5 – 6 лет (старшая группа),
* общеразвивающей направленности для детей для детей 6 – 7 лет (подготовительная к школе группа).

Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

### Сведения об основных и дополнительных образовательных программах дошкольного образования,  реализуемых в ДОУ.

1. Освоение воспитанниками   Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования **«От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.** Программа направлена на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья.
2. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи на основе **Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей,   авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина**. Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, подготовку к овладению элементарными навыками письма и чтения, включает логопедические приемы для исправления произношения звуков, уточнения их артикуляции.
	* **Художественно-эстетическое развитие:**
* программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» автор А.В. Куцакова,
	+ **Социально- коммуникативное развитие:** программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» автор Р.Б.Стёркина;
	+ **Познавательное развитие:**
* «[Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. ФГОС](http://edu.shopping-time.ru/product/1912911)» автор Е.В.Колесникова
* О.Д.Князевой,М.Д. Маханевой **Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» автор** О.Д.Князевой,М.Д. Маханевой **;**
* **«Юный эколог» автор С.Н. Николаева**

Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОУ.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке.

Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности:

- в раннем возрасте (1,5 – 3 года):

* + предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками,
	+ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
	+ общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
	+ самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),
	+ восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,
	+ двигательная активность,

- с детьми дошкольного возраста (3 – 8 лет):

* + игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),
	+ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
	+ познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
	+ восприятие художественной литературы и фольклора,
	+ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
	+ конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал),
	+ изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
	+ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах),
	+ двигательная (овладение основными движениями)

Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников:

* родители (законные представители) участвуют в работе коллегиальных органов управления:Педагогическом совете,
* с целью учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников в ДОУ функционирует Совет родителей,
* родители (законные представители) могут присутствовать на занятиях, помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов, праздников и пр.,
* педагоги организуют работу с родителями (законными представителями) с использованием разнообразных современных форм взаимодействия (консультации, тематические недели, Дни открытых дверей, совместные мероприятия родителей и детей и пр.),
* педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (законным представителям) через информационные уголки, индивидуальные беседы и консультации, посредством электронной почты, через консультационный центр и др.