

Технологическая карта

Предмет, класс, УМК	Развитие речи.Класс дошкольной подготовки
Учитель	Романюк Анжелика Михайловна
Тема урока	Путешествие в весенний лес.Дифференциация звуков с-ш
Тип урока	Урок-путешествие
Цель	Формирование представление о правильном произношении звуков с-ш
Задачи	Закрепить правильное произношение звуков С, Ш . Учить детей различать эти звуки на слух и в произношении. Отчётливо и внятно проговаривать слова и фразы, насыщенные звуками
Универсальные учебные действия	<u>Личностные:</u> - оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, степень самостоятельности, инициативности, причины неудач. <u>Регулятивные:</u> ставить учебную задачу, корректировать деятельность, осуществлять пошаговый контроль. <u>Коммуникативные:</u> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с заданиями и условиями коммуникации <u>Познавательные:</u> Формирование способности к новому способу действия Овладение знаниями и умениями аналитического характера, развитие устной речи учащихся. Умение самостоятельно получать новые знания, обобщать и делать выводы; умение анализировать языковой материал
Оборудование	Солнышко, зеркала, предметные картинки, картина «Весна в природе»

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	<u>УУД</u>
І .Мотивация. Цель:эмоциональный настрой, создание ситуации успеха,	Посмотрите в окно. Хорошо, что солнце светит? Какое у вас настроение?Я хочу, чтобы солнечного тепла и света было больше. Давайте пригласим солнышко к нам в класс	Выполняют задание учителя	<u>Личностные</u> формирование положительного отношения к процессу познания, нравственных

	(вывешиваю солнце на доску) Посмотрите друг на друга. Улыбнитесь, подарите другу свое настроение. Вы увидели своего товарища? А себя? Что помогает нам увидеть себя?	да зеркало	ценностей учащихся: доброжелательности, доброты, любви: Коммуникативные планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
II. Артикуляционная гимнастика Цель этапа: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к реализации нормативных требований учебной деятельности.	У вас на столах лежат солнечные зайчики. Давайте разбудим свой язычок и сделаем гимнастику. Смотрим в зеркало и выполняем упражнения.А Солнце будет нам в этом помогать. (учитель отрывает лучик солнца , называет упражнение)	Выполняют артикуляционную гимнастику 1. Качели 2.часики 3.Парус 4.Вкусное варенье 5. Улыбочка-трубочка-заборчик	Личностные: формирование положительного отношения к процессу познания, нравственных ценностей учащихся: доброжелательности, доброты, любви: Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Регулятивные: нацеливание на успешную деятельность. (Целеполагание)
III. Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в деятельности. Цель этапа: подготовка мышления учащихся и осознание ими потребности к выявлению причин затруднений в собственной деятельности и мотивация на новый способ деятельности,согласовать цель и тему урока	Ребята, как вы думаете ,почему сейчас солнце стало ярко светить, на улице теплее? Что происходит весной в природе? Послушайте слова Мышка-Миска? Чем отличаются эти слова? Произнесите звук ссссссс? Что делают губы,зубы язык? Какой воздух выходит на ладошку? Произнесите звук шшшшш? Что делают губы, зубы , язык? Какой воздух выходит на ладошку?	Наступила весна Ответы детей. Звуками с-ш прохладный Губы улыбаются, язык внизу, зубы в заборчике Губы улыбаются, язык внизу, зубы в заборчике, воздух теплый звуки с-ш	Регулятивные самоконтроль,осознание того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить Коммуникативные умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью, умение слушать и понимать речь других Познавательные формирование мыслительных операций: анализ,сравнение, обобщение

Физминутка	Какова тема нашего занятия? Ребята, кто-нибудь из вас был весной в лесу? А хотите узнать, что происходит весной в лесу Отправимся в лес мы вот на чем... (загадка) Шофером у нас будет... Считалка. Ехала машина темным лесом за каким-то интересом. Инте-инте-интерес- выходи на букву С. Кто выйдет? Почему именно Саша будет водителем? Саша берет руль, мы встаем, садимся в машину и поехали. (звучит музыка) Мы приехали на полянку, давайте осмотримся здесь. Садитесь на пенёчки Интересно, а чей это домик. Давайте заглянем. (учитель заглядывает в домик). Ой,ребята, по-моему мы кого разбудили?! Кто это? Здравствуйте, ребята. Я к вам шел, шишки нашел. К школе подошел и вас нашел. Ребята, какой звук чаще всего повторялся в словах у Мишки?	Саша, его имя начинается на этот звук Встают друг за другом за водителем Дети на ковре рассаживаются на стулья. Медведь,мишка Ш	
V.Этап первичного закрепления . Цель: восприятие,осмысление и запоминание нового	Ребята, что делают медведи зимой, а весной? Какая бывает весна? Посмотрите на картину. Что происходит весной в лесу?	Медведи зимой спят, а весной просыпаются ранняя, поздняя. Теплая, веселая Ответы детей	Регулятивные волевая саморегуляция с в ситуации затруднения ;определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя Коммуникативные

учебного материала	Мишка просит нас помочь убратся в берлоге.Поможем? (достает из берлоги коробку и рассыпает на ковре). Работа в группах. Сейчас мы разделимся на 2 группы. 1 группа собирает зимние картинки, а другая весенние Давайте проверим вашу работу. Я достаю предмет из коробки, вы произносите слово и говорите, какой звук мы слышим	Снеговик,варежки, шуба,санки,снежинка. Солнце,листья,скворечник,ромашка,ландыш	умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; <u>Познавательные</u> умение ставить и формулировать проблему с помощью учителя
	Игра « Назови слово на звуки С-Ш» Ребята, я буду бросать вам шишки, а вы будете называть слова со звуками С-Ш. Молодцы. А еще мишка очень любит учить стихи. Давайте, мы к нему присоединимся Заучивание чистоговорки. «Ша-са-ша-са»- вот пришла весна «шу-су-шу-су»- Ямного нового в лесу Молодцы . Мне очень понравилось. А вам? Вот вам от Мишки мишка в подарок. А мне уже поравесной много работы в лесу. (отдает корзинку с подарками и уходит) У. Да и нам пора возвращаться в класс. Садимся в машину и поехали	Дети называют слова произносят чистоговорку хором, по одному по желанию	<u>регулятивные</u> проговаривание последовательности действий на уроке,формирование познавательной инициативы <u>Познавательные</u> умение находить и выделять необходимую информацию, умение делать предположения и обосновывать их. <u>Личностные</u> умение осознавать ответственность за общее дело
VI.Подведение итогов. Рефлексия. Цель:зафиксировать новое содержание,изученное на уроке;	Ребята, вам понравилось наше путешествие? Ребята, что-то наше Солнце к концу путешествия потускнело. Поможем ему засиять снова. Вспомним слова со звуками с-ш (на каждое слово вывешиваю лучик на доску) Смотрите, наше Солнце вновь засияло. Теперь и ваши солнечные зайчики должны засиять. Кому не понравилось путешествие, нарисуйте улыбку	Рассаживаются за парты называют слова	<u>Личностные</u> умение оценивать себя на основе критерия успешности <u>Регулятивные</u> умение контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности <u>Коммуникативные</u>умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью,умение

	вниз, кто остался равнодушным-ровный ротик, а кому понравилось- широкую улыбку. Покажите свои солнышки. Спасибо за занятие. (раздаю печенье)	рисуют улыбку	слушать и понимать речь других
--	--	----------------------	---------------------------------------