|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана: 2 В Древняя Индия:расцвет буддизма и триумф индуизма.** | | **Школа: КГУ СШ № 1** |
| **Дата:** | | **ФИО учителя: Абильмажинова Н.Р.** |
| **Класс: 5** | | **Количество отсутствующих: присутствующих:** 15 |
| **Тема урока** | **Почему в Древней Индии индуизм доминировал над буддизмом** | |
| **Цели обучения** | 5.1.2.3.-использовать понятие «кастовая система» для объяснения социальной структуры общества;  5.2.1.3.-описывать влияние религии на развитие древнего общества. | |
| **Цели урока** | Для всех: объясняют социальную структуру древнеиндийского общества, используя понятие «кастовая система», определяют влияние религии на развитие древнеиндийского общества;  Для большинства: выявляют сходства и различия между индуизмом и буддизмом.  Для некоторых: определяют роль религии в обществе | |
| **Критерии успеха** | - использует понятие «кастовая система» для объяснения социальной структуры общества  - приводит факты влияния религии на развитие древнеиндийского общества  - сравнивает буддизм и индуизм,  - объясняет сходство и различия между буддизмом и индуизмом | |
| **Языковые цели** | Развитие языковых компетенций через:  Учащиеся в своей речи смогут использовать понятия: карма,каста,нирвана.  Использовать в своей речи словосочетания и выражения: религия древнего общества,кастовая система,социальная структура общества. | |
| **Привитие ценностей** | Идеи «Мәңгілік ел»: Единство истории, культуры и языка.  Привитие качеств толерантности и уважения к общечеловеческим ценностям через изучение хода мировой истории и культуры  Светское общество и высокая духовность: гуманизм и торжество веры в духовные и созидательные силы человека. | |
| **Межпредметные связи** | История Казахстана – социальная структура общества;религия и верования.  Литература - на основе произведения Р.Киплинга «Маугли» учащиеся отмечают качества силы воли, коммуникабельности.  Познание мира:формирование знаний о месте и роли Индии в  развитии человечества. | |
| **Предварительные знания** | Учащиеся знают из ранее изученных разделов о роли и развитии  религии в странах Востока (Египте, Вавилоне, Азии ). | |

|  |
| --- |
|  |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| Начало урока 5мин | 1. **Организационный момент**   Приветствие Готовность к уроку. Приветствие учащихся.  “Вводный тренинг для создания коллаборативной среды, прием «Здравствуй друг»  Похожее изображение  Проверка домашнего задания. Комментарии учителя по выполненным заданиям.  **Задание 1. «Историческое домино»**    **Задание 2.**  **«Незаконченное предложение»**   |  |  | | --- | --- | | Продолжите | | | События процессы | Последствия | | 1.В Ассирии была большая потребность в металле и дереве |  | | 2.Колесницы стали использовать для ведения войн… |  | | 3.Были созданы законы- Законы царя Хаммурапи… |  | | 4.Персидские цари создали сильную армию… |  | | 5.Царь Персов совершал военные походы… |  |   Формативное оценивание. Дескрипторы |  |
| Середина урока  25 мин | **Новая тема:**  ПСМ: **Аружан и Лиза. Индйский танец.Они представляются богинями**.  Детям предлагается подумать о том, что они будут изучать на уроке.  Определяют тему, цели урока, учитель помогает. (Используя языковые задачи)  **Учитель:** Ребята мы просмотрели видеоролик . Скажите как вы думаете о чем пойдет речь сегодня на уроке? Ваши предположения.  Ответы обучающихся.  Абсолютно верно.  **Тема урока : Почему в Древней Индии индуизм доминировал над буддизмом**  Формативное оценивание через устную обратную связь учителя.  *А теперь каждый напишите свою цель на стикере, которую вы ставите для сегодня на уроке и отложите пока в сторону.*  *А теперь цель нашего урока.*   * объяснять понятие «кастовая система» * выяснить особенности социальной структуры индийского общества * определить почему в Древней Индии индуизм доминировал над буддизмом   **Актуализация опорных знаний** : Прием «Корзина идей».  **Учитель:** Ребята, вспомните пожалуйста все что вы знаете об Индии . Какие знания по данной теме вы бы положили в «Корзину идей» . Посоветуйтесь с соседом по парте и напишите на стикерах и расскажите кратко. Пишут на стикерах и ложат в корзину .  **Задание №3**  Похожее изображение  Формативное оценивание: Устная обратная  **И сегодня на урок, я давала опережающее задание Аружан и Лизе. Они ознакомят вас с религиями древней Индии.**  **А сейчас выполним задание на составление постера в парах.**  1 ряд «Индуизм»  2.ряд «Буддизм»  3.ряд «Кастовая система»  Задание №4  «Кастовая система»  Картинки по запросу бог брахма в индии касты Картинки по запросу бог брахма в индии касты  БРАХМАНЫ – служители религии  КШАТРИЕВ - воины  ВАЙШИЯ –земледельцы  ШУДРЫ - слуги  Учебник стр.85-86.  Защита постеров.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Критерии оценивания | Дескрипторы | баллы | |  |  | | 1.объясните  понятие «Кастовая система» | 1. называет особенности кастовой системы | | 1 |  |  | | 2. определяет различия между ними | | 1 | | 3.использует дополнительный материал | | 1 | | 2.объясните понятие «Индуизм» | 1.перечисляет божества индуизма | | 1 |  |  | | 2.определяет их влияние на общество | | 1 | | 3.использует дополнительный материал | | 1 | | 3.объясните понятие «Буддизм» | 1.называет особенности буддизма | | 1 |  |  | | 2.определяет его влияние на общество | | 1 | | 3.использует дополнительный материал | | 1 |     **3) Взаимооценивание пар:**  «Светофор» 3 балла – «Здорово!»- зеленый цвет 2 балла – «Хорошо!» - желтый цвет 1 балл – «Все получится!»- красный цвет  **Задание №4. Работа в парах**  Cоотнесите прилагательные, приведённые ниже с кастами, которые они характеризуют:  подчиняющийся, грамотный, работающий, богатый, всесильный, бесправный, защищенный, верующий, приказывающий, бедный  Формативное оценивание  Картинки по запросу бог брахма в индии касты   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Критерий оценивания: | Дескрипторы: | баллы | всего | | -соотносят касту и характеристику | -подбирает характеристику к касте  -определяет статус той или иной касты  -соотносит правовой статус членов каст | 1  1  1 | 5 баллов |   **Задание №5**  Прочитать текст «К чему стремилсяАшока»    Дифференциация:   * выделяют признаки индуизма 1 балл * - определяют причины доминирования индуизма над буддизмом 2 балла   Задание №6  Прочитайте стр 82.учебника.  *Подумайте и дайте* ответ на изречение Будды: « Не рождение, а лишь поведение делает человека либо членом низшей касты, либо брахманом »?  **Прием «Исторический Квест»**  **Соединить слова линиями , относящиеся только к сегодняшнему уроку, и показать какая геометрическая фигура сложилась .Объяните почему вы отметили и соединили именно эти слова. Найди в классе фигуру , которую вы получили. Там находиться приз!!!!!!**  **Прием «Оживи картинку»**  «Будда с учениками»  Составьте краткий рассказ к ней    ФО учителем 3 балла |  |
| Конец урока  7мин | **Достигли ли мы цели урока. Какие выводы можно сделать.**   * Общество в Индии делилось на 4 отдельные общественные группы- касты: брахманов, кшатриев-воинов, земледельцев и шудров. * В индийском обществе расслоение людей идет по имущественному положению, что является отличительным от других государств. * Царь Индии Ашока принял буддизм,он хотел объединить народ. Он строил буддийские храмы и монастыри. Противниками были брахманы. Брахманы стремились сохранить кастовую.   ***Рефлексия (индивидуальная), прием «Незаконченное предложение»***    Взаимооценивание 2 звезды 1 пожелание.  Задание на дом: написать эссе «Один день в роли представителя касты... (на выбор) |  |
|  |  |  |
|  | Формативное оценивание посредством:  1. смайликов с последующим комментарием;  2. сигнальных слов;  3.взаимооценивание: «Светофор».  3. самооценивание при проведении рефлексии через прием «ТИР».  4.используются критерии и дескрипторы  ***Дифференциация на уроке будет проводиться:***  1. посредством постановки простых и более сложных вопросов;  2. комментирования иллюстраций;  3. составления постера, ролевая игра |  |