Тема: Будь природе другом!

**Цель мастер-класса:** способствовать повышению мотивации участников мастер-класса в использовании представленных приемов и методов работы при проведении занятия.

**Задачи:** Продемонстрировать родителям основные элементы системы работы с детьми по мотивированию на бережное отношение к природе. Вызвать интерес и желание проявлять активное участие в совместной работе. Организовать обсуждение мастер-класса, мотивировать родителей на активное участие в разговоре.

*1. Учитель: Добрый день, уважаемые родители! Предлагаю вашему вниманию мастер-класс на тему «Будь природе другом!». В процессе проведения я буду обращаться к Вам так, как обращаюсь к детям на уроках.*

*2. Сейчас вы увидите вводную часть занятия, которая настраивает детей на предстоящую деятельность, собирает внимание детей, создает положительную эмоциональную атмосферу. Вашему вниманию предлагается психологический настрой. Попробуем сделать его вместе.*

**1. Организационный момент. Эмоциональный разогрев.**

Игра «Здравствуй, добрый человек!». (Все встают в круг и берутся за руки. Ведущий со словами: «Здравствуй, добрый человек!»- поворачивается к соседу справа, тот отвечает ему: «Здравствуй, добрый человек!», затем поворачивается к своему соседу и произносит эти же слова. Хорошее настроение учителя должно вернуться к нему.

- Затем дети машут гостям и говорят «Здравствуй, добрый человек»

- Мы, действительно, все добрые люди. Добрых людей очень много на нашей планете.

Ведущий : «Я сорвал цветок, и он завял.

Я поймал жука, и он умер у меня на ладони.

И тогда я понял:

Прикоснуться к природе

Можно только сердцем».

Природа наше богатство, сберечь это богатство для следующих поколений- наша задача и долг. Человек- это часть этой природы.

Вдумайтесь в содержание призыва к нам Михаила Пришвина: «Для рыбы нужна чистая вода- будем охранять наши водоемы. В лесах, горах живут разные ценные животные- будем охранять наши леса, степи, горы. Рыбе- вода, зверю- лес, степи, горы. А человеку нужна родина. И охранять природу- значит охранять Родину».

Девиз нашего занятия: «Прикоснись к природе сердцем»

**2. Постановка темы урока. Определение задач. Мотивация творческой деятельности.**

Учитель читает стихотворение. [*Марк Львовский*](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.stihi.ru%2Favtor%2Fmarklv25)

Мы хотим природу обмануть,  
Под себя сильней её прогнуть,  
Но она такого не простит,  
И сполна за дерзость отомстит!  
  
Бьём по ней ударом за удар,  
И горят леса, в тайге пожар,  
Загрязняем реки, льём мазут,  
И война с природой там и тут.

- Можно ли воевать с природой? Можно ли быть ей врагом?

-Почему?

Ответы детей

- А как мы должны вести себя с природой? Кем мы должны ей быть?

(Друзьями)

- Кто догадался, о чем мы сегодня будем говорить на уроке?

(Надо беречь нашу планету Земля. Надо делать природе только хорошее. Надо быть природе другом)

- Каждого ли человека можно назвать другом природы?

- А кого можно назвать?

(Ответ детей)

- Вы хотите стать настоящим другом нашей родной природе?

- А кто считает себя настоящим другом природы?

- Вот сегодня мы это и узнаем. Сегодня у нас не простой урок, а урок – экзамен. А сдавать экзамен на право называться другом природы сегодня будете вы. Вот мы сегодня и проверим, кто из вас достоин называться этим высоким именем «Друг природы».

- Сдавать экзамен вы будете группами.

Первая группа пройдет испытания, чтобы носить гордое звание «Друзья природы – защитники животных». Вот ваша эмблема и опознавательная карточка. Займите места за столом с такой же карточкой.

- Вторая группа будет бороться за почетное звание «Друзья природы – защитники растений» Вот ваша эмблема и опознавательная карточка. Займите места за столом с такой же карточкой.

- Третья группа сдаст экзамен, чтобы получить право называться «Друзья природы – защитники воздуха и воды». Вот ваша эмблема и опознавательная карточка. Займите места за столом с такой же карточкой.

- Вы готовы к сдаче экзаменов?

-Начнём с экологической разминки.

**Задание № 1 «Экологическая разминка»**

1. Когда температура тела воробья ниже: зимой или летом? **(одинаковая)**
2. У кого язык длиннее тела? **(у хамелеона)**
3. Чем лягушка отличается от жабы? **(лягушка – дневное животное, а жаба - ночное)**
4. Почему красную книгу называют красной, а не зеленой? **(потому что красный цвет – сигнал опасности)**
5. Почему листья зеленые? **(потому что в них содержится хлорофилл)**
6. Кого называют листопадничками? (**зайчат, родившихся осенью)**
7. Что ест зимой жаба? **(ничего, зимой она спит)**
8. Какая нить в природе самая тонкая? **(паутина)**
9. Какое дерево является лучшим пылесосом? **(тополь)**
10. У кого уши на ногах? **(у кузнечика)**
11. Какую траву любят кошки? **(валериану)**
12. Самая высокая трава? **(бамбук)**
13. Опасен ли укус гадюки летом?**(Нет, только болезнен, ядовит укус только что проснувшейся после зимней спячки змеи)**
14. Какая птица не строит гнезда?**(кукушка)**

**Ведущий:**Единственное спасение от экологических бедствий – в том, чтобы услышать голос природы, подчиниться её законам.

**Задание № 2 «Законы природы»**

**Работа в группа.**

- Настало время первого испытания - первый экзамен

Каждой команде вспомнить и пояснить эти законы, привести пример.

**Четыре закона экологии.** Их сформулировал американский учёный Барри Коммонер.

**Первый закон: «Всё связано со всем».**

**Второй закон гласит:** **«Всё должно куда-то деваться»**.

Ничто не исчезает бесследно, в том числе и мусор, который закапывают или сжигают. Из одного вещества возникает другое, при этом отравляется воздух, меняется климат, болеют люди.

**Третий закон:** **«Ничто не даётся даром»**.

Всё, что мы выиграли, взяв у природы, она заберёт у нас другими путями. Уничтожили воробьёв – вредители съели весь урожай, отстреляли хищных птиц – исчезли куропатки. За всё приходится платить.

**Четвёртый закон:** **«Природа знает лучше».**

Человек, самонадеянно желая «улучшить» природу, нарушает ход естественных процессов. У природы нет никаких отходов: для любого органического вещества в природе существует фермент, способный это вещество разложить. Ну а человек создал и продолжает создавать громадное число химических веществ и материалов, которые попадая в природную среду, не разлагаются, накапливаются и загрязняют её.

**Мы должны помнить, природа очень жестоко наказывает тех, кто не выполняет её законов.**

**Вывод**: вы успешно сдали первый экзамен.

**Второй экзамен**

**Задание № 3 «Простые истины»**

Капитаны команд выбирают по конверту. Внутри – текст педагогической ситуации по теме экологического воспитания. Задача каждой команды сымпровизировать и проиграть сценку, продемонстрировать, как надо было поступить, что сказать, проиграть решение.

**1. Педагогическая ситуация**

Сережа прикрывает что-то в ладошке, заглядывает туда и нежно улыбается. Ольга Ивановна обращается к малышу: «Что там у тебя? Покажи! Фу! Брось сейчас же!». Из ладошки на асфальт падает маленькая мохнатая гусеница. Чья-то нога безжалостно наступила на нее.

Назовите ошибки воспитателя. Как бы вы поступили в данной ситуации?

**2.Педагогическая ситуация**

На участке школы девочки играют в магазин и пополняют ассортимент «продуктов», обрывая растения: стручки желтой акации - «бобы», головки ромашки – «конфеты» и т. д. Подошла Ирина Петровна и похвалила: «Молодцы! Хорошо придумали!»

Назовите ошибки воспитателя. Как бы вы поступили в данной ситуации

**3.Педагогическая ситуация**

Ира шла домой из детского сада через парк, засаженный кустами смородины, и громко рассказывала маме, как они всей группой поливали их здесь. Но мать была занята собственными мыслями.

- Почему ты меня не слушаешь? – спросила Ира и вырвала руку.

- Это еще что за капризы?! – вспыхнула мать и, сломав молодую ветку смородины, хлестнула ею девочку. А потом зло бросила: «Кому нужны твои хлопоты, это же просто детская игра! Без тебя хватит охранников природы».

Какие негативные последствия могут быть у поступка матери?

**Третий экзамен**

**Задание № 4 «Защитники природы»**

Чтобы вырасти счастливыми, окруженными разными животными, растениями, чтобы улыбалось солнышко – надо уметь дружить с природой.

Каждый человек, и я и каждый из вас, может помочь природе, спасти ее, стоит только захотеть. Как же мы с вами можем это сделать? Что мы должны выполнять, чего не следует делать, чтобы не навредить природе.

- Вы все хотите стать друзьями природы,

А каким должен быть настоящий друг?

- Также и настоящий друг совершает только хорошие поступки по отношению к своему другу, никогда не сделает ему плохо, всегда поможет.

Как же мы с вами можем помочь природе? Что можем для этого сделать?

- Следующий наш экзамен будет письменным. Вы в своих группах над тем, что лично каждый из вас может сделать хорошее природе, составьте план своих действий по защите природы, свои правила поведения в природе.

**Работа в группах.**

Группа «Друзья природы – защитники животных» составит правила бережного отношения к животным.

Группа «Друзья природы – защитники растений» составляет план бережного отношения к растениям.

Группа «Друзья природы – защитники воздуха и воды»

составляет план бережного отношения к воздуху и воде.

**Проверка выполненного задания.**

Каждая группа зачитывает составленные правила. Остальные после высказываний этой группы добавляют.

**Ответы**

- Когда я стану взрослым, буду работать лесником. Не разрешу охотиться на зверей.

- Сказать папе, дяде, чтобы он не охотился на пушных зверей.

- Не будем кидать камни в зверей и птиц. Не будем разорять птичьи гнезда. Не разорять муравейники.

Зимой подкармливать зверей и птиц. Подбирать и лечить больных или маленьких зверей и птиц.

- Нельзя уничтожать жаб, лягушек, змей и других животных.

- Не будем шуметь в лесу.

- Мы не будем ломать ветки деревьев.

- Мы не будем срывать цветы.   
- Мы не будем ловить бабочек, стрекоз и других насекомых.

- Будем своими руками сажать деревья, кустарники, цветы.

- Не будем поджигать сами лес.

- Будем следить, чтобы этого не делали другие.

-Не будем засорять лес.

-Раньше моя бабушка собирала старую бумагу: книги, журналы. Из них делали новую бумагу

- Будем беречь лес

- Не будем выкидывать мусор в лесу, в реке.

- Надо садить больше деревьев. Не будем их ломать.

**ФИЗМИНУТКА**

Вед. Берегите и охраняйте природу. Помните: бумага, брошенная вами, будет лежать на Земле более 2 лет, консервная банка – более 30 лет, полиэтиленовый пакет – 200 лет, стекло -1000 лет.

**( Давайте и мы соберём «мусор» Команды соревнуются «Чья команда соберёт быстрее мусор»)**

**- Скажите, пожалуйста, а как можно дать ненужным вещам «вторую жизнь»?**

**( сделать оригинальную, полезную, красивую поделку своими руками)**

**- Какие поделки можно сделать из этого «мусора»**

**( ответы)**

**А мы сделаем…**

Первым вылез из темницы

На лесной проталинке.

Он мороза не боится,

Хоть и очень маленький. (**Подснежник**)

**Сделаем цветы-подснежники. Ведь совсем скоро нам природа подарит такую красоту! Зацветут подснежники!**

**( презентация с пошаговыми фотографиями)**

**Вывод:**

- Вы успешно сдали все экзамены и достойны называться друзьями окружающей нас природы.

**Вручение дипломов**

- Вам всем вручается диплом «Друг и Защитник природы»

Заключительный этап саморефлексия.

- - Стали ли вы сейчас ближе к природе. Стали ли вы больше понимать ее?

Уверена, что вы все обязательно останетесь друзьями с природой, сколько бы вам лет ни было.

Берегите эти земли, эти воды.

Даже малую былиночку любя.

Берегите всех зверей внутри природы,

Убивайте лишь зверей внутри себя.

Е Евтушенко