**Анализ современных дидактических концепций. Современные дидактические концепции.**

Процесс обучения базируется на психолого-педагогических концепциях, которые часто называют также дидактическими системами. Дидактическая система составляет совокупность элементов, образую­щих единую цельную структуру и служащую достижению целей обуче­ния. Можно выделить три дидактические концепции: традиционную, педоцентричекую и современную систему дидактики.

Разделение концепций на *три группы* производится на основе того, как понимается процесс обучения.

*В традиционной системе обучения* доминирующую роль играет преподавание, деятельность учителя. Ее составляют дидактические концепции таких педагогов, как Я. Каменский, И. Песталоцци, И. Гербарт. Структура обучения традиционно со­стоит из четырех ступеней: изложение, понимание, обобщение, примене­ние. Логика процесса обучения состоит в движении от представления материала через объяснение к пониманию, обобщению, применению знаний. К началу XX века эта система подверглась критике за авторитар­ность, книжность, оторванность от потребностей и интересов ребенка и от жизни, за то, что такая система обучения лишь передает ребенку готовые знания, но не способствует развитию мышления, активности, творчества, подавляет самостоятельность ученика. Поэтому в начале XX века рождаются новые подходы.

Среди новых подходов выделяют *педоцентрическую концепцию*, в которой главная роль отводится учению - деятельности ребенка. В основе этого подхода лежит система американского педагога Д. Дьюи, трудовая школа Г. Кершенштейна, В. Лая. Название «педоцентрическая» концепция носит потому, что Дьюи предлагал строить процесс обучения, исходя из потребностей, интересов и способностей ребенка, стремясь развивать умственные способности и разнообразные уме­ния детей, обучая их в «школе труда, жизни», когда учеба носит само­стоятельный, естественный, спонтанный характер, а получение знаний учениками происходит в ходе их спонтанной деятельности, т.е. «обуче­ние через делание».

Современная дидактическая система исходит из того, что обе сто­роны - преподавание и учение - составляют процесс обучения. Современную дидактическую концепцию создают такие направления, как программированное, проблемное обучение, развивающее обучение (П. Гальперин, Л. Занков, В. Давыдов), гуманистическая психология (Род­жерс), когнитивная психология (Брунер), педагогическая технология, пе­дагогика сотрудничества. Цели обучения в этих современных подходах предусматривают не только формирование знаний, но и общее развитие учащихся, их интеллектуальных, трудовых, художественных умений, удовлетворение по­знавательных и духовных потребностей учеников. Учитель руководит учебно-познавательной деятельностью учеников, одновременно стиму­лируя их самостоятельную работу, активность и творческий поиск.

Пе­дагогическое сотрудничество - это гуманистическая идея совмест­ной развивающей деятельности детей и педагогов на основе взаимо­понимания, проникновения в духовный мир друг друга, коллективного анализа хода и результатов этой деятельности. Уроки сотрудничества, сотворчества - это длительный процесс перестройки мышления обу­чаемых от схемы «услышал - запомнил - пересказал» к схеме «по­знал (путем поиска вместе с учителем и одноклассниками) - осмыс­лил - сказал - запомнил»