Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Ферзиковская средняя общеобразовательная школа»  
муниципального района «Ферзиковский район» Калужской области

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании методического объединения  учителей иностранного языка  протокол № \_\_\_\_  от «\_\_\_» августа 2016 г. | Согласовано  Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ З.А.Мовтян /  «\_\_\_» августа 2016 г. |

**Календарно-тематическое планирование**

**по английскому языку для учащихся 4 класса**

**(очно-заочное обучение)**

**на 2016-2017 учебный год**

Разработчик:

Чибова Оксана Владимировна,  
учитель высшей

квалификационной категории

2016 год

## Пояснительная записка

## Календарно-тематическое планирование (КТП) разрабатано на основе требований к результатам освоения ООП НОО МОУ «Ферзиковская СОШ», авторской программы курса (2-11 классы) М. З. Биболетовой, Н. Н. Трубаневой «Английский с удовольствием» / «Enjoy English»

КТП предназначено для учащегося 4 класса МОУ «Ферзиковская СОШ», имеющего очно-заочную форму обучения.

Для реализации программного содержания используется учебник англ.яз. для 4 кл. общеобразоват. учрежд. Биболетова М. 3. Английский язык. Английский с удовольствием /Enjoy English: - Обнинск: Титул, 2014 год

В соответствии с ООП НОО и Учебным планом школы данное КТП рассчитано на 68 часов (из расчета 1 час очного обучения + 1 час самостоятельного изучения учебного материала в неделю).

Практическая часть

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **Проверочная работа** | **Проект** | **Контрольная работа** |
| 1 | Поговорим о временах года и погоде | 4+3 | 1 | - | - |
| 2 | Твой дом | 4+3 | 1 | 1 | - |
| 3 | Город и село | 3+4 | - | - | - |
| 4 | Сочиняем истории | 5+5 | - | 1 | 1 |
| 5 | Твоя семья | 6+5 | 1 | - | - |
| 6 | Магазин | 4+5 | 1 | - | - |
| 7 | Школа | 8+8 | - | 1 | 1 |
|  | **Всего:** | **68** | **4** | **3** | **2** |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Система условных обозначений***

В календарно-тематическом плане в графе «Виды речевой деятельности» есть условные обозначения:

**А** - аудирование

**Г** – говорение

**Ч** – чтение

**П** – письмо.

**ТПО** – тетрадь на печатной основ

Календарно – тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Языковой материал** | | **Виды речевой деятельности** | |
| **Лексика** | **Грамматика** |
| Тема **Unit 1. Speaking about seasons and the weather (7 часов)**  **Результаты обучения**  Личностные:   1. Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур. 2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. 3. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувств других людей. 4. Формирование установки на здоровый образ жизни.   Предметные:   1. Ознакомление с новой лексикой по темам «Спорт», «Погода», «Пикник с друзьями», «Времена года». 2. Введение и отработка в устной речи утвердительных, вопросительных и отрицательных структур с Future Simple. 3. Развитие навыков аудирования, произношения и орфографических навыков. 4. Обучение диалогической речи по темам «Любимые занятия в разные времена года», «Погода в разных странах», «Планы на неделю», «Спорт».   Метапредметные:   1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. 2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. 3. Обретение готовности слушать собеседника и вести диалог. | | | | | | | |
|  | 1 | Вводный урок. Учимся рассказывать о погоде | 1 | to toboggan, to play snowballs, to make a snowman, to dive | Глагол *can.* Общие и специальные вопросы. | Г: Рассказ о любимых занятиях летом и зимой.  П: Кроссворд | |
|  | 2 | Знакомимся с будущим временем | 1 | tomorrow, next week, next month, next year | Конструкции *I / he will…* | А: Понять, где находится Тайни..  Ч: "The Donkey's Favourite Season" | |
|  | 3 | Планы на неделю | 1 | tomorrow, next week, next month, next year | Конструкции *Will you…? What will…? I won,t…* | Г: Рассказ о планах на будущее. | |
|  | 4 | Проверочная работа по пройденной теме | 1 |  |  | П: Выполнение заданий на карточках и в ТПО. | |
| **Unit 2. Enjoying your home (7 часов)**  **Результаты обучения**  Личностные:   1. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. 2. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. 3. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувств других людей.   Предметные:   1. Ознакомление с новой лексикой по темам «Мой дом», «Моя комната», «Предлоги места». 2. Совершенствование навыков чтения и аудирования. 3. Развитие орфографических навыков. 4. Введение и отработка в устной речи утвердительных, вопросительных и отрицательных структур There is…/ there are….   Метапредметные:   1. Обретение готовности слушать собеседника и вести диалог. 2. Освоение начальных форм познавательной и личной рефлексии. | | | | | | | |
|  | 5 | Мой дом. Моя комната | 1 | а hall, а living-room, а kitchen, а wall, а door, а window, а bedroom, а pantry, а bathroom, a toilet, a flat. | Конструкции There is…/ there are… | А: Лексика урока  Г: Рассказ о доме с использованием There is…/ there are…  Ч: Текст "The Big Secret" (1 часть) | |
|  | 6 | Предлоги места | 1 | under, behind, above, between, in the middle of, next to, on, in the left/ right corner | Употребление предлогов | А: Лексика урока.  Г: Рассказ о своей комнате по плану.  П: Восстановить предложения. | |
|  | 7 | Проверочная работа по пройденной теме | 1 |  |  | А: Найти комнату на рис. по описанию.  Г: Рассказ о своей комнате.  П: Выполнение заданий в ТПО. | |
|  | 8 | Проектная работа | 1 |  |  | Г: Рассказ о путешествии в волшебную страну.  П: Заполнить таблицу. | |
| **Unit 3. Being happy in the country and in the city (8 часов)**  **Результаты обучения**  Личностные:   1. Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов. 2. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения 3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.   Предметные:   1. Ознакомление с новой лексикой по темам «Город и село», «Животные», «Среда обитания». 2. Совершенствование навыков чтения и аудирования. 3. Развитие грамматических навыков по теме «Степени сравнения прилагательных».   Метапредметные:   1. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. 2. Овладение навыками активного использования речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. 3. Обретение готовности слушать собеседника и вести диалог. | | | | | | | |
|  | 9 | Город и село. Великобритания и Россия | 1 | а field, an apple tree, a cow, a road, a river a garden, a bridge, a sheep, a horse | Множ. число сущ-х (слова-искл.) | | А: Лексика урока.  Г: Описание картинки с оборотами there is…/ there are…  П: Вписать в таблицу недостающие слова. |
|  | 10 | Степени сравнения прилагательных | 1 | to take off, a coat. Названия городов. | Сравнит. и превосх. степ. сравн. | | А: Диалог Тайни и сотрудника бюро погоды.  Г: Ответы на вопросы. |
|  | 11 | Среда обитания животных. Рассказы о животных | 1 | a mountain, a sea, an ocean, a whale, an eagle, a dolphin, a thing, to carry | Степ. сравнения многосложн. прилаг. | | Г: Рассказ о себе от имени животного.  Ч: Предложения о животных.  П: Названия животных. |
| **Unit 4. Telling stories (10 часов)**  **Результаты обучения**  Личностные:   1. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося. 2. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.   Предметные:   1. Ознакомление с правильными и неправильными глаголами. 2. Введение и отработка в речи времени Past Simple (утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения). 3. Развитие навыков диалогической речи на материале прошедшего времени. 4. Обучение монологической речи для описания действий в прошлом. 5. Совершенствование навыков выполнения проектных заданий.   Метапредметные:   1. Овладение навыками использования знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания. 2. Формирование навыков активного использования речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. 3. Обретение готовности слушать собеседника и вести диалог. | | | | | | | |
|  | 12 | Простое прошедшее время. Слова – спутники прошедшего времени | 1 | talk-talked, see-saw, go-went, have-had, say-said, fly-flew | Глаголы в Past Simple. | А: Неправильные глаголы.  Ч: Текст с неправ. глаголами. | |
|  | 13 | Вопросы в прошедшем времени | 1 | bite-bit, read-read, write-wrote, think-thought, run-ran. | Общий и спец. вопросы в Past Simple. | Ч: Сказка "The Smart Little Bird"  П: Вопросы в Past Simple. | |
|  | 14 | Рассказ о волке и овечке | 1 | cut-cut, let-let, shout-shouted, can-could | Глаголы в Past Simple | Г: Ответы на вопросы по сказке.  П: Предложения с глаголами 1во II форме. | |
|  | 15 | Контрольная работа | 1 |  |  | П: Лексико-грамматические задания. | |
|  | 16 | Проектная работа | 1 |  |  | Составление собственной сказки | |
| **Unit 5. Having a good time with your family (11 часов)**  **Результаты обучения**  Личностные:   1. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. 2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. 3. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувств других людей.   Предметные:   1. Ознакомление с новой лексикой по темам «Семья», «Домашние обязанности», «Определение времени». 2. Введение и отработка в речи грамматического материала по теме «Краткие формы вспомогательных глаголов», актуализация изученных глагольных форм. 3. Систематизация материала по теме «Личные и притяжательные местоимения». 4. Обучение диалогической речи по темам «Домашние обязанности», «Разговор по телефону», «Правила поведения». 5. Обучение монологической речи (построение высказывания на основе прочитанного текста, составление рассказов по темам «Домашние обязанности членов моей семьи», «Любимые занятия». Развитие грамматических навыков по теме «Степени сравнения прилагательных».   Метапредметные:   1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. 2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. | | | | | | | |
|  | 17 | Семья девочки Мэгю Краткие формы вспомогательных глаголов | 1 | to watch the stars, to make a toy, to take a photo of, a daughter, a son |  | Г: Рассказ об увлечениях членов семьи.  П: Восстановление текста. | |
|  | 18 | Домашние обязанности | 1 | to make one's bed, to lay the table, to do the washing up, to answer the phone calls, to feed the pet | Неправильные глаголы. | А: Неправильные глаголы.  Г: Рассказ о своих домашних обязанностях.  П: Задания в ТПО. | |
|  | 19 | Учимся называть время | 1 | begin-began | Present Simple  Past Simple: повторение | А: Телефонный разговор.  Ч: Текст о птичке. | |
|  | 20 | Правила поведения в гостях | 1 |  | Наречия always, often, sometimes | Г: Пересказ сказки в Past Simple.  Ч: Правила поведения в гостях. | |
|  | 21 | Повторяем местоимения | 1 |  |  | П: выполнение карточек | |
|  | 22 | Проверочная работа | 1 |  |  | П: выполнение карточек и заданий в ТПО | |
| **Unit 6. Shopping for everything (9 часов)**  **Результаты обучения**  Личностные:   1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. 2. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувств других людей.   Предметные:   1. Ознакомление с новой лексикой по темам «Одежда», «Продукты питания». 2. Развитие навыков аудирования на материале диалогов. 3. Введение нового материала по теме «Неопределенные местоимения».   Метапредметные:   1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. 2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. 3. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии. | | | | | | | |
|  | 23 | Различные предметы одежды | 1 | clothes, an umbrella, a dress, trousers, a coat, a raincoat, a scarf, boots, mittens, shoes, a T-shirt |  | А: Рассказ продавца о магазине.  Г: Диалог "В магазине".  П: Задания в ТПО. | |
|  | 24 | Продукты | 1 | a glass of …, a cup of …, a bottle of ..., a bag of…, a box of… | Общие и спец. вопросы в Past Simple | А: Диалог продавца и Слонихи.  Г: Рассказ, как готовятся к своему дню рождения. | |
|  | 25 | Неопределенные местоимения | 1 |  | Местоимения *some* и *any*. | Г: Описание картинки.  Ч: Диалог Мэг и мамы. | |
|  | 26 | Проверочная работа | 1 |  | А: Диалоги Мэг и Софии. Рассказ Алекса о дне рождения. | П: выполнение карточек и заданий в ТПО | |
| **Unit 7. School is fun (16 часов)**  **Результаты обучения**  Личностные:   1. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося. 2. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. 3. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувств других людей.   Предметные:   1. Ознакомление с новой лексикой по темам «Школа», «Школьные принадлежности», «Учебные предметы». 2. по темам «Чем я занимаюсь в школе», «Любимый школьный предмет», «Мой кабинет в школе». 3. Ознакомление с указательными местоимениями. 4. Тренировка грамматических навыков (модальный глагол must).   Метапредметные:   1. Овладение навыками активного использования речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач. 2. Обретение готовности слушать собеседника и вести диалог. 3. Овладение умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | | | | | | | |
|  | 27 | Правила поведения в школе | 1 | a break, a classroom, a poster, a desk, a goldfish, to translate, to learn by heart, during | Оборот there is/ there are: повторение. | Г: Описание классной комнаты.  Ч: Лексика урока.  П: Поставить глаголы в нужную форму. | |
|  | 28 | Школьные принадлежности | 1 | a ruler, a dictionary, a cassette, coloured pencils, a sharpener | Притяжат. падеж сущ-х. | А: Названия школьных принадлежностей.  Ч: Лексика по теме "Школа"  П: Названия школьных принадлежностей. | |
|  | 29 | Учебные предметы | 1 | Reading, Art, PE, Music, Maths | Present Simple  Past Simple: повторение | А: Лексика по теме "Школа".  Г: Вежливое обращение с просьбой.  П: Перевод с русского языка на английский. | |
|  | 30 | Указательные местоимения | 1 | this, that, these, those | Употребление указательных местоимений | Г: Описание классной комнаты.  Ч: Истории про учеников и учителей.  П: Подписи под картинками. | |
|  | 31 | Мой любимый учебный предмет | 1 | Лексика по теме "Школа". | Употребление указательных местоимений | Г: Рассказ о своём любимом предмете.  П: Составление расписания уроков. | |
|  | 32 | Проектная работа | 1 |  | Present Simple  Past Simple: повторение | Г: Рассказ об однокласснике.  П: Восстановление предложений. | |
|  | 33 | Контрольная работа | 1 |  |  | Г: Монолог по предложенной теме, разыгрывание диалога. | |
|  | 34 | Повторение изученного за учебный год | 1 |  |  | П: выполнение карточек и заданий в ТПО | |

Учебно-методическое обеспечение

Для учащихся:

1. Биболетова М. 3. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник – англ.яз. для 4 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2014 год
2. Биболетова М. 3 Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 4 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2016 год.
3. Индивидуальные карточки для учащихся по изучаемым темам.

Для учителя:

1. Биболетова М. 3. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник – англ.яз. для 4 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2014 год.
2. Биболетова М. 3. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish для 4 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2015 год.
3. Биболетова М. 3. Программа курса английского языка к «УМК» «Английский с удовольствием» / Enjoy English для 4 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2015 год.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Обучающая компьютерная программа к учебнику Английский с удовольствием, 4 класс - Enjoy Listening and Playing – ООО «Образовательные Компьютерные Технологии»

Технические средства обучения:

1. Компьютер
2. Интерактивная приставка
3. Мультимедийный проектор
4. Музыкальный центр