по теме: «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова».

**Тема:**Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

**Цели урока.**

1.Учить различать на слух звонкие и глухие парные согласные; добиваться от детей осознания необходимости проверки как звонких, так и глухих согласных;

2.Развивать устную и письменную речь учащихся; работать над культурой речи; учить чётко и правильно выражать свои мысли; коррекция логического мышления на основе заданий требующих сравнения, выводов и обобщения.

3.Воспитывать умение работать в коллективе, чувства взаимопомощи, взаимоотношения, положительные эмоции личности; мотивацию к учению.

**Тип урока**: комбинированный

**Методы и приёмы**:1.словесные

2. наглядные

3.практические

**Оборудование**: Таблица «парные звонкие и глухие согласные», карточки для дидактической игры «парный звонкий заболел», ИКТ.

* Ход урока

**I.Организационный момент.**

**Психологический настрой.**

- Ребята, поздоровайтесь с гостями.

- Улыбнитесь им, улыбнитесь друг другу,

Руки! На месте.

Ноги! На месте.

Логти у края.

Спинка! Прямая!

**II**.**Минутка чистописания**

Назовите буквы, в которых есть элементы: левый и правый полуовал С,Э,Ж,Х

-Напишите строчку этих букв.

-Каких букв больше в написанной строчке? (согласных букв больше).Дайте им характеристику.

Запишите эти буквы в порядке их следования в алфавите.

**III.Словарная работа .**

****

Маленький, беленький

По лесочку прыг-прыг, По снежочку тык-тык. ( **Заяц**)

 Зверей она – краса! Плутовка рыжая… (**Лиса**)



Симпатичный, правда, ведь! Мохнатый увалень… (**Медведь**)

Записать слова, поставить ударение, разделить на слоги.

          -А в каком слове есть парная согласная, которую надо проверять?(медведь)

-Как проверить парный согласный?(изменить слово так, чтобы после согласного стоял гласный) .

**IV.Физкультминутка.** развитие ручной моторики

« В огород пойдем

урожай соберем

мы морковки натаскаем

и картошки накопаем,

срежем мы кочан капусты

круглый, сочный, очень вкусный,

щавеля нарвем немножко

и вернемся по дорожке».

**V.Изучение нового материала.**

1.**Дидактическая игра.** « Парный звонкий согласный заболел»

Один ученик называет « здоровый»парный согласный( с голосом, звонкий), второй-

« заболевший»парный согласный (без голоса, глухой)(б-п, в-ф, г-к, д-т,ж-ш, з-с)

**Вывод**: при произнесении парных согласных звуков воздух встречает одинаковую преграду, но звонкие звуки произносятся с голосом, а глухие только с шумом.

**VI.Закрепление изученного материала.**

**2.Дидактическая игра. « Будь внимателен»**

Вот царь зверей-могучий ле…,

А тут жира…с длиннющей шеей.

Ушастый ё…Чем не хорош?

Уда.. пятнистый всех длиннее.

Ено…красавец смотрит вниз,

Там потянулась сладко ры…ь.

Плывёт могучий бегемо…,

Медве..ь пчелиный ищет мёд.

И белый голу…ь там летает,

Всех отдохнуть нас приглашает.

**VII.Физкультминутка**

На зарядку становись! Вверх рука, другая вниз!

Повторяем упражнение, делаем быстрей движения.

Раз-вперёд наклонимся, два-назад прогнёмся.

И наклоны в стороны делать мы возьмёмся.

Приседания опять будем дружно выполнять.

Раз- два-три-четыре-пять.

Кто там начал отставать?

**VIII.Работа с учебником с.66, упражнение 32..**

Арбуз, вокзал, вагон, берег, магазин, билет, рукав, творог, пирог,

-Скажите, на конце каких слов есть звонкие или глухие согласные, которые нужно проверить..Запишите эти слова.

Подберите проверочные слова и запиши по образцу: арбуз-арбузы.

**IX.Итог урока.**

Приведите примеры слов с парными согласными на конце.

Какой последний звук слышится в слове? Какую букву запишите? Почему? Оценки.

Х.**Домашнее задание** с.67., упражнение 34.

Записать названия предметов.

Проверить звонкие и глухие согласные.

**Список используемых источников:**

1. Аксёнова.А.К., Галунчикова Н.Г. Русский язык.4 класс, учебник для спец.(коррекц) образоват.учреждений VIII вида, 7 –е издание, Просвещение.2011г.

2Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. М.: Просвещение, 1991.

3.Додух Н.В. Письмо. Развитие речи 1-4 классы Конспекты занятий, дифференцированные задания. Волгоград. Учитель 2011г.- с, 85, с.86.

4 .Зубарева Л.В.Коррекция письма на уроках 1-2 классы.

Практические и тренировочные задания и упражнения. Волгоград.Учитель.2005-с.11.

Интернет-ресурсы:

1. <http://pedsovet.su/load/321-6-2>

2. <http://festival.1september.ru/articles/506363/>

3.foto.spbland.ru/details/56782/