**Тема:** **Времена года и безопасность человека**

Предмет: ОБЖ.

Класс: 5.

Дата проведения: «17» января 2017г.

Составитель: воспитатель Корнева С.А.

**Тема урока:** «Времена года и безопасность человека».

**Тип урока:** урок закрепление

**Цель урока:** рассмотреть правила безопасного поведения при неблагоприятных погодных условиях в зимние время.

**Задачи:**

**-Обучающая:** расширить существующие знания учащихся о временах года и сезонах;

Формировать навыки приема оказания первой медицинской помощи при отморожении и охлаждении организма.

**Развивающая:** развивать умение применять полученные знания на практике;

**Воспитательная:** воспитывать ответственное отношение к своему здоровью при различных погодных условиях.

**Коррекционная:** активизация мыслительных процессов учащихся; коррекция и развитие произвольного внимания.

**Оборудование: мультимедийный проектор, стационарный компьютер.** **Раздаточный материал.**

1. **Организация класса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Не ешьте много холодного**Мы мороженое ели.С ним не бегали – сидели,Не кричали, не шумели,Потому не заболели. | **Замерзшие лужи очень опасны!**Целый день идёт снежок.Белым-белым стал лужок!Скользкие дорожки –Не бегите ножки! | Если нам нужны врачи, -Набираем мы – 03!0 и 2 – любой звонит,И милиция спешит!01 мы наберём –От пожара мы спасём! |

2. **Воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся.**

**Актуализация знаний.**

«У природы нет плохой погоды» - поётся в одной песне. Но не всякая погода хороша, многие погодные условия несут в себе опасность для здоровья и жизни человека.

**видеоклип «Погодные явления»**

1. Назвать времена года: Зима, Весна. Лето, Осень.
2. В каждом времени года есть свои сезоны. Времена года состоят из четырех сезонов:

**Весна** - март, апрель, май.

**Лето** - июнь, июль, август.

**Осень** - сентябрь, октябрь, ноябрь.

**Зима** - декабрь, январь, февраль.

**Задание**: На доске распределить сезоны по временам года.

**Слайд 2**

**Задание на внимание:** где допущена ошибка в последовательности.

Январь, февраль, март, апрель, июнь, май, июль,Август, сентябрь, октябрь, декабрь, ноябрь.

**Задание:**  поднять карточки, соответствующие сезонам года.

1. Каждое время года имеет свои отличительные погодные явления природы: цветение весной, гроза летом, листопад осенью и снег зимой.
2. **Задание:** на карточках соединить признаки погодных явлений с временами года.

**Весна:** половодье, гроза, дождь, снеготаяние, наводнение

**Лето:** ливень, град, радуга, гром, молния, гроза, ураган. Смерч, засуха, лесной пожар

**Осень:** Туман, иней, листопад,

**Зима:** ледостав, снег, метель, вьюга, гололед, пурга. Мороз,

**Слайд 3, 4**

**Задание на слайде:** определить погодные явления на слух.

**3. Сообщение темы и цели урока.**

**На территории России наблюдается более 30 видов опасных природных явлений.**

 **Слайд 5.6**

**Работа с карточками.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Природное явление** | **Опасности для людей** |
|  |  |
| Смерч, ураган, буря | разрушения домов и сооружений, воздушных линий электропередач и связи, наземных трубопроводов, а также поражении людей обломками разрушенных сооружений, осколками стекол, летящими с большой скоростью. |
| Сильные морозы, Гололед,  | Увеличение количества ДТП и травм среди населения. Нарушение жизнедеятельности при обледенении линий электропередач. |
| Метель (вьюга, пурга) | Заносы дорог, населенных пунктов и отдельных зданий. |
| Туман | Снижение видимости на дорогах нарушает работу транспорта, что ведет к авариям и травматизму среди на населения. |
| Засуха, сильная жара | тепловое перегревание человека, может привести к тепловому или солнечному удару, лесные, степные и торфяные пожары. Ожог дыхательный путей. |
| Наводнение | Затопление жилых домов. Угроза жизни. |

**Физминутка «Времена года» слайды 7 - 20**

**4.Первичное закрепление в знакомой ситуации**

Как уберечься от мороза? Что зимой вызывает неприятные ощущения?

если зимой долго находиться на морозе, можно обморозиться.

         **Если человек замерз**, то у него наблюдается:

                       озноб (трясет), очень холодная кожа, бледное лицо,  сонливость,

                       нарушение координации движений.

Действия: прими горячую ванну и после нее разотрись сухим полотенцем; завернись во что-нибудь теплое, а потом разотри тело сухой шерстяной тканью, выпей горячего чаю.

**Слайд 21 - 22**

**местное обморожение** (т.е. у него обморожена какая-то часть тела), то на месте обморожения:

                        кожа вначале бледнеет, становится нечувствительной, затем припухает, краснеет, на ней появляются волдыри.

Действия: Протрите спиртом отмороженные места; Разотрите их мягкой сухой тканью; Смажьте несоленым жиром.

*Не допускать быстрого нагревания переохлажденных участков тела (ни на батарее, ни в горячей воде);*

**Слайд 23 - 24**

1. **Добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)**

**Игра на внимание**: средства при простуде, поднять карточку «Можно» или «Нельзя». **Слайд 25**

**Задание на закрепление полученных знаний.** Учащимся предлагается вынимать из мешочка предмет и объяснить его применение для безопасности здоровья человека.

Список предметов: сало, горчица, лук, чеснок, мёд, сода, марганцовка, тальк, пантенол, песок, клей Момент.

1. **Рефлексия (подведение итогов занятия)**

Видеоклип «Тучка».

**Планируемые результаты:**

***•*** Иметь представление о природных явлениях в различное время года;

• Уметь формировать выводы на основе наблюдений;

• Способность грамотно и связно излагать свои мысли, применять на практике полученные знания;

• Понимать и различать виды нанесения вреда здоровью человека в зимнее время.

* Уметь классифицировать сезоны по отношению к временам года.