**Календарно – тематическое планирование курса**

**« Основы общей биологии ».**

**9 класс.**

(68 часов)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№урока*** | ***Содержание***  ***(разделы, темы)*** | ***Количество***  ***часов*** | ***Даты проведения*** | | | | | | | | | | ***Оборудова ние*** | ***Основные виды учебной деятельности (УУД)*** | | | |
| **План**  **9А** | **Факт**  **9А** | **План**  **9Б** | **Факт**  **9Б** | **План**  **9В** | **Факт**  **9В** | **План**  **9Г** | **Факт**  **9Г** | **План**  **9Д** | **Факт**  **9Д** |
| ***Предметные результаты*** | ***Метапредметные***  ***результаты*** | | ***Личностные результаты*** |
| 1. **Общие закономерности жизни (5 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Биология — наука о живом мире. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска; портреты выдающихся ученых биологов, выставка литературы по общей биологии, объекты живой природы различных систематических групп | Называть и характеризовать различные научные области биологии. | Характеризовать роль биологических наук в практической деятельности людей | | Воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку; соблюдать правила поведения в природе; понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; |
| 2. | Методы биологических исследований | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска; комнатные растения, коллекции насекомых, чучела животных | Объяснять назначение методов исследования  в биологии.  Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием | Характеризовать и сравнивать методы между  собой. | | эмоционально-положительное отношение к сверстникам; умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как доказательства, так и для опровержения существующего мнения. |
| 3. | Общие свойства живых организмов | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска; гербарий растений, коллекция животных | Называть и характеризовать признаки живых  существ. | Сравнивать свойства живых организмов со свойства ми тел неживой природы, делать выводы | | Признание учащимися ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде |
| 4. | Многообразие форм жизни | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска; гербарий растений, коллекция животных | Называть четыре среды жизни в биосфере.  Объяснять особенности строения и жизнедеятельности вирусов.  Объяснять понятие «биосистема».  Называть структурные уровни организации жизни | Характеризовать отличительные особенности  представителей разных царств живой природы. | | признание учащимися ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде |
| 5. | Обобщение и  по теме: «Общие закономерности жизни» | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска; гербарий растений, коллекция животных | Отвечать на итоговые вопросы темы 1, предложенные в учебнике. | Овладевать умением аргументировать свою точку зрения при обсуждении проблемных вопросов темы, выполняя итоговые задания. Находить в Интернете дополнительную информацию об учёных-биологах | | проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; признание права каждого на собственное мнение; эмоционально-положительное отношение к сверстникам |
| **2. Закономерности жизни на клеточном уровне (10 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | Многообразие клеток ***Лабораторная***  ***работа № 1***  *«Многообразие клеток эукариот. Сравнение растительных и животных клеток»* | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска; схема строения растительных и животных клеток, портреты ученых «Модель аппликация «Строения клетки», разборная модель клетки» лабораторное оборудование | Приводить примеры организмов прокариот и  эукариот.  Называть имена учёных, положивших начало  изучению клетки Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием | Называть отличительный признак различия  клеток прокариот и эукариот.  Выделять существенные признаки жизнедеятельности клетки свободноживу- щей и входя-  щей в состав тка- ни. Рассматри -вать, сравнивать и зарисовывать  клетки растительных и животных тканей.  Фиксировать результаты наблюдений и делать выводы. | | Воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку; соблюдать правила поведения в природе; понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; |
| 7. | Химические вещества в клетке | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска. | Различать и называть основные неорганические и органические вещества клетки.  Объяснять функции воды, минеральных ве ществ, белков, углеводов, липидов и нуклеиновых кислот в клетке. | Сравнивать химический состав клеток живых  организмов и тел неживой природы, делать  выводы | | умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике; понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни |
| 8. | Строение клетки | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска; схема строения растительных и животных клеток, «Строения клетки», разборная модель клетки» | Называть и объяснять существенные признаки всех частей клетки. | Различать основные части клетки. Сравнивать особенности клеток растений и животных | | умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике; понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни |
| 9. | Органоиды клетки и их функции | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска; видеофильмы: «Клетка и ее органоиды», | Выделять и называть существенные признаки  строения органоидов.  Различать органоиды клетки на рисунке учеб-  ника. | Объяснять функции от дельных органоидов  в жизнедеятель ности растительной и животной клеток | | умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике; понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни |
| 10. | Обмен веществ — основа существования клетки | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска; видеофильм «Обмен веществ и превращение энергии» | Определять понятие «обмен веществ».  Устанавливать различие понятий «ассимиляция» «диссимиляция»  Объяснять роль АТФ как универсального переносчика и накопителя энергии.  Характеризовать энергетическое значение  обмена веществ для клетки и организма | Характеризовать и сравнивать роль ассимиляции и диссимиляции в жизнедеятельности  клетки, делать выводы на основе сравнения. | | умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике; понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни |
| 11. | Биосинтез белка в живой клетке | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска; модель аппликация «Биосинтез белка», видеофильм «Синтез белка» | Определять понятие «биосинтез белка».  Выделять и называть основных участников  биосинтеза белка в клетке. Отвечать на итоговые вопросы | Различать и характеризовать этапы биосинтеза бел ка в клетке. | | понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии; |
| 12. | Биосинтез углеводов — фотосинтез | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска; видеофильм «Фотосинтез» | Определять понятие «фотосинтез».  Характеризовать значение фотосинтеза для  растительной клетки и природы в целом | Сравнивать стадии фотосинтеза, делать выво-  ды на основе сравнения. | | Воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку; понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии; |
| 13. | Обеспечение клеток энергией | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска. | Определять понятие «клеточное дыхание».  Характеризовать значение клеточного дыхания для клетки и орга низма. | Сравнивать стадии клеточного дыхания и де-  лать выводы.  Выявлять сходство и различие дыхания и фотосинтеза | | Воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку; понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии; |
| 14. | Размножение клетки и её жизненный цикл  ***Лабораторная работа № 2***  *«Рассматривание микропрепаратов с делящимися клетками»* | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска; комнатные растения, размножающиеся разными способами | Характеризо- вать значение размножения  клетки.  Давать определение понятия «митоз».  Объяснять механизм распределения наследственного материала между двумя дочерними  клетками у прокариот и эукариот.  Давать опреде ление понятия «клеточный  цикл».  Называть и характеризовать стадии клеточного цикла.  Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием | Сравнивать деление клетки прокариот и эукариот, делать выводы на основе сравнения.  Наблюдать, описывать и зарисовывать делящиеся клетки по готовым микропрепара -там.  Фиксировать результаты наблюдений, формулировать выводы. | | чувства гордости за российскую биологическую науку; понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии; |
| 15 | Обобщение  по теме : « Закономерности жизни на клеточном уровне» | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска; модель аппликация | Отвечать на итоговые вопросы.  Использовать информационные ресурсы для  подготовки презентаций и сообщений по материалам темы | Обобщать и систематизировать знания по материалам темы 2.  Обсуждать проблемные вопросы, предложенные в учебнике. | | проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; признание права каждого на собственное мнение; эмоционально-положительное отношение к сверстникам; умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как доказательства, так и для опровержения существующего мнения. |
| **3. Закономерности жизни на организменном уровне (17 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16. | Организм — открытая живая система (биосистема) | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | school-collection.edu http://www.kinder.ru/  http://www.school-holm.ru  http://www.chat.ru/rusrepetitor образовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска | Выделять существенные признаки биосистемы «организм»: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, транспорт  веществ, связи с внешней средой.  Объяснять целостность и открытость биосистемы. Характеризовать способность биосистемы к регуляции процессов жизнедеятельности | | Обосновывать отнесение живого организма  к биосистеме. | Воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку; соблюдать правила поведения в природе; понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике; понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни |
| 17. | Бактерии и вирусы. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска | Рассматривать и объяснять по рисунку учебника процесс проникновения вируса в клетку  и его размножения.  Приводить примеры заболеваний, вызываемых бактериями и вирусами | | Выделять существенные признаки бактерий,  цианобактерий и вирусов.  Объяснять (на конкретных примерах) строение и значе ние бактерий, цианобактерий  и вирусов. | Воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку; соблюдать правила поведения в природе; понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике; понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни |
| 18. | Растительный организм и его особенности | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска | Выделять и обобщать существенные признаки растений и растительной клетки.  Характеризовать особенности процессов жиз-  недеятельности растений: питания, дыхания,  фотосинтеза, размножения.  Приводить конкретные примеры использования человеком разных способов размножения растений в хозяйстве и в природе | | Сравнивать значение полового и бесполого  способов размножения растений, делать вы-  воды на основе сравнения. Объяснять роль различных растений в жизни  человека. | Воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку; соблюдать правила поведения в природе; понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике; понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни |
| 19. | Многообразие растений и значение в природе | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска | Называть конкретные примеры споровых  растений.  Выделять и обобщать особенности строения  семенных растений.  Называть конкретные при меры голосемен  ных и покрытосеменных растений.  Различать и называть органы цветкового рас  тения и растений иных отделов на натуральных объектах, рисунках, фотографиях. | | Выделять и обобщать существенные признаки растений разных групп, особенности строения споровых растений.  Сравнивать значение семени и споры в жизни растений | Воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку; соблюдать правила поведения в природе; понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике; понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни |
| 20. | Организмы царства грибов и лишайников | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска | Называть конкретные примеры грибов и лишайников.  Характеризовать значение грибов и лишайников для природы и человека.  Отмечать опасность ядовитых грибов и необходимость знания правил сбора грибов в природе | | Выделять и харак теризовать существенные  признаки строе- ния и процессов жизнедеятельности грибов и лишайников. Сравнивать строение грибов со строением  растений и животных, делать выводы.  Сравнивать строение гриба и лишайника, делать выводы. | Воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку; соблюдать правила поведения в природе; понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике; понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни |
| 21. | Животный организм и его особенности | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска | Наблюдать и описывать поведение животных.  Называть конкретные примеры различных  диких животных и наиболее распространённых домашних животных.  Объяснять роль различных животных в жизни человека.  Характеризовать способы питания, расселения, переживания неблагоприятных условий  и постройки жилищ животными | | Выделять и обобщать существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности  животных. | Воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку; соблюдать правила поведения в природе; понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике; понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни |
| 22. | Многообразие животных | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска | Различать на натуральных объектах, рисунках, фотографиях, таблицах органы и системы  органов животных разных типов и классов ,наиболее распространённых до- машних животных и животных, опасных для человека.  Объяснять роль различных животных в жизни человека.  Характеризовать рост и развитие животных (на примере класса Насекомые, типа Хордовые) | | Выделять и обобщать существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности  животных.  Выявлять принадлежность животных к опре-  делённой система тической группе (классификации). | Воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку; соблюдать правила поведения в природе; понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике; понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни |
| 23. | Сравнение свойств организма человека и животных | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска | Выявлять и называть клетки, ткани органы и системы органов человека на рисунках учебника и таблицах. | | Приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными.  Сравнивать клетки, ткани организма человека и животных, делать выводы.  Выделять особенности биологической природы человека и его социальной сущности, делать выводы | Воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку; соблюдать правила поведения в природе; понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике; понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни |
| 24. | Размножение живых организмов | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска | Объяснять роль оплодотворения и образования зиготы в развитии живого мира.  Выявлять и называть половое и бесполое поколения у папоротника по рисунку учебника.  Характеризовать значение полового и бесполого поколений у растений и животных.  Раскрывать биологическое преимущество полового размножения | | Выделять и характеризовать существенные  признаки двух типов размножения организмов.  Сравнивать поло вое и бесполое размножение, женские и муж- ские половые клетки, делать выводы. | Воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку; соблюдать правила поведения в природе; понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике; понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни |
| 25. | Индивидуальное развитие организмов | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска | Давать опреде- ление понятия «онтогенез».  Выделять и сравнивать существенные признаки двух периодов онтогенеза.  Объяснять процессы развития и роста много-  клеточного организма.  Различать на рисунке и таблице основные стадии развития эмбриона.  Объяснять на примере насекомых развитие с полным и неполным превращением.  Называть и характеризовать стадии роста и развития у лягушки | | Сравнивать и характеризовать значение этапов развития эмбриона.  Объяснять зависимость развития эмбриона  от наследственно го материала и условий  внешней среды. | Воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку; соблюдать правила поведения в природе; понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике; понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни |
| 26. | Образование половых клеток. Мейоз | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска; модель аппликация «Деление клетки», видеофильм: «Митоз», микроскоп и микропрепараты | Называть и характеризовать женские и мужские половые клетки, диплоидные и гаплоидные клетки организмов.  Давать определение понятия «мейоз».  Различать понятия «сперматогенез» и «оогенез». | | Анализировать и оценивать биологическую  роль мейоза Характеризовать и сравнивать первое и второе деление мейоза, делать выводы. | понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике; понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни |
| 27. | Изучение механизма наследственности | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска; модель аппликация «Кроссинговер», «Перекрест хромосом», видеофильм «Митоз и мейоз» | Характеризовать этапы изучения наследственности организмов. | | Объяснять существенный вклад в исследования наследственности и изменчивости Г. Менделя.  Выявлять и  характеризовать современные достижения науки в исследованиях наследственности и изменчивости | понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике; понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни |
| 28. | Основные закономерности наследственности организмов | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска; модель зародыши позвоночных, модель аппликация «Размножение развитие хромосом»  образовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска. | Сравнивать понятия «наследственность» и «изменчивость».  Давать определение понятия «ген».  Приводить при меры проявления наследственности и изменчивость организмов.  Давать определения понятий «генотип» и «фенотип» | | Объяснять механизмы наследственности и изменчивости организмов. | понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике; понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни |
| 29. | Закономерности изменчивости  ***Лабораторная работа № 3***  *«Выявление наследственных и ненаследственных признаков у растений разных видов»* | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска; видеофильм «Основные законы наследственности», | Выделять существенные признаки изменчивости.  Называть и объяснять причины наследственной изменчивости.  Сравнивать проявление наследственной и ненаследственной изменчивости организмов.  Давать определение понятия «мутаген».  Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием | | Объяснять причины проявления различных  видов мутационной изменчивости.  Выявлять, наблюдать, описывать и зарисовывать при знаки проявления наследственных  свойств организмов и их изменчивости.  Обобщать  информацию и формулировать  выводы. | понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике; понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни |
| 30. | Ненаследственная изменчивость  ***Лабораторная работа № 4***  *«Изучение изменчивости у организмов»* | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска; видеофильм «Законы наследственности» | Выявлять признаки ненаследственной изменчивости.  Называть и объяснять причины ненаследственной изменчивости.  Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным обору дованием | | Сравнивать проявление ненаследственной  изменчивости у разных организмов, делать  выводы.  Выявлять, наблюдать, описывать и зарисовывать признаки изменчивости организмов на  примере листьев клёна и раковин моллюсков.  Обобщать информацию и формулировать  выводы. | понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике; понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни |
| 31. | Основы селекции организмов | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска; изображение собак и кошек разных пород, набор муляжей растений, видеофильм «Методы селекции растений»  образовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска; набор муляжей плодов культурных растений, гербарий культурных растений  образовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска; географическая карта мира, видеофильм «Учение академика Н.И Вавилова» | Называть и характеризовать методы селекции растений, животных и микроорганизмов. | | Анализировать значение селекции и биотехнологии в жизни людей | понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике; понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни |
| 32. | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Закономерности жизни на организменном уровне». | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Таблицы по теме, образовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска. | Обсуждать проблемные вопросы, предложенные в учебнике.  Использовать информационные ресурсы для  подготовки презентаций проектов и сообщений по материалам темы | | Обобщать и систематизировать знания по материалам темы 3.  Обсуждать проблемные вопросы, предложенные в учебнике. | проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; признание права каждого на собственное мнение; эмоционально-положительное отношение к сверстникам; умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как доказательства, так и для опровержения существующего мнения. |
| **4. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле (20 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33. | Представления о  возникновении  жизни на Земле в истории  естествознания | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска; портреты ученых | Объяснять постановку и результаты опытов  Л. Пастера | Выделять и пояснять основные идеи гипотез  о происхождении жизни. | | признание права каждого на собственное мнение; эмоционально-положительное отношение к сверстникам; умение отстаивать свою точку зрения; умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как доказательства, так и для опровержения существующего мнения. |
| 34. | Современные  представления о  возникновении жизни на Земле | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска; схемы возникновения протобиополимеров, видеофильм «Возникновение жизни на земле» | Объяснять процессы возникновения коацерватов как первичных организмов | Характеризовать и сравнивать основные идеи  гипотез о происхождении жизни Опарина и Холдейна, делать выводы на основе сравнения. | | признание права каждого на собственное мнение; эмоционально-положительное отношение к сверстникам; умение отстаивать свою точку зрения; умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как доказательства, так и для опровержения существующего мнения. |
| 35. | Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в  развитии жизни | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска; видеофильм «Возникновение жизни на земле» | Выделять существенные признаки строения и  жизнедеятельности первичных организмов.  Объяснять роль биологического круговорота веществ | Аргументировать процесс возниковения  биосферы.  Отмечать изменения условий существования  жизни на Земле. | | признание права каждого на собственное мнение; эмоционально-положительное отношение к сверстникам; умение отстаивать свою точку зрения; умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как доказательства, так и для опровержения существующего мнения. |
| 36. | Этапы развития жизни на Земле | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска; | Выделять существенные признаки эволюции  жизни.  Отмечать изменения условий существования  живых организмов на Земле. | Различать эры в истории Земли.  Характеризовать причины выхода организмов на сушу.  Описывать изменения, происходящие в связи с этим на Земле и в свойствах организмов | | признание права каждого на собственное мнение; эмоционально-положительное отношение к сверстникам; умение отстаивать свою точку зрения; умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как доказательства, так и для опровержения существующего мнения. |
| 37. | Идеи развития органического мира в биологии | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска; портреты ученых, видеофильм «Развитие эволюционного учения в додарвиновский период» | Выделять существенные положения теории  эволюции Ж.-Б. Ламарка.  Характеризовать значение теории эволюции Ламарка для биологии | Аргументировать несостоятельность законов,  выдвинутых Ламарком, как путей эволюции  видов. | | признание права каждого на собственное мнение; эмоционально-положительное отношение к сверстникам; умение отстаивать свою точку зрения; умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как доказательства, так и для опровержения существующего мнения. |
| 38. | Чарлз Дарвин об эволюции органического мира | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска; видеофильмы «Жизнь и деятельность Ч. Дарвина», «Естественный отбор» | Выделять и объяснять существенные положения теории эволюции Дарвина.  Характеризовать движущие силы эволюции.  Называть и объяснять результаты эволюции. | Аргументировать значение трудов Ч. Дарвина | | признание права каждого на собственное мнение; эмоционально-положительное отношение к сверстникам; умение отстаивать свою точку зрения; умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как доказательства, так и для опровержения существующего мнения. |
| 39. | Современные представления об  эволюции органического мира | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска; живые и гербарные экземпляры растений, видеофильм «Современная теория эволюции» | Выделять и объяснять основные положения  эволюционного учения.  Называть факторы эволюции, её явления, материал, элементарную единицу | Объяснять роль популяции в процессах  эволюции видов. | | признание права каждого на собственное мнение; эмоционально-положительное отношение к сверстникам; умение отстаивать свою точку зрения; умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как доказательства, так и для опровержения существующего мнения. |
| 40. | Вид, его критерии и структура | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска; видеофильм «Вид и видообразование. Критерии вида» | Выявлять существенные признаки вида.  Объяснять на конкретных примерах формирование приспособленности организмов вида к среде обитания.  Выявлять приспособления у организмов к среде обитания (на конкретных примерах) | Сравнивать популяции одного вида, делать  выводы. | | признание права каждого на собственное мнение; эмоционально-положительное отношение к сверстникам; умение отстаивать свою точку зрения; умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как доказательства, так и для опровержения существующего мнения. |
| 41. | Процессы образования видов | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска; гербарий растений, коллекция насекомых, набор муляжей полиплоидных и гибридных растений | Объяснять причины многообразия видов.  Приводить конкретные примеры формирования новых видов.  Объяснять причины двух типов видообразования. | Анализировать и сравнивать примеры видообразования (су дак, одуванчик), приведённые в учебнике | | признание права каждого на собственное мнение; эмоционально-положительное отношение к сверстникам; умение отстаивать свою точку зрения; умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как доказательства, так и для опровержения существующего мнения. |
| 42. | Макроэволюция как процесс появления надвидовых групп организмов | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска; видеофильм «Основные ароморфозы в развитии» | Выделять существенные процессы дифференциации вида.  Объяснять возникновение надвидовых групп.  Использовать и пояснять иллюст- ративный  материал учебника, извлекать из него нужную  информацию | Приводить примеры, служащие доказательством процесса эволюции жизни на Земле. | | признание права каждого на собственное мнение; эмоционально-положительное отношение к сверстникам; умение отстаивать свою точку зрения; умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как доказательства, так и для опровержения существующего мнения. |
| 43. | Основные направления эволюции | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска; видеофильм «Основные ароморфозы в развитии растительного и животного мира» | Давать определения понятий «биологический прогресс» и «биологический регресс».  Характеризовать направления биологического прогресса.  Объяснять роль основных направлений  эволюции.  Называть и пояснять примеры ароморфоза,  идиоадаптации и общей дегенерации | Анализировать и сравнивать проявление основных направлений эволюции. | | признание права каждого на собственное мнение; эмоционально-положительное отношение к сверстникам; умение отстаивать свою точку зрения; умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как доказательства, так и для опровержения существующего мнения. |
| 44. | Примеры эволюционных преобразований живых организмов | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска; зоогеографическая карта мира | Характеризовать эволюционные преобразования у животных на примере нервной, пищеварительной, репродуктивной систем.  Характеризовать эволюционные преобразования репродуктивной системы у растений. Сравнивать типы размножения у растительных организмов. | Объяснять причины формирования биологического разнообразия видов на Земле | | признание права каждого на собственное мнение; эмоционально-положительное отношение к сверстникам; умение отстаивать свою точку зрения; умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как доказательства, так и для опровержения существующего мнения. |
| 45. | Основные закономерности эволюции  ***Лабораторная работа № 5***  «Приспособленность организмов  к среде обитания» | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска;, лабораторное оборудование | Называть и характеризовать основные закономерности эволюции.  Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием | Анализировать иллюстративный материал  учебника для доказательства существования  закономерностей процесса эволюции, характеризующих её общую направленность.  Выявлять, наблюдать, описывать и зарисовывать признаки наследственных свойств организмов и наличия их изменчивости.  Записывать выводы и наблюдения в таблицах. | | признание права каждого на собственное мнение; эмоционально-положительное отношение к сверстникам; умение отстаивать свою точку зрения; умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как доказательства, так и для опровержения существующего мнения. |
| 46. | Человек — представитель животного мира | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовательный комплекс «Биология, 9 класс», скелет человека и млекопитающего, рудименты и атавизмы, видеофильм «Происхождение человека» | Различать и характеризовать основные особенности предков приматов и гоминид.  Находить в Интернете дополнительную информацию о приматах и гоминидах | Сравнивать и анализировать признаки ран-  них гоминид и человекообразных обезьян на  рисунках учебника. | | признание права каждого на собственное мнение; эмоционально-положительное отношение к сверстникам; умение отстаивать свою точку зрения; умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как доказательства, так и для опровержения существующего мнения. |
| 47. | Эволюционное происхождение человека | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска; скелеты человека и млекопитающего, коллекция муляжей черепов человека и обезьян | Характеризовать основные особенности организма человека.  Сравнивать по  рисунку учебника  признаки  сходства строения организма человека и человекообразных обезьян. | Доказывать на конкретных примерах единство биологической и социальной сущности человека | | признание права каждого на собственное мнение; эмоционально-положительное отношение к сверстникам; умение отстаивать свою точку зрения; умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как доказательства, так и для опровержения существующего мнения. |
| 48. | Ранние этапы эволюции человека | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска; модель происхождения человека | Различать и характеризовать стадии антропогенеза.  Находить в Интернете дополнительную информацию о предшественниках и ранних  предках человека | Доказывать на конкретных примерах единство биологической и социальной сущности человека | | признание права каждого на собственное мнение; эмоционально-положительное отношение к сверстникам; умение отстаивать свою точку зрения; умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как доказательства, так и для опровержения существующего мнения. |
| 49. | Доказывать на конкретных примерах единство биологической и социальной сущности человека | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска; модель происхождения человека | Характеризовать неоантропа — кроманьонца  как человека современного типа. Называть решающие факторы формирования и развития Человека разумного. | Обосновывать влияние социальных факторов на формирование современного человека | | признание права каждого на собственное мнение; эмоционально-положительное отношение к сверстникам; умение отстаивать свою точку зрения; умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как доказательства, так и для опровержения существующего мнения. |
| 50. | Человеческие расы, их родство и  происхождение | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска; изображение и фотографии людей разных рас | Называть существенные признаки вида Человек разумный.  Объяснять приспособленность организма человека к среде обитания.  Характеризовать родство рас на конкретных  примерах.  Называть и объяснять главный признак, доказывающий единство вида Человек разумный | Выявлять причины многообразия рас человека. | | признание права каждого на собственное мнение; эмоционально-положительное отношение к сверстникам; умение отстаивать свою точку зрения; умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как доказательства, так и для опровержения существующего мнения. |
| 51. | Человек как житель биосферы и  его влияние на природу Земли | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска; научно-популярная литература | Выявлять причины влияния человека на биосферу.  Характеризовать результаты влияния человеческой деятельности на биосферу.  Приводить конкретные примеры полезной  и губительной деятельности человека в природе. | Аргументировать необходимость бережного отношения к природе | | признание права каждого на собственное мнение; эмоционально-положительное отношение к сверстникам; умение отстаивать свою точку зрения; умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как доказательства, так и для опровержения существующего мнения. |
| 52. | Обобщение и систематизация зна-  ний по теме : «Закономерности происхождения и развития жизни на Земле» | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска; | Обобщать и систематизировать полученные  знания, делать выводы.  Выполнять итоговые задания из учебника.  Находить в Интернете дополнительную информацию о происхождении жизни и эволюции человеческого организма. | Использовать информационные ресурсы для  подготовки презентации или сообщения об эволюции человека | | признание права каждого на собственное мнение; эмоционально-положительное отношение к сверстникам; умение отстаивать свою точку зрения; умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как доказательства, так и для опровержения существующего мнения. |
| **5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды (15 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 53. | Условия жизни на Земле | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | school-collection.edu http://www.kinder.ru/  http://www.school-holm.ru  http://www.chat.ru/rusrоepetitorбразовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска; научно-популярная литература | Выделять и характеризовать существенные  признаки сред жизни на Земле.  Называть характерные признаки организмов —  обитателей этих сред жизни.  Характеризовать черты приспособленности  организмов к среде их обитания. | Распознавать и характеризовать экологические факторы среды | | признание права каждого на собственное мнение; эмоционально-положительное отношение к сверстникам; умение отстаивать свою точку зрения; умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как доказательства, так и для опровержения существующего мнения. |
| 54. | Общие законы действия факторов  среды на организмы | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска; гербарий растений короткого и длинного дня | Выделять и характеризовать основные закономерности действия факторов среды на организмы.  Называть примеры факторов среды.  Выделять экологические группы организмов.  Приводить примеры  сезонных перестроек жизнедеятельности у животных и растений | Анализировать действие факторов на организмы по рисункам учебника. | | признание права каждого на собственное мнение; эмоционально-положительное отношение к сверстникам; умение отстаивать свою точку зрения; умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как доказательства, так и для опровержения существующего мнения. |
| 55. | Приспособленность организмов к действию факторов среды | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска; | Приводить конкретные примеры адаптаций у  живых организмов.  Различать значение понятий «жизненная форма» и «экологическая группа» | Называть необходимые условия возникновения и поддержания адаптаций. | | признание права каждого на собственное мнение; эмоционально-положительное отношение к сверстникам; умение отстаивать свою точку зрения; умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как доказательства, так и для опровержения существующего мнения. |
| 56. | Биотические связи в природе | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска; кинофрагменты иллюстрирующие различные типы биотических связей «Пищевые цепи и сети питания. Экологические пирамиды» | Выделять и характеризовать типы биотических связей.  Характеризовать типы взаимодействия видов  организмов: мутуализм, симбиоз, паразитизм,  хищничество, конкуренция, приводить их  примеры. Объяснять значение биотических связей | Объяснять многообразие трофических связей. | | признание права каждого на собственное мнение; эмоционально-положительное отношение к сверстникам; умение отстаивать свою точку зрения; умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как доказательства, так и для опровержения существующего мнения. |
| 57. | Взаимосвязи организмов в популяции | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска. | Выделять существенные свойства популяции  как группы особей одного вида.  Называть и характеризовать примеры территориальных, пищевых и половых отношений  между особями в популяции. | Объяснять территориальное поведение особей популяции.  Анализировать содержание рисунка учебника, иллюстрирующего свойства популяций | | признание права каждого на собственное мнение; эмоционально-положительное отношение к сверстникам; умение отстаивать свою точку зрения; умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как доказательства, так и для опровержения существующего мнения. |
| 58. | Функционирование популяций в природе | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска. | Выявлять проявление демографических  свойств популяции в природе.  Характеризовать причины колебания численности и плотности популяции.  Сравнивать понятия «численность популяции»  и «плотность популяции», делать выводы. | Анализировать содержание рисунков учебника | | признание права каждого на собственное мнение; эмоционально-положительное отношение к сверстникам; умение отстаивать свою точку зрения; умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как доказательства, так и для опровержения существующего мнения. |
| 59. | Природное сообщество — биогеоценоз | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска; гербарий растений, коллекция насекомых, чучело птиц, атласы растений и животных | Выделять существенные признаки природного сообщества.  Характеризовать ярусное строение биоценозов, цепи питания, сети питания и экологические ниши.  Понимать сущность понятия «биотоп».  Сравнивать понятия «биогеоценоз» и «биоценоз».  Объяснять на конкретных примерах средообразующую роль видов в биоценозе | Анализировать содержание рисунков учебника | | признание права каждого на собственное мнение; эмоционально-положительное отношение к сверстникам; умение отстаивать свою точку зрения; умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как доказательства, так и для опровержения существующего мнения |
| 60. | Биогеоценозы, экосистемы и биосфера | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска; | Характеризовать биосферу как глобальную  экосистему.  Объяснять роль различных видов в процессе  круговорота веществ и потоке энергии в экосистемах.  Объяснять значение биологического разнообразия для сохранения биосферы. | Характеризовать роль В.И. Вернадского в развитии учения о биосфере.  Анализировать и пояснять содержание рисунков учебника. Выделять, объяснять и сравнивать существенные признаки природного сообщества как  экосистемы или биогеоценоза. | | признание права каждого на собственное мнение; эмоционально-положительное отношение к сверстникам; умение отстаивать свою точку зрения; умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как доказательства, так и для опровержения существующего мнения |
| 61. | Развитие и смена природных сообществ | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска; портрет В.И.Вернадского, видеофильм «Биологический круговорот веществ» | Объяснять и характеризовать процесс смены  биогеоценозов.  Называть сущест венные признаки первичных и вторичных сукцессий, сравнивать их  между собой, делать выводы. | Обосновывать роль круговорота веществ  и экосистемной организации жизни в устойчивом развитии биосферы.  Обсуждать процессы смены экосистем на  примерах природы родного края | | соблюдать правила поведения в природе; понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике; понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни; признание учащимися ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде |
| 62. | Многообразие биогеоценозов (экосистем) | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска; | Выделять и характеризовать  существенные  признаки и свойства водных, наземных экосистем и агроэкосистем.  Сравнивать между собой естественные и культурные экосистемы, делать выводы | Объяснять причины неустойчивости агроэкосистем. | | соблюдать правила поведения в природе; понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике; понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни; признание учащимися ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде |
| 63. | Основные законы устойчивости живой природы | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска; | Объяснять на конкретных примерах значение биологического разнообразия для сохранения устойчивости экосистемы.  Приводить примеры видов — участников круговорота веществ в экосистемах.  Объяснять на конкретных примерах понятия  «сопряженная численность видов в экосистеме» и «цикличность» | Выделять и характеризовать существенные  причины устойчивости экосистем. | | основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике; понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни; признание учащимися ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде |
| 64. | Экологические проблемы в биосфере. Охрана природы ***Лабораторная работа № 6***  *«Оценка качества*  *окружающей*  *среды»* | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска; Красная книга Краснодарского края, видеофильм «Круговорот воды в природе» | Выделять и характеризовать причины экологических проблем в биосфере.  Фиксировать  результаты  наблюдений и  делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием | Прогнозировать последствия истощения при-  родных ресурсов и сокращения биологического разнообразия.  Обсуждать на конкретных примерах экологические проблемы своего региона и биосферы  в целом.  Аргументировать необходимость защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой и неживой природе.  Выявлять и оценивать и степень загрязнения  помещений. | | основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике; понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни; признание учащимися ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде |
| 65. | ***Экскурсия в природу***  *«Изучение и описание экосистемы*  *своей местности»* | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска | Описывать особенности  экосистемы  своей  местности.  Соблюдать правила поведения в природе | Наблюдать за природными явлениями, фиксировать результаты, делать выводы. | | эмоционально-положительное отношение к сверстникам; готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы; умение отстаивать свою точку зрения; критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия |
| 66. | Обобщение и систематизация зна-  ний по теме : ««Закономерности взаимоотношений организмов и среды» | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска; Красная книга Краснодарского края, видеофильм «Круговорот воды в природе» | Выявлять признаки приспособленности организмов к среде обитания.  Объяснять роль круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах.  Характеризовать биосферу как глобальную экосистему. | Обсуждать проблемные вопросы.  Находить в Интернете дополнительную информацию о работе учёных по сохранению  редких и исчезающих видов животных и растений. | | эмоционально-положительное отношение к сверстникам; готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы; умение отстаивать свою точку зрения; критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия |
| 67. | Итоговый контроль усвоения материала курса биологии 9 класса | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска | Отвечать на итоговые вопросы по темам 1–5  учебника. | Обсуждать проблемные вопросы по мате риалам курса биологии 9 класса | | проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания |
| 68. | Отчетный урок по исследовательской деятельности обучающихся | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | интерактивная доска | Систематизировать знания по темам раздела «Общие биологические закономерности».  Применять основные виды учебной деятельности при формулировке ответов к итоговым заданиям | Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структуировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи. | | эмоционально-положительное отношение к сверстникам; готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы; умение отстаивать свою точку зрения; критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия |