**Календарно – тематическое планирование курса**

**« Основы общей биологии ».**

**9 класс.**

(68 часов)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№урока*** | ***Содержание*** ***(разделы, темы)*** | ***Количество******часов*** | ***Даты проведения*** | ***Оборудова ние*** | ***Основные виды учебной деятельности (УУД)*** |
| **План****9А** | **Факт****9А** | **План****9Б** | **Факт****9Б** | **План****9В** | **Факт****9В** | **План****9Г** | **Факт****9Г** | **План****9Д** | **Факт****9Д** |
| ***Предметные результаты*** | ***Метапредметные******результаты*** | ***Личностные результаты*** |
| 1. **Общие закономерности жизни (5 ч.)**
 |
| 1. | Биология — наука о живом мире. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска; портреты выдающихся ученых биологов, выставка литературы по общей биологии, объекты живой природы различных систематических групп | Называть и характеризовать различные научные области биологии. | Характеризовать роль биологических наук в практической деятельности людей | Воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку; соблюдать правила поведения в природе; понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; |
| 2. | Методы биологических исследований | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска; комнатные растения, коллекции насекомых, чучела животных | Объяснять назначение методов исследованияв биологии.Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием | Характеризовать и сравнивать методы междусобой. | эмоционально-положительное отношение к сверстникам; умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как доказательства, так и для опровержения существующего мнения. |
| 3. | Общие свойства живых организмов | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска; гербарий растений, коллекция животных | Называть и характеризовать признаки живыхсуществ. | Сравнивать свойства живых организмов со свойства ми тел неживой природы, делать выводы | Признание учащимися ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде |
| 4. | Многообразие форм жизни | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска; гербарий растений, коллекция животных | Называть четыре среды жизни в биосфере.Объяснять особенности строения и жизнедеятельности вирусов.Объяснять понятие «биосистема».Называть структурные уровни организации жизни | Характеризовать отличительные особенностипредставителей разных царств живой природы. | признание учащимися ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде |
| 5. | Обобщение и по теме: «Общие закономерности жизни» | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска; гербарий растений, коллекция животных | Отвечать на итоговые вопросы темы 1, предложенные в учебнике. | Овладевать умением аргументировать свою точку зрения при обсуждении проблемных вопросов темы, выполняя итоговые задания. Находить в Интернете дополнительную информацию об учёных-биологах | проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; признание права каждого на собственное мнение; эмоционально-положительное отношение к сверстникам |
| **2. Закономерности жизни на клеточном уровне (10 ч)** |
| 6. | Многообразие клеток ***Лабораторная*** ***работа № 1****«Многообразие клеток эукариот. Сравнение растительных и животных клеток»* | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска; схема строения растительных и животных клеток, портреты ученых «Модель аппликация «Строения клетки», разборная модель клетки» лабораторное оборудование | Приводить примеры организмов прокариот иэукариот.Называть имена учёных, положивших началоизучению клетки Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием | Называть отличительный признак различияклеток прокариот и эукариот.Выделять существенные признаки жизнедеятельности клетки свободноживу- щей и входя-щей в состав тка- ни. Рассматри -вать, сравнивать и зарисовыватьклетки растительных и животных тканей.Фиксировать результаты наблюдений и делать выводы. | Воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку; соблюдать правила поведения в природе; понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; |
| 7. | Химические вещества в клетке | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска. | Различать и называть основные неорганические и органические вещества клетки.Объяснять функции воды, минеральных ве ществ, белков, углеводов, липидов и нуклеиновых кислот в клетке. | Сравнивать химический состав клеток живыхорганизмов и тел неживой природы, делатьвыводы | умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике; понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни |
| 8. | Строение клетки | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска; схема строения растительных и животных клеток, «Строения клетки», разборная модель клетки»  | Называть и объяснять существенные признаки всех частей клетки. | Различать основные части клетки. Сравнивать особенности клеток растений и животных | умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике; понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни |
| 9. | Органоиды клетки и их функции | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска; видеофильмы: «Клетка и ее органоиды», | Выделять и называть существенные признакистроения органоидов.Различать органоиды клетки на рисунке учеб-ника. | Объяснять функции от дельных органоидовв жизнедеятель ности растительной и животной клеток | умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике; понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни |
| 10. | Обмен веществ — основа существования клетки | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска; видеофильм «Обмен веществ и превращение энергии» | Определять понятие «обмен веществ».Устанавливать различие понятий «ассимиляция» «диссимиляция»Объяснять роль АТФ как универсального переносчика и накопителя энергии.Характеризовать энергетическое значениеобмена веществ для клетки и организма | Характеризовать и сравнивать роль ассимиляции и диссимиляции в жизнедеятельностиклетки, делать выводы на основе сравнения. | умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике; понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни |
| 11. | Биосинтез белка в живой клетке | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска; модель аппликация «Биосинтез белка», видеофильм «Синтез белка» | Определять понятие «биосинтез белка».Выделять и называть основных участниковбиосинтеза белка в клетке. Отвечать на итоговые вопросы | Различать и характеризовать этапы биосинтеза бел ка в клетке. | понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии; |
| 12. | Биосинтез углеводов — фотосинтез | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска; видеофильм «Фотосинтез» | Определять понятие «фотосинтез».Характеризовать значение фотосинтеза длярастительной клетки и природы в целом | Сравнивать стадии фотосинтеза, делать выво-ды на основе сравнения. | Воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку; понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии; |
| 13. | Обеспечение клеток энергией | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска. | Определять понятие «клеточное дыхание».Характеризовать значение клеточного дыхания для клетки и орга низма. | Сравнивать стадии клеточного дыхания и де-лать выводы.Выявлять сходство и различие дыхания и фотосинтеза | Воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку; понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии; |
| 14. | Размножение клетки и её жизненный цикл***Лабораторная работа № 2****«Рассматривание микропрепаратов с делящимися клетками»* | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска; комнатные растения, размножающиеся разными способами | Характеризо- вать значение размноженияклетки.Давать определение понятия «митоз».Объяснять механизм распределения наследственного материала между двумя дочернимиклетками у прокариот и эукариот.Давать опреде ление понятия «клеточныйцикл».Называть и характеризовать стадии клеточного цикла. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием | Сравнивать деление клетки прокариот и эукариот, делать выводы на основе сравнения.Наблюдать, описывать и зарисовывать делящиеся клетки по готовым микропрепара -там.Фиксировать результаты наблюдений, формулировать выводы. | чувства гордости за российскую биологическую науку; понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии; |
| 15 | Обобщение по теме : « Закономерности жизни на клеточном уровне» | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска; модель аппликация  | Отвечать на итоговые вопросы.Использовать информационные ресурсы дляподготовки презентаций и сообщений по материалам темы | Обобщать и систематизировать знания по материалам темы 2.Обсуждать проблемные вопросы, предложенные в учебнике. | проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; признание права каждого на собственное мнение; эмоционально-положительное отношение к сверстникам; умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как доказательства, так и для опровержения существующего мнения. |
| **3. Закономерности жизни на организменном уровне (17 ч)** |
| 16. | Организм — открытая живая система (биосистема) | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | school-collection.edu http://www.kinder.ru/ http://www.school-holm.ru http://www.chat.ru/rusrepetitor образовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска | Выделять существенные признаки биосистемы «организм»: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, транспортвеществ, связи с внешней средой.Объяснять целостность и открытость биосистемы. Характеризовать способность биосистемы к регуляции процессов жизнедеятельности | Обосновывать отнесение живого организмак биосистеме. | Воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку; соблюдать правила поведения в природе; понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике; понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни |
| 17. | Бактерии и вирусы. | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска | Рассматривать и объяснять по рисунку учебника процесс проникновения вируса в клеткуи его размножения.Приводить примеры заболеваний, вызываемых бактериями и вирусами | Выделять существенные признаки бактерий,цианобактерий и вирусов.Объяснять (на конкретных примерах) строение и значе ние бактерий, цианобактерийи вирусов. | Воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку; соблюдать правила поведения в природе; понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике; понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни |
| 18. | Растительный организм и его особенности | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска | Выделять и обобщать существенные признаки растений и растительной клетки.Характеризовать особенности процессов жиз-недеятельности растений: питания, дыхания,фотосинтеза, размножения.Приводить конкретные примеры использования человеком разных способов размножения растений в хозяйстве и в природе | Сравнивать значение полового и беспологоспособов размножения растений, делать вы-воды на основе сравнения. Объяснять роль различных растений в жизничеловека. | Воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку; соблюдать правила поведения в природе; понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике; понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни |
| 19. | Многообразие растений и значение в природе | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска | Называть конкретные примеры споровыхрастений.Выделять и обобщать особенности строениясеменных растений.Называть конкретные при меры голосемен ных и покрытосеменных растений.Различать и называть органы цветкового растения и растений иных отделов на натуральных объектах, рисунках, фотографиях. | Выделять и обобщать существенные признаки растений разных групп, особенности строения споровых растений.Сравнивать значение семени и споры в жизни растений | Воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку; соблюдать правила поведения в природе; понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике; понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни |
| 20. | Организмы царства грибов и лишайников | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска | Называть конкретные примеры грибов и лишайников.Характеризовать значение грибов и лишайников для природы и человека.Отмечать опасность ядовитых грибов и необходимость знания правил сбора грибов в природе | Выделять и харак теризовать существенныепризнаки строе- ния и процессов жизнедеятельности грибов и лишайников. Сравнивать строение грибов со строениемрастений и животных, делать выводы.Сравнивать строение гриба и лишайника, делать выводы. | Воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку; соблюдать правила поведения в природе; понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике; понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни |
| 21. | Животный организм и его особенности | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска | Наблюдать и описывать поведение животных.Называть конкретные примеры различныхдиких животных и наиболее распространённых домашних животных.Объяснять роль различных животных в жизни человека.Характеризовать способы питания, расселения, переживания неблагоприятных условийи постройки жилищ животными | Выделять и обобщать существенные признаки строения и процессов жизнедеятельностиживотных. | Воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку; соблюдать правила поведения в природе; понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике; понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни |
| 22. | Многообразие животных | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска | Различать на натуральных объектах, рисунках, фотографиях, таблицах органы и системыорганов животных разных типов и классов ,наиболее распространённых до- машних животных и животных, опасных для человека.Объяснять роль различных животных в жизни человека.Характеризовать рост и развитие животных (на примере класса Насекомые, типа Хордовые) | Выделять и обобщать существенные признаки строения и процессов жизнедеятельностиживотных.Выявлять принадлежность животных к опре-делённой система тической группе (классификации). | Воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку; соблюдать правила поведения в природе; понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике; понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни |
| 23. | Сравнение свойств организма человека и животных | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска | Выявлять и называть клетки, ткани органы и системы органов человека на рисунках учебника и таблицах. | Приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными.Сравнивать клетки, ткани организма человека и животных, делать выводы.Выделять особенности биологической природы человека и его социальной сущности, делать выводы | Воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку; соблюдать правила поведения в природе; понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике; понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни |
| 24. | Размножение живых организмов | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска | Объяснять роль оплодотворения и образования зиготы в развитии живого мира.Выявлять и называть половое и бесполое поколения у папоротника по рисунку учебника.Характеризовать значение полового и бесполого поколений у растений и животных.Раскрывать биологическое преимущество полового размножения | Выделять и характеризовать существенныепризнаки двух типов размножения организмов.Сравнивать поло вое и бесполое размножение, женские и муж- ские половые клетки, делать выводы. | Воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку; соблюдать правила поведения в природе; понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике; понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни |
| 25. | Индивидуальное развитие организмов | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска | Давать опреде- ление понятия «онтогенез».Выделять и сравнивать существенные признаки двух периодов онтогенеза.Объяснять процессы развития и роста много-клеточного организма.Различать на рисунке и таблице основные стадии развития эмбриона. Объяснять на примере насекомых развитие с полным и неполным превращением.Называть и характеризовать стадии роста и развития у лягушки | Сравнивать и характеризовать значение этапов развития эмбриона.Объяснять зависимость развития эмбрионаот наследственно го материала и условийвнешней среды. | Воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку; соблюдать правила поведения в природе; понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике; понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни |
| 26. | Образование половых клеток. Мейоз | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска; модель аппликация «Деление клетки», видеофильм: «Митоз», микроскоп и микропрепараты | Называть и характеризовать женские и мужские половые клетки, диплоидные и гаплоидные клетки организмов.Давать определение понятия «мейоз».Различать понятия «сперматогенез» и «оогенез». | Анализировать и оценивать биологическуюроль мейоза Характеризовать и сравнивать первое и второе деление мейоза, делать выводы. | понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике; понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни |
| 27. | Изучение механизма наследственности | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска; модель аппликация «Кроссинговер», «Перекрест хромосом», видеофильм «Митоз и мейоз» | Характеризовать этапы изучения наследственности организмов. | Объяснять существенный вклад в исследования наследственности и изменчивости Г. Менделя.Выявлять ихарактеризовать современные достижения науки в исследованиях наследственности и изменчивости | понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике; понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни |
| 28. | Основные закономерности наследственности организмов | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска; модель зародыши позвоночных, модель аппликация «Размножение развитие хромосом»образовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска. | Сравнивать понятия «наследственность» и «изменчивость».Давать определение понятия «ген».Приводить при меры проявления наследственности и изменчивость организмов.Давать определения понятий «генотип» и «фенотип» | Объяснять механизмы наследственности и изменчивости организмов. | понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике; понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни |
| 29. | Закономерности изменчивости***Лабораторная работа № 3****«Выявление наследственных и ненаследственных признаков у растений разных видов»*  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска; видеофильм «Основные законы наследственности», | Выделять существенные признаки изменчивости.Называть и объяснять причины наследственной изменчивости.Сравнивать проявление наследственной и ненаследственной изменчивости организмов.Давать определение понятия «мутаген». Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием | Объяснять причины проявления различныхвидов мутационной изменчивости.Выявлять, наблюдать, описывать и зарисовывать при знаки проявления наследственныхсвойств организмов и их изменчивости.Обобщать информацию и формулироватьвыводы. | понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике; понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни |
| 30. | Ненаследственная изменчивость***Лабораторная работа № 4****«Изучение изменчивости у организмов»* | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска; видеофильм «Законы наследственности» | Выявлять признаки ненаследственной изменчивости.Называть и объяснять причины ненаследственной изменчивости.Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным обору дованием | Сравнивать проявление ненаследственнойизменчивости у разных организмов, делатьвыводы.Выявлять, наблюдать, описывать и зарисовывать признаки изменчивости организмов напримере листьев клёна и раковин моллюсков.Обобщать информацию и формулироватьвыводы. | понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике; понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни |
| 31. | Основы селекции организмов | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска; изображение собак и кошек разных пород, набор муляжей растений, видеофильм «Методы селекции растений»образовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска; набор муляжей плодов культурных растений, гербарий культурных растенийобразовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска; географическая карта мира, видеофильм «Учение академика Н.И Вавилова» | Называть и характеризовать методы селекции растений, животных и микроорганизмов. | Анализировать значение селекции и биотехнологии в жизни людей | понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике; понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни |
| 32. | Обобщение и систематизация знаний по теме: «Закономерности жизни на организменном уровне». | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Таблицы по теме, образовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска. | Обсуждать проблемные вопросы, предложенные в учебнике.Использовать информационные ресурсы дляподготовки презентаций проектов и сообщений по материалам темы | Обобщать и систематизировать знания по материалам темы 3.Обсуждать проблемные вопросы, предложенные в учебнике. | проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания; признание права каждого на собственное мнение; эмоционально-положительное отношение к сверстникам; умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как доказательства, так и для опровержения существующего мнения. |
| **4. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле (20 ч)** |
| 33. | Представления овозникновениижизни на Земле в истории естествознания | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска; портреты ученых | Объяснять постановку и результаты опытовЛ. Пастера | Выделять и пояснять основные идеи гипотезо происхождении жизни. | признание права каждого на собственное мнение; эмоционально-положительное отношение к сверстникам; умение отстаивать свою точку зрения; умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как доказательства, так и для опровержения существующего мнения. |
| 34. | Современные представления овозникновении жизни на Земле | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска; схемы возникновения протобиополимеров, видеофильм «Возникновение жизни на земле» | Объяснять процессы возникновения коацерватов как первичных организмов | Характеризовать и сравнивать основные идеигипотез о происхождении жизни Опарина и Холдейна, делать выводы на основе сравнения. | признание права каждого на собственное мнение; эмоционально-положительное отношение к сверстникам; умение отстаивать свою точку зрения; умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как доказательства, так и для опровержения существующего мнения. |
| 35. | Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ вразвитии жизни | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска; видеофильм «Возникновение жизни на земле» | Выделять существенные признаки строения ижизнедеятельности первичных организмов.Объяснять роль биологического круговорота веществ | Аргументировать процесс возниковениябиосферы.Отмечать изменения условий существованияжизни на Земле. | признание права каждого на собственное мнение; эмоционально-положительное отношение к сверстникам; умение отстаивать свою точку зрения; умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как доказательства, так и для опровержения существующего мнения. |
| 36. | Этапы развития жизни на Земле | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска;  | Выделять существенные признаки эволюциижизни.Отмечать изменения условий существованияживых организмов на Земле. | Различать эры в истории Земли.Характеризовать причины выхода организмов на сушу.Описывать изменения, происходящие в связи с этим на Земле и в свойствах организмов | признание права каждого на собственное мнение; эмоционально-положительное отношение к сверстникам; умение отстаивать свою точку зрения; умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как доказательства, так и для опровержения существующего мнения. |
| 37. | Идеи развития органического мира в биологии | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска; портреты ученых, видеофильм «Развитие эволюционного учения в додарвиновский период» | Выделять существенные положения теорииэволюции Ж.-Б. Ламарка.Характеризовать значение теории эволюции Ламарка для биологии | Аргументировать несостоятельность законов,выдвинутых Ламарком, как путей эволюциивидов. | признание права каждого на собственное мнение; эмоционально-положительное отношение к сверстникам; умение отстаивать свою точку зрения; умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как доказательства, так и для опровержения существующего мнения. |
| 38. | Чарлз Дарвин об эволюции органического мира | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска; видеофильмы «Жизнь и деятельность Ч. Дарвина», «Естественный отбор» | Выделять и объяснять существенные положения теории эволюции Дарвина.Характеризовать движущие силы эволюции.Называть и объяснять результаты эволюции. | Аргументировать значение трудов Ч. Дарвина | признание права каждого на собственное мнение; эмоционально-положительное отношение к сверстникам; умение отстаивать свою точку зрения; умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как доказательства, так и для опровержения существующего мнения. |
| 39. | Современные представления обэволюции органического мира | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска; живые и гербарные экземпляры растений, видеофильм «Современная теория эволюции» | Выделять и объяснять основные положенияэволюционного учения. Называть факторы эволюции, её явления, материал, элементарную единицу | Объяснять роль популяции в процессах эволюции видов. | признание права каждого на собственное мнение; эмоционально-положительное отношение к сверстникам; умение отстаивать свою точку зрения; умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как доказательства, так и для опровержения существующего мнения. |
| 40. | Вид, его критерии и структура | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска; видеофильм «Вид и видообразование. Критерии вида» | Выявлять существенные признаки вида.Объяснять на конкретных примерах формирование приспособленности организмов вида к среде обитания.Выявлять приспособления у организмов к среде обитания (на конкретных примерах) | Сравнивать популяции одного вида, делатьвыводы. | признание права каждого на собственное мнение; эмоционально-положительное отношение к сверстникам; умение отстаивать свою точку зрения; умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как доказательства, так и для опровержения существующего мнения. |
| 41. | Процессы образования видов | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска; гербарий растений, коллекция насекомых, набор муляжей полиплоидных и гибридных растений | Объяснять причины многообразия видов.Приводить конкретные примеры формирования новых видов.Объяснять причины двух типов видообразования. | Анализировать и сравнивать примеры видообразования (су дак, одуванчик), приведённые в учебнике | признание права каждого на собственное мнение; эмоционально-положительное отношение к сверстникам; умение отстаивать свою точку зрения; умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как доказательства, так и для опровержения существующего мнения. |
| 42. | Макроэволюция как процесс появления надвидовых групп организмов | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска; видеофильм «Основные ароморфозы в развитии» | Выделять существенные процессы дифференциации вида.Объяснять возникновение надвидовых групп. Использовать и пояснять иллюст- ративныйматериал учебника, извлекать из него нужнуюинформацию | Приводить примеры, служащие доказательством процесса эволюции жизни на Земле. | признание права каждого на собственное мнение; эмоционально-положительное отношение к сверстникам; умение отстаивать свою точку зрения; умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как доказательства, так и для опровержения существующего мнения. |
| 43. | Основные направления эволюции | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска; видеофильм «Основные ароморфозы в развитии растительного и животного мира» | Давать определения понятий «биологический прогресс» и «биологический регресс».Характеризовать направления биологического прогресса.Объяснять роль основных направленийэволюции.Называть и пояснять примеры ароморфоза,идиоадаптации и общей дегенерации | Анализировать и сравнивать проявление основных направлений эволюции. | признание права каждого на собственное мнение; эмоционально-положительное отношение к сверстникам; умение отстаивать свою точку зрения; умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как доказательства, так и для опровержения существующего мнения. |
| 44. | Примеры эволюционных преобразований живых организмов | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска; зоогеографическая карта мира | Характеризовать эволюционные преобразования у животных на примере нервной, пищеварительной, репродуктивной систем.Характеризовать эволюционные преобразования репродуктивной системы у растений. Сравнивать типы размножения у растительных организмов. | Объяснять причины формирования биологического разнообразия видов на Земле | признание права каждого на собственное мнение; эмоционально-положительное отношение к сверстникам; умение отстаивать свою точку зрения; умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как доказательства, так и для опровержения существующего мнения. |
| 45. | Основные закономерности эволюции***Лабораторная работа № 5***«Приспособленность организмовк среде обитания» | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска;, лабораторное оборудование | Называть и характеризовать основные закономерности эволюции.Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием | Анализировать иллюстративный материалучебника для доказательства существованиязакономерностей процесса эволюции, характеризующих её общую направленность.Выявлять, наблюдать, описывать и зарисовывать признаки наследственных свойств организмов и наличия их изменчивости.Записывать выводы и наблюдения в таблицах. | признание права каждого на собственное мнение; эмоционально-положительное отношение к сверстникам; умение отстаивать свою точку зрения; умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как доказательства, так и для опровержения существующего мнения. |
| 46. | Человек — представитель животного мира | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовательный комплекс «Биология, 9 класс», скелет человека и млекопитающего, рудименты и атавизмы, видеофильм «Происхождение человека» | Различать и характеризовать основные особенности предков приматов и гоминид.Находить в Интернете дополнительную информацию о приматах и гоминидах | Сравнивать и анализировать признаки ран-них гоминид и человекообразных обезьян нарисунках учебника. | признание права каждого на собственное мнение; эмоционально-положительное отношение к сверстникам; умение отстаивать свою точку зрения; умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как доказательства, так и для опровержения существующего мнения. |
| 47. | Эволюционное происхождение человека | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска; скелеты человека и млекопитающего, коллекция муляжей черепов человека и обезьян | Характеризовать основные особенности организма человека.Сравнивать порисунку учебника признакисходства строения организма человека и человекообразных обезьян. | Доказывать на конкретных примерах единство биологической и социальной сущности человека | признание права каждого на собственное мнение; эмоционально-положительное отношение к сверстникам; умение отстаивать свою точку зрения; умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как доказательства, так и для опровержения существующего мнения. |
| 48. | Ранние этапы эволюции человека | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска; модель происхождения человека | Различать и характеризовать стадии антропогенеза.Находить в Интернете дополнительную информацию о предшественниках и раннихпредках человека | Доказывать на конкретных примерах единство биологической и социальной сущности человека | признание права каждого на собственное мнение; эмоционально-положительное отношение к сверстникам; умение отстаивать свою точку зрения; умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как доказательства, так и для опровержения существующего мнения. |
| 49. | Доказывать на конкретных примерах единство биологической и социальной сущности человека | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска; модель происхождения человека | Характеризовать неоантропа — кроманьонцакак человека современного типа. Называть решающие факторы формирования и развития Человека разумного. | Обосновывать влияние социальных факторов на формирование современного человека | признание права каждого на собственное мнение; эмоционально-положительное отношение к сверстникам; умение отстаивать свою точку зрения; умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как доказательства, так и для опровержения существующего мнения. |
| 50. | Человеческие расы, их родство ипроисхождение | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска; изображение и фотографии людей разных рас | Называть существенные признаки вида Человек разумный.Объяснять приспособленность организма человека к среде обитания.Характеризовать родство рас на конкретныхпримерах.Называть и объяснять главный признак, доказывающий единство вида Человек разумный | Выявлять причины многообразия рас человека. | признание права каждого на собственное мнение; эмоционально-положительное отношение к сверстникам; умение отстаивать свою точку зрения; умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как доказательства, так и для опровержения существующего мнения. |
| 51. | Человек как житель биосферы иего влияние на природу Земли | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска; научно-популярная литература | Выявлять причины влияния человека на биосферу.Характеризовать результаты влияния человеческой деятельности на биосферу.Приводить конкретные примеры полезнойи губительной деятельности человека в природе. | Аргументировать необходимость бережного отношения к природе | признание права каждого на собственное мнение; эмоционально-положительное отношение к сверстникам; умение отстаивать свою точку зрения; умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как доказательства, так и для опровержения существующего мнения. |
| 52. | Обобщение и систематизация зна-ний по теме : «Закономерности происхождения и развития жизни на Земле» | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска;  | Обобщать и систематизировать полученныезнания, делать выводы.Выполнять итоговые задания из учебника.Находить в Интернете дополнительную информацию о происхождении жизни и эволюции человеческого организма. | Использовать информационные ресурсы дляподготовки презентации или сообщения об эволюции человека | признание права каждого на собственное мнение; эмоционально-положительное отношение к сверстникам; умение отстаивать свою точку зрения; умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как доказательства, так и для опровержения существующего мнения. |
| **5. Закономерности взаимоотношений организмов и среды (15 ч)** |
| 53. | Условия жизни на Земле | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | school-collection.edu http://www.kinder.ru/ http://www.school-holm.ru http://www.chat.ru/rusrоepetitorбразовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска; научно-популярная литература | Выделять и характеризовать существенныепризнаки сред жизни на Земле.Называть характерные признаки организмов —обитателей этих сред жизни.Характеризовать черты приспособленностиорганизмов к среде их обитания. | Распознавать и характеризовать экологические факторы среды | признание права каждого на собственное мнение; эмоционально-положительное отношение к сверстникам; умение отстаивать свою точку зрения; умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как доказательства, так и для опровержения существующего мнения. |
| 54. | Общие законы действия факторовсреды на организмы | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска; гербарий растений короткого и длинного дня | Выделять и характеризовать основные закономерности действия факторов среды на организмы.Называть примеры факторов среды.Выделять экологические группы организмов.Приводить примерысезонных перестроек жизнедеятельности у животных и растений | Анализировать действие факторов на организмы по рисункам учебника. | признание права каждого на собственное мнение; эмоционально-положительное отношение к сверстникам; умение отстаивать свою точку зрения; умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как доказательства, так и для опровержения существующего мнения. |
| 55. | Приспособленность организмов к действию факторов среды | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска;  | Приводить конкретные примеры адаптаций уживых организмов.Различать значение понятий «жизненная форма» и «экологическая группа» | Называть необходимые условия возникновения и поддержания адаптаций. | признание права каждого на собственное мнение; эмоционально-положительное отношение к сверстникам; умение отстаивать свою точку зрения; умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как доказательства, так и для опровержения существующего мнения. |
| 56. | Биотические связи в природе | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска; кинофрагменты иллюстрирующие различные типы биотических связей «Пищевые цепи и сети питания. Экологические пирамиды» | Выделять и характеризовать типы биотических связей.Характеризовать типы взаимодействия видоворганизмов: мутуализм, симбиоз, паразитизм,хищничество, конкуренция, приводить ихпримеры. Объяснять значение биотических связей | Объяснять многообразие трофических связей. | признание права каждого на собственное мнение; эмоционально-положительное отношение к сверстникам; умение отстаивать свою точку зрения; умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как доказательства, так и для опровержения существующего мнения. |
| 57. | Взаимосвязи организмов в популяции | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска. | Выделять существенные свойства популяциикак группы особей одного вида.Называть и характеризовать примеры территориальных, пищевых и половых отношениймежду особями в популяции. | Объяснять территориальное поведение особей популяции.Анализировать содержание рисунка учебника, иллюстрирующего свойства популяций | признание права каждого на собственное мнение; эмоционально-положительное отношение к сверстникам; умение отстаивать свою точку зрения; умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как доказательства, так и для опровержения существующего мнения. |
| 58. | Функционирование популяций в природе | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска. | Выявлять проявление демографическихсвойств популяции в природе.Характеризовать причины колебания численности и плотности популяции.Сравнивать понятия «численность популяции»и «плотность популяции», делать выводы. | Анализировать содержание рисунков учебника | признание права каждого на собственное мнение; эмоционально-положительное отношение к сверстникам; умение отстаивать свою точку зрения; умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как доказательства, так и для опровержения существующего мнения. |
| 59. | Природное сообщество — биогеоценоз | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска; гербарий растений, коллекция насекомых, чучело птиц, атласы растений и животных | Выделять существенные признаки природного сообщества.Характеризовать ярусное строение биоценозов, цепи питания, сети питания и экологические ниши.Понимать сущность понятия «биотоп».Сравнивать понятия «биогеоценоз» и «биоценоз».Объяснять на конкретных примерах средообразующую роль видов в биоценозе | Анализировать содержание рисунков учебника | признание права каждого на собственное мнение; эмоционально-положительное отношение к сверстникам; умение отстаивать свою точку зрения; умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как доказательства, так и для опровержения существующего мнения |
| 60. | Биогеоценозы, экосистемы и биосфера | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска;  | Характеризовать биосферу как глобальнуюэкосистему.Объяснять роль различных видов в процессекруговорота веществ и потоке энергии в экосистемах.Объяснять значение биологического разнообразия для сохранения биосферы. | Характеризовать роль В.И. Вернадского в развитии учения о биосфере.Анализировать и пояснять содержание рисунков учебника. Выделять, объяснять и сравнивать существенные признаки природного сообщества какэкосистемы или биогеоценоза. | признание права каждого на собственное мнение; эмоционально-положительное отношение к сверстникам; умение отстаивать свою точку зрения; умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, оперировать фактами как доказательства, так и для опровержения существующего мнения |
| 61. | Развитие и смена природных сообществ | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска; портрет В.И.Вернадского, видеофильм «Биологический круговорот веществ» | Объяснять и характеризовать процесс сменыбиогеоценозов.Называть сущест венные признаки первичных и вторичных сукцессий, сравнивать ихмежду собой, делать выводы. | Обосновывать роль круговорота веществи экосистемной организации жизни в устойчивом развитии биосферы.Обсуждать процессы смены экосистем напримерах природы родного края | соблюдать правила поведения в природе; понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике; понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни; признание учащимися ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде |
| 62. | Многообразие биогеоценозов (экосистем) | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска; | Выделять и характеризовать существенныепризнаки и свойства водных, наземных экосистем и агроэкосистем.Сравнивать между собой естественные и культурные экосистемы, делать выводы | Объяснять причины неустойчивости агроэкосистем. | соблюдать правила поведения в природе; понимание основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике; понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни; признание учащимися ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде |
| 63. | Основные законы устойчивости живой природы | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска; | Объяснять на конкретных примерах значение биологического разнообразия для сохранения устойчивости экосистемы.Приводить примеры видов — участников круговорота веществ в экосистемах.Объяснять на конкретных примерах понятия«сопряженная численность видов в экосистеме» и «цикличность» | Выделять и характеризовать существенныепричины устойчивости экосистем. | основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике; понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни; признание учащимися ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде |
| 64. | Экологические проблемы в биосфере. Охрана природы ***Лабораторная работа № 6****«Оценка качества* *окружающей**среды»* | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска; Красная книга Краснодарского края, видеофильм «Круговорот воды в природе» | Выделять и характеризовать причины экологических проблем в биосфере.Фиксировать результаты наблюдений и делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием | Прогнозировать последствия истощения при-родных ресурсов и сокращения биологического разнообразия.Обсуждать на конкретных примерах экологические проблемы своего региона и биосферыв целом.Аргументировать необходимость защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой и неживой природе.Выявлять и оценивать и степень загрязненияпомещений. | основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы; умение учащимися реализовывать теоретические познания на практике; понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни; признание учащимися ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде |
| 65. | ***Экскурсия в природу****«Изучение и описание экосистемы**своей местности»* | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска | Описывать особенности экосистемы своейместности.Соблюдать правила поведения в природе | Наблюдать за природными явлениями, фиксировать результаты, делать выводы. | эмоционально-положительное отношение к сверстникам; готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы; умение отстаивать свою точку зрения; критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия |
| 66. | Обобщение и систематизация зна-ний по теме : ««Закономерности взаимоотношений организмов и среды» | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска; Красная книга Краснодарского края, видеофильм «Круговорот воды в природе» | Выявлять признаки приспособленности организмов к среде обитания.Объяснять роль круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах. Характеризовать биосферу как глобальную экосистему. | Обсуждать проблемные вопросы.Находить в Интернете дополнительную информацию о работе учёных по сохранениюредких и исчезающих видов животных и растений. | эмоционально-положительное отношение к сверстникам; готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы; умение отстаивать свою точку зрения; критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия |
| 67. | Итоговый контроль усвоения материала курса биологии 9 класса | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | образовательный комплекс «Биология, 9 класс», интерактивная доска | Отвечать на итоговые вопросы по темам 1–5учебника. | Обсуждать проблемные вопросы по мате риалам курса биологии 9 класса | проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания |
| 68. | Отчетный урок по исследовательской деятельности обучающихся | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | интерактивная доска | Систематизировать знания по темам раздела «Общие биологические закономерности». Применять основные виды учебной деятельности при формулировке ответов к итоговым заданиям | Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структуировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи. | эмоционально-положительное отношение к сверстникам; готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы; умение отстаивать свою точку зрения; критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия |