**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведения** | | **Тема урока** | **Виды**  **деятельности**  **(элементы**  **содержания, используемые ресурсы ЦОР, ЭОР )** | **Контроль** | **Планируемые результаты** | | | **Д/з** |
| **план** | **факт** | **предметные** | **метапредметные**  **УУД** | **личностные** |
| 1 |  |  | Мы - союз народов России. | Путешествуют в сказочный сад (политическая карта мира, России). Знакомство с официальным названием страны, в которой живут. Обозначение на карте крупнейших городов Российской Федерации. | Работа в паре: ответить, почему название нашей страны часто пишут вот так: РФ? | Называть субъект Российской Федерации, в котором находится город и школа, где учатся дети; научиться находить и показывать его на политической карте России, называть некоторые его природные и историко-культурные достопримечательности. | **Регулятивные:**  - определять цель учебной деятельности при: работе с компасом; термометром  -Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при работе с компасом; термометром  **Познавательные:**  -умение ориентироваться в учебнике, поиск и выделение необходимой информации;  - установить связь между названиями естественного спутника Земли и единицей измерения времени «месяц»;  **Коммуникативные:**  - участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения;  - искать правильный ответ на вопрос о причинах смены дня и ночи, и обсуждают ее;  - оформлять свои мысли в устной речи (составлять рассказ по картинкам). | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей национальной принадлежности;  Формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов. | с. 3 – 7, **р.т**. с.1 |
| 2 |  |  | Мы - жители Вселенной. | Повторения изученного в 1 классематериала по вопросам учебника на с. 8. Объяснение нового материала по настенной таблице строения Солнечной системы и слайдам  мультимедийного проектора. Рассказ об изобретении подзорной трубы и телескопа. | Работа в паре: выполняют задания № 2 и № 3 на с. 6—7 рабочей тетради. | Усвоить названия планет и порядок их расположения в Солнечной системе. | **Регулятивные:**  Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).  **Познавательные:**  Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.  Коммуникативные:  Слушать и понимать речь других. | - формировать устойчивый познавательный интерес к урокам окружающего мира при изучении притяжения Земли, смены дня и ночи и времен года, погоды и климата, измерении температуры воздуха и воды, круговорота воды в природе;  - формировать позитивное эмоционально – ценностное отношение к окружающему миру при ознакомлении с притяжением Земли, сменой дня иночи и времен года, погодой и климатом, измерении температуры воздуха и воды, круговоротом воды в природе; | с. 8 – 12,  **р.т**. с.2 |
| 3 |  |  | Наш «космический корабль» - Земля. | Повторить материал предыдущего урока о Вселенной, Солнечной системе. Решение проблемного вопроса: «Почему Землю иногда называют нашим «космическим кораблем»?» Знакомство с изображениями Земли в древности. | Работа по определению сторон света во дворе школы. | Усвоить понятия о горизонте и сторонах света; научить обращаться с компасом, определять стороны горизонта. | **Регулятивные:**  Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  **Познавательные:**  Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  **Коммуникативные:**  Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). | с. 12–19,  **р.т**. с.3-5 |
| 4 |  |  | Экскурсия «Что нас окружает?» | Повторяется материал предыдущего урока о горизонте, линии горизонта, сторонах горизонта и способах их определения без компаса и с помощью компаса. Знакомство о древних способах изображения Земли. | Выполнение задания № 5 и № 6 на с. 10—11 рабочей тетради. | Понимать особенности формы планеты Земля. | с. 20–25,  **р.т**. с.6-8 |
| 5 |  |  | Время. | Рассматривают рисунки на с. 16—17 учебника и обсуждают приметы времени в них. | Что можно успеть за минуту? Практическая работа под руководством учителя.  Ответы на вопросы рубрики «Проверь себя» (стр.19). | Усвоить: минута — единица измерения времени. | ***Регулятивные:***  - определять цель учебной деятельности с помощью учителя при изучении притяжения Земли, смены дня и ночи и времен года, погоды и климата, измерении температуры воздуха и воды, круговорота воды в природе;  - планировать учебную деятельность на уроке, находить алгоритм учебной задачи с помощью учителя при изучении притяжения Земли, смены дня и ночи и времен года, погоды и климата, измерении температуры воздуха и воды, круговорота воды в природе;  - уметь прогнозировать свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом при изучении притяжения Земли, смены дня и ночи и времен года, погоды и климата, измерении температуры воздуха и воды, круговорота воды в природе;  - уметь контролировать свою деятельность при изучении притяжения Земли, смены дня и ночи и времен года, погоды и климата, измерении температуры воздуха и воды, круговорота воды в природе;  - уметь корректировать и оценивать способ решения, результат решения учебной задачи по определенным совместно с учителем критериям при изучении притяжения Земли, смены дня и ночи и времен года, погоды и климата, измерении температуры воздуха и воды, круговорота воды в природе;  ***Коммуникативные:***  - правильно и грамотно выражать свою речь в диалоге со сверстниками при изучении притяжения Земли, смены дня и ночи и времен года, погоды и климата, измерении температуры воздуха и воды, круговорота воды в природе;  - оформлять свои мысли в устной и письменной речи при работе с таблицами «Наблюдение за погодой», «Режим дня»  ***Познавательные:***  - осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме при изучении притяжения Земли, смены дня и ночи и времен года, погоды и климата, измерении температуры воздуха и воды, круговорота воды в природе;  - уметь пользоваться терминами: «космос», «небесные тела», «звезды», «планеты», «притяжение Земли», «невесомость», «количество солнечного тепла», «полярная ночь», «полярный день», «полярная станция», «температура воздуха», «облачность», «осадки», «ветер», «круговорот воды в природе», «климат», «погода», «термометр»;  - пользоваться глобусом при изучении смены дня иночи и времен года, термометром при измерении температуры воздуха и воды;  - применять свой жизненный опыт для решения учебных задач при самостоятельном наблюдении за погодой и описании ее состояния с помощью условных знаков, составлении своего режима дня. | - формировать устойчивый познавательный интерес к урокам окружающего мира при изучении притяжения Земли, смены дня и ночи и времен года, погоды и климата, измерении температуры воздуха и воды, круговорота воды в природе;  - формировать позитивное эмоционально – ценностное отношение к окружающему миру при ознакомлении с притяжением Земли, сменой дня и ночи и времен года, погодой и климатом, измерении температуры воздуха и воды, круговоротом воды в природе; | с. 26–31,  **р.т**. с.9 |
| 6 |  |  | Сутки и неделя. | Слушают отрывок из стихотворения Г. Новицкой «Сказка о найденном времени». Пробуют догадаться, о какой единице измерения времени говорится в стихотворении. | Придумывают свои сказочные истории и выполняют задание № 1 на с. 14 (РТ). | Усвоить: сутки и неделя - единицы измерения времени. | с. 32–35,  **р.т**. с.10-11 |
| 7 |  |  | Месяц и год. | Рассматривают круглый хлеба и краюшку, сравнивают с серпом. Узнают, что для разнойвидимой формы Луны на небе люди издавна используютдва разных слова, пробуют разобраться, почему же Луна на небе выглядит по-разному и почему у слова «месяц» есть второе значение — единица времени, которая состоит из четырех недель. | Работа в паре:  задания № 5 на с. 19 рабочей тетради. | Уметь по схеме в учебнике дать научное объяснение смены дня и ночи |  |
| 8 |  |  | Времена года. | Рассматривают изображение годового круга, ищут причину, по которой художник изобразил годовой круг разноцветным. Определяют, какие цвета характерны для каждого времени года. | Выполняют задания № 4 и № 5 на с. 21 рабочей тетради. | Уметь с помощью схемы дать научное объяснение изменению внешнего виды Луны в течение месяца; уметь представить единицу измерения времени «год» как последовательность двенадцати месяцев; | к/р № 1 с. 23-26 |
| 9 |  |  | Экскурсия «Живая и неживая природа» | Слушают текст учебника (с. 32—33) учебника и проводят практическую работу по изучению видов термометров и особенностей работы с ними по пунктам 1—5 задания № 1 рабочей тетради (с. 22—23). | Самостоятельная работа: измерить температуру своего тела. | Уметь объяснять причину смены времен года; знать: важнейшие сезонные явления природы как признаки того или иного времени года. | с. 36–42,  **р.т**. с.12-13 |
| 10 |  |  | Погода. | Изучения теоретического материала учебника (с. 32—35) и выполнения заданий № 2, № 3 и № 4 на с. 24—25 (РТ). | Фронтальный опрос | Научить различать виды термометров и пользоваться каждым из них. | с. 42–49,  **р.т**. с.14-15 |
| 11 |  |  | Календарь – хранитель времени, страж памяти. | Слушают отрывок из стихотворения Петера Хакса «Долгий день великанов». Определяют, как называется тачудесная вещь, в которой собраны все дни года, хранитель  времени в течение года? Для чего служит календарь? Какие бывают календари? Есть ли у вас дома календари? Какони выглядят? | Самостоятельно делают выводы урока, а затем зачитывают выводы в учебнике на с. 39. | Усвоить теоретические понятия о погоде | с. 50–55,  **р.т**. с.16-17 |
| 12 |  |  | Красные дни календаря. | Отправляются путешествовать по календарю, выясняют, почему некоторые дни отмечены красным цветом.  Читает текст (с. 40—41). Слушают о конкретных праздниках, находят расположение их дат в календаре. | Придумывают и рисуют символы праздниковв задании № 1 на с. 28—29 (РТ), а также отвечают на вопросы рубрик «Подумаем!» и «Проверим себя»на с. 43 учебника. | Понимать условность начала нового года в календарях разных народов мира в связи с особенностями их культуры; уметь ориентироваться в сведениях, представленных на странице современного календаря, находить в календаре дату своего рождения и дни. | с. 56–63,  **р.т**. с.18-19 |
| 13 |  |  | Народный календарь. | Отвечают на вопросы рубрики «Вспомним» на с. 44 учебника. Читают текст на с. 44—45 учебника. | Выполняют задание № 3 на с. 31 (РТ). В конце занятия учитель зачитывает вывод на с. 47 учебника и спрашивает у детей, что они хотели бы добавить к сказанному, как поняли главные мысли урока. | Уметь кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря. | с. 64–369,  **р.т**. с.20-21 |
| 14 |  |  | Экологический календарь. | Повторяют материал предыдущих уроков о календарях. Рассматривают  рисунок на с. 48—49 учебника. Определяют, какие животные, растения вам знакомы. Думают, где у каждого из этих животных дом, какой дом у оленя, у жука, у улитки. Рассуждают и приходят  к выводу, что вся планета Земля как огромный многоквартирный дом. | Работа в паре: выполняют задание  № 2 на с. 32 (РТ). | Знать некоторые народные приметы на погоду своего края, уметь предполагать, какая будет погода, наблюдая за определенными явлениями природы, которые служат основой для народных примет на погоду. | с. 70–77,  **р.т**. с.22-24 |
| 15 |  |  | Тест по теме «Вселенная, время, календарь» |  |  |
| 16 |  |  | Осенние месяцы. | Наблюдают за погодой, за изменениями в окружающем мире. Выполняют задание № 1 на с. 36 рабочей тетради и узнают, откуда в русский язык пришли наши современные названия осенних месяцев. | Работа в паре: рубрика «Проверим себя» на с. 57 учебника. | Уметь находить признаки осенних явлений природы и указания на особенности жизни людей осенью в старинных названиях осенних месяцев; | **Регулятивные:**  1. определять цель учебной деятельности при: работе с атласом-определителем; при определении невидимых нитей в осеннем лесу  2. Составлять план (алгоритм) решения учебной задачи совместно с учителем и одноклассниками при работе с атласом-определителем; при определении невидимых нитей в осеннем лесу   3.Контролировать способ (алгоритм) решения и результат учебной задачи по ранее составленному плану при работе с атласом-определителем  4. Сравнивать свои  ответы с тем, что изображено на фотографиях учебника ( с образцом)  **Познавательные:**   наблюдение за погодой, за изменениями в окружающем мире;  - понимание зависимости осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и от характера ее освещенности;  -сравнение, чем отличаются осенние дожди от летних;  -сравнение обрядов и обычаев характерных для быта и хозяйственной жизни земледельцев, охотников, скотоводов;  -сравнение, что понимали под созвездиями древние и что называют созвездиями современные ученые;  - извлечение необходимой информации из текстов;  - установление причинно-следственных связей;  -сравнение фазы развития насекомых,  отличие  паукообразных  от насекомых;  - подведение под понятие;  **Коммуникативные:**  - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;  - аргументация своего мнения и позиции;  - распределение операции между собой в группе;  -  умение отвечать «компетентно» на поставленные вопросы. | Формирование чувства гордости за свою Родину;  формирование ответственности за происходящее, потребности в добром поступке. | к/р № 2, с. 21-22, 27-28 |
| 17 |  |  | Осень в неживой природе | Повторяют материал предыдущего урока (осенние месяцы, их современные и старинные названия, выполнение задания № 4 на с. 37 рабочей тетради). Рассуждают, чем отличаются осенние дожди от летних. Читают текст третьего  абзаца на с. 58 учебника. Обращают особое внимание наслова «мелкие», «моросящие», «затяжные» как характеристики осенних дождей. | Фронтальная работа: ответы на вопросы рубрик «Подумаем!» и «Проверим себя». Читают вывод на с. 61 учебника. | усвоить названия осенних погодных и природных явлений в неживой природе (иней, заморозки, моросящие затяжные дожди, туманы и др.); Изучить осенние явления в неживой природе: увеличение туманов, заморозки, образование инея и начало ледостава | с. 78-83,  **р.т**. с.25-26 |
| 18 |  |  | Экскурсия «Осенние изменения в природе». | Рассматривают травы, находят нужные по заданию учителя. | Беседа, обмен впечатлениями | Знать народные праздники в пору осеннего  равноденствия | с. 84–89,  **р.т**. с.27-28 |
| 19 |  |  | Народные праздники в пору осеннего равноденствия. | Отвечают на вопросы: откуда же берется урожай? Кто нам его дарит? Какое время года называют урожайным? Почему праздник урожая приходится на время осеннего равноденствия? Вспоминают, что такое равноденствие, когда бывает осеннее равноденствие, что происходит в природе после этого дня. | Работа в группе:рубрика «Обсудим» и «Проверим себя» на с. 65 учебника. | Понимать, что звезды, как и Солнце, — сгустки раскаленных газов. Познакомить с созвездиями Большая Медведица, Лебедь и древнегреческими мифами о них. | с. 90–95,  **р.т**. с.29-30 |
| 20 |  |  | Звёздное небо осенью. | Знакомятся со сказаниями греческого народа в древности - мифами.  Вспоминают, как назвали древние римляне главного своего  Бога. Слушают один из мифов о Зевсе и красавице Каллисто». | Ответы на вопросы  рубрик «Подумаем!» и «Проверим себя» на с. 69 учебника, чтение вывода урока. | Знать ( 4-5) названий травянистых растений нашего края | с. 96–103,  **р.т**. с.31-32 |
| 21 |  |  | Трава у нашего дома. | Слушают сообщение учителя о том, почему трава и листья деревьев имеют зелёную окраску. Рассматривают букеты трав, растущих у дома, описывают их внешний вид, запах. | Фронтальная работа: ответы детей на вопросы рубрики  «Проверим себя» и чтение вывода на с. 73 учебника. | Понимать причины пожелтения травы осенью; Уметь распознавать травы с помощью атласа-определителя. | с. 104–111,  **р.т**. с.33-35 |
| 22 |  |  | Старинная женская работа. | Знакомятся с важнейшим старинным женским трудом и сами стараются  определить, при выполнении каких работ женщины могли петь песни, рассказывать сказки, беседовать друг с другом. | Отвечают на вопросы рубрик «Обсудим» и «Проверим себя» на с. 77 учебника. | Уметь назвать последовательность трудовых операций в работе со льном; | с. 112–119,  **р.т**. с.36-37 |
| 23 |  |  | Деревья и кустарники осенью. | Говорят, какие деревья и кустарники им известны, находят на с. 78—79 соответствующие рисунки листьев, а на с. 81 — плодов. Для закрепления данного материала выполняется задание № 1 на с. 48 (РТ). | Выполняют задание № 2 на стр. 49 (РТ) и отвечают на вопрос рубрики «Подумаем!» | Знать причины листопада;  познакомить  с вечнозелеными хвойными растениями  нашего края; | ***Регулятивные:***  - определять цель учебной деятельности с помощью учителя при изучении природных зон, экосистем, климата, особенностей растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон, влияния человека на природу в различных зонах;  - планировать учебную деятельность на уроке, находить алгоритм учебной задачи с помощью учителя при изучении природных зон, экосистем, климата, особенностей растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон,  влияния человека на природу в различных зонах;  - уметь прогнозировать свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом при изучении природных зон, экосистем, климата, особенностей растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон, влияния человека на природу в различных зонах;  ***Познавательные:***  - осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме при изучении природных зон, экосистем, климата, особенностей растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон, влияния человека на природу в различных зонах;  - уметь пользоваться новыми терминами: «экологическая система», «природная зона», «закон природной зональности», «ледяная пустыня», «тундра», «лесная зона», «тайга», «лиственные леса», «степная зона», «пустынная зона», «саванны», «высотные пояса», «страна», «столица», «политическая карта»;  ***Коммуникативные:***  - формулировать собственное мнение и позицию при изучении природных зон, экосистем, климата, особенностей растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон, влияния человека на природу в различных зонах;  - оформлять свою мысль в устной и письменной речи при изучении природных зон, экосистем, климата, особенностей растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон, влияния человека на природу в различных зонах; | - устойчивый познавательный интерес к урокам окружающего мира при изучении природных зон, экосистем, климата, особенностей растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон, влияния человека на природу в различных зонах;  - позитивное эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру при изучении природных зон, экосистем, климата, особенностей растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон, влияния человека на природу в различных зонах. |  |
| 24 |  |  | Чудесные цветники осенью. *Урок*  *закрепления изученного* | Слушают запись «Вальса цветов» из балета П. И. Чайковского «Щелкунчик».) Вспоминают, при изучении каких тем нас в первом классе сопровождала эта же мелодия. | Рассказать, какие цветы они хотели бы вырастить возле своего дома. | понять, что выращивание цветов — большой труд на радость людям. | с. 120–125,  **р.т**. с.38-40 |
| 25 |  |  | Проверочная работа  «Признаки осени» | Любуются осенними красками расписного лесного шатра. Считают, сколько цветов и оттенков видят на листьях деревьев и кустарников. Обращают внимание, что листья разных деревьев отличаются по  цвету. | Чтобы продлить  радость общения с красотой осенней природы, собирают букеты из самых красивых листьев. | Знать сезонные изменения в живой природе | к/р № 3, с. 19-20, 29-30 |
| 26 |  |  | Грибы. | Рассказывают, какие грибы знают, какие блюда готовит из грибов мама. Узнают, что, оказывается, грибы, как и растения, имеют надземную и подземную части. Подземная часть (грибница) прикрепляется к корням деревьев. | Отвечают на вопросы рубрики «Проверим себя» на с. 89 учебника | Понять, почему грибы выделены в особое царство живой природы; познакомить со строением грибов; научить отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых. | с.3-9, р.т. с.41-43 |
| 27 |  |  | Шестиногие и восьминогие. | Повторяют материал о животных, изученный в 1 классе. Слушают сообщение о том, что зимой исчезают практически все насекомые, кроме тех, которые обитают в домах и с которыми человек обычно борется (клопы, тараканы, моль). | Прочитать и обсудить с товарищем рассказ «Не обижайте паука» из книги «Великан на поляне» (с. 57—58), а также ответить на второй проблемный  вопрос рубрики «Подумаем!» на с. 93 учебника. | Знать, чем отличаются насекомые от паукообразных; познакомиться с этапами развития бабочки и стрекозы. | С. 10-13, р.т. с.44 |
| 28 |  |  | Птичьи секреты | Учитель читает первый абзац текста на с. 94 учебника. Дети высказывают свои соображения, куда могут улетать птицы. Затем учитель читает первый абзац текста «Птичьи секреты» на «Страничках Умного Совенка» | Работают с загадками и вопросом рубрики «Подумаем!» на с. 97 учебника. Затем вместе  с учителем делают вывод урока. | Понять причины, по которым перелетные птицы покидают родные края; научить различать перелетных и зимующих птиц. | С. 14-19, р.т. с. 45 |
| 29 |  |  | Как разные животные готовятся к зиме. | Пошагово изучают новый материал. | Работа по вопросам рубрики «Проверим себя» на с. 101 учебника. | Понять, как животные готовятся к зиме в зависимости от того, впадают они в спячку или нет. | С.20-25, р.т. с.46-47 |
| 30 |  |  | Невидимые нити в осеннем лесу. | Вспоминают, что изучает наука экология. Обсуждают по шагам на конкретных примерах, какие связи существуют в природе. | Выполнении зада-  ния № 4 на с. 61(РТ) и по вопросам рубрики  «Проверим себя» на с. 105 учебника. | Дать понятие  о взаимосвязях между растениями и животными в осеннем лесу; | С.26-29, р.т. с.48-50 |
| 31 |  |  | Осенний труд. | Знакомятся с куклой – многоручкой и слушают рассказ о работе, которую проделала кукла-многоручка. | Обсуждает вопросы  рубрик «Подумаем!» и «Проверим себя» на с. 109 учебника. | Знать виды работ, выполняемых осенью с культурными растениями и домашними животными; уметь выполнять некоторые виды посильной работы по подготовке дома и двора к зиме. | С.30-41, |
| 32 |  |  | Будь здоров! | Рассматривают кукол, отмечают, что они одеты не по погоде, переодевают кукол. Рассматривают рисунки разных эпох, на которых изображены дети и называют самые удобные на их взгляд костюмы. | Выполняют задание № 3 на стр.65 (РТ). | знать и уметь объяснить товарищу правила двух-трех народных игр, подходящих для осени; уметь соблюдать правила, предусмотренные игрой. | С.42-47, р.т. с 51-52 |
| 33 |  |  | Охрана природы осенью. | Прослушивают записи музыки («Осенняя песня»  П. И. Чайковского). Затем рассказывают, о чем эта музыка, что в ней слышится, какое в ней настроение; к каким репродукциям на классной выставке она больше всего подходит. Отправляются в воображаемое путешествие по осеннему лесу. | Выполняют задания № 3 и № 4 на с. 68—69 (РТ). | Выполнять правила здорового образа жизни в осенний период. |  |
| 34 |  |  | Тест по теме «Осень» | Знать правила сбора грибов, ягод, орехов; | С.48-5, р.т. с.53-56 |
| 35 |  |  | Зимние месяцы | Вспоминают загадку о городе-саде. Три ученика показывают таблички с древнеримскими названия-  ми зимних месяцев: децембер, януариус, фебруариус). Нужно разгадать, как зовут этих братьев. Попробовать перевести их имена на русский язык. | Творческая работа: задание № 4 на с.4 (РТ) -рассмотрев фотографию, самим сочинить и записать маленькое произведение любого жанра на выбор  о красавице-зиме. |  |  |  | к/р с. 17-18, 31-32 |
| 36 |  |  | Зима-время науки и сказок. | Представляют себя учениками старинной школы. Находят самостоятельно в учебнике, когда дети приходили в школу (с.8). Рассматривают иллюстрацию и отвечают на вопросы. Учатся узнавать погоду по старинным народным приметам. | В форме беседы с учителем отвечают на вопросы рубрики «Обсудим» на с. 11 учебника.  Делают вывод из урока в форме ответов на незаконченные  предложения учителя: «Зима — хорошее время для ...»  «Народные приметы и сказки учат нас ...» | Уметь находить  признаки зимних явлений природы в старинных названиях зимних месяцев. | **Регулятивные:**  - контроль, коррекция, оценка;  - умение соотнести выполненное задание с образцом  **Познавательные:** обобщение и систематизация наблюдений над зимними природными явлениями; наблюдение за формой снежинок (подготовка к усвоению сведений о кристаллизации замерзающей воды);  - моделирование и преобразование моделей;  - умение находить необходимую информацию  на вопросы рубрики «Подумаем!»;  - умение подводить итоги урока по вопросам рубрики «Проверим себя»;  - подведение под понятие  **Коммуникативные:**  - умение высказывать свои мнения о том, как писатели и художники передают красоту окружающего мира. Называть самое главное, что понравилось на уроке;  -умение объяснить, чему учат народные сказки, как в них оцениваются такие качества, как скупость, жадность, хитрость;  - формирование и аргументация своего мнения при наблюдении за строением снежного пласта, за жизнью деревьев, а также растений под снегом, за зимующими птицами;  - умение договариваться об условиях игры. | Формирование чувства гордости за свою Родину;  - осознание ответственности за общее дело;  - следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. | С. 52-57, р.т. с.57-61 |
| 37 |  |  | Зима в неживой природе. | Слушают обобщение, как изменилась зимой погода по сравнению с осенью: холодно, везде лежит снег, река, озеро, пруд покрыты льдом, солнце выглядывает редко, чаще небо закрыто сплошными облаками. Дети в задании № 4 на с. 8—9 рабочей тетради отмечают состояние облачности в этот день. Наблюдают за температурой воздуха. | Фронтальная беседа по вопросам рубрики «Проверим себя» и выводу на с. 15 учебника. | Знать несколько зимних народных примет на погоду. | С. 58-61, р.т. с.62-63 |
| 38 |  |  | Экскурсия «Зимние изменения в природе». | Отгадывают лесные загадки Зимушки – зимы. Рассматривают снежинки. Рассуждают, почему скрипит снег под ногами. | В конце экскурсии учитель обращается к детям: «По-  благодарим лес за ту красоту и радость, которыми он щедро поделился с нами. Какое у вас сейчас настроение? | Знать дату зимнего солнцестояния (22 декабря).  Дать понятие о днезимнего солнцеворота   (25 декабря). | С. 62-69, р.т. с.64-65 |
| 39 |  |  | Звездное небо зимой | Повторяют материал урока «Звездное небо осенью»  по вопросам рубрики «Вспомним» на с. 16 учебника. Под руководством учителя проводится сопоставление расположения звезд Большой Медведицы осенью и зимой. | Итоги урока подводятся по вопросам рубрики «Проверим себя» и выводу на с. 19 учебника. | Дать понятие о местоположении на звездном небе зимой «ковши» Большой и Малой Медведиц и  Полярной звезды; учить ориентироваться по Полярной звезде. | ***Регулятивные:***  - определять цель учебной деятельности с помощью учителя при изучении притяжения Земли, смены дня и ночи и времен года, погоды и климата, измерении температуры воздуха и воды, круговорота воды в природе;  - уметь корректировать и оценивать способ решения, результат решения учебной задачи по определенным совместно с учителем критериям при изучении притяжения Земли, смены дня и ночи и времен года, погоды и климата, измерении температуры воздуха и воды, круговорота воды в природе;  ***Познавательные:***  - уметь пользоваться терминами: «космос», «небесные тела», «звезды», «планеты», «притяжение Земли», «невесомость», «количество солнечного тепла», «полярная ночь», «полярный день», «полярная станция», «температура воздуха», «облачность», «осадки», «ветер», «круговорот воды в природе», «климат», «погода», «термометр»;  - пользоваться глобусом при изучении смены дня и  ночи и времен года, термометром при измерении температуры воздуха и воды;  ***Коммуникативные:***  - правильно и грамотно выражать свою речь в диалоге со сверстниками при изучении притяжения Земли, смены дня и ночи и времен года, погоды и климата, измерении температуры воздуха и воды, круговорота воды в природе; | - формировать устойчивый познавательный интерес к урокам окружающего мира при изучении притяжения Земли, смены дня и ночи и времен года, погоды и климата, измерении температуры воздуха и воды, круговорота воды в природе;  - формировать позитивное эмоционально – ценностное отношение к окружающему миру при ознакомлении с притяжением Земли, сменой дня и  ночи и времен года, погодой и климатом, измерении температуры воздуха и воды, круговоротом воды в природе; | С. 70-75, р.т. с.66-67 |
| 40 |  |  | Зима в мире растений. | Вспоминают экскурсию в зимний лес, рассказывают, как выглядит лес после снегопада. Читают стихотворения русских поэтов о красоте зимней природы. | Работа в паре: какие травы и кустарнички остаются зелеными под снегом. | Ознакомить с сезонными изменениями в живой природе. | ***Регулятивные:***  - определять цель учебной деятельности с помощью учителя при изучении природных зон, экосистем, климата, особенностей растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон, влияния человека на природу в различных зонах;  - планировать учебную деятельность на уроке, находить алгоритм учебной задачи с помощью учителя при изучении природных зон, экосистем, климата, особенностей растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон,  влияния человека на природу в различных зонах;  - уметь прогнозировать свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом при изучении природных зон, экосистем, климата, особенностей растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон, влияния человека на природу в различных зонах;  - уметь контролировать свою деятельность при изучении природных зон, экосистем, климата, особенностей растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон, влияния человека на природу в различных зонах;  - уметь корректировать и оценивать способ решения, результаты решения учебной задачи по определенным совместно с учителем критериям при изучении природных зон, экосистем, климата, особенностей растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон, влияния человека на природу в различных зонах.  ***Познавательные:***  - осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме при изучении природных зон, экосистем, климата, особенностей растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон, влияния человека на природу в различных зонах;  - уметь пользоваться новыми терминами: «экологическая система», «природная зона», «закон природной зональности», «ледяная пустыня», «тундра», «лесная зона», «тайга», «лиственные леса», «степная зона», «пустынная зона», «саванны», «высотные пояса», «страна», «столица», «политическая карта»;  - уметь пользоваться картой природных зон, политической картой мира, видеть границы природных зон, различать города и страны;  - применять свой жизненный опыт для решения учебных задач при изучении природных зон, экосистем, климата, особенностей растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон, влияния человека на природу в различных зонах.  *Логические:*  - уметь сравнивать природные зоны, сопоставлять растительный и животный мир, труд и быт людей разных природных зон;  - уметь анализировать рисунок, описывать, что на нем изображено, высказывать предположения и аргументировать их при изучении природных зон, экосистем, климата, особенностей растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон, влияния человека на природу в различных зонах;  - уметь создавать проекты под руководством учителя «Природные зоны холодного пояса», «Природные зоны умеренного пояса», «Путешествие в теплые края», «Горные экосистемы», «Люди, города и страны».  ***Коммуникативные:***  - формулировать собственное мнение и позицию при изучении природных зон, экосистем, климата, особенностей растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон, влияния человека на природу в различных зонах;  - оформлять свою мысль в устной и письменной речи при изучении природных зон, экосистем, климата, особенностей растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон, влияния человека на природу в различных зонах;  - выполнять правила работы в парах, группах при изучении природных зон, экосистем, климата, особенностей растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон, влияния человека на природу в различных зонах;  - уметь строить свою аргументированную речь в диалоге со сверстниками при работе в парах и группах при изучении природных зон, экосистем, климата, особенностей растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон, влияния человека на природу в различных зонах. | ***Личностные:***  - устойчивый познавательный интерес к урокам окружающего мира при изучении природных зон, экосистем, климата, особенностей растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон, влияния человека на природу в различных зонах;  - позитивное эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру при изучении природных зон, экосистем, климата, особенностей растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон, влияния человека на природу в различных зонах. | С. 76-81, р.т. с.68 |
| 41 |  |  | Зимние праздники | Слушают стихотворение, угадывают, о каком празднике идёт речь. Вспоминают, у каких народов Новый год наступает осенью. | Работа в паре: выполняют задание № 1 на с. 14 (РТ) | Ознакомить со способами определения пород деревьев зимой по силуэтам и плодам. | С. 82-87, р.т. с.69-71 |
| 42 |  |  | Растения в домашней аптечке | Участвуют в игре «Больница». Рассказывают, чем болеют пациенты-куклы. Вспоминают, чем лечил больных зверей доктор Айболит. | Самостоятельная работа: определить, какое растение было использовано для приготовления лекарства и указать, какая часть растения (с.30 учебник;  с. 16, задание №1, РТ). | Знать особенности народных обычаев рождественского праздника в странах Запада и России; |  |
| 43 |  |  | Зимняя жизнь птиц и зверей | Повторяют, какие птицы улетают зимой на юг, какие птицы остаются зимовать и как они называются. | Фронтальный опрос по повопросам рубрик «Обсудим» и «Проверим себя» на с. 35 учебника. | Познакомить с зимними праздники народов ханты. | С. 88-93, р.т. с.72-73 |
| 44 |  |  | Невидимые нити в зимнем лесу. | Отвечают на вопросы  рубрики «Вспомним» на с. 36 учебника и формулируют тему урока. | Итоги урока подводятся по вопросам рубрики «Проверим себя» на с. 39 учебника. | Знать несколько лекарственных растений и определять, какие части их используют для лечения; | Р.т. с. 74-79 |
| 45 |  |  | В феврале зима с весной встречается впервой | Слушают прогноз погоды в стихотворной форме, определяют, к какому зимнему месяцу подходит такой прогноз. | Фронтальный опрос:  почему февраль — особый зимний месяц? | Познакомить с образом жизни и питания зимующих птиц; о зимнем образе жизни зверей, не впадающих в спячку. | С.20-25, р.т. с.46-47 |
| 46 |  |  | Зимний труд | Вспоминают, зачем кукле-многоручке столько рук? Какие осенние работы запомнили? Как люди летом и осенью готовятся к зиме? Рассуждают, какие дела необходимо сделать зимой. | Самостоятельная работа: ответить, зачем кукле- многоручке много рук зимой. | Познакомить о взаимосвязях между растениями и животными в зимнем лесу. | С.26-29, р.т. с.48-50 |
| 47 |  |  | Будь здоров! | Слушают случай, который произошел с поэтом Даниилом Хармсом. Объясняют, что же увидел поэт. | Самостоятельная работа: задание №3, с.27, РТ. | Познакомить, что по старинному календарю многих народов мира февраль был не вторым, а последним, двенадцатым месяцем года. | С.30-41, |
| 48 |  |  | Охрана природы зимой | Вспоминают правила проведения игры, договариваются об условиях игры. Белятся на команды и играют. | Фронтальная беседа. | Знать особенности ухода зимой за растениями и животными; понимать необходимость поддерживать порядок на улице. | С.42-47, р.т. с 51-52 |
| 49 |  |  | Проверочная работа по теме «Зима» | Рассуждают о том, что значит творить, надо ли любить и охранять своё творение. Играют в лесников дивного леса. По рисункам ребят отправляются в путешествие по лесу. Повторяют правила поведения в лесу. | Рассказать о своей любимой книге о животных. | Выполнять правила здорового образа жизни в зимний период; знать и уметь объяснить товарищу правила 2—3 народных игр, подходящих для зимы. |
| 50 |  |  | Весенние месяцы | Рассматривают репродукции картин и рисунки на с. 58—59 учебника. Предполагают, о каком времени года пойдет речь. | Работа в группе: придумать весеннюю закличку. | Выполнять правила здорового образа жизни в осенний период. Уметь контролировать во время игры свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой. | С. 52-57, р.т. с.57-61 |
| 51 |  |  | Весна в неживой природе | Используя динамическую модель вращения Земли вокруг Солнца, дети под руководством учителя отмечают,  что весной и осенью наклон оси вращения Земли по отношению к плоскости орбиты одинаков, поэтому примерно одинакова и температура воздуха, но восприятие человеком осени и весны совершенно разное. | Отвечают на вопросы рубрики «Проверим себя» на с. 65 учебника, а затем читают вывод урока. | Познакомить с правилами охраны чистоты во время прогулки в зимнем парке, лесу знать особенности жизни зимой 2—3 диких животных. |
| 52 |  |  | Экскурсия  «Весенние изменения в природе» | Отправляются в путешествие по весеннему лесу: | Прочитать рассказы «Страницы второй, где речь идет о первых цветах, встречающих весну» из книги «Зеленые страницы» (с. 25—36). | Уметь находить  признаки весенних явлений природы в старинных названиях весенних месяцев; понять причины потепления весной; знать дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления. | **Регулятивные:**  - контроль, коррекция, оценка;  - умение соотнести выполненное задание с образцом;  - самоконтроль во время прогулки в парке, лесу.  **Познавательные:**   умение сравнивать положение Солнца зимой и весной - моделирование и преобразование моделей;  - умение подводить итоги урока по вопросам рубрики «Проверим себя»;  - подведение под понятие;  - освоение технологии поиска информации (находят информацию  в атласе-определителе);  - построение логической цепи рассуждений, доказательство.  **Коммуникативные:**  - умение участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки | Формирование чувства гордости за свою Родину;  - осознание ответственности за общее дело;  - следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;  - формирование чувства любви к природе, первоцветами и стремиться беречь их;  - умение контролировать во время игры свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой;  - выполнение правил здорового образа жизни в весенний период;  - формирование личной ответственности за происходящее, воспитание потребности в добром поступке. | С. 62-69, р.т. с.64-65 |
| 53 |  |  | Весна - утро года |  | Делают самостоятельно вывод по уроку и сравнивают его с выводом в учебнике на с. 69. |  |
| 54 |  |  | Звездное небо весной | Повторение материала о созвездиях, изученных ранее (рубрика «Вспомним» на с. 70 учебника). | Итоги занятия подводятся по вопросам рубрики «Проверим себя» на с. 73 учебника. После ответов учащихся на эти вопросы учитель читает вывод урока в учебнике. |  | С. 70-75, р.т. с.66-67 |
| 55 |  |  | Весеннее пробуждение растений | Обсуждают общие вопросы: «Когда зацветают первые цветы? Сходит ли к этому времени снег в лесу (парке)? | Работа в паре: подумать над проблемными вопросами рубрики «Подумаем!» на с. 77 учебника и обсудить между собой свои ответы. | Уметь изготовить игрушечную птицу в любой технике и из любого материала (по выбору). |
| 56 |  |  | Чудесные цветники весной. | Повторяют пройденный материал и демонстрируют выполнение заданий № 2-  № 7(с. 41—43,РТ). | Закрепляется материал урока при выполнении заданий № 1 и № 2 на с. 44 рабочей тетради | Познакомить **с** положением весной созвездий Большая Медведица, Малая Медведица. |
| 57 |  |  | Весна в мире насекомых | Повторяют материал предыдущего урока по вопросам рубрики «Проверим себя» на с. 81 учебника. Дети демонстрируют также рисунки или фотографии весенних цветов (задание № 3 на с. 45 рабочей тетради). 2—3 желающих ученика делают доклады о весенних  цветах (задание № 4 на с. 45 рабочей тетради). | Итоги урока подводятся по вопросам рубрики «Проверим себя» и выводу на с. 85 учебника. | Познакомить с раннецветущими растениями | С. 76-81, р.т. с.68 |
| 58 |  |  | Весна в мире птиц и зверей | Беседуют о зимующих и перелетных птицах (вопросы 1—2 рубрики «Вспомним» на с. 86 учебника). | В конце занятия учащиеся отвечают на вопросы рубрики «Проверим себя» и читают вывод урока на с. 89 учебника. | Познакомитьс причинами, по которым раннецветущие растения зацветают первыми. | С. 82-87, р.т. с.69-71 |
| 59 |  |  | Тест по теме «Весенние изменения в природе» |  |  | Знать названия культурных растений весенних цветников, научиться находить их в атласе-определителе. |
| 60 |  |  | Невидимые нити в весеннем лесу. | Участвуют в беседе по вопросам рубрики «Вспомним» на с. 90 учебника. Усваивают, что растения с яркими цветами и нектаром привлекают к себе насекомых, которые, питаясь нектаром, осуществляют опыление растений. | Обобщается материал всего урока посредством ответов детей на вопросы рубрик «Подумаем!» и «Проверим себя»  на с. 93 учебника. | Познакомить с пользой пчел, ос, шмелей и муравьев; понимать взаимосвязь насекомых и птиц. |  |
| 61 |  |  | Весенний труд. | Вспоминают, как провожали Масленицу. Считают, сколько недель проходит между Масленицей и Пасхой. | В заключение занятия учащиеся про себя читают вывод урока на с. 97 учебника. Учитель вызывает несколько учеников пересказать его. | Знать о весенних изменениях в жизни птиц и зверей. | С. 58-61, р.т. с.62-63 |
| 62 |  |  | Старинные весенние праздники | Отвечают на вопросы рубрики «Вспомним» на с. 98 учебника. Затем учитель разыгрывает весенний обряд, который исполняли накануне Пасхи, в последнее воскресенье перед праздником — Вербное воскресенье. | В завершение обсуждения материала о празднике Святой Троицы учитель предлагает учащимся выполнить задание № 3 на с. 55 рабочей тетради. | Познакомить о взаимосвязях между растениями и животными в весеннем лесу; учитьприводить примеры невидимых нитей в весеннем лесу. | ***Регулятивные:***  - уметь прогнозировать свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом при изучении природных зон, экосистем, климата, особенностей растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон, влияния человека на природу в различных зонах;  - уметь контролировать свою деятельность при изучении природных зон, экосистем, климата, особенностей растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон, влияния человека на природу в различных зонах;  - уметь корректировать и оценивать способ решения, результаты решения учебной задачи по определенным совместно с учителем критериям при изучении природных зон, экосистем, климата, особенностей растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон, влияния человека на природу в различных зонах.  ***Познавательные:***  - уметь пользоваться картой природных зон, политической картой мира, видеть границы природных зон, различать города и страны;  - применять свой жизненный опыт для решения учебных задач при изучении природных зон, экосистем, климата, особенностей растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон, влияния человека на природу в различных зонах.  ***Коммуникативные:***  - формулировать собственное мнение и позицию при изучении природных зон, экосистем, климата, особенностей растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон, влияния человека на природу в различных зонах;  - оформлять свою мысль в устной и письменной речи при изучении природных зон, экосистем, климата, особенностей растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон, влияния человека на природу в различных зонах;  - выполнять правила работы в парах, группах при изучении природных зон, экосистем, климата, особенностей растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон, влияния человека на природу в различных зонах; | - устойчивый познавательный интерес к урокам окружающего мира при изучении природных зон, экосистем, климата, особенностей растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон, влияния человека на природу в различных зонах;  - позитивное эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру при изучении природных зон, экосистем, климата, особенностей растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон, влияния человека на природу в различных зонах. |
| 63 |  |  | Будь здоров! | Рассказывают, много ли  вы болели этой зимой? Как вы думаете, почему так получилось? Кто запомнил правила сохранения и укрепления здоровья зимой? | Работа в паре: представить, что к вам приехали корреспонденты из другой республики. Объяснить правила игр так, чтобы журналисты смогли понятно написать о них в газете | Уметь объяснить значение пословиц «Весенний день год кормит»,  «Кто спит весною, плачет зимою». | С. 62-69, р.т. с.64-65 |
| 64 |  |  | Охрана природы весной. | Вспоминают сказки в которых герои получают волшебную возможность слышать и понимать,  о чем говорят животные и деревья.  . | В заключение занятия учитель читает вывод урока на с. 109 учебника  . | Познакомить с весенними праздниками, с образом берёзы в культуре разных народов.   Знать правила здорового образа жизни в весенний  период. | С. 70-75, р.т. с.66-67 |
| 65 |  |  | Лето красное. | Рассматривают репродукции картин, слушают рассказ о художнике и пробуют определить, о ком идёт речь. | Зачитывают вывод урока  на с. 113 учебника. | Знать правила во время прогулки в парке, лесу. | С. 76-81, р.т. с.68 |
| 66 |  |  | Летние праздники и труд. | Слушают рассказ о якутских обычаях новогоднего праздника. Рассуждают. | Читают вывод урока и выполняют задание № 4 на с. 67 рабочей тетради | Познакомитьс летними праздниками в России и в народов ханты. | С. 82-87, р.т. с.69-71 |
| 67-68 |  |  | Повторение изученного. Проверочная работа по теме «Весна и лето» | Восприятие себя частью окружающей природы, способность почувствовать общую для всех красоту мира, зарождение в душе ребенка чувства причастности к окружающему; формирование его личной ответственности за происходящее, воспитание потребности в добром поступке. | Беседа по содержанию экскурсии, обмен впечатлениями. | Учить находить признаки летних и весенних явлений природы. | к/р с. 15-16, 33-34 |