Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Воздвиженская средняя общеобразовательная школа»

Кулундинского района Алтайского края

**«Согласовано» «Утверждаю»**

Руководитель МО учителей Директор МБОУ «Воздвиженская

гуманитарного цикла средняя общеобразовательная школа»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Квак М.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шевченко З.В.

Протокол № 1 от Приказ № \_\_\_ от

«25» августа 2015 г. «27» августа 2015 г.

**Рабочая программа**

**основного общего образования**

**по ИСТОРИИ**

**6-9 классы**

**(базовый уровень)**

Составитель: Шевченко

Елена Ивановна,

учитель истории и обществознания

первой квалификационной категории

Воздвиженка 2015

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г № 1089, с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2008 г. № 164, от 31 августа 2009 г. № 320, от 19 октября 2009 г. № 427 и 10 ноября 2011 г. № 2643.

В соответствии с :

- примерными программами по отдельным учебным предметам общего образования;

- федеральным перечнем учебников на 2014-2015 г., утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253.

- основной образовательной программой основного общего образования утверждённой приказом директора школы от 02.04.2015 г. № 2.

- годовым календарным графиком МБОУ Воздвиженская СОШ на 2015-2016 учебный год;

- Учебным планом МБОУ Воздвиженская СОШ на 2015-2016 учебный год, утверждённого приказом директора школы от 27.08.2015 г. № \_\_\_\_

-программы общеобразовательных учреждений по :

- Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы. Раздел рабочей программы по всеобщей истории: «История Средних веков» /А. Вигасин, Г. Годер. - М.: Просвещение, 2011

- «Новая история 7-8 кл.» под редакцией А.Я.Юдовской и Л.М.Ванюшкиной. (сб. «Программы общеобразовательных учреждений.История. Обществознание 5-11/ М.: Просвещение , 2008»);

- А.А.Данилов, Л.Г. Косулина «История России 6-9 классы» (сб. «Программы общеобразовательных учреждений.История.Обществознание 5-11/ М.: Просвещение , 2008»);

- Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. «Новейшая история зарубежных стран» и Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России ХХ –начало XXI века» (Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. М. Просвещение, 2008).

- Положением о рабочей программе, утверждённым приказом директора школы от 27.05.2015 г. № 25.

Выбор авторских программ мотивирован тем, что они:

- рекомендованы Министерством образования РФ для общеобразовательных классов

- соответствует стандарту среднего общего образования по истории, социальному заказу родителей;

- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;

- способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся;

- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

**Общая характеристика учебного предмета**

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития исоциализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившеесямногонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоциональноокрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающиеся деятелях и ключевых событиях прошлого.

Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современныхобщественныхпроцессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования.

Государственный стандарт (основного) общего образования не предполагает преподавание в начальной школе какого-либо отдельного курсаили учебного модуля по истории. Содержательная линия «История Отечества» включена в обязательное содержание курса «Окружающиймир» – как изучение «отдельных, наиболее важных и ярких исторических событий; картин быта, труда, традиций людей в разныеисторические времена». В требованиях к уровню подготовки выпускников начальной школы закреплено лишь умение «описыватьотдельные (изученные) события из истории Отечества». Тем самым, изучение исторического материала в курсе «Окружающий мир» непозволяет решить комплексные задачи пропедевтического образования. С учетом этого, примерная программа исторического образованияна ступени основного общего образования предполагает ввод пропедевтического модуля «Что изучает история» в V классе.

Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетомпринципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему,учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событийпрошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории наступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составитьпредставление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами историческойинформации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализацииподростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Основные содержательные линии примерной программы в V-IX классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и«Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимостьсбалансированного распределения учебного материала. С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требованиймежпредметной интеграции примерная программа устанавливает примерное распределение учебного времени в рамках трех этапов (V-VI,VII-VIII и IX классы) и крупных тематических блоков.

**Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:**

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

**Задачи изучения истории в основной школе:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественныхявлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В процессе обучения по предмету история, образовательный процесс должен быть построен с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, направлен на сохранение их здоровья.

Срок реализации Рабочей учебной программы 1 год.

**Особенности данной программы преподавания истории**

**6кл.** Примерная программа основного общего образования по истории рассчитана на 70ч в год (35 учебных недель), авторская программа рассчитана на 68 ч. в год. Учебный календарный график рассчитан на 35 учебных недель. В связи с этим в рабочей программе истории 6 класса добавлено 2 ч в счет резерва, и программа реализуется за 70 ч. Из них 34 часа – история России, 34 часа – История Средних веков, резерв 2ч.

**7кл.** Примерная программа основного общего образования по истории рассчитана на 70ч в год (35 учебных недель), авторская программа А. Я. Юдовской по Новой истории в 7 классе рассчитана на 30 час. Авторская программа к учебнику Данилова А.А., Л.Г.Косулинойрассчитана на 42 часа. Суммарно получается 72 час.

Согласно годовому календарному графику МБОУ« Воздвиженская СОШ», количество учебных недель в 7 классе в 2014 – 2015 уч. году составляет 35 ч., следовательно, 70 ч. в год (2 ч. в неделю). Таким образом, в авторские программы внесены изменения: курс новой истории рассчитан на 29 ч., история России – на 41 ч.

Осуществленная модификация учебной программы обоснована методически, дидактические характеристики программы отвечают требованиям Федерального компонента государственного стандарта.

Таким образом, в модифицированной программе сокращено (добавлено) изучение следующих тем.

История России 41ч

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Наименование темы | Количество часов типовой  программы | Количество часов модифицированной  программы |
| 1 | Россия на рубеже XVI-XVII вв. | 4 | 4 |
| 2 | **Россия в XVII в.** | **10** | **9** |
|  | Повторение и обобщение | 1 | 1 |
| 3 | РОССИЯ В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XVIII в. | 12 | 12 |
| 4 | РОССИЯ В 1725-1762 гг. | 4 | 4 |
| 5 | РОССИЯ В 1762-1800 гг. | 10 | 10 |
| 6 | Итоговое повторение и обобщение | 1 | 1 |
|  | Итого | 42 | 41 |

Изменения были внесены лишь при изучении темы: «Россия в XVII в.» путем сокращения на 1ч за счет уплотнения программы.

Новая история 29ч

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Наименование темы | Количество часов типовой  программы | Количество часов модифицированной  программы |
|  | Введение | 1 | 1 |
| 1 | Эпоха Великих географических открытий | 2 | 2 |
| 2 | Европа: от Средневековья к Новому времени | 4 | 4 |
| 3 | Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения | 3 | 3 |
| 4 | Реформация и контрреформация в Европе | 4 | 4 |
| 5 | **Ранние буржуазные революции. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)** | **4** | **3** |
| 6 | Западноевропейская культура XVIII в. | 2 | 2 |
| 7 | Промышленный переворот в Англии | 1 | 1 |
| 8 | Североамериканские колонии и борьба за независимость. Образование Соединенных штатов  Америки | 2 | 2 |
| 9 | Великая французская революция XVIII | 3 | 3 |
| 10 | Колониальный период в Латинской Америке | 1 | 1 |
| 11 | Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации | 2 | 2 |
| 12 | Повторение | 1 | 1 |
|  | Итого | 30 | 29 |

Изменения были внесены лишь при изучении темы: «Ранние буржуазные революции. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)» путем сокращения на 1ч за счет уплотнения программы.

**8кл.** Примерная программа основного общего образования по истории рассчитана на 70ч в год (35 учебных недель), авторская программа А. Я. Юдовской по Новой истории в 8 классе рассчитана на 30 час. Авторская программа к учебнику Данилова А.А., Л.Г.Косулинойрассчитана на 44 часа. Суммарно получается 74 час.

Согласно годовому календарному графику МБОУ« Воздвиженская СОШ» , количество учебных недель в 8 классе в 2014 – 2015 уч. году составляет 35 ч., следовательно, 70 ч. в год (2 ч. в неделю). Таким образом, в авторские программы внесены изменения: курс новой истории рассчитан на 29ч., история России – на 41 ч.

Таким образом, в модифицированной программе сокращено (добавлено) изучение следующих тем.

История России 41ч

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Наименование темы | Количество часов типовой  программы | Количество часов модифицированной  программы |
| 1 | Россия в первой четверти XIX века | 8 | 8 |
| 2 | Россия во второй четверти XIX века | 9 | 9 |
|  | Повторение и обобщение | 1 | 1 |
| 3 | Россия во второй половине XIX века | 20 | 20 |
| 3 | Родной край в XIX в. | 1 | 1 |
| 4 | Итоговое повторение и обобщение | 1 | 1 |
|  | **Резерв** | **4** | **1** |
|  | Итого | 44 | 41 |

Новая история 29ч

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Наименование темы | Количество часов типовой  программы | Количество часов модифицированной  программы |
| 1 | Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху | 6 | 6 |
| 2 | Строительство новой Европы | 8 | 8 |
| 3 | Европа: время реформ и колониальных захватов | 5 | 5 |
| 4 | Две Америки | 3 | 3 |
| 5 | **Художественная культура XIX столетия** | **3** | **2** |
| 6 | Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма | 3 | 3 |
| 7 | Международные отношения в конце XIX —начале XX в | 1 | 1 |
| 8 | Повторение | 1 | 1 |
|  | Итого | 30 | 29 |

Изменения были внесены лишь при изучении темы: **«**Художественная культура XIX столетия» путем сокращения на 1ч за счет уплотнения программы.

**9 кл.** Примерная программа основного общего образования по истории рассчитана на 70ч в год (35 учебных недель) , авторская программа Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Новейшая история зарубежных стран рассчитана на 35 час. Авторская программа к учебнику Данилова А.А., Л.Г. Косулинойрассчитана на 68 часов. Суммарно получается 103 часа. В соответствии с годовым календарным графиком МБОУ «Воздвиженская СОШ», в 2014 – 2015 уч. г. на изучение истории в 9 классе отводится 34 учебные недели, в год 102 часа (3 ч. в неделю). Изменение произведено путем сокращения курса новейшей истории на 1ч. за счет уплотнения программы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Наименование темы | Количество часов типовой  программы | Количество часов модифицированной  программы |
|  | Введение | 1 | 1 |
|  | Раздел 1: Новейшая история в первой половине XX века | 22 | 21 |
| 1 | Страны Европы и США в 1900 -1918гг . Первая мировая война | 6 | 6 |
| 2 | **Версальско – Вашингтонская система в действии** | **10** | **9** |
| 3 | Страны Азии и Латинской Америки в первой половине XXв. | 3 | 3 |
| 4 | Вторая мировая война и ее уроки. | 3 | 3 |
|  | Раздел 2: Новейшая история. Вторая половина XXвека. | 12 | 12 |
| 5 | Мир во второй половине XX в.: основные тенденции развития | 5 | 5 |
| 6 | Страны и регионы мира во второй половине XXвека: единство и многообразие | 4 | 4 |
| 7 | XX век и культура | 2 | 2 |
| 8 | Глобализация, тенденции и проблемы  современного мира | 1 | 1 |
|  | Итого | 35 | 34 |

Изменения были внесены лишь при изучении темы: **«**Версальско – Вашингтонская система в действии» из курса новейшей истории путемсокращения на 1ч за счет уплотнения программы. Авторская программа предполагает подобное сокращение.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов поразделам курса.

**Формы организации обучения**: классно-урочная система занятий.

**Формы и методы, технологии обучения:**

При определении варианта проведения занятия учитель ориентируется на широкий спектр форм и способов раскрытия содержания урока:

- школьная лекция;

- семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;

- уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа;

- работа с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер;

- объяснение учителя и беседа с учащимися;

- самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания;

- написание сочинений-эссе;

- заслушивание сообщений учащихся с последующим обсуждением и др.

Указанные в программе цели и задачи обучения позволяют применять наряду с фронтальной парную, групповую, индивидуальную формы учебной деятельности. Так же применяются нетрадиционные уроки: конференции, уроки-соревнования, и т.п.

Измерителями учебных достижений учащихся являются:

- разноуровневые задания

- творческие работы

- словарные диктанты

- тестовые задания

- эссе, схемы, таблицы, доклады и сообщения

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

В результате изучения истории ученик должен

**знать/понимать**

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной ивсеобщей истории;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников;

**уметь**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейшихсобытий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельстваразных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных историческихсобытий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; даватьописание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментовисторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов обэкскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений исобытий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий

и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениямотечественной и мировой культуры;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры,национальной и религиозной принадлежности.

**Способы и формы оценивания образовательных результатов обучающихся.**

***Устный и письменный ответ***

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если ученик:

Дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковомоформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

1) обнаруживает незнание большей части излагаемого материала;

2) допускает незнание большей части излагаемого материала;

3) беспорядочно и неуверенно излагает материал.

***Нормы оценок работы с исторической картой***

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

читает легенду карты, правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;

раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;

правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

**Оценка «4»** ставится, если ученик:

допускает неточности при чтении легенды карты, описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины, затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;

не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

**Оценка «3»** ставится, если ученик:

допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;

не соотносит историческую информацию с картой;

не может обозначить изучаемые изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

не умеет читать легенду карты;

не распознает историческую информацию, представленную на карте.

***Нормы оценок работы с историческим источником***

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

установил тип источника и время (дату) его появления, извлек из источника историческуюинформацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;

сопоставил факты нескольких исторических источников;

применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;

дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;

привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;

аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

**Оценка «4»** ставится, если ученик:

определил тип источника и историческую эпоху его появления;

извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;

сопоставил факты нескольких исторических источников;

применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;

прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;

привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией своей позиции.

**Оценка «3»** ставится, если ученик:

не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;

на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;

попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;

не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;

не увидел проблему и не смог ее сформулировать;

пересказал текст источника без его комментирования, или дал ответ не в контексте задания.

**СОДЕРЖАНИЕ.**

**6 класс 68 часов (История Средних веков 6 класс (34 ч) + История России, С древнейших времен до конца ХVIв. (34ч)**

**История Средних веков:**

**Введение. Живое средневековье.**

Что изучает история Средних веков. Дискуссии ученых о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье».

Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи. По каким источникам ученые изучают историю Средних веков.

**Тема 1. Становление средневековой Европы (VI-XI) (5 ч.)**

**Древние германцы и Римская империя**

Переселенцы германцев из Альп на территорию Рисской империи. Расселение германцев в новых для них землях. Устройство германских деревень. Переход к оседлому образу жизни. Занятия, традиции и семья. Родоплеменная организация германцев. Выделение знати. Историк Тацит о германском образе жизни. Великое переселение народов. Гунны и германцы. Верования германцев. Ослабление Римской империи и последующий ее раздел под натиском варваров. Падение Западной Римской империи. Роль вторжения германских племен в границы ослабевшей Западной Римской империи. Территория расселения германских союзов племен на бывшей территории Западной Римской Империи.

**Королевство франков и христианская церковь в VI-VIII вв.**

Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Франки. Возвышение Хлодвига – вождя франков. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Признание римской знатью власти Хлодвига. Сближение культур, образ жизни германцев и римлян. Элементарность государственного устройства у франков при сильной королевской власти. Налоги, суд и военная организация. Раздел Хлодвигом королевства между наследниками. Хлодвиг и Христианская церковь. Духовенство и миряне. Распространение христианства среди варваров. Появление монахов и возникновение монастырей. Белое и черное

монашество.

Усобицы потомков Хлодвига и их последствия для Франкского королевства. Меровинги – «ленивые короли». Карл Мартелл. Военная реформа. Феод и феодал.

**Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность.**

Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Папа римский и Карл. Направления, цели и итоги военных походов короля Карла. Расширение границ государства. Образование империи Карла Великого. Раздел империи Карла между наследниками.

Отсутствие единства в новых государствах. Феодальная раздробленность. Система вассалитета.

**Западная Европа в IX-XI вв.** Франция в IX-XI вв. Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет – новый избранный король. Владения короля – его домен.

Германия в IX-XI вв. Венгры и германской государство. Оттон I. Еще одно восстановление древней Римской империи - Священная Римская империя. Италия и Германия.

Англия в IX-XI вв. Легенды об английском короле Артуре. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Население Западной Европы и их образ жизни. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Норманнские Рюриковичи – первая династия князей Древней Руси. Король Альфред Великий.

**Культура Западной Европы в раннее Средневековье.**

Утверждение христианства в раннее Средневековье**.** Ограниченность представлений о мире у средневекового европейца. Учение Пифагора, Фалеса: взгляд средневековых ученых. Отсутствие единых летоисчисления, календарей, меры веса и т.д. Неграмотность населения Европы. Карл Великий и короткая вспышка Каролингского Возрождения. Монах Алкуин. Влияние античности на архитектуру. Открытие школ при монастырях, соборах. Латинский язык в средние века. Библия. Хроники и житийная литература. Появление светской литературы на латинском языке.

**Тема 2. Византийская империя и славяне в VI-XI вв. (3 ч.)**

**Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.**

Образование Восточной Римской империи – Византии. Константинополь. Византия при Юстиниане. Реформы императора Юстиниана.

Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами.

**Культура Византии**

Византия – наследница мира Античности стран Востока. Рост потребности государства в грамотных людях. Основные типы школ Византии. Развитие античных знаний. Изменение в архитектуре христианского храма. Влияние Византийской культуры на другие страны

и народы. Византия и Русь: культурное влияние.

**Образование славянских государств.**

Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни. Управление и организация. Вождь и дружина. Объединение славян. Образование государства у южных славян – Болгарии. Князь Симеон и его политика. Кочевники и судьбы Болгарского царства. Василий II Болгаробойца. Соперничество Визатиии и Болгарии. Великоморавская держава - государство западных славян. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его подчинение Германии. Образование Киевской Руси – государства восточных славян. Появление государств Чехии и Польши. Мешко I и Болеслав I Храбрый.

**Тема 3. Арабы в VI – XI вв. (2 ч.)**

**Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.** Аравия - родина исламской религии. География, природные уловия, занятия, образ жизни. Бедуины. Мекка – центр торговли. Мухаммед - проповедник новой религии. Возникновение ислама. Аллах. Распространение ислама среди арабских племен. Образование арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран – священная книга ислама. Нормы шариата. Семья и Коран.

Арабский халифат. Халиф – заместитель пророка. Вторжение арабов во владения Ромейской империи. Поход в Северную Африку.

Исламизация берберов. Покорение жителей большей части Пиренейского полуострова. Эмиры и система налогообложения. Народное сопротивление народному владычеству. Междоусобицы. Королевский эмират. Распад халифата.

**Культура стран халифата.**

Наследие эллинизма и ислам. Арабский язык. Образование. Медресе – высшая мусульманская школа. Научные знания арабов. Арабская поэзия и сказки. Архитектура. Мечеть.

**Тема 4. Феодалы и крестьяне (2 ч.)**

**В рыцарском замке.**

Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Окончательное установление вассальных отношений.

Распространение архитектуры замков. Рыцарь. Его снаряжение. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести – рыцарская культура.

**Средневековая деревня и ее обитатели.**

Земля – феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев.

Повинности крестьянина. Хозяйство земледельца. Условия труда.

**Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе. (2 ч.)**

**Формирование средневековых городов.**

Совершенствование орудий обработки земли. Увеличение роли тяглового скота в земледелии. Развитие ремесла. Добыча, плавка и обработка железа. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Причины возникновения городов. Сеньоры и город. Цеховые объединения городских ремесленников. Изменение культуры европейцев в период расцвета Средневековья. Объединения купцов – гильдия, товарищество. Торговые пути. Ярмарки. От ростовщичества к банкам.

**Горожане и их образ жизни.**

Своеобразие города. Управление городом и городская знать. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Университеты как явление городской среды. Развлечения горожан. Союз королей и городов.

**Тема 6. Католическая церковь в XШ- XIII вв. Крестовые походы.**

**Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. (2ч.)** Складывание трех сословий, характерных для общества феодального этапа. Усиление власти короля. Церковь – крупнейший землевладелец. Рост влияния церкви и ее экономического и духовного могущества. Разделение церквей. Папа римский Григорий VII.

Двухсотлетняя борьба королей и папства. Опора папства – епископы и монастыри. Могущество папы Иннокентия III. Движение еретиков. Католическая церковь и еретики. Доминик Гусман.

**Крестовые походы**

Клермонский призыв папы римского Урбана II. Палестина – святая земля для верующих христиан. Крестовые походы и крестоносцы.

Цели участников. Различия походов бедноты и феодалов. Сопротивление народов Востока натиску крестоносцев. Салах ад-Дин и Третий крестовый поход. Судьба походов королей Фридриха I Барбароссы, Филиппа II Августа, Ричарда Львиное Сердце. Четвертый крестовый поход. Распад Византии и ее восстановление. Детские крестовые походы. Значение и тоги крестовых походов для Запада и Востока.

**Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.) (6 ч.)**

**Как происходило объединение Франции.**

Экономические успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля.

Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Людовик IX Святой. Утверждение единой денежной системы. Конфликт между королем Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацием VIII. Франция – централизованное государство.

Генеральные штаты – французский парламент. Оформление сословной монархии во Франции.

**Что англичане считают началом своих свобод**

Король Англии – Вильгельм завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. Генрих II.

Иоанн Безземельный. И Великая хартия вольностей - конституция. Парламент.

**Крестьянские восстания во Франции и Англии.**

«Черная смерть» и столетняя война. Положение крестьян. Рост крестьянского недовольства. Жакерия во Франции. ГильомКаль. Джон Болл. ВостаниеУотаТайлера в Англии. Итоги и значение восстания.

**Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии.**

Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Завершение объединения Франции. Междоусобная борьба Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия. Генрих II - король новой правящей династии в Англии.

Усиление власти Английского короля в конце XV в.

**Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.**

Мусульманская Испания. Мавры. Андалусия. Многовековая Реконкиста Испании. Завоеванная свобода и земли. Распад королевства халифата. Наступление христианства. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове.

Кортесы. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Томас Торквемада. Аутодафе.

**Тема 8. Германия и Италия в XII – XV вв. (2 ч.)**

**Усиление власти князей в Германии.**

Подъем хозяйства в Германии. Слабость королевской власти. Усиление власти князей в Германии. Король Карл I – император Карл IV. Отдинастии Люксембург к династии Габсбургов.

**Расцвет итальянских городов**

Расцвет торговли. Борьба городов с феодалами. Борьба римских пап с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Оформление тираниив некоторых городах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции.

**Тема 9. Славянские государства и Византия в XIV – XV вв. (2 ч.)**

**Гуситское движение в Чехии**

Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъем чешского государства. Прага – столица империи.

Население, церковь, власть. Ян Гус – критик духовенства. Казнь Яна Гуса. Гуситское движение в Чехии. Ян Жижка. Итоги и последствиядвижения.

**Завоевание турками-османами Балканского полуострова**

Балканские народы накануне завоевания. Свобода болгар от власти Византии в конце XII в. Усиление и распад Сербии. Соперничествобалканских государств. Образование государства османов. МилошОбилич. Султан Баязит. Мехмед II Завоеватель. Падение Византийскойимперии. Переименование Константинополя в Стамбул – столицу Османской империи. Завоевание турками-османами Балканскогополуострова.

**Тема 10. Культура Западной Европы в ЧШ – XV вв.(2 ч.)**

**Образование и философия**

Расширение границ мира средневекового человека. Путешествие Марко Поло. Возникновение университетов. Схоластика – религиознаяфилософия. Ансельм Кентерберийский. Спор между церковью и философами. Фома Аквинский. Роджер Бэкон. Роль философии всредневековую эпоху.

**Средневековая литература и искусство**

Влияние развитие образования на культуру рыцарства. Рыцарская литература. Обращение к легендарному герою – королю Артуру. Роман«Тристан и Изольда». Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески.

**Культура раннего Возрождения в Италии**

Торговые связи итальянских городов со странами Европы и Востока. Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. Первыегуманисты- Франческо Петрарка, Джованни Бокаччо. Начало открытия индивидуальности. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли.

Научные открытия и изобретения. От астрологии и алхимии к астрономии и химии, медицине. Усовершенствование водяного двигателя.

Изобретение доменной печи. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. Дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Открытия Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом. Доступность печатной книги.

**Тема 11. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2 ч.)**

**Средневековый Китай**

Империя Тан - единое государство. Император – «Сын неба». Широкие торговые связи. Образование крупных поместий. Развитие феодальных отношений. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сун в период зрелого феодализма. Монгольская

опасность. Чингисхан. Завоевания Китая монголами. Антимонгольское восстание Красных повязок. Приобретение независимости. Восстановление и независимость городов. Художественные ремесла. Живопись. Влияние китайской культуры на страны тихоокеанского региона.

**Индия. Государства и культура**

Географическая и этнографическая разобщенность народов Индии. Государственная и местная власть. Раджи. Брахманы. Крестьянство.

Кастовое устройство общества. Вторжение войск арабского и Багдадского халифатов. Торговля Индии с другими странами. Наука. Обсерватории. Индийская медицина. Буддийские храмы. Влияние мусульманской культуры. Мавзолеи.

**Государства и народы доколумбовской Америки**

Население Северной и Южной Америки и его занятия. Образ жизни, территория расселения народов майя. Культура инков.

**Африка**

Неравномерность развития народов Африки. Территория, занятия, культура народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахара. Освоение Африки европейцами.

**Наследие Средних веков в истории человечества**

Оформление образа жизни, традиций, обычаев, характерных для Средневековья. Развитие политической системы. Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма. Великие географические открытия. Развитие образования, науки.

Складывание нового образа человека и отношений

**История России, С древнейших времен до конца ХVI в. (34ч)**

***Введение (1 ч).***Что изучает история Отечества. История России — часть всемирной истории. История региона — часть истории России. Исторические источники по истории нашей Родины.

**ВОСТОЧНЫЕ СЛАВЯНЕ (2 ч)**

*Восточные славяне и их соседи.* Древние люди на территории нашей страны. Влияние географического положения и природных условий на занятия и образ жизни людей. Происхождение восточных славян. Крупнейшие племенные союзы и их расселение. Занятия, быт и нравы, верования восточных славян. Родоплеменные отношения. Взаимоотношения восточных славян с соседними племенами и государствами.

Основные понятия темы

Присваивающее и производящее хозяйства, пашенное земледелие, родоплеменная организация, союз племен, соседская община, вече, дань, народное ополчение, язычество.

**РУСЬ В IX — ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XII в. (6 ч)**

*Формирование Древнерусского государства.* Предпосылки и причины образования государства у восточных славян. Совершенствование приемов земледелия, развитие ремесла и торговли, появление городов. Племенные княжения. Варяги. Два центра восточнославянской государственности — Новгород и Киев. Образование Древнерусского государства со

столицей в Киеве. Норманнский вопрос в исторической литературе.

*Первые русские князья.* Характер древнерусской державы. Князь и дружина. Полюдье. Деятельность Олега, Игоря, Ольги по укреплению внутреннего и международного положения Древнерусского государства. Походы Святослава.

*Князь Владимир. Крещение Руси.* Борьба за киевский престол. Начало правления князя Владимира. Причины принятия христианства. Крещение Руси. Значение принятия христианства.

*Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром.* Борьба за власть сыновей Владимира. Князь Ярослав. Внутренняя политика Ярослава. «Русская Правда». Земельные отношения. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Политический строй Древнерусского государства. Укрепление княжеской власти. Военная организация. Вечевая организация. Система местного управления. Внешняя политика Ярослава Мудрого.

*Древнерусское государство при сыновьях и внуках Ярослава Мудрого.* Правление Ярославичей. Половецкая угроза. Междукняжеские усобицы. Любечский съезд князей. Князь Владимир Мономах. Правление Владимира Мономаха в Киеве. «Устав» Владимира Мономаха.

*Культура Древней Руси.* Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Христианские основы древнерусского искусства. Устное народное творчество. Возникновение письменности. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений (мозаика и фрески, иконы, книги, прикладное искусство). Ценностные ориентации древнерусского общества. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

*Быт и нравы Древней Руси.* Формирование древнерусской народности. Образ жизни князей и бояр. Древнерусские города. Быт и образ жизни горожан. Русские воины. Быт и образ жизни земледельческого населения.

Основные понятия темы

Государство, княжеская власть, дружина, бояре, полюдье, православие, митрополит, монахи, монастыри, вотчина, смерд, закуп, рядович, холоп, «Русская Правда», усобица, летопись, былина, патриотизм.

**РУСЬ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XII—ХШ в. (8 ч)**

*Раздробление Древнерусского государства.* Социально-экономические и политические причины раздробления Древнерусского государства. Русь и Степь. Упадок Киева. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Междукняжеские отношения и междоусобные войны. Идея единства Руси. Последствия раздробления Древнерусского государства.

*Владимиро-Суздальское княжество.* Освоение Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Князь Юрий Долгорукий. Борьба за Киев. Внутренняя и внешняя политика владимиро-суздальских князей. Возвышение Владимиро-Суздальского княжества.

*Великий Новгород.* Территория, природные и хозяйственные особенности Северо-Западной Руси. Особенности социальной структуры и политического устройства Новгородской земли.

*Галицко-Волынская земля.* Особенности географического положения. Занятие населения. Рост вотчинной собственности на землю. Объединение Волыни и Галича. Взаимоотношения между боярами и князем. Даниил Галицкий.

*Монгольское нашествие на Русь.* Создание державы Чингисхана. Монгольские завоевания в Азии. Сражение на реке Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Героическая оборона Рязани. ЕвпатийКоловрат. Героическая оборона Москвы. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Героическая оборона Торжка и Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. Героическая борьба русского народа против завоевателей и ее историческое значение.

*Борьба русских земель с западными завоевателями.* Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский и Тевтонский ордена. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Значение победы над крестоносцами.

*Русь и Орда.* Образование Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Русская православная церковь в период ордынского владычества. Последствия ордынского владычества.

*Русь и Литва.* Формирование Литовско-Русского государства. Присоединение западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. Характер Литовско-Русского государства. Конфессиональная политика литовских князей. Значение присоединения русских земель к Литве.

*Культура русских земель.* Общерусское культурное единство и складывание местных художественных школ. Местные стилевые особенности в литературе, архитектуре, живописи. Резьба по камню. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. «Слово о полку Игореве».

*Родной край в древности (1ч)* **Основные понятия темы**

Удел, посадник, ордынское владычество, баскак, ордынский выход, ярлык.

**ОБРАЗОВАНИЕ ЕДИНОГО РУССКОГО ГОСУДАРСТВА (8 ч)**

*Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Москва* — *центр борьбы с ордынским владычеством.* Социально-экономическое развитие Северо-Восточной Руси. Политическое устройство Северо-Восточной Руси. Причины и предпосылки объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Митрополит Алексей. Сергий Радонежский. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша.

*Московское княжество и его соседи в конце XIV*—*середине XV в.* Василий I. Московская усобица, ее значение для процесса объединения русских земель. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

*Создание единого Русского государства.* Конец ордынского владычества. Иван III. Присоединение Новгорода к Москве. Ликвидация ордынского владычества. Присоединение Твери. Борьба за возвращение западных русских земель. Василий III. Завершение политического объединения русских земель и создание единого государства. Изменения в политическом строе и управлении. Усиление великокняжеской власти. Местничество. Система кормлений. Преобразования в войске. Зарождение поместной системы. Вотчинное и церковное землевладение. Судебник 1497 г. Ограничение свободы крестьян. Зарождение феодально-крепостнической системы.

*Церковь и государство.* Становление русской автокефальной церкви. Взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва — Третий Рим».

*Культура и быт в XIV*—*начале XVI в.* Исторические условия, особенности и основные тенденции развития русской культуры в XIV—начале XVI в. Культурный взлет Руси после Куликовской битвы. Москва — центр складывающейся культуры великорусской народности. Отражение в литературе политических тенденций. «Сказание о князьях Владимирских». Исторические повести. Памятники куликовского цикла. «Задонщина». «Сказание о Мамаевом побоище». Житийная литература. «Хождение...» Афанасия Никитина. Главные сооружения Московского Кремля. Феофан Грек. Национальная школа живописи. Андрей Рублев.

*Основные социальные слои Российского государства в XIV* — *начале XVI в.* «Знатные люди» Российского государства. Хозяйство и быт светских и духовных землевладельцев. Быт русского крестьянина. Образ жизни тяглого населения русских городов.

**Основные понятия темы**

Боярская дума, самодержавие, судебник, местничество, кормление, поместье, помещик, служилые люди, феодально-крепостническая система, Юрьев день, пожилое, крестьяне владельческие, крестьяне дворцовые, крестьяне черносошные, тягло, уния, народность, ересь.

**МОСКОВСКОЕ ГОСУДАРСТВО В XVI в. (5 ч)**

*Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады 50-х гг. XVI в.* Социально-экономические и политические итоги развития Русского государства в начале XVI в. Ослабление центральной власти. Боярское правление. Венчание Ивана IV на царство.

Восстание 1547 г. Избранная рада. А. Адашев. Сильвестр. Начало Земских соборов. Судебник 1550 г. Реформы центрального и местного управления. Стоглавый собор. Военные реформы.

*Внешняя политика Ивана IV.* Внешнеполитические успехи России в 50-е гг. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Оборона южных рубежей. Причины Ливонской войны. Ход военных действий. Итоги Ливонской войны. Борьба с набегами крымского хана.

Сибирское ханство и его взаимоотношения с Россией. Поход Ермака. Покорение Западной Сибири.

*Опричнина.* Обострение внутриполитической борьбы в начале 60-х гг. Падение Избранной рады. Смена внутриполитического курса. Сущность и цели опричной политики. Опричный террор. Позиция православной церкви. Ликвидация последних уделов. Поход Ивана IV на Новгород. Итоги опричной политики.

Социально-экономические последствия опричнины и Ливонской войны.

*Культура и быт в XVI в.* Просвещение. Развитие научных знаний. Начало книгопечатания. Иван Федоров. Публицистика. Четьи-Минеи. Исторические повести. Житийная литература. Строительство шатровых храмов. Оборонное зодчество. Живопись. Дионисий. Произведения декоративно-прикладного искусства. Быт и нравы. «Домострой».

*Родной край в XIV*—*XVI вв. (1ч)*

**Основные понятия темы**

Централизованное государство, сословно-представительная монархия, реформа, приказная система, Земский собор, дворяне, казачество, стрелецкое войско, опричнина, заповедные лета, Церковный собор.

*Итоговое повторение и обобщение (2 ч).* Общее и особенное в развитии средневековой Руси и стран Центральной и Западной Европы.

**7 класс. 68 часов. НОВАЯ ИСТОРИЯ КОНЕЦ XV- XVIII в.» 7 класс ( 30 ч)+ История России. Конец ХVI - ХVIII в.(42ч)**

**НОВАЯ ИСТОРИЯ КОНЕЦ XV- XVIII в.» ( 30 ч)**

**Введение (1 ч)**

Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

**ЧАСТЬ I. ЕВРОПА И МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ (17 ч)**

**Тема 1. Эпоха Великих географических открытий (2 ч)**

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию.

Путешествия Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров.

АмеригоВеспуччи о Новом Свете.

Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие.

Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете.

Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.

**Тема 2. Европа: от Средневековья к Новому времени (4 ч)**

Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Божий». Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма.

Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих.

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи — менялась мода. Костюм — «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

**Тема 3. Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения (3 ч)**

От Средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма.

Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Ф. Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры.

Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.; искусство Северного Возрождения\*.

Развитие новой науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма\*. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

**Тема 4. Реформация и контрреформация в Европе (4 ч)**

Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные

положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь на-родной реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение.

Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов.

Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I.

Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон — «король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

**Тема 5. Ранние буржуазные революции. Международные отношения**

**(борьба за первенство в Европе и колониях) (4 ч)**

Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе.

Революция в Англии. Установление парламентской монархии. Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни\*. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики: внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества.

Международные отношения. Причины международных конфликтов в XVI—XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн\* и его военная система. Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения.

Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями.

Семилетняя война, ее участники и значение.

Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

**ЧАСТЬ II. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ (8 ч)**

**Тема 1. Западноевропейская культура XVIII в. (2 ч)**

Просветители XVIII в.— наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс

формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке.

. Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека индустриального общества в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гете. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден.

Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. ван Бетховена: прославление Разума, утверждение торжества и победы светлых сил.

Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах. Секуляризация культуры.

**Тема 2. Промышленный переворот в Англии (1 ч)**

Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — дешевая рабочая сила. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса.

**Тема 3. Североамериканские колонии в борьбе за независимость.**

**Образование Соединенных Штатов Америки (2 ч)**

Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин — великий наставник «юного» капитализма.

Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Претворение в жизнь идей Просвещения.

Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России.

Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.

**Тема 4. Великая французская революция XVIII в. (3 ч)**

Франция в середине XVIII в.: характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI, попытка проведения реформ. Созыв Генеральных Штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г.— начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет.

Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор.

Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства.

**ЧАСТЬ III. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ (3 ч)**

**Тема 1. Колониальный период в Латинской Америке (1 ч)**

Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, ТуссенЛувертюр и война на Гаити.

**Тема 2. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (2 ч)**

Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние.

Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сегунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

**Повторение** «Мир в эпоху раннего Нового времени» (1ч)

**ИСТОРИЯ РОССИИ XVII—XVIII вв. (42 ч) 7 класс**

**РОССИЯ НА РУБЕЖЕ XVI—XVII в. (4 ч)**

*Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова.* Внутриполитическое- положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Пресечение династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова. Социально-экономическая политика. Голод 1601 —1603 гг. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.

*Смута.* Причины и суть Смутного времени. Лжедмитрий I. Поход на Москву. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Вторжение Польши и Швеции. Семибоярщина. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов. Ополчение Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Начало династии Романовых.

Основные понятия темы

Смута, патриаршество, крестьянское восстание, самозванчество, интервенция, семибоярщина.

**РОССИЯ В XVII в. (10 ч)**

*Политический строй.* Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Ослабление роли Земских соборов и Боярской думы. Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Реформаторская деятельность А. Л. Ордина-Нащокина и В. В. Голицына, царя Федора Алексеевича.

*Экономическое и социальное развитие.* Экономические последствия Смуты. Усиление

роли барщины и оброка. Новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наемного труда. Развитие торговли. Ярмарки. Формирование всероссийского рынка. Рост городов.

Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири.

*Народные движения.* Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Восстание под предводительством Степана Разина.

*Власть и церковь.* Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Патриарх Никон. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Церковный собор 1666—1667 гг.

*Внешняя политика.* Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Русско-польская война 1653—1667 гг. Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1676—1681 гг. Крымские походы.

*Образование и культура в XVII в.* Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Русские первопроходцы. С. И. Дежнев. В. Д. Поярков. М. В. Стадухин. Е. П. Хабаров. Литература. Сатирические повести («О Шемякином суде», «О Ерше Ершовиче»). Автобиографические повести («Житие» протопопа Аввакума). Зодчество. Б. Огурцов. Шатровый стиль. Коломенский дворец. Церковная архитектура. Живопись. Симон Ушаков.

*Сословный быт. Обычаи и нравы.* Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Повседневный быт и обычаи крестьян.

*Повторение и обобщение (1ч)*

Основные понятия темы

Мелкотоварное ремесло, мануфактура, фабрика, ярмарка, Всероссийский рынок, протекционизм, тягло, белые слободы, крепостное право, абсолютизм, крестьянская война, церковный раскол, старообрядчество, обмирщение культуры, парсуны.

**РОССИЯ В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XVIII в. (12 ч)**

*Преобразования Петра I.* Предпосылки петровских преобразований. Личность Петра. Великое посольство 1697—1698 гг.

Реорганизация армии. Упразднение Боярской думы и приказной системы. Учреждение Правительствующего сената, коллегий, Тайной канцелярии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Изменение системы городского управления.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Учреждение Святейшего Правительствующего синода.

Утверждение абсолютизма. Провозглашение России империей.

Реформы в экономике. Политика протекционизма и меркантилизма. Использование зарубежного опыта в сельском хозяйстве, мануфактурном производстве, судостроении. Ремесленные цехи. Денежная реформа. Налоговая реформа. Подушная подать. Развитие путей сообщения. Начало строительства Вышневолоцкого, Ладожского обводного, Волго-Донского каналов.

Цена и последствия реформ Петра I.

*Внешняя политика Петра* /. Северная война 1700—1721 гг. «Нарвская конфузия». Полтавская битва. Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништатский мир.

Восточное направление внешней политики. Прусский поход. Каспийский поход.

Итоги внешней политики Петра I.

*Народные движения.* Причины народных восстаний в Петровскую эпоху. Астраханское восстание. Восстание под руководством К. А. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания работных людей. Значение и последствия народных выступлений.

*Изменения в культуре.* Культура «верхов» и культура «низов». Распространение просвещения, научных знаний. Я. В. Брюс. Л. Ф. Магницкий. Развитие техники. А. К. Нартов. Создание Академии наук, Кунсткамеры, Военно-морского и Артиллерийского музе-ев. Открытие первой научной библиотеки.

Архитектура. Петропавловская крепость, Дворец двенадцати коллегий в Петербурге. Начало сооружения дворцового ансамбля в Петергофе. Д. Трезини. В. В. Растрелли. И. К. Коробов.

Изобразительное искусство. Гравюра. А. Ф. Зубов. Светская живопись. И. Н. Никитин.

Изменения в быту. Новый порядок летосчисления. Внедрение европейской одежды и кухни. Ассамблеи. «Юности честное зерцало». Значение культурного наследия Петровской эпохи.

Основные понятия темы

Рекрутская система, «потешные войска», посессионные крестьяне, приписные крестьяне, подушная подать, протекционизм, меркантилизм, камерализм, ассамблеи, политес, кунсткамера, цифирные школы, домовитое казачество, голутвенное казачество, прелестные письма.

**РОССИЯ В 1725—1762 гг. (4 ч)**

*Дворцовые перевороты:* причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Елизавета Петровна.

*Внутренняя политика.* Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. «Конференция при высочайшем дворе». Расширение привилегий дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Экономическая политика. Рост мануфактурного производства. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

*Внешняя политика.* Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741 —1742 гг. Присоединение к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1762 гг. П.А.Румянцев. П. С. Салтыков.

Основные понятия темы

Кондиции, олигархия, фаворит, дворянские монополии, Дворянский банк.

**РОССИЯ В 1762—1800 гг. (10 ч)**

*Екатерина II. Внутренняя политика Екатерины II.* Особенности внутренней политики. Политика просвещенного абсолютизма. Вольное экономическое общество. Уложенная комиссия. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Ужесточение внутренней политики в 70—90-е гг.: причины и последствия. Губернская (областная) реформа. Ужесточение крепостничества.

*Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева.* Причины войны. Пугачев и его программа. Основные этапы борьбы. Значение и последствия войны.

*Экономическое развитие.* Начало разложения феодально-крепостнической системы. Сельское хозяйство. Рост мануфактур и промыслов. Предпринимательство, торгово-промышленные компании. Торговля. Финансы. Итоги экономического развития.

*Развитие общественной мысли.* Проникновение либеральных идей в Россию. Н. И. Новиков. А. Н. Радищев. Борьба самодержавия с вольнодумством.

*Павел I. Внутренняя политика Павла I.* Изменение порядка престолонаследия. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика.

*Внешняя политика.* Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство. А. В. Суворов. Ф. Ф. Ушаков. Присоединение Крыма, Северного Причерноморья. Греческий проект Екатерины II. Г. А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Присоединение Правобережной Украины, Белоруссии, Литвы, части Латвии. Русско-шведская война 1787—1791 гг. и ее значение. Политика «вооруженного нейтралитета». Борьба с революционной Францией. Внешняя политика Павла I.

*Культура и быт во второй половине XVIII в.* Развитие образования. Зарождение общеобразовательной школы. Открытие Московского университета (1745 г.). Становление отечественной науки. Академия наук. М. В. Ломоносов. М. И. Шеин. Г. В. Рихман. В. Н. Та-тищев. Академические экспедиции. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Освоение Русской Америки. Развитие техники. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. К. Д. Фролов. И. П. Кулибин.

Литература. Новое стихосложение. В. К. Тредиаковский. Драматургия. А. П. Сумароков. Русские просветители. Д. И. Фонвизин. Г. Р. Державин. А. Н. Радищев. Н. И. Новиков. Русский сентиментализм. Н. М. Карамзин.

Театр. Ф. Г. Волков. Крепостные театры. П. И. Ковалева-Жемчугова. Т. В. Шлыкова-Гранатова.

Музыка. Д. С. Бортнянский. В. А. Пашкевич. Е. И. Фомин. Русская народная музыка.

Изобразительное искусство. Историческая живопись. А. П. Лосенко. Г. И. Угрюмов. Портрет. А. П. Антропов. И. П. и Н. И. Аргуновы. Ф. С. Рокотов. В. Л. Боровиковский. Крестьянский быт в картинах М. Шибанова. Зарождение русской скульптуры. Ф. И. Шубин.

Архитектура. Барокко. В. В. Растрелли (Зимний дворец, Большой Петергофский дворец, Большой Екатерининский дворец в Царском Селе). Русский классицизм. В. И. Баженов (Дом Пашкова, Царицынский ансамбль, Гатчинский и Павловский дворцы). М. Ф. Казаков (здание Сената в Московском Кремле, Московский университет, Петровский дворец, дом князей Долгоруких в Москве). И. Е. Старое (Александро-Невская лавра, Таврический дворец). Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в жизни крестьян и горожан: жилище, одежда, питание, досуг, обычаи.

***Итоговое обобщение (1 ч).***Россия и мир на рубеже XVIII — XIX вв.

Основные понятия темы

Просвещенный абсолютизм, Манифест о вольности дворянства, секуляризация церковных земель, Уложенная комиссия, месячина, отхожие промыслы, капиталистые крестьяне, ассигнации, крестьянская война, классицизм, сентиментализм, деспотия.

**8 класс. 68 ЧАСОВ. НОВАЯ ИСТОРИЯ XIX В.(30 ч) + История России ХIХ век. (44ч)**

**НОВАЯ ИСТОРИЯ XIX В. (30 ч)**

**ЧАСТЬ I. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА В XIX в. (14 ч)**

**Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху (6 ч)**

От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация — процесс разрушения традиционного общества.

Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота.

Время технического прогресса. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии.

Капитализм свободной конкуренции. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах.

Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Развитие науки в XIX в. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека.

Идейные течения в обществознании. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. I Интернационал.

**Тема 2. Строительство новой Европы (8 ч)**

Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решения Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после Реставрации Бурбонов. Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848 г.

Англия в первой половине XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.

Борьба за объединение Германии. Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северо-Германского союза.

Борьба за независимость и национальное объединение Италии. К. Кавур. Революционная деятельность Д. Гарибальди и политика Д. Мадзини. Национальное объединение Италии.

Франко-прусская война и Парижская коммуна. Падение Второй империи. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи.

Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение Коммуны.

**ЧАСТЬ II. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (15 ч)**

**Тема 3. Европа: время реформ и колониальных захватов (5 ч)**

Германская империя. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» — социальные реформы. Вильгельм II — «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне.

Создание Британской империи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Д. Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж.

Внешняя политика. Колониальные захваты.

Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к капитализму организованному. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция — первое светское государство среди европейских государств.

Коррупция государственного аппарата. Дело Дрейфуса. Движения протеста. Создание

колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны.

Австро-Венгрия. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народов. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

**Тема 4. Две Америки (3 ч)**

США в XIX в. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Идеал американского общества — фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное рабовладельческое хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна.

Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн — президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.

США в период монополистического капитализма. Экономическое развитие после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. АФТ. Теодор Рузвельт и политика реформ. Доктрина Монро. Агрессивная внешняя политика США.

Латинская Америка. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. С. Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».

Тема 5. Художественная культура XIX столетия (3 ч)

Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Д. Байрон, В. Гюго, Г. Гейне, Ч. Диккенс, О. Бальзак). Натурализм. Э. Золя. Р. Киплинг. Воплощение эпохи в литературе.

Изобразительное искусство. «Огненные кисти романтиков». Ф. X. Гойя, Э. Делакруа. Реализм в живописи. О. Домье, Г. Курбе, Ж. Ф. Милле. Импрессионизм. К. Моне, К. Писсарро, О. Ренуар. Скульптура. О. Роден. Постимпрессионизм. П. Сезанн, П. Гоген, В. ван Гог. Музыка. Ф. Шопен, Д. Верди, Ж. Визе, К. Дебюсси. Архитектура и градостроительство. Рождение кино.

**Тема 6. Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости (3 ч)**

Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.

Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание Л 899—1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857 — 1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод

и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». БалгангадхарТилак.

Африка. Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстания гереро и готтентотов.

**Тема 7. Международные отношения в последней трети XIX в. (1 ч)**

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи.

Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны — пролог Первой мировой войны.

Пацифистское движение. II Интернационал против войн и политики гонки вооружений.

**Повторение (1 ч)**

**РОССИЯ В XIX в. (44 ч)**

**РОССИЯ В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XIX в. (8 ч)**

*Россия на рубеже веков.* Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй.

*Внутренняя политика в 1801*—*1806 гг.* Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр I. Проект Ф. Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о «вольных хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Реформы М. М. Сперанского. Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов». Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка Сперанского: причины и последствия.

*Внешняя политика в 1801* —*1812 гг.* Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.

*Отечественная война 1812 г.* Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков.

*Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813* —*1825 гг.* Начало заграничного похода, его цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия — мировая держава.

*Внутренняя политика в 1814* —*1825 гг.* Причины изменения внутриполитического курса Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 20-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

*Социально-экономическое развитие.* Экономический кризис 1812—1815 гг. Аграрный проект А.А.Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д. А. Гурьева. Развитие промышленности и торговли.

*Общественные движения.* Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева. Власть и общественные движения.

Основные понятия темы

Непременный совет, Негласный комитет, Конституция, вольные хлебопашцы, министерства, реформы, разделение властей, масоны, декабристы, военные поселения, промышленный подъем, рынок рабочей силы, крепостные предприниматели, расслоение крестьянства.

**РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ЧЕТВЕРТИ XIX в. (9 ч)**

*Династический кризис 1825 г.* Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

*Внутренняя политика Николая I.* Укрепление роли государственного аппарата. Усиление социальной базы самодержавия. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии.

*Социально-экономическое развитие.* Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Рост городов.

*Внешняя политика в 1826*—*1849 гг.* Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско-иранская война 1826—1828 гг. Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная

Азия. Восточный вопрос во внешней политике России.

*Народы России.* Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля.

*Общественное движение 30*—*50-х гг.* Особенности общественного движения 30—50-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Либеральное движение. Западники. Т. Н. Грановский. С. М. Соловьев. Славянофилы. И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские. Революционное движение. А. И. Герцен и Н. П. Огарев. Петрашевцы. Теория «общинного социализма».

*Крымская война 1853*—*1856 гг.* Обострение восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П. С. Нахимов, В. А. Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.

*Культура и быт в первой половине XIX в. (4 ч)*

Развитие образования, его сословный характер.

Научные открытия. Открытия в биологии И. А. Двигубского, И. Е. Дядьковского, К. М. Бэра. Н. И. Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия М. В. Остроградского и Н. И. Лобачевского. Вклад в развитие физики Б. С. Якоби и Э. X. Ленца. А. А. Воскресенский, Н. Н. Зинин и развитие органической химии.

Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции Г. И. Невельского и Е. В. Путятина. Русское ге-ографическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Литература. В. А. Жуковский. К. Ф. Рылеев. А. И. Одоевский. Золотой век русской поэзии. А. С. Пушкин. М. Ю. Лермонтов. Критический реализм. Н. В. Гоголь. И. С. Тургенев. Д. В. Григорович. Драматургические произведения А. Н. Островского.

Театр. П. С. Мочалов. М. С. Щепкин. А. Е. Мартынов.

Музыка. Становление русской национальной музыкальной школы. А. Е. Варламов. А. А. Алябьев. М. И. Глинка. А. С. Даргомыжский.

Живопись. К. П. Брюллов. О, А. Кипренский. В. А. Тропинин. А. А. Иванов. П. А. Федотов. А. Г. Венецианов.

Архитектура. Русский ампир. Ансамблевая застройка городов. А.Д.Захаров (здание Адмиралтейства). А. Н. Воронихин (Казанский собор). К. И. Росси (Русский музей, ансамбль Дворцовой площади). О. И. Бове (Триумфальные ворота в Москве, реконструкция Театральной и Красной площадей). Русско-византийский стиль. К. А. Тон (Храм Христа Спасителя, Большой Кремлевский дворец, Оружейная палата).

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

***Обобщение (1 ч).***Россия на пороге перемен.

Основные понятия темы

Охранительная политика, теория официальной народности, обязанные крестьяне, кодификация законов, майорат, славянофильство, западничество, крестьянский социализм, крестьянская община, революционная демократия.

**РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (20 ч)**

*Отмена крепостного права.* Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIX в. Настроения в обществе. Личность Александра П. Начало правления Александра П. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права.

Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

*Либеральные реформы 60*—*70-х гг.* Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70—80-х гг. «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова.

*Национальный вопрос в царствование Александра II.* Польское восстание 1863 г. Рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. «Культурническая русификация» народов Поволжья.

*Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права.* Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата.

*Общественное движение.* Особенности российского либерализма середины 50-х — начала 60-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы. М. Н. Катков.

Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н. Г. Чернышевский. Теоретики революционного народничества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. Народнические организации второй половины 1860—начала 1870-х гг. С. Г. Неча-ев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II.

*Внешняя политика Александра И.* Основные направления внешней политики России в 1860-1870-х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

Русско-турецкая война 1877—1878 гг.: причины, ход военных действий, итоги. М. Д. Скобелев. И. В. Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

*Внутренняя политика Александра III.* Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

*Экономическое развитие страны в 80*—*90-е гг.* Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н. X. Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

*Положение основных слоев российского общества.* Социальная структура пореформенного общества.

Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство.. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Усиление процесса рас-слоения русского крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата.

*Общественное движение в 80—90-х гг.* Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.

*Внешняя политика Александра III.* Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

*Развитие культуры во второй половине XIX в.* Подъем российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIX в. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук. Успехи физико-математических, прикладных и хими-ческих наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкальногообра-зования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Развитие и взаимовлияние культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

*Быт: новые черты в жизни города и деревни.* Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

***Родной край во второй половине XIX в. (1 ч)***

***Итоговое обобщение(1 ч).***Россия и мир на пороге XX в.

Основные понятия темы

Промышленный переворот, экономический кризис, индустриализация, полицейское государство, социальная структура, общественное движение, либерализм, консерватизм, революционно-демократическое движение, анархизм, народничество, марксизм, террор,

бюрократическая система, земство, суд присяжных, народное пред ставительство, буржуазия, пролетариат, интеллигенция, рабочее законодательство, антисемитизм, черта оседлости, русификация меценатство, урбанизация, критический реализм, Тройственный союз.

**9 класс. 103 часа**

**Новейшая история зарубежных стран 20 – начало 21-го века (35 ч)**

**Введение.** Новейшая история как историческая эпоха (1 ч)

Периодизация новейшей истории XX — начало XXI в. и особенности исторического развития: скорость, глубина, революционность перемен и их всемирный масштаб. Основные события и вехи XX столетия. [Образ XX в. в воспоминаниях его современников.Достижения и проблемы XX в., определяющие историю человечества в новом тысячелетии.

**РАЗДЕЛ I. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XX в. (22 ч)**

**Тема 1. Страны Европы и США в 1900—1918 гг.**

**Первая мировая война (6 ч)**

Мир в начале XX в.— предпосылки глобальных конфликтов. Новая индустриальная эпоха, ее основные характеристики. [Технические изобретения, изменившие жизнь людей в передовых странах Европы и США] Вторая промышленно-технологическая революция как основа важнейших перемен в экономическом развитии ведущих стран Европы и США. Индустриальное общество в начале XX в.: главные векторы исторического развития и черты

социальной жизни. Страны мира в новую индустриальную эпоху: лидеры и догоняющие. Особенности модернизации в начале XX в. Усиление регулирующей роли государства в экономике. Причины и формы вмешательства государства в экономическую жизнь в начале XX в. Социальный реформизм как один из основных элементов государственной политики индустриально развитых стран. [Социальные реформы в ведущих странах Европы и США в конце XIX — начале XX в.] Социальные реформы и милитаризация как два альтернативных пути реализации накопленного передовыми странами экономического потенциала в первой трети XX в. [Быт и образ жизни европейцев и североамериканцев в условиях массового промышленного производства.]

МКС3 (Новая история): Становление индустриального общества в странах Европы и США в XIX в. Особенности социально-экономического развития стран Европы и США в последней трети XIX в.

МПС4 (Обществознание): Экономическая сфера жизни общества.

1 В квадратных скобках помещены программные положения курса, предложенные для изучения в качестве дополнительного материала.

2 Возможно сокращение учебного времени на изучение первого раздела до 19 ч для большей детализации фактов новейшей истории второй половины XX в.

3 МКС — межкурсовые связи.

4 МПС — межпредметные связи.

Предпосылки формирования в начале XX в. единого мирового хозяйства и его последствия. [Причины прорыва США в экономическом развитии.Факторы экономического роста в Германии, экономической стабильности в Великобритании и экономического отставания во Франции, Италии и Австро-Венгрии.] Неравномерность экономического развития как характерная черта эпохи. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между индустриальными странами.

МКС (История России): Российская империя в начале XX в.: экономическое и политическое развитие.

МПС (Физика, Химия): Важнейшие научные открытия и технические изобретения в конце XIX — начале XX в.

Основные направления демократизации социально-политической жизни в начале XX в. Политические партии и главные идеологические направления партийной борьбы: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. [Религиозные и националистические партии и движения.] Социалистическое движение в начале XX в.: внутренние разногласия, эволюция социал-демократии в сторону социал-реформизма. Либералы у власти. [Особенности политического развития в Европе и США в начале XX в.] Рабочее движение в новую индустриальную эпоху. [Политики-профессионалы:Ллойд Джордж, Вудро Вильсон, Жорж Клемансо и др.]

ВКС1 (Новая история): Консервативные, либеральные, радикальные течения в общественной жизни XIX в. Марксизм.

МКС (История России): Политические течения и партии в начале XX в.

МПС (Обществознание): Политическая сфера и ее роль в жизни общества. Многопартийность. Политические партии и движения. Роль средств массовой информации в политике.

Главные причины и суть «нового империализма». Завершение территориального

раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий и образование новых военно-политических союзов. Раскол великих держав на два противоборствующих блока — Тройственный союз и Антанту. Гонка вооружений. [Локальные конфликты конца XIX — начала XX в. как предвестники «Великой войны».] Рост националистических настроений в европейском обществе.

ВКС (Новая история): Империализм. Международные отношения в XIX в. Начало борьбы за передел мира.

МКС (История России): Россия в международных отношениях начала XX в.

Июльский (1914 г.) кризис, повод и причины Первой мировой войны. [Гаврило Принцип.] Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. [Важнейшие битвы и военные операции 1914—1918 гг. на

1 ВКС — внутрикурсовые связи.

Западномфронте. Война на море. Дипломатия в ходе войны.] Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций: Четверной союз и Антанта. Человек и общество в условиях войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений: Первая мировая война как самая кровавая и разрушительная за всю историю человечества. [Морально-психологические последствия войны.]

МКС (История России): Россия в Первой мировой войне.

Парижская мирная конференция (1919 г.): надежды и планы участников. [Программа «14 пунктов» В.Вильсона как проект послевоенного мирного урегулирования.] Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. [Другие договоры бывших противников и союзников.] Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира и разоружения. [Устав Лиги Наций.] Вашингтонская конференция (1921 —1922 гг.), договоры колониальных держав. Оформление Версальско-Вашингтонской системы послевоенного мира и ее противоречия. Новое соотношение сил между великими державами. Причины неустойчивости новой системы международных отношений.

МКС (История России): Декрет СНК о мире (1917 г.). Образование новых государств на территории бывшей Российской империи. Брестский мир.

**Тема 2. Версальско-Вашингтонская система в действии (10 ч)**

Социальные последствия Первой мировой войны. [«Потерянное поколение».] Формирование массового общества. Демократизация общественной жизни (всеобщее избирательное право). [Участие широких масс в политике как развитие демократии и как угроза вовлечения масс в реакционные, стихийные движения.] Изменения в расстановке политических сил в странах Европы. Новая роль социал-демократии в политической системе. [Рабочие и социал-демократические партии — путь от оппозиции до формирования правительства.] Раскол в рабочем и социалистическом движении: образование леворадикальных сил — коммунистических партий. [Создание Коммунистического Интернационала (1919 г.) и его роль в международной политике в 1920-е гг.] Активизация праворадикальных сил — образование и расширение влияния фашистских партий. Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат Первой мировой войны. [Революции в Германии, Австрии и Венгрии: общее и особенное.Международная роль Октябрьской (1917 г.) революции.]

МКС (История России): Октябрьская революция 1917 г. в России.

Развитие международных отношений в 1920-е гг. [Генуэзская (1922 г.) международная конференция.Советско-германские переговоры в Рапалло (1922 г.), их экономические и политические последствия.]Эра пацифизма и пацифистские движения 1920-х гг. [Локарнские договоры (1928 г.).Пакт Бриана — Келлога (1928 г.).] Особенности развития стран Европы и США в 1920-е гг. Экономический бум и торжество консерватизма в США, политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. План Дауэса и перемещение экономического центра капиталистического мира в США. Эпоха зрелого индустриального общества. [Культ наживы на фоне экономического подъема в США и «закат Европы» как мироощущение европейцев первого послевоенного десятилетия.Кумиры и символы 1920-х гг.]

*1 Возможно сокращение времени на изучение этой темы до 7 учебных часов за счет сжатой обобщающей характеристики стран Западной Европы и США в. 1920—1930-е гг.*

МКС (История России): Восстановительный период и построение «основ социалистической экономики» в СССР в 1920-е гг. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1920-е гг.

Причины экономического кризиса 1929—1933 гг. и его масштабы. Великая депрессия: социально-психологические последствия мирового экономического кризиса. [Человек и общество в условиях мирового экономического кризиса.] Проблема соотношения рынка и государственного регулирования. Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально-демократическая модель — социальные реформы и государственное регулирование. [Неолиберализм и кейнсианство — идеология и практика государственного регулирования экономики.] Тоталитарный и авторитарный режимы, главные черты и особенности. Причины наступления тоталитаризма и авторитаризма в 20—30-е гг. XX в.

ВКС (Новая история): Экономические кризисы в XIX в.

МПС (Обществознание): Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение. Безработица. Экономические цели и функции государства. Социальные конфликты и пути их разрешения. Политический режим.

Особенности экономического кризиса в США. Кризис традиционного либерализма. [Г. Гувер и его политика в годы Великой депрессии.] Ф. Рузвельт — политик новой индустриальной эпохи. «Новый курс» Ф. Рузвельта: его экономические и социальные приоритеты. Начало социально-ориентированного этапа развития современного капиталистического государства как главный исторический итог «нового курса» Ф. Рузвельта. [Реакция американского общества на «новый курс» и отношение к Ф. Рузвельту как к государственному деятелю.] Внешняя политика США в 1930-е гг.

МКС (История России): Отношения между СССР и США в 1930-е гг. МПС (Обществознание): Экономические цели и функции государства. Демократия и формы ее проявления. Политический режим.

Особенности экономического кризиса 1929—1933 гг. в Великобритании и Франции. Британская и французская модели борьбы с экономическим кризисом и социальными проблемами. [Н. Чемберлен и его политический курс на оздоровление экономки Великобритании.] Внешняя политика Великобритании в 1930-е гг. Народный фронт (1936—1939 гг.) во Франции. [Л. Блюм.] Историческое значение либерально-демократической модели преодоления кризисных явлений в экономике и социальной сфере.

МКС (История России): Отношения СССР и Великобритании, СССР и Франции в 1930-е гг.

Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы как путь выхода из экономического кризиса, решения социальных проблем и реализации внешней экспансии. Италия в 1920—1930-е гг. Политические и социально-экономические предпосылки утверждения тоталитарной диктатуры фашистской партии. [Б. Муссолини.] Особенности итальянского фашизма.

Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Нацистская партия на пути к власти. [А. Гитлер и его сообщники.«Пивной путч».] Идеология национал-социализма: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. Условия утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Этапы установления фашистского режима (1933— 1939 гг.). Роль нацистской партии и фашистского государства в экономической, общественно-политической и культурной жизни страны. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма. [Немецкое общество в эпоху Третьего рейха.] Внешняя политика Германии в 1930-е гг.

МКС (История России): Отношения СССР и Германии в 1930-е гг.

Испания в годы мирового экономического кризиса. Революция 1931 г. и свержение монархии. Глубокий раскол в испанском обществе: левый и правый лагерь. Непримиримые противоречия среди левых сил. Народный фронт. Гражданская война в Испании (1936—1939 гг.). [Испанская республика и советский опыт.Интернациональные бригады добровольцев.] Предпосылки образования военно-авторитарной диктатуры. [Франко.] Особенности испанского фашизма.

МКС (История России): Участие советских добровольцев в гражданской войне в Испании.

Международное положение СССР в 1930-е гг.— конец эры пацифизма. Крах Версальско-Вашингтонской системы: причины, этапы, инициаторы. Агрессивные действия Германии, Италии, Японии в 1930-е гг. Несостоятельность Лиги Наций как организации, способной противостоять государствам-агрессорам. Причины и сущность политики умиротворения агрессоров со стороны ведущих стран Европы и политики нейтралитета США. Военно-политический блок Берлин — Рим — Токио (1937 г.), Мюнхенский сговор (1938 г.). Советско-германские договоры (1939 г.) и секретные соглашения к ним. [Дискуссии историков о роли тайных соглашений в истории Второй мировой войны и о политике СССР накануне войны.] Провал идеи коллективной безопасности.

ВКС (Новейшая история.XX в.): Мир на пути к Первой мировой войне.МКС (История России): Деятельность СССР как члена Лиги Наций и двойственный характер советской внешней политики в преддверии новой мировой войны.

**Тема 3. Страны Азии и Латинской Америки в первой половине XX в. (3 ч)**

Географические и политические параметры понятия «Восток». Положение в странах Востока в первой половине XX в. Культурно-цивилизационные особенности и проблемы модернизации в условиях формирования единого мирового хозяйства. Способы осуществления модернизации: реформы или революции. [Синьхайская революция (1911 —1912 гг.) в Китае.] [Кемалистская революция (1918—1923 гг.) в Турции.] Проблема синтеза традиций и модернизации в странах Востока. Возможные пути модернизации стран Востока на примере Японии, Китая и Индии.

[Социально-экономическое и политическое развитие Японии в первой половине XX в.— путь реформ. Своеобразие японской модернизации. «Японский дух, европейское знание». Внешняя политика Японии — пять войн за полвека.]

[Реформы и революции в истории Китая в первой половине XX в. «Сто дней реформ» и полвека на две революции и две гражданские войны. Сунь Ятсен и Чан Кайши в борьбе за объединение страны и ее модернизацию. Гражданская война (1928—1937 гг.) в Китае. Советское движение и причины его поражения. Агрессия Японии в Северном Китае. Японо-китайская война 1937—1945 гг.]

[Индия — британская колония в первой половине XX в. Умеренное и радикальное общественно-политические течения в Индии. М. Ганди и его учение. Кампании ненасильственного сопротивления и их значение в ликвидации колониального режима.]

ВКС (Новая история): Традиционные общества в странах Азии в эпоху империализма. Начало модернизации Японии.

МКС (История России): Отношения СССР со странами Востока в 1920— 1930-е гг.

МПС (Обществознание): Типы обществ. Эволюция и революция. Суверенитет.

Культурно-цивилизационное своеобразие латиноамериканского общества. Особенности социально-экономического и политического развития латиноамериканских стран в первой половине XX в. Факторы, способствовавшие и препятствовавшие модернизации в странах Латинской Америки. [Мексиканская революция 1910—1917 гг. и развитие Мексики в первой половине XX в. как пример эволюционной модели модернизации.] [Кубинская революция 1933— 1934 гг. и ее итоги.Пример характерных для Латинской Америки смены циклов: революция — реформы — диктатура — революция.]

ВКС (Новая история): Испано-американская колонизация Латинской Америки. Провозглашение независимости государств в Латинской Америке в XIX в.

**Тема 4. Вторая мировая война и ее уроки (3 ч)**

Причины и характер Второй мировой войны (1939—1945 гг.).

Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Основные военные операции в 1939— июне 1941 г. [Основные направления внешней политики СССР на начальном этапе Второй мировой войны и их результаты.] Подготовка Германией плана нападения на СССР. Великая Отечественная война как составная часть Второй мировой войны. Роль Восточного фронта в победе над фашизмом. Военные действия в Северной Африке, в Азии и на Тихом океане в 1941 — 1944 гг.

Нацистский «новый порядок» в оккупированных странах. Геноцид. [Холокост.] Движение Сопротивления и его герои.

Создание антигитлеровской коалиции и ее роль в разгроме фашизма. Проблема открытия второго фронта. Конференции глав государств-участников антигитлеровской коалиции (Тегеран. 1943 г.; Ялта и Потсдам. 1945 г.), решения о координации военных дейст-вий и послевоенном устройстве мира. [Ф. Рузвельт.У. Черчилль, И. Сталин, Г. Жуков, Д. Эйзенхауэр.]

Особенности заключительного этапа Второй мировой войны (1944—1945 гг.). Освобождение Европы от фашизма. Капитуляция Германии. Военные действия на Тихом океане (1944 г.) и разгром Квантунской армии (август 1945 г.). Капитуляция Японии. [Атом-ные бомбардировки США городов Японии (1945 г.): их цели и результаты.] Итоги Второй мировой войны. Роль СССР в победе над фашизмом. Цена победы для человечества.

Послевоенная карта Европы и геополитическая ситуация в мире во второй половине 1940-х гг. Утверждение решающей роли двух сверхдержав СССР и США. Мирное

урегулирование в отношении Германии. Оккупация Германии, образование двух германских государств. [Договор с Австрией.] Сепаратный договор с Японией. [Проблема заключения мирного договора между СССР и Японией.] Образование ООН. Устав ООН. Нюрнбергский (1945—1946 гг.) процесс над главными военными преступниками. Преступления против человечности. [Токийский процесс (1946—1948 гг.) над главными японскими военными преступниками.]

МКС (История России): Советско-германские договоры (1939 г.) и тайные соглашения к ним. Советско-финляндская война (1939—1940 гг.). Включение в состав СССР новых территорий в 1939—1940 гг. Великая Отечественная война (1941 — 1945 гг.).

МПС (Обществознание): Патриотизм. Приоритет прав и свобод человека и гражданина. Справедливость. Правосудие.

**РАЗДЕЛ II. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XX в. (12 ч)**

**Тема 5. Мир во второй половине XX в.: основные тенденции развития (5 ч)**

Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсный (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны».

Идеологическое противостояние. [Преследование инакомыслящих.Маккартизм.] «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков (НАТО и ОВД) как проявление соперничества двух сверхдержав — СССР и США. Ядерное оружие — равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения. [Локальные конфликты, их особенности, способы разрешения и роль сверхдержав.]

МКС (История России): Внешняя политика СССР в 1945—1960-е гг.

Особенности послевоенного экономического восстановления стран Западной Европы. План Маршалла. Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1945—1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. [Бретон-Вудские соглашения.] Либерализация мировой торговли. [Создание ГАТТ, затем ВТО.] Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением ча-стнопредпринимательской инициативы. [Неокейнсианство — массовому производству должно соответствовать массовое потребление.] Государство благосостояния, его основные характеристики. Противоречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зре-лого индустриального общества, ее атрибуты и символы.

ВКС (Новая история): Становление индустриального общества в странах Европы и США в XIX в.

ВКС (Новейшая история): Новая индустриальная эпоха. Формирование в начале XX в. единого мирового хозяйства. Кейнсианство.

МКС (История России): Послевоенное восстановление хозяйства. Жизнь и быт

советских людей во второй половине 1940-х — 1950-е гг.

МПС (Обществознание): Экономическая сфера жизни общества. Экономическая система. Экономические меры социальной поддержки. Рынок и рыночный механизм. Экономические цели и функции государства. Демократия и ее проявления в современной жизни.

Причины экономического кризиса 1974—1975 гг. и 1980— 1982 гг. Новый этап научно-технической революции. Предпосылки перехода к постиндустриальному

(информационному) обществу, его важнейшие признаки. Изменения в структуре занятости. Информация и знание как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. [Ценности постиндустриального (информационного) общества.] Три этапа социально-экономической политики ведущих капиталистических стран Запада в 1970—1990-е гг.: либерально-реформистский, социал-реформистский, консервативно-реформистский. Противоречия социально-экономического развития современных стран в конце XX — начале XXI в. в условиях глобализации и соперничества трех центров современной мировой экономики (США, Европейский союз, Япония).

ВКС (Новейшая история): Мировой экономический кризис (1929—1933 гг.) и способы выхода из него ведущих капиталистических стран.

МКС (История России): Политическое и экономическое развитие современной России.

МПС (Обществознание): Экономическая сфера жизни общества. Экономическая система. Современное общество, его противоречия.

Главные идейно-политические направления партийной борьбы во второй половине XX в.: консерватизм, либерализм, а также социалистическое и коммунистическое течения. Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине XX в. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Подъем и крах коммунистических партий и международного коммунистического движения. Последовательное увеличение влияния социал-демократов и переход на платформу умеренного реформизма. [«Декларация принципов» об основных целях деятельности и ценностях социалистических и социал-демократических партий.] [Международное профсоюзное движение.] Факторы возрождения правых экстремистских группировок и партий во второй половине XX в. Неофашизм. Крайности современных националистических движений. Демократизация как вектор исторического развития во второй половине XX — начале XXI в.

ВКС (Новейшая история): Социальные и освободительные движения первой половины XX в.

МКС (История России): XX съезд КПСС и его международное значение. Образование новых политических партий и движений (конец 1980-х — 1990-е гг.).

МПС (Обществознание): Участие граждан в политической жизни. Опасности экстремизма. Политические партий и движения.

Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX — начале XXI в. Новые социальные движения в мире: антивоенное движение, новое левое движение молодежи и студентов, экологические, феминистское и этнические движения, *культурные* связи, группы взаимопомощи и др. Процесс формирования гражданского общества и отражение в нем противоречий перехода к постиндустриальному обществу. Новые социальные движения как движения гражданских инициатив. [Примеры деятельности международных социальных движений, основанных на инициативе отдельных граждан.«Врачи без границ», «Гринпис».]

МПС (Обществознание): Демократия и формы ее проявления в современной жизни.

Правовое государство и гражданское общество. Современное общество, его противоречия.

**Тема 6. Страны и регионы мира во второй половине XX в.: единство и многообразие (4 ч)**

США. Предпосылки превращения США в центр мировой политики после окончания Второй мировой войны. Принципы внутренней и внешней политики США в 1945—1990-е гг. Отражение в политической истории США общих тенденций развития ведущих стран Запада. Демократы и республиканцы у власти. США — сверхдержава в конце XX — начале XXI в. [США в эпоху президентов Д. Эйзенхауэра, Дж. Кеннеди, Р. Никсона, Р. Рейгана, Б. Клинтона, Дж. Буша-младшего.]

ВКС (Новейшая история): Внутренняя и внешняя политика США между двумя мировыми войнами. Участие США во Второй мировой войне.

Великобритания. «Политический маятник» 1950—1990-х гг.: лейбористы и консерваторы у власти. Социально-экономическое развитие Великобритании. М. Тэтчер — «консервативная революция». Э. Блэр — политика «третьего пути». Эволюция лейбористской партии. [Северная Ирландия на пути к урегулированию. Расширение са-моуправления — «деволюция». Конституционная реформа.]Приоритеты внешней политики Великобритании. [М.Тэтчер, Э.Блэр.]

ВКС (Новейшая история): Внутренняя и внешняя политика Великобритании в 1920—1930-е гг. Участие Великобритании во Второй мировой войне.

Франция. Социально-экономическая и политическая история Франции во второй половине XX в. От многопартийности к режиму личной власти генерала де Голля. Идея «величия Франции» де Голля и ее реализация. Социальные волнения 1968 г. и отставка генерала. [Либеральный курс В.ЖискарД'Эстена.] Попытка «левого эксперимента» в начале 1980-х гг. Практика сосуществования левых и правых сил у власти — опыт Ф. Миттерана и Ж. Ширака. Внешняя политика Франции. Париж — инициатор европейской интеграции. [Шарль де Голль, Франсуа Миттеран, Жак Ширак.]

ВКС (Новейшая история): Внутренняя и внешняя политика Франции в 1920— 1930-е. гг. Реформы Народного фронта. Франция в годы нацистской оккупации. Движение Сопротивления.

Италия. Провозглашение республики. Политическая нестабильность как особенность итальянской партийно-политической системы во второй половине XX в. Реформа избирательной системы. [Мафия и коррупция.Операция «чистые руки».] Развал прежних партий и формирование двух блоков: правых и левых сил. Особенности социально-экономического развития Италии. [«Богатый» Север и «бедный» Юг — региональные проблемы Италии.] [С. Берлускони.]

ВКС (Новейшая история): Социально-экономическое и политическое развитие Италии в 1920—1930-е гг. Особенности итальянского фашизма и их влияние на экономику страны. Участие Италии во Второй мировой войне и ее капитуляция.

Германия. Три периода истории Германии во второй половине XX в.: оккупационный

режим (1945—1949 гг.), сосуществование ФРГ и ГДР (1949—1990-е гг.), объединенная Германия (с 1990 г.— ФРГ). Историческое соревнование двух социально-экономических и политических систем в лице двух германских государств и его итоги. «Социальное рыночное хозяйство» в ФРГ и создание основ тоталитарного социализма в ГДР Падение Берлинской стены. Объединение Германии. Социально-экономические и политические проблемы объединенной Германии. [Трудности реинтеграциивосточныхземель.Г. Коль — первый канцлер объединенной Германии. Завершение 16-летней эпохи правления христианских демократов. Приход к власти социал-демократов в коалиции с «зелеными» (выборы 1998 и 2002 гг.). Г Шнейдер — прагматичная политика «нового центра».] [К.Аденауэр, Г. Коль, Г Шредер.]

ВКС (Новейшая история): Послевоенная судьба Германии по решениям международных конференций глав государств-участников антигитлеровской коалиции.

Восточноевропейские страны. Географические и политические параметры понятия «Восточная Европа». Принципы формирования мировой социалистической системы (социалистический лагерь).

Общее и особенное в строительстве социализма в восточноевропейских странах. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1935 г.), в Польше и Венгрии (1956 г.), в Чехословакии (1968 г.). [Неудавшиеся попытки реформ.] Революции 1989—1990-х гг. в странах Восточной Европы и ликвидация основ тоталитарного социализма. Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX—XXI вв.

МКС (История России): СССР и страны мировой социалистической системы. Перестройка и ее международное значение.

Страны Азии и Африки в современном мире. Деколонизация.

Проблемы выбора путей развития и модернизации общества в освободившихся странах Азии и Африки. Культурно-цивилизационные особенности развития Азиатско-Тихоокеанского региона, индобуддийско-мусульманского региона в 1970—1990-е гг. Основные мо: дели взаимодействия внешних влияний и исламских традиций в мусульманском мире. Противоречивые итоги социально-экономического и политического развития стран Африки, Азии к концу XX в. [Экономический успех «молодых тигров» в Азиатско-Тихоокеанском регионе.Стагнирующиерегионы Африки к югу от Сахары.] Место стран Азии и Африки в системе международных отношений.

Япония. Основные направления реформирования послевоенной Японии и их итоги. Факторы, обусловившие «японское экономическое чудо» во второй половине XX в.

Китай. Гражданская война (1946—1949 гг.) и провозглашение КНР. Восстановление национальной экономики в 1949—1957 гг. «Большой скачок» и его результаты. [Советско-китайские отношения в 1945—1980-е гг.] Мао Цзэдун. Культурная революция 1966—1976 гг. Начало реформ в Китае в 1978 г. Ден Сяопин. Особенности китайской модели реформирования экономики в конце XX в.

Индия. Пути реформирования индийского общества во второй половине XX в. [Дж. Неру, И. Ганди.] Внешняя политика Индии, ее роль в современном мире.

Латинская Америка. Особенности индустриализации и ее влияние на социально-экономическое развитие стран Латинской Америки во второй половине XX в. [Революции, военные режимы и диктатуры в истории стран Латинской Америки второй половины XX в.] [Че Гевара.] Варианты модернизации в странах Латинской Америки. [Национал-реформистские и левонационалистические политические силы.] Региональная экономическая интеграция. [Финансовые кризисы и долговая проблема.] Демократизация в латиноамериканских странах — тенденция в конце XX — начале XXI в.

В КС (Новейшая история): Революции и реформы в странах Азии и Латинской Америки в первой половине XX в. Особенности модернизации в традиционных обществах стран Востока.

Международные отношения в условиях биполярного мира. Карибский кризис (1962 г.) и его значение при переходе от конфронтации к переговорам. Гонка вооружений и проблема разоружения. Напряженность и разрядка в международных отношениях. Окончание «холодной войны», крах социализма и распад СССР, превращение США в единственную сверхдержаву. [Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ).] Расширение НАТО на Восток и превращение ее в глобальную силовую структуру. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире: американский и европейский варианты. Образование Европейского союза и его расширение на Восток. Угроза международного терроризма. Российско-американские отношения в конце XX — начале XXI в. [Международные и региональные конфликты, способы их регулирования во второй половине XX — начале XXI в.]

МПС (Обществознание): Этнические общности. Межнациональные отношения.

**Тема 7. XX век и культура (2 ч)**

Культура в первой половине XX в. Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале XX в. Кризис рационализма, интерес к проблемам бессознательного и иррационального. [Философия жизни — А. Шопенгауэр, Ф. Ницше. Учение о психоанализе — 3. Фрейд. Учение о творческой интуиции — А. Бергсон.] Науки об обществе в начале XX в. [М. Вебер.]

Новая художественная система — от модернизма и авангардизма начала XX в. до постмодернизма конца XX — начала XXI в.

Новые идеи и направления в художественной культуре в начале XX в. Стиль модерн (художественные направления — импрессионизм, постимпрессионизм, символизм и др.). Авангард (художественные направления — абстракционизм, футуризм, сюрреализм, дадаизм и др.). Архитектура стиля модерн. Конструктивизм и функционализм в архитектуре.

Символизм в музыке (Р. Вагнер), в литературе (Ш. Бодлер, П. Верлен, С. Маларме), в изобразительном искусстве (О. Бердслей, П. Де Шаванн, Г. Климт, А. Беклин).

Литература критического реализма. Новая драматургия в начале века (Г. Ибсен, А. Чехов, Г. Гауптман). Литература «потерянного поколения» (Э.Хемингуэй, Д. ДосПасос, Э.-М. Ремарк). Литература авангарда (Д. Джойс, Ф. Кафка, М. Пруст). Антиутопии в литературе (Е. Замятин, А. Платонов, О. Хаксли, Дж. Оруэлл).

Кинематограф в начале XX в. как новый вид массового искусства. Кумиры начала XX в. (Андре Дид, Макс Линдер, Чарлз Чаплин).

Наступление тоталитаризма в 1930-е гг. Эмиграция научной и культурной элиты. Нью-Йорк — новый художественный центр мира. Наука и искусство в тоталитарном обществе. Наука на службе войны, искусство на службе у пропаганды.

Культура во второй половине XX в. Научно-техническая революция. Достижения и проблемы. Формирование постиндустриального (информационного) общества. Роль науки, знаний информации и образования в современном мире. Революционное развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Персональный компьютер. Интернет.

Новые философские направления: от экзистенциализма до постмодернизма (М. Фуко, Ж. Деррида). Осмысление проблем информационного общества.

Литература второй половины XX в. Антифашистская литература. Философская литература (Т. Манн). Литература экзистенциализма (Ж.-П. Сартр, А. Камю), авангарда (Э. Ионеско), магического реализма латиноамериканских писателей (X. Борхес, Г. Маркес), постмодернизма (У. Эко. «Имя розы», М. Павич. «Хазарский словарь», П. Коэльо. «Алхимик»).

Изобразительное искусство во второй половине XX в. Нью-Йоркская (1945—1960 гг.) и европейская (1945—1960 гг.) художественные школы. Новые художественные направления (поп-арт, гиперреализм, концептуализм и др.). Постмодернизм в архитектуре.

Кинематограф второй половины XX в. Направления и жанры. США — главный поставщик массовой кинематографической продукции. Музыкально-коммерческая индустрия (шоу-бизнес), рок и поп-музыка. Роль средств массовой информации. Массовая культура и элитарное искусство. Двойственная роль массового искусства.

МКС (История России): Культура России в начале XX в. Политика СССР в области образования и культуры. Деятели советской культуры и науки, их открытия, произведения, судьбы. Проблемы развития науки, образования и искусства в Российской Федерации.

МПС (Обществознание): Показатели культуры общества и человека. Наука в жизни современного общества.

**Тема 8. Глобализация, тенденции и проблемы современного мира (1 ч)**

Глобализация как явление современного мира, ее основные компоненты. Предпосылки глобализации и ее противоречия. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, ее социально-экономические последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства: проблемы и перспективы. Глобальные проблемы современности, пути их решения.

МПС (Обществознание): Современное общество и его противоречия. Вызовы и угрозы XXI в.: проблемы войны и мира, гуманитарные и экологические проблемы, опасность международного терроризма.

**РОССИЯ В XX в. (68 ч)**

**РОССИЯ В НАЧАЛЕ XX в. (1900—1916 гг.) (13 ч)**

*Российская империя на рубеже веков и ее место в мире.* Территориальная структура Российской империи, ее геостратегическое положение. Количественная и качественная (этническая) характеристика населения Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в.

*Политическое развитие России в начале XX в.* Характеристика политической системы Российской империи начала XX в.; необходимость ее реформирования.

Личность Николая II, его политические воззрения. Либеральная (земская) программа политических преобразований. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. С. Ю. Витте. В. К. Плеве. П. Д. Святополк-Мирский. Национальная и конфессиональная политика Николая II.

*Экономическое развитие России в начале XX в.* Особенности развития российской экономики начала XX в. Роль государства в экономике России. Иностранный капитал: причины его широкого проникновения в страну, роль в развитии российской экономики. Российский монополистический капитализм: его специфика, формы, место и роль в экономике. Финансовый капитал. Государственно-монополистический капитализм. Кустарная Россия; удельный вес и производственные формы кустарного производства. Сельское хозяйство: оскудение центра. Сельская община. Аграрное перенаселение.

*Социальная структура Российской империи начала XX в.* Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Поместное дворянство, его экономическое положение и политическая роль в государстве. Характеристика русской буржуазии, ее неоднородность. Специфика русского «небуржуазного» массового сознания. Крестьянство: экономическая дифференциация, влияние общины, социальная психология. Количественная и качественная характеристика российского пролетариата, условия его труда и быта. Социальная психология. Чиновничество. Духовенство. Интеллигенция.

*Внешняя политика Николая II.* Внешнеполитические приоритеты России в начале царствования Николая II. Миротворческая инициатива русского императора. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг. Ход военных действий на суше и на море. Портсмутский мир. Причины поражения России в войне.

*Общественно-политические движения в начале XX в.* Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Классификация политических партий. Российская социал-демократия. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики. В. И. Ленин. Ю. О. Мартов. Партия социалистов-революционеров. Особенности программных и тактических установок. В. М. Чернов. Деятельность Боевой организации. Е. Азеф. Радикализация либерального движения. Влияние русско-японской войны на внутриполитическую ситуацию.

*Первая русская революция.* Антиправительственное движение в 1901 —1904 гг. «Зубатовский социализм»: суть, перспективы, причины провала. Кровавое воскресенье. Причины революции. Основные революционные события. «Верхи» в условиях революции. Манифест 17 октября 1905 г. Создание первого представительного органа власти — Государственной думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий. Конституционно-демократическая партия и «Союз 17 октября»: политические доктрины, решение аграрного и национального вопросов, социальный состав, численность. П. Н. Милюков. А. И. Гучков. Традиционалистские (монархические) партии и организации: программные лозунги, социальный состав, численность. Черносотенное движение. В. М. Пуришкевич. Итоги революции.

*Реформы П. А. Столыпина.* Альтернативы общественного развития России в 1906 г. Деятельность I Государственной думы, ее аграрные проекты. Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа, ее экономический, социальный и политический смысл. Переселенческая политика. II Государственная дума. Третьеиюньский государственный переворот. Итоги столыпинской аграрной реформы. Развитие кооперативного движения. Убийство П. А. Столыпина. III Государственная дума. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свертывание курса на политическое и социальное реформаторство.

*Россия в Первой мировой войне.* Русская внешняя политика после окончания русско-японской войны. Создание двух военно-политических блоков в Европе. Обострение русско-германских противоречий. Начало Первой мировой войны, ее причины, цели и планы воюющих сторон. Военные действия на Восточном фронте в 1914—1916 гг. Итоги военной кампании 1914—1916 гг. Психологический перелом в армейских настроениях.

*Обострение внутриполитической ситуации.* Влияние военного фактора на экономическое и социальное положение в стране. Война и психологическое состояние общества. Отношение политических партий к войне. «Верхи» в условиях войны. Дискредитация царизма и государственной власти. «Распутинщина». IV Государственная дума. Прогрессивный блок. Нарастание революционного движения.

*Серебряный век русской культуры.* Духовное состояние русского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Русская идея. Печать и журналистика. Просвещение. Литература: традиции реализма и новые направления. Серебряный век русской поэзии. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. «Мир искусства», «Голубая роза», «Бубновый валет». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. «Русские сезоны» С. Дягилева. Рождение кинематографа.

***Обобщение*** *(1 ч).* Россия в ожидании перемен.

Основные понятия темы

Геостратегическое положение, индустриальное общество, модернизация, политическая система, гражданское общество, многоукладная экономика, монополистический капитализм, социальная дифференциация, маргинализация населения, личная уния, финансовая олигархия, средние слои, аграрное перенаселение, массовое сознание, общинная психология, полицейский социализм, революция, движущие силы революции, конституционная монархия, политическая партия, программа партии, партийная тактика, Государственная дума, парламентская фракция, переселенческая политика, отруб, хутор, кооперация, аннексия, мировая гегемония, контрибуция, Антанта, мировая война, революционноеоборончество, пацифизм, пораженчество, Брусиловский прорыв, кризис власти, радикализацияобщества, декаданс, символизм, акмеизм, футуризм, модерн.

**РОССИЯ В 1917—1927 гг. (14 ч)**

*От Февраля к Октябрю.* Начало Февральской революции. Объективные и субъективные причины революции. Двоевластие: суть и причины его появления. Отречение Николая II. Приоритеты новой власти. Курс на продолжение войны. Демократизация русского общества. Социально-экономическая политика. Рождение новой власти на местах. Альтернативы развития страны после Февраля. Возвращение из эмиграции В. И. Ленина. Апрельские тезисы. Выработка новой стратегии и тактики РСДРП(б). Апрельский кризис Временного правительства. Образование первого коалиционного правительства, его внутренняя и внешняя политика. Июльские события в Петрограде. Переход РСДРП(б) на нелегальное положение. Выступление генерала Корнилова и его последствия. Курс большевистского руководства на вооруженный захват власти. Л. Д. Троцкий. Октябрьский переворот в Петрограде. Крах право-либеральной альтернативы.

*Становление советской власти.* II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти. Создание коалиционного советского правительства. Судьба Учредительного собрания. Крах леводемократической альтернативы. III Всероссийский съезд Советов. Формирование советской государственности. Отношение большевиков к продолжающейся мировой войне. Доктрина мировой революции и революционной войны. Борьба в РСДРП(б) по вопросу о сепаратном мире. Брест-Литовский мирный договор; его условия, экономические и политические последствия их принятия.

*Эволюция экономической политики советской власти. «Военный коммунизм».* Первые мероприятия советской власти в области промышленного производства, транспорта, торговли, банковской системы. Закон о социализации земли. Установление продовольственной диктатуры. Конец правительственной коалиции большевиков и левых эсеров. Переход к продразверстке. Ускоренная национализация. Ликвидация товарно-денежных отношений.

*Гражданская война.* Причины Гражданской войны и ее этапы. Расстановка противоборствующих сил. Первые вспышки Гражданской войны: поход генерала П. Н. Краснова на Петроград, вооруженное сопротивление в Москве, «мятеж» генерала Н.Я.Духонина, выступления атаманов А. М. Каледина, А. И. Дутова, Г. С. Семенова. Формирование Белого движения. Создание Красной Армии. Иностранная интервенция: причины, масштаб, формы, районы оккупации. Выступление чехословацкого корпуса. Формирование Восточного фронта. Ликвидация советской власти в Поволжье, на Урале, в Сибири и на Дальнем Востоке. Создание региональных правительств. Уфимская директория. «Мятеж» адмирала А. В. Колчака. Политическая и социально-экономическая программа колчаковского правительства. Эволюция тактической линии меньшевиков и эсеров во время Гражданской войны. Военные действия на Восточном фронте. Конец колчаковского режима. Формирование Южного фронта. Антибольшевистское восстание на Дону. Всевеликое Войско Донское атамана П. Л. Краснова. Добровольческая армия генерала А. И. Деникина. Характер белогвардейской власти на юге. Политические декларации и социально-эко-номическая политика. Белый террор. Движение зеленых. Н. И. Махно. Программа и тактика махновского движения. Военные действия на Южном фронте. Разгром армии Деникина. Северный фронт. Походы генерала Н. Н. Юденича на Петроград. Антибольшевистские выступления красноармейцев в фортах Красная Горка, Серая Лошадь, Обручев. Переход Красной Армии в контрнаступление. Падение Белого режима на севере. Белый Крым. Социально-экономическая программа П. Н. Врангеля. Разгром Врангеля. Гражданская война на национальных окраинах. Война с Польшей, ее классово-политический смысл и итоги. Окончание Гражданской войны. Причины победы красных. «Малая гражданская война». Крестьянские выступления в 1920—1921 гг. Кронштадтское восстание.

*Новая экономическая политика.* Экономический и политический кризис начала 20-х гг. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа и его экономические итоги. Социальная структура и социальная психология в 20-е гг. Кризис нэпа, его причины. Альтернативные варианты преодоления кризисных явлений.

*Развитие политического процесса в 20-е гг.* Отношение к нэпу в различных слоях населения и в партии. Эволюция взглядов В. И. Ленина на нэп. Главное противоречие нэпа. Формирование однопартийной системы. Превращение РКП(б) в главное звено государственной структуры. Образование СССР. Борьба за власть в политическом руководстве после смерти В. И. Ленина. Усиление И. В. Сталина.

*Внешняя политика в 20-е гг.* Международная обстановка во время и после окончания Гражданской войны. Внешнеполитические аспекты причин победы большевиков в Гражданской войне. Идея мировой революции и учреждение Коммунистического Интернационала. II конгресс Коминтерна. Эволюция взглядов В. И. Ленина на идею мировой революции. Перенесение акцента на нормализацию отношений с мировыми державами и широкое привлечение иностранных капиталов в страну. Прорыв мировой изоляции советской страны. Генуэзская конференция. Рапалльский договор. Новый курс Коминтерна. Международное признание СССР Экономическое и политическое сотрудничество СССР и Германии. Американские фирмы на советском рынке. Усиление международной напряженности в конце 20-х гг.: причины, факты, последствия для внутреннего положения в стране.

*Духовная жизнь.* Борьба с неграмотностью. Строительство советской школы. Начало создания «новой интеллигенции». Большевистские приоритеты в науке. Положение научно-технической интеллигенции. Творцы Серебряного века в советской России. Первая волна эмиграции. «Философский пароход». Сменовеховство. Большевики и церковь. Начало «нового искусства». Пролеткульт. Российская ассоциация пролетарских писателей. Новые имена и новые тенденции в литературе, изобразительном искусстве, музыке, театре. «Окна сатиры РОСТА». Кинематограф. Начало партийного наступления на культуру. Жизнь, быт и психология людей в 20-е гг.

*Родной край в первой трети XX в. (1 ч)*

Основные понятия темы

Субъективные и объективные причины революции, двоевластие, коалиционное правительство, Учредительное собрание, сепаратный мир, чрезвычайная продовольственная политика, «военный коммунизм», продразверстка, гражданская война, красный и белый террор, новая экономическая политика, продналог, концессия, «командные высоты» в экономике, однопартийная система, авторитарный режим, федерация, унитарное государство, Коминтерн, эмиграция, сменовеховство.

**СССР В 1928—1938 гг. (7 ч)**

*Экономическое развитие.* Хлебозаготовительный кризис 1927 г.: причины, проявления, меры к преодолению. Оформление двух точек зрения на причины и пути выхода из кризиса: И. В. Сталин против Н. И. Бухарина. Социально-психологические предпосылки победы сталинской линии. Социально-политическая подготовка «великого перелома». Индустриализация: цели, методы, источники. Первые пятилетки, их итоги. Коллективизация. Раскулачивание. Форсированная индустриализация и насильственная коллективизация — неразрывная связь. Результаты форсирования развития и его цена.

*Политическая система.* Определение и основные черты тоталитарного режима и тоталитарного государства. Партия — ядро тоталитарной системы. Огосударствление партийного аппарата. Ликвидация остатков внутрипартийной демократии. Идеологизация общественной жизни. Контроль за средствами массовой информации. «Партийное влияние» на науку и культуру. Перестройка системы образования. Дальнейшее наступление на церковь. Культ вождя. Система массовых организаций. Унификация общественной жизни. Репрессии. Принятие Конституции 1936 г. Попытки сопротивления тоталитарному режиму.

*Социальная система.* Изменение социальной структуры общества. Конституция 1936 г. о социальной структуре советского общества. Рабочий класс. Источники пополнения. Производственные навыки. Жизнь и быт. Стахановское движение. Социальная дифференциация. Ужесточение трудового законодательства. Крестьянство. Социальные последствия коллективизации и раскулачивания. Жизнь и быт колхозной деревни. Изменения в социальной психологии крестьян. Ограничение административных и гражданских прав. Интеллигенция. Истребление старых кадров. Формирование пролетарской интеллигенции. «Спецконтингент». ГУЛАГ как структурное подразделение советской экономики. Номенклатура — верхний слой советской социальной системы Состав. Иерархия. Психология. Система льгот и привилегий.

*Внешняя политика.* Новый курс советской дипломатии. Отход от прогерманской ориентации. Поиски союза с демократическими странами. Принятие СССР в Лигу Наций. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Коминтерн: курс на создание единого антифашистского фронта СССР и война в Испании. Мюнхенское соглашение и советская дипломатия. Дальневосточная политика СССР.

*Духовная жизнь.* Идеологическое наступление на культуру. Школа и семья. Советская наука. Достижения советской физической школы. Успехи советских химиков. Достижения в биологии. От свободы творчества к творческим союзам. М. Горький. Социально-психологический феномен социалистического реализма Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Песенное искусство. Живопись. Литература. Культурная революция и ее итоги. Жизнь и быт людей в 30-е гг Психологическое состояние общества..

***Родной край в 30-е гг. (1 ч)***

Основные понятия темы

Форсированная индустриализация, пятилетка, стахановское движение, социалистическое соревнование, коллективизация, колхоз совхоз, раскулачивание, тоталитаризм, культ личности, репрессии, ГУЛАГ, номенклатура, привилегии, система коллективной безопасности, идеология, социалистический реализм, культурная революция.

**ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА (6 ч)**

*СССР накануне войны. Советско-германские отношения!* Развитие политического процесса в Европе после заключение Мюнхенского договора. Причины нового советско-германского сближения. Советско-германские договоры 1939 г. Реализация СССР секретных протоколов. Война с Финляндией и ее итоги. Укрепление обороноспособности страны: успехи и просчеты. Подготовка Германии к нападению на СССР

*Начало Великой Отечественной войны. Боевые действиям зимой*—*летом 1942 г.* Проблемы внезапности нападения Германии на СССР Вторжение немецких войск. Первые мероприятия советского правительства по организации отпора врагу. Периодизация военных действий. Оборонительные сражения летом — осенью 1941 г. Героизм советских воинов. Причины неудач Красной Армии. Нацистский «новый порядок» на оккупированной территории, массовое уничтожение людей. Приказ № 270. Битва под Москвой.

Разгром немецких войск под Москвой. Зимнее наступление Красной Армии, его итоги. Неудачи советских войск в Крыму и под Харьковом. Летнее наступление немецких войск. Приказ № 227. Сталинградская битва. Сражения на Кавказе. Создание антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция.

*Тыл.* Морально-психологическое состояние советских людей после вторжения немецких войск. Церковь в период Великой Отечественной войны. Эвакуация. Героический труд в тылу. Жизнь и быт. Наука и образование в годы войны. Художественная культура.

*Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.* Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало массового изгнания захватчиков с советской земли. Результаты зимнего наступления Красной Армии. Борьба в тылу врага; партизанское движение. Битва на Курской дуге, ее итоги и значение. Битва за Днепр. Освобождение Донбасса, Правобережной Украины. Итоги летне-осенней кампании 1943 г. Соотношение сил на Восточном фронте к началу 1944 г. Итоги зимнего наступления Красной Армии. Освобождение Украины и Крыма. Открытие второго фронта.

*Завершающий период Великой Отечественной войны.* Наступление советских войск летом 1944 г. Операция «Багратион». Разгром немецких войск в Прибалтике. Победа на Балканах. Завершающие сражения Красной Армии в Европе. Крымская конференция. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция. Разгром японских войск в Маньчжурии. Причины победы Советского Союза над фашизмом. Итоги и цена победы.

***Родной край в Великой Отечественной войне(1 ч)***

Основные понятия темы

Секретные протоколы, оккупация, эвакуация, коренной перелом в ходе войны, антигитлеровская коалиция, капитуляция.

**СССР В 1945—1952 гг. (4 ч)**

*Послевоенное восстановление хозяйства.* Состояние экономики страны после окончания войны. Экономические дискуссии 1945—1946 гг. Восстановление и развитие промышленности. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Жизнь и быт людей.

*Политическое развитие страны.* «Демократический импульс» войны. Изменения в структурах власти. Система ГУЛАГа в послевоенные годы. Национальная политика. Правящая партия и общественные организации в первые послевоенные годы.

*Идеология и культура.* Идеологические кампании 40-х гг. Эволюция официальной идеологии. Образование. Противоречия в развитии литературы, театра, кино, музыки. Научные дискуссии.

*Внешняя политика.* СССР в системе послевоенных международных отношений. Формирование двух военно-политических блоков государств. Начало «холодной войны». Роль Советского Союза в установлении коммунистических режимов в странах Восточной) Европы и Азии. СССР в корейской войне.

Основные понятия темы

Конверсия, репарации, «холодная война», «железный занавес», генетика, биологи-менделисты, кибернетика.

**СССР В 1953—СЕРЕДИНЕ 60-х гг. (4 ч)**

*Изменения политической системы.* Смерть Сталина и борьба за власть. Г. М. Маленков. Л. П. Берия. Н. С. Хрущев. XX съезд КПСС. Критика культа личности и ее пределы. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Третья Программа КПСС (1961 г.). Разработка новой Конституции СССР.

*Экономическое и социальное развитие.* Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущева. Начало освоения целинных и залежных земель. Реформа управления промышленностью. Создание совнархозов. Завершение построения экономических основ индустриального общества в СССР. Особенности социальной политики. Жилищное строительство.

*Развитие науки и образования.* Научно-техническая революция в СССР. Запуск первого искусственного спутника Земли (1957 г.). Первый пилотируемый полет в космос Ю.А.Гагарина 12 апреля 1961 г. Открытия советских ученых в важнейших областях науки. С. П. Королев. М. В. Келдыш. И. В. Курчатов. А. Д. Сахаров. Реформа школы 1958 г.

*Духовная жизнь.* Зарождение обновленческого направления в советской литературе. И. Эренбург. В. Панова. А. Твардовский. Д. Гранин. В. Дудинцев. Р. Рождественский. Е. Евтушенко. А. Вознесенский. А. Солженицын. Ослабление идеологического давления в области музыкального искусства, живописи, кинематографии.

*Внешняя политика.* Выработка новых подходов во внешней политике. Мирное сосуществование государств с различным общественным строем. Возобновление диалога с Западом. Попытки начала разоружения. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис 1962 г. Поиски новых подходов в отношениях со странами социализма. КПСС и международное коммунистическое и рабочее движение. Отношения СССР со странами «третьего мира».

Основные понятия темы

Волюнтаризм, субъективизм, реабилитация, десталинизация, демократизация, интенсификация экономики, научно-техническая революция, урбанизация, военно-промышленный комплекс, мирное сосуществование.

**СССР В СЕРЕДИНЕ 60-х — СЕРЕДИНЕ 80-х гг. (4 ч)**

*Политическое развитие.* Отстранение Н. С. Хрущева от власти в октябре 1964 г. Л. И. Брежнев. А. Н. Косыгин. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Курс на «стабильность кадров». XXIII съезд КПСС и проведение «контрреформ» в политической сфере. Укрепление роли армии и органов безопасности. Реформирование КГБ. Конституция СССР 1977 г.

*Экономика «развитого социализма».* Предпосылки и основные задачи реформирования экономики СССР. Аграрная реформа 1965 г. и ее результаты. Реформа промышленности 1965 г.: цели, содержание, результаты. Нарастающее отставание СССР в научно-технической сфере. Особенности социальной политики.

*Общественная жизнь.* Развитие художественной культуры. Концепция «развитого социализма». Теория «обострения идеологической борьбы». Противоречия в развитии художественной культуры. Усиление идеологического контроля за средствами массовой информации, учреждениями культуры. Литература в борьбе с идеологией застоя. В. Аксенов. А. Солженицын. В. Максимов. В. Некрасов. В. Войнович. В. Гроссман. И. Бродский. Ф. Абрамов. В. Астафьев. В. Шукшин. В. Распутин. Ю. Трифонов. Советский театр. Г. Товстоногов. Ю. Любимов. А. Эфрос. М. Захаров. О. Ефремов. Г. Волчек. «Магнитофонная революция». В. Высоцкий. А. Галич. Ю. Визбор. Ю. Ким. Б. Окуджава. Движение диссидентов. Советская музыка. Г. Свиридов. А. Шнитке. Э. Денисов. Балет. М. Плисецкая. Н. Бессмертнова. А. Годунов. М. Барышников. Р. Нуреев. М. Лиепа. Оперное искусство. И. Архипова. Е. Образцова. Г. Вишневская. М. Биешу. Кинематограф. Г. Козинцев. С. Ростоцкий. С. Бондарчук. Л. Гайдай. Э. Рязанов. М. Хуциев.

*Внешняя политика.* Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности в отношениях Восток—Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. СССР в региональных конфликтах. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки. Отношения СССР со странами социализма. Доктрина Брежнева. Страны «третьего мира» во внешней политике советского руководства.

Основные понятия темы

Номенклатура, «развитой социализм», военно-стратегический паритет, биполярная система международных отношений, доктрина Брежнева, разрядка международной напряженности, хозрасчет, самоокупаемость, «магнитофонная революция».

**ПЕРЕСТРОЙКА В СССР. 1985—1991 гг. (4 ч)**

*Реформа политической системы.* Смерть Л. И. Брежнева. К). В. Андропов. М. С. Горбачев. «Кадровая революция». Всесоюзная партийная конференция и реформа политической системы 1988 г. Проведение выборов народных депутатов СССР 1989 г. Возрождение российской многопартийности. Либеральные, социалистические, национальные партии и общественно-политические движения. Национальная политика и межнациональные отношения. Власть и церковь в годы перестройки. Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия. Роспуск КПСС Обострение межнациональных противоречий. Провозглашение союзными республиками суверенитета. Распад СССР Образование СНГ

*Экономические реформы 1985*—*1991 гг.* Состояние экономики СССР в середине 80-х гг. Стратегия «ускорения социально-экономического развития». Экономическая реформа 1987 г. и причины ее незавершенности. Программа «500 дней». Экономическая политика союзных республик в условиях «парада суверенитетов» 1990—1991 гг. и ее последствия.

*Общественная жизнь.* Пересмотр партийной идеологии. Новая редакция программы КПСС (1986 г.). Политика гласности. Утрата КПСС контроля над средствами массовой информации. Новые явления в литературе, театре, кинематографе. Возобновление реабилитации жертв политических репрессий. Значение, издержки и последствия политики гласности. Динамика общественных настроений. Кризис социалистической идеологии и политики.

*Внешняя политика.* Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Вывод советских войск из Афганистана, стран Восточной Европы. Распад мировой социалистической системы. Роспуск СЭВ и Варшавского Договора. Итоги и последствия политики нового мышления.

Основные понятия темы

Ускорение социально-экономического развития, «кадровая революция», гласность, свобода слова, многопартийность, плюрализм, реабилитация, новое политическое мышление, рыночная экономика, гражданское общество, правовое государство.

**НОВАЯ РОССИЯ. 1991—2003 гг. (6 ч)**

*Российская экономика на пути к рынку.* Программа радикальных экономических реформ (октябрь 1991 г.). Либерализация цен. Приватизация. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике. Переходный характер экономики страны в 90-е гг.

*Политическая жизнь.* Декларация о государственном суверенитете России (12 июня 1990 г.). Выборы Президента России 12 июня 1991 г. Б. Н. Ельцин. Разработка новой Конституции страны. Политический кризис 1993 г. Демонтаж советской системы власти. Конституция России 1993 г. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Итоги политического развития страны в 90-е гг.

*Духовная жизнь.* Исторические условия развития культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Традиционные религии в современной России.

*Национальная политика и межнациональные отношения.* Народы и регионы России накануне и после распада СССР Федеративный договор 1992 г. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Чеченский кризис. Результаты федеративного строительства в 90-е гг.

*Геополитическое положение и внешняя политика России.* Положение России в мире. Россия и Запад. Россия и Восток. Россия — СНГ. Результаты внешней политики страны в 90-е гг. Страны СНГ и Балтии в 90-е гг. Русское зарубежье в 90-е гг.

*Россия на пороге XXI в.* Президент В. В. Путин. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Экономические реформы. Экономика и социальная сфера страны в начале XXI в. Усиление борьбы с терроризмом. Разработка новой внешнеполитической стратегии.

Основные понятия темы

Суверенитет, национальная независимость, федерация, конфедерация, демократизация, либерализация цен, приватизация, акционирование, банковская система, национальные интересы, либерализм, монетаризм, конвертируемый рубль.

**Тематический план «История средних веков» 6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Темы разделов | Кол-во часов |
|
|  | **Введение. Живое Средневековье.** | 1ч |
| 1 | Тема 1. Становление Средневековой Европы (VI - XIвв.) | 5ч |
| 2 | Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI вв. | 3ч |
| 3 | Тема 3. Арабы в VI – XI вв. | 2ч |
| 4 | Тема 4. Феодалы и крестьяне. | 2ч |
| 5 | Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе | 2ч |
| 6 | Тема 6. Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы | 2ч |
| 7 | Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV). | 6ч |
| 8 | Тема 8. Германия и Италия XII - XV вв. | 2ч |
| 9 | Тема 9. Славянские государства и Византия в XIV – XV вв. | 2ч |
| 10 | Тема 10. Культура Западной Европы в XI – XV вв. | 2ч |
| 11 | Тема 11. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. | 2ч |
| 12 | Наследие Средних веков в истории человечества. | 2ч |
|  | **Всего:** | **34ч** |

**Тематический план «История России с древнейших времён до конца XVI века » 6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы разделов | Кол-во часов | Повтори  тельные уроки |
| 1. | Введение | 1ч |  |
| 2 | Тема 1. Восточные славяне. | 2 ч |  |
| 3. | Тема 2. Русь в IX - первой половине XII в. | 6 ч |  |
| 3. | Тема 3. Русь во второй половине XII – XIII в. | 8ч |  |
|  | Родной край в древности | 1 ч |  |
| 4. | Тема 4. Образование единого русского государства | 8 ч |  |
| 5. | Тема 5. Московское государство XVI в. | 5 ч. |  |
|  | Родной край в XIV - XVI вв. | 1 ч |  |
| 6. | Итоговое повторение и обобщение |  | 2 ч |
| 7. | Резерв | 2 ч |  |
|  | ИТОГО: | 34 ч | 2ч |
|  | **ВСЕГО:** | **36ч** | |

**Тематический план «Новая история 1500-1800гг.» 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Темы разделов | Кол-во часов |
| 1. | Введение | 1ч |
| 2. | **Часть 1. Европа и мир в начале нового времени.**  Тема 1. Эпоха Великих географических открытий.  Тема 2. Европа: от Средневековья к Новому времени.  Тема 3. Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения.  Тема 4. Реформация и контрреформация в Европе.  Тема 5. Ранние буржуазные революции.  Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) | **16 ч**  2ч  4ч  3ч  4ч  3ч |
| 3. | **Часть 2. Эпоха просвещения. Время преобразований.**  Тема 1. Западноевропейская культура XVIII в.  Тема 2. Промышленный переворот в Англии.  Тема 3. Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Соединённые Штаты Америки.  Тема 4. Великая французская революция  XVIII в. | **8ч**  2ч  1ч  2ч  3ч |
| 4. | **Часть 3. Традиционные общества в раннее новое время.**  Тема 1. Колониальный период в Латинской Америке.  Тема 2. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. | **3ч**  1ч  2ч |
| 5. | **Повторение** «Мир в эпоху раннего Нового времени». | 1ч |
|  | **Всего:** | **29 ч** |

**Тематический план «История России в XVI - XVIII вв .»7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Темы разделов | Кол-во часов |
| 1. | Тема 1. Россия на рубеже XVI - XVII вв. | 4ч |
| 2. | Тема 2. Россия в XVII в. | 9 ч |
|  | Повторение. Основные итоги развития русского общества и государства на рубеже XVI в. | 1ч |
| 3. | Тема 3. Россия в первой четверти XVIII в. | 12 ч |
| 4. | Тема 4. Россия в 1725-1762 гг. | 4ч |
| 5. | Тема 5. Россия в 1762 – 1801 гг | 10ч |
|  | Итоговое повторение. Россия и мир на рубеже XVIII – XIX вв. | 1ч |
|  | **Всего:** | **41 ч** |

**Тематический план «Новая история 1800-1918 гг» 8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Темы разделов | Кол-во  часов |
| 1. | **Часть 1. Становление индустриального общества в XIX в.**  Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.  Тема 2. Строительство новой Европы. | **14ч**  6ч  8 ч |
| 2. | **Часть II. мир во второй половине 19 в.**  Тема 3. Европа: время реформ и колониальных захватов  Тема 4. Две Америки  Тема 5 . Художественная культура XIX столетия  Тема 6. Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости  Тема 7.Международные отношения в последней трети XIX в. | **15ч**  5ч  3ч  2ч  3ч  1ч |
| 3. | Повторение и обобщение | 1ч |
|  | **Всего:** | **29 ч** |

**Тематический план «История России XIX в» 8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Темы разделов | Кол-во  часов |
| 1. | Тема 1. Россия в первой половине XIX в. | 8 ч |
| 2. | Тема 2.Россия во второй четверти XIX в. | 9 ч |
| 3. | Тема 3.Россия во второй половине XIX в. | 20 ч |
| 4. | Обобщение. Россия и мир на порогеXIXв. | 1ч |
| 5. | Родной край. | 1ч |
| 6. | Итоговое обобщение. | 1 ч |
| 7. | Резервное время | 1 ч |
|  | **Всего:** | **41 ч** |

**Тематический план «Новейшая история зарубежных стран XX – начала XXIв» . 9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Темы разделов | Кол-во  часов |
| 1. | Введение. Новейшая история как историческая эпоха. | 1 ч |
| 2. | **Раздел 1. Новейшая история. Первая половина XX в.**  Тема 1. Страны Европы и США в 1900-1918 гг. Первая Мировая война.  Тема 2. Версальско-Вашингтонская система в действии.  Тема 3. Страны Азии и Латинской Америки в первой половинеXX в.  Тема 4. Вторая Мировая война и её уроки. | **21 ч.**  6 ч.  9 ч.  3 ч.  3 ч. |
| 3. | **Раздел 2. Новейшая история. Вторая половина XX в.**  Тема 5. Мир во второй половине XX в., основные тенденции развития.  Тема 6. Страны и регионы мира во второй половине  XX в. единство и многообразие.  Тема 7. XX в. и культура.  Тема 8. Глобализация, тенденции и проблемы современного мира. | **12 ч.**  5 ч.  4 ч.  2 ч.  1 ч |
|  | **ВСЕГО:** | **34 ч.** |

**Тематический план «История России XX – начала XXIв» . 9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Темы разделов | Кол-во  часов |
| 1 | Россия в начале в XXв. (1900-1916 гг.) | 13 ч. |
| 2 | Обобщение. Россия в ожидании перемен. | 1 ч |
| 3 | Россия в 1917-1927 гг. | 14 ч. |
| 4 | Родной край в первой трети XXв. | 1 ч. |
| 5 | СССР в 1928-1938 гг. | 7 ч. |
| 6 | Родной край в 30-е гг. | 1 ч. |
| 7 | Великая Отечественная война. | 6 ч. |
| 8 | Родной край в Великой Отечественной войне. | 1 ч. |
| 9 | СССР в 1945-1952 гг. | 4 ч. |
| 10 | СССР в 1953 - середине 60-х гг. | 4 ч. |
| 11 | СССР в середине 60-х середине 80-х гг. | 4 ч. |
| 12 | Перестройка в СССР. 1985-1991 гг. | 4 ч. |
| 13 | Новая Россия. 1991 -2003 гг. | 6 ч. |
|  | Итоговое повторение. | 2 ч |
|  | **ВСЕГО:** | **68 ч.** |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по истории

Класс  **6**

Учитель Шевченко Е.И.

Количество часов: всего **70**  часов;

в неделю **2** часа;

**Календарно -тематическое планирование предмета (курса) История Средних веков (34 часа)– 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока, раздела. | Кол-во часов | Элементы содержания урока | Требования к уровню подготовки. | Контрольно- оценочная деятельность на уроке (виды и формы) | Информационные ресурсы/ оборудование | Дата проведения |
| 1/1. | Введение. Живое Средневековье. | 1 | Что изучает история Средних веков. Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков. Основные понятия: «Средние века». | Исследовать место эпохи Средневековья в истории с помощью ленты времени. Изучать историческую карту мира Средневековья. | Беседа по вопросам периодизации всемирной истории. Работа с иллюстративным рядом учебника. Заполнить схему «Исторические источники». | Презентация |  |
| 2/1. | **Тема 1. Становление средневековой Европы (VI – XI вв.)**  Древние германцы и Римская империя. | **5ч**  1 | Переселение германцев из Альп на территорию Римской империи. Расселение германцев в новых для них землях. Устройство германских деревень. Переход к оседлому образу жизни. Занятия и образ жизни германской общины. Германские традиции и семья. Родоплеменная организация германцев. Разложение родового строя и усиление расслоения Показывать на исторической карте территорию расселения германских племен на территории Западной Римской империи | Показывать на карте территорию расселения германцев, кельтов и славян вдоль границ Римской империи. Рассказывать об образе жизни, традициях и верованиях варваров. Сравнивать действия германцев и гуннов по отношению к Римской империи. Выявлять различия в образе жизни, отношениях внутри германских племён к IV – V вв. Называть последовательно причины падения Западной Римской империи. | Работа по карте. | Карта «Великое переселение народов |  |
| 3/2. | Королевство франков и христианская церковь в VI – VIII веках. | 1 | Королевство франков и христианская церковь в VI — VIII вв. Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Франки. Возвышение Хлодвига — вождя франков. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Признание римской знатью власти Хлодвига. Сближение культур, образа жизни германцев и римлян. Элементарность госу- дарственного устройства у франков при сильной королевской власти. Налоги, суд и военная организация у франков. Переход от обычая к писаному закону как инструменту внедрения и регулирования единых порядков на территории Франкского королевства. Складывание крупного землевладения и новых отношений среди франков. Полноправность знати на местах. Завершение распада родовой организации франков и переход к соседской общине. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Хлодвиг и христианская церковь. Христианство как инструмент объединения и подчинения населения власти, освящѐнной Богом. Духовенство и миряне. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Появление монахов и возникновение их поселений — монастырей. Белое и чѐрное монашество. Монастыри как центры формирования новой культуры. Превращение монастырей в крупных землевладельцев. Усобицы потомков Хлодвига и их последствия для Франкского королевства. Меровинги — «ленивые короли». Карл Мартелл. Битва у Пуатье и еѐ значение. Военная реформа Карла Мартелла. Феод и феодал. Папа римский и Пипин Короткий. «Дар Пипина»: образование государства пап римских — Папская область. | Рассказывать о складывании государств у варваров. Объяснять своеобразие складывания государства у франков. Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. Обобщать события истории франков и выделять её этапы. Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейкой культуры. | Устный фронтальный опрос. Задания к исторической карте. Задания в рабочей тетради по выбору | Презентация. Карта «Франкское государство в V- начале IXв» |  |
| 4/3. | Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность. | 1 | Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность. Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Карл и титул европейских правителей. Папа римский и великий король франков. Направления, цели и итоги военных походов короля Карла. Утрата самостоятельности Саксонии. Расширение границ Франкского государства. Образование империи Карла Великого. Древняя Римская империя, объединявшая христианский мир, как идеал «варварских» народов раннего Средневековья. Административно-военное управление воссозданной империей франкского короля. Культурная разрозненность и слабость экономических отношений как препятствие для объединения на- родов под властью императора Карла. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор: последующее рождение Лотарингии, Франции и Германии. Папская область. Новый император. Отсутствие единства в новых государствах. | Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Сравнивать политику Карла и Хлодвига. Комментировать последствия Верденского раздела. | Устный фронтальный опрос. Задания к исторической карте. Задания в рабочей тетради по выбору | Презентация Карта «Империя Карла Великого» |  |
| 5/4. | Западная Европа в IX – XI веках. | 1 | Западная Европа в IX—XI вв. Франция в IX—XI вв. Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет — новый избранный король. Король и феодалы. Владения короля — его домен. Германия в IX—XI вв. Внешняя опасность как фактор усиления власти германского монарха. Венгры и германское государство. Оттон I. Ещѐ одно восстановление древней Римской империи — Священная Римская империя. Италия и Германия. Англия в IX—XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Норманны и Англия. Население Западной Европы и викинги. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Норманнские Рюриковичи — первая династия князей Древней Руси. Борьба англосаксов с норманнами. Захват Лондона датчанами. Король Альфред Великий: его оборонительная политика против датчан. Объединение Англии в единое государство. Королевства норманнов в Скандинавии. Образование герцогства Нормандия на севере Франции. Проникновение норманнов в Средиземное море. Создание ими Сицилийского королевства. Прекращение норманнских завоевательных походов. | Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнить королевскую власть во Франции, Германии и Англии. Выявлять последствия норманнского вторжения государств Европы. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей. | Устный фронтальный опрос. Задания к исторической карте. Задания в рабочей тетради по выбору | Карта «Франкское государство в V- начале IX в» |  |
| 6/5. | Культура Западной Европы в раннее Средневековье | 1 | Утверждение христианства в раннее Средневековье. Служители церкви – хранители знаний и письменности. Карл Великий и короткая вспышка Каролингского Возрождения. Карл Великий – созидатель и архитектор. Искусство книжной миниатюры. Библия – книга, книг. Появление новых жанров в средневековой литературе. Хроники и житийная литература, светская литература на латинском языке. | Рассказывать о представлениях средневекового европейца о мире. Анализировать достижения культуры в эпоху Карла Великого. Объяснять значения заимствования античной культуры для развития Средневековья. Выделять особенности складывания европейского образования. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | Работа в группах с раздаточным материалом, взаимопроверка. Устный фронтальный и индивидуальный опрос. Задания в рабочей тетради по выбору | Презентация |  |
| 7/1 | **Тема 2. Византийская империя славяне в VI – XI вв.**  Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. | **3ч.**  1 | Образование Восточной Римской империи – Византии. Константинополь. Византия при Юстиниане. Реформы императора Юстиниана.  Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами. | Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей. Сравнивать управление государством в Византии и империи Карла Великого. Объяснять неудачи Юстиниана возродить Римскую империю. Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя. Анализировать отношения Византии с соседними народами. | Подготовка сообщений, презентаций по теме урока. Задания в рабочей тетради по выбору | Презентация. Карта «Византийская империя и славяне вVI-IXвв» |  |
| 8/2. | Культура Византии | 1 | Византия – наследница мира Античности стран Востока. Рост потребности государства в грамотных людях. Основные типы школ Византии. Развитие античных знаний. Изменение в архитектуре христианского храма. Влияние Византийской культуры на другие страны  и народы. Византия и Русь: культурное влияние. | Доказывать, что Византия – наследница мира Античности и стран Востока. Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии. Устанавливать аналогию между византийской и римской школами. Объяснить причины развития наук и их влияние на развитие культуры. Объяснять, почему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись. | Подготовка сообщений, презентаций по теме урока. Задания в рабочей  тетради по выбору. | Презентации учеников |  |
| 9/3 | Образование славянских государств | 1 | Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни. Управление и организация. Вождь и дружина. Объединение славян. Образование государства у южных славян – Болгарии. Князь Симеон и его политика. Кочевники и судьбы Болгарского царства. Василий II Болгаробойца. Соперничество Визатиии и Болгарии. Великоморавская держава - государство западных славян. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его подчинение Германии. Образование Киевской Руси – государства восточных славян. Появление государств Чехии и Польши. Мешко I и Болеслав I Храбрый. | Составлять логичный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. Высчитывать, сколько лет разделяет между образованием Византии, Болгарского царства, Великоморавскойдержавы, Киевской Руси, Чехии и Польши. Сравнивать управление государством у южных, западных и восточных славян. Выделять общее в судьбах славянских государств. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | Задания к исторической карте. Задания в рабочей тетради по выбору  Карта «Византийская империя и славяне вVI-IXвв» | Презентация |  |
| 10/1 | **Тема 3. Арабы в VI – XI вв.**  Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад | **2ч**  1 | Аравия - родина исламской религии. География, природные условия, занятия, образ жизни. Бедуины. Мекка – центр торговли. Мухаммед - проповедник новой религии. Возникновение ислама. Аллах. Распространение ислама среди арабских племен. Образование арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран – священная книга ислама. Нормы шариата. Семья и Коран.  Арабский халифат. Халиф – заместитель пророка. Вторжение арабов во владения Ромейской империи. Поход в Северную Африку.  Исламизация берберов. Покорение жителей большей части Пиренейского полуострова. Эмиры и система налогообложения. Народное сопротивление народному владычеству. Междоусобицы. Королевский эмират. Распад халифата. | Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. Сравнивать образ жизни арабов и европейцев. Называть различия между исламом и христианством. | Работа в парах: анализ фрагмента исторического документа. Решение проблемного задания. Выполнение заданий в рабочих тетрадях для учащихся . | Карта «Арабы VII- ХI вв.» Презентация |  |
| 11/2. | Культура стран халифата | 1 | Наследие эллинизма и ислам. Арабский язык. Образование. Медресе – высшая мусульманская школа. Научные знания арабов. Арабская поэзия и сказки. Архитектура. Мечеть. | Выделять особенности образования и его роли в мусульманском обществе. Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой. Рассказывать о развитии научных областей, об учёных. Составлять сообщение с презентацией об арабских учёных и их достижениях. Составлять развёрнутый план параграфа. | Задания к исторической карте. Задания в рабочей тетради по выбору. Подготовка сообщений, презентаций по теме урока. | Презентации учеников |  |
| 12/1 | **Тема 4. Феодалы и крестьяне.**  В рыцарском замке, рыцарская культура. | **2 ч**  1 | Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Окончательное установление вассальных отношений.  Распространение архитектуры замков. Рыцарь. Его снаряжение. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести – рыцарская культура. | Доказывать, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры. Объяснять смысл феодальных отношений. Анализировать роль замка в культуре Средневековья. Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях. | Индивидуальная работа: выполнение заданий в рабочей тетради.  Составление рассказа о быте и жизни феодалов, используя текст учебника | Презентация |  |
| 13/2 | Средневековая деревня и ее обитатели | 1 | Земля – феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев.  Повинности крестьянина. Хозяйство земледельца. Условия труда. | Группировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. Объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законами. Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа. | Работа в группах, творческое задание, работа со схемой. | Презентация |  |
| 14/1 | **Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.**  Формирование средневековых городов. | **2ч**  1 | Совершенствование орудий обработки земли. Увеличение роли тяглового скота в земледелии. Развитие ремесла. Добыча, плавка и обработка железа. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Причины возникновения городов. Сеньоры и город. Цеховые объединения городских ремесленников. Изменение культуры европейцев в период расцвета Средневековья. Объединения купцов – гильдия, товарищество. Торговые пути. Ярмарки. От ростовщичества к банкам. | Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу. Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделять условия возникновения и развития городов. Подготовить проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору).С помощью карты определять центры ремесла и торговли. Анализировать, какие факты определяли жизнь в средневековом городе. | Устный фронтальный опрос. Задания в рабочей тетради по выбору | Презентация |  |
| 15/2 | Горожане их образ жизни | 1 | Своеобразие города. Управление городом и городская знать. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Университеты как явление городской среды. Развлечения горожан. Союз королей и городов. | Объяснять, почему города стремились к самоуправлению. Сравнивать жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья. Составлять загадки о городской жизни для одноклассников. Доказывать, что города – центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Обобщать сведения об образовании в эпоху Средневековья. Определять роль университетов в развитии городов. | Работа в группах с раздаточным материалом, взаимопроверка. Устный фронтальный и индивидуальный опрос. Задания в рабочей тетради по выбору | Презентации учеников |  |
| 16/1 | **Тема 5. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы.**  Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. | **2ч**  1 | Складывание трех сословий, характерных для общества феодального этапа. Усиление власти короля. Церковь – крупнейший землевладелец. Рост влияния церкви и ее экономического и духовного могущества. Разделение церквей. Папа римский Григорий VII.  Двухсотлетняя борьба королей и папства. Опора папства – епископы и монастыри. Могущество папы Иннокентия III. Движение еретиков. Католическая церковь и еретики. Доминик Гусман. | Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. Объяснять причины усиления королевской власти. Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. Называть причины появления движения еретиков. Устанавливать связь между Франциском Ассизским, Домиником Гусманом и церковью. | Устный фронтальный опрос. Задания к исторической карте. Задания в рабочей тетради по выбору | Презентация. Карта «Западная Европа в XI- начале XIII века. Крестовые походы.» |  |
| 17/2 | Крестовые походы. | 1 | Клермонский призыв папы римского Урбана II. Палестина – святая земля для верующих христиан. Крестовые походы и крестоносцы.  Цели участников. Различия походов бедноты и феодалов. Сопротивление народов Востока натиску крестоносцев. Салах ад-Дин и Третий крестовый поход. Судьба походов королей Фридриха I Барбароссы, Филиппа II Августа, Ричарда Львиное Сердце. Четвертый крестовый поход. Распад Византии и ее восстановление. Детские крестовые походы. Значение и тоги крестовых походов для Запада и Востока. | Определять по карте путь Крестовых походов, комментировать его основные события. Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Объяснять цели различных участников Крестовых походов. Сравнить итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов. Находить в интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе , Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце. | Работа в группах с раздаточным материалом, взаимопроверка. | Презентация. Историческая карта «Западная Европа в XI- начале XIII века. Крестовые походы.» |  |
| 18/1 | **Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV вв.)**  Как происходило объединение Франции. | **6 ч.**  **1** | Экономические успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля.  Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Людовик IX Святой. Утверждение единой денежной системы. Конфликт между королем Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацием VIII. Франция – централизованное государство.  Генеральные штаты – французский парламент. Оформление сословной монархии во Франции. | Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля. Отбирать материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору). Составлять вопросы и задания (п.4 «Генеральные штаты») для дальнейшей работы в группах учащихся. | Устный фронтальный опрос. Задания к исторической карте. Задания в рабочей тетради по выбору | Историческая карта «Англия и Франция в ХI- ХIV вв.» |  |
| 19/2 | Что англичане считают началом свобод. | 1 | Король Англии – Вильгельм завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. Генрих II.  Иоанн Безземельный. И Великая хартия вольностей - конституция. Парламент. | Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне. Группировать материал параграфа с целью анализа методом управления страной Вильгельмом Завоевателем. Выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета. Объяснять причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны. Характеризовать парламент с позиции сословного представительства. | Работа с текстом, сравнение, творческое задание. | Историческая карта «Англия и Франция в ХI- ХIV вв.» |  |
| 20/3 | Столетняя война. | 1 | Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооружённость армий противников. Основные этапы Столетней войны. Поражение французов у Креси. Победа англичан у Пуатье. От перемирия к победам французов. Герцоги Бургундский и Орлеанский: возобновление междоусобиц во Франции. Сражение при Азенкуре. Карл VII – новый король Франции. Город Орлеан – трагедия и надежда. Партизанская война. Жанна д'Арк. Освободительный поход народной героини. Коронация короля Карла. Предательство и гибель Жанны д'Арк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней Войны. | Находить и показывать на карте основные места военных сражений. Логично рассказывать о причинах войны, готовности сторон, основных этапах. Составлять доклад о подвиге Жанны д'Арк. Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии сторон. | Устный фронтальный опрос. Задания к исторической карте «Англия и Франция во время Столетней войны».  Задания в рабочей тетради по выбору | Презентация карта «Англия и Франция во время Столетней войны». |  |
| 21/4 | Крестьянское восстание во Франции и в Англии. | 1 | «Черная смерть» и столетняя война. Положение крестьян. Рост крестьянского недовольства. Жакерия во Франции. ГильомКаль. Джон Болл. ВостаниеУотаТайлера в Англии. Итоги и значение восстания. | Устанавливать причинно-следственные связи между затяжной войной и разрастанием недовольства крестьян. Характеризовать социальные движения: цели, состав участников, основные события, результаты. Оценивать поступки лидеров восстания. | Работа в группах с раздаточным материалом, взаимопроверка. Устный фронтальный и индивидуальный опрос. Задания в рабочей тетради по выбору | Презентация. Карта «Англия и Франция во время Столетней войны». |  |
| 22/5 | Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и Англии. | 1 | Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Завершение объединения Франции. Междоусобная борьба Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия. Генрих II - король новой правящей династии в Англии.  Усиление власти Английского короля в конце XV в. | Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Выделять особенности завершения процесса объединения Франции. Объяснять сущность единой централизованной власти в французском государстве. Анализировать объединения в Англии и Франции. | Работа в группах с раздаточным материалом, взаимопроверка. Устный фронтальный и индивидуальный опрос. Задания в рабочей тетради по выбору | Историч. карта «Англия и Франция в ХV вв.» |  |
| 23/6 | Реконкиста и образование централизованного государства Пиренейском полуострове. | 1 | Мусульманская Испания. Мавры. Андалусия. Многовековая Реконкиста Испании. Завоеванная свобода и земли. Распад королевства халифата. Наступление христианства. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове.  Кортесы. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Томас Торквемада. Аутодафе. | Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства. Объяснять причины и особенности Реконкисты. Характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова. Сравнивать кортесы с генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии. | Устный фронтальный опрос. Задания к исторической карте. Задания в рабочей тетради по выбору | Карта стр.157 в учебнике. |  |
| 24/1 | **Тема 8. Германия и Италия в XII – XV вв.**  Усиление власти князей в Германии. | **2 ч.**  1 | Подъем хозяйства в Германии. Слабость королевской власти. Усиление власти князей в Германии. Король Карл I – император Карл IV. От династии Люксембург к династии Габсбургов. | Находить на карте и комментировать местоположение страны, отдельных её частей. Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. Анализировать состояние страны с появлением Золотой буллы. Определять причины ослабления императорской власти. | Устный фронтальный опрос. Задания в рабочей тетради по выбору. | Презентация. |  |
| 25/2 | Расцвет итальянских городов. | 1 | Расцвет торговли. Борьба городов с феодалами. Борьба римских пап с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Оформление тирании в некоторых городах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции. | Показывать на карте городские феодальные республики Италии. Рассказывать о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др. Используя иллюстрации к параграфу, Интернет, составлять рассказ об одном из городских республик. Характеризовать политику династии Медичи. | Устный фронтальный опрос. Задания в рабочей тетради по выбору. | Презентация |  |
| 26/1 | **Тема 9 Славянские государства и Византия в XIV – XV вв.**  Гуситское движение в Чехии | **2ч**  1 | Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъем чешского государства. Прага – столица империи.  Население, церковь, власть. Ян Гус – критик духовенства. Казнь Яна Гуса. Гуситское движение в Чехии. Ян Жижка. Итоги и последствия движения. | Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об отношении общества к католической церкви. Выделять главное в информации о Яне Гусе. Оценивать поступки Яна Гуса, его последователей и Яна Жижки. Называть итоги и последствия гуситского движения. | Устный фронтальный опрос. Задания в рабочей тетради по выбору. | Презентация. Историческая карта «Развитие ремесла и торговли в Европе ХIV.» |  |
| 27/2 | Завоевание турками-османами Балканского полуострова. | 1 | Балканские народы накануне завоевания. Свобода болгар от власти Византии в конце XII в. Усиление и распад Сербии. Соперничество балканских государств. Образование государства османов. МилошОбилич. Султан Баязит. Мехмед II Завоеватель. Падение Византийской империи. Переименование Константинополя в Стамбул – столицу Османской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. | Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны. Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. Указывать причины усиления османов. Называть последствия падения Византии. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | Устный фронтальный опрос. Задания в рабочей тетради по выбору. | Историческая карта «Османская империя в ХIV- ХVвв.» |  |
| 28/1 | **Тема 10 . Культура Западной Европы в XI – XIII вв.**  Образование и философия. Средневековая литература и искусство. | **2 ч.**  1 | Расширение границ мира средневекового человека. Путешествие Марко Поло. Возникновение университетов. Схоластика – религиозная философия. Ансельм Кентерберийский. Спор между церковью и философами. Фома Аквинский. Роджер Бэкон. Роль философии в средневековую эпоху. | Объяснять причины изменения представлений у средневекового европейца о мире. Объяснять значение понятия «корпоративное общество». Находить аргументы или опровержения существования корпоративной культуры. Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. Оценивать образование и его роль в средневековых городах. | Подготовка сообщений, презентаций по теме урока. Задания в рабочей тетради по выбору | Презентации учеников |  |
| 29/2 | Культура раннего Возрождения в Италии.  Научные открытия и изобретения. | 1 | Влияние развитие образования на культуру рыцарства. Рыцарская литература. Обращение к легендарному герою – королю Артуру. Роман «Тристан и Изольда». Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески. Торговые связи итальянских городов со странами Европы и Востока. Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. Первые гуманисты- Франческо Петрарка, Джованни Бокаччо. Начало открытия индивидуальности. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли.  Научные открытия и изобретения. От астрологии и алхимии к астрономии и химии, медицине. Усовершенствование водяного двигателя.  Изобретение доменной печи. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. Дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Открытия Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом. Доступность печатной книги. | Составлять рассказ-описание по картине художника. Объяснять значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение. Высказывать мнения об образе нового человека с позиции средневекового человека. Составлять описание образа нового человека с позиции Петрарки. Доказывать, что в XIV в. стали преобладать практические знания. Объяснять связь между использованием колеса и развитием металлургии. Рассказывать о значении изобретения книгопечатания. Сопоставлять представления о мире человека раннего Средневековья и в поздний его период. Анализировать последствия развития мореплавания. | Подготовка сообщений, презентаций по теме урока. Задания в рабочей тетради по выбору | Презентации учеников |  |
| 30/1 | **Тема 11. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.**  Средневековый Китай. Индия. Государства и культура. | **2 ч.**  1 | Средневековый Китай. Империя Тан — единое государство. Император — «Сын неба». Население страны — подданные одного господина — императора. Подчинение соседей власти империи. Широкие сухопутные и морские торговые связи. Захват чиновниками, военными государственных земель. Образование крупных поместий. Усиление позиций феодалов. Развитие феодальных отношений. Нарастание недовольства крестьян перераспределением земли. Борьба за права на землю. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сун в период зрелого феодализма. Монгольская опасность. Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Антимонгольское восстание Красных повязок. Приобретение независимости. Хозяйственный подъём. Восстановление и развитие городов. Художественные ремёсла. Изобретения. Первая газета. Открытие пороха, создание ружей. Образование и научные знания. Достижения китайских учёных в науках. Литература и искусство. Пагода. Статуи. Рельефы. Живопись. Пейзажи. Влияние китайской культуры на страны тихоокеанского региона. Индия. Государства и культура. Географическая и этническая разобщённость народов Индии. Единое культурное наследие древности как основа единства государства в эпоху Средневековья. Установление феодальных отношений. Государственная и местная власть. Раджи. Индуистская религия. Брахманы. Крестьянство. Кастовое устройство общества. Междоусобные войны раджей. Ослабление страны. Вторжение войск Арабского и Багдадского халифатов. Образование самостоятельных мусульманских государств на территории Индии. Делийский султанат и разгром его Тимуром, правителем Самарканда. Хозяйство и богатства Индии. Торговля и связи с другими странами. Наука. Обсерватории. Индийская медицина. Искусство. Буддистские храмы в Аджанте. Архитектура, скульптура и живопись. Влияние мусульманской культуры. Мавзолеи. Искусство классического танца и пения. Книжная миниатюра. | Показывать на карте и комментировать местоположение Китая. Сравнивать достижения страны в разные эпохи правления. Характеризовать восстание Красных повязок. Обсуждать достижения культуры и искусства в паре, малой группе. Составлять сообщение, доклад с помощью электронных и интернет-ресурсов.  Составлять и рассказывать «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление. Характеризовать религию индийцев – индуизм. Анализировать развитие страны в домонгольский период. | Подготовка сообщений, презентаций по теме урока. Задания к исторической карте. Задания в рабочей тетради по выбору | Презентации учеников. Карта «Индия и Китай в средние века» |  |
| 31/2 | Государство и народы доколумбовой Америки.  Африка | 1 | Государства и народы доколумбовой Америки. Население Северной и Южной Америки и его занятия. Сохранение родоплеменных отношений. Территория расселения, образ жизни и культура народов майя. Достижения в хозяйстве, изучении природы. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и культура. Государство инков. Управление и организация жизни. Население и занятия. Достижения культуры инков. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки. Африка. Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахары. Государства Африки, их устройство и культура. Влияние и связи с исламской культурой. Культурное наследие народов Западного Судана. Африканская скульптура. Освоение Африки европейцами. | Объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии. Рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки. Сравнивать культуру майя, ацтеков и инков. Показывать уникальность культуры народов доколумбовой Америки.  Показывать на карте территорию расселения народов Центральной Африки. Выделять своеобразие африканской культуры. Перечислять последствия освоения Африки европейцами. | Работа с текстом, сравнение, творческое задание. | Карта «Географические открытия и колониальные захваты в XV- середине XVII вв» |  |
| 33/1-  34/2 | Наследие средних веков в истории человечества. | 2 | Наследие Средних веков в истории человечества. Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в целом, характерных для Средневековья. Феодальное государство в странах Европы и Востока. Развитие политической системы феодального общества. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отношений. Связь политической системы с собственностью на землю. Самоуправление и автономия городов в Западной Европе. Место церкви в феодальном государстве. Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие образования, науки. Складывание нового образа человека и отношений. Систематизация, обобщение и контроль изученного материала по курсу. | Объяснять смысл понятия «Средневековье». Раскрывать сущность феодальных отношений. Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнивать отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса по истории Средневековья. | Подготовка сообщений, презентаций по теме урока. Задания к исторической карте. Задания в рабочей тетради по выбору. Устный фронтальный опрос. | Презентации учеников |  |

**Календарно - тематическое планирование предмета (курса) История России (34 часа) + 2ч резерв) в 6 классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока, раздела. | Кол-во часов | Элементы содержания урока | Требования к уровню подготовки. | Контрольно- оценочная деятельность на уроке (виды и формы) | Информационные ресурсы/ оборудование | Дата проведения |
| 1/1. | Введение | 1 | Что изучает история Отечества. История России — часть всемирной истории. История региона — часть истории России. Исторические источники по истории нашей Родины. | Анализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников. Характеризовать источники по российской истории. Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России. | Беседа по вопросам периодизации истории России.. Работа с иллюстративным рядом учебника. Заполнить схему «Исторические источники». | Презентация |  |
| 2/1. | **Тема 1. Русь Древняя.**  Восточные славяне и их соседи | **7ч**  1 | Древние люди на территории нашей страны. Влияние географического положения и природных условий на занятия и образ жизни людей. Происхождение восточных славян. Крупнейшие племенные союзы и их расселение. Занятия, быт и нравы, верования восточных славян. Родоплеменные отношения. Взаимоотношения восточных славян с соседними племенами и государствами. | Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Описывать жизнь и быт, верования славян. Объяснять смысл понятий язычество, вече, народное ополчение, дань. | Устный фронтальный опрос. Задания к исторической карте. Показать на карте территорию расселения восточных славян в древности. Задания в рабочей тетради по выбору. | Презентация. Карта «Восточные славяне в VIII-IXвв» |  |
| 3/2. | Формирование Древнерусского государства | 1 | Предпосылки и причины образования государства у восточных славян. Совершенствование приемов земледелия, развитие ремесла и торговли, появление городов. Племенные княжения. Варяги. Два центра восточнославянской государственности — Новгород и Киев. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве. Норманнский вопрос в исторической литературе. | Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Объяснять смысл понятий государство, князь, дружина, полюдье. | Устный фронтальный опрос. Задания к исторической карте. Задания в рабочей тетради по выбору | Презентация. Карта «Древняя Русь в конце IXв» |  |
| 4/3. | Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. | 1 | Характер древнерусской державы. Князь и дружина. Полюдье. Деятельность Олега, Игоря, Ольги по укреплению внутреннего и международного положения Древнерусского государства. Походы Святослава. | Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. Систематизировать материал о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывок из «Повести временных лет». Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. Готовить сообщение или презентацию об одном из правителей Древней Руси. | Устный фронтальный опрос. Задания к исторической карте. Задания в рабочей тетради по выбору | Презентация. Карта «Древняя Русь в конце IX в» |  |
| 5/4. | Владимир Святославович. Принятие христианства и его значение. | 1 | Борьба за киевский престол. Начало правления князя Владимира. Причины принятия христианства. Крещение Руси. Значение принятия христианства. | Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Святославича. Составлять характеристику Владимира Святославича. Актуализовать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и его основных постулатах. Давать оценку значения принятия христианства на Руси. Объяснять смысл понятий митрополит, епископ. | Устный фронтальный опрос. Задания к исторической карте. Задания в рабочей тетради по выбору | Презентация. Карта «Древняя Русь в конце IX в» |  |
| 6/5. | Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром | 1 | Борьба за власть сыновей Владимира. Князь Ярослав. Внутренняя политика Ярослава. «Русская Правда». Земельные отношения. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Политический строй Древнерусского государства. Укрепление княжеской власти. Военная организация. Вечевая организация. Система местного управления. Внешняя политика Ярослава Мудрого.Правление Ярославичей. Половецкая угроза. Междукняжеские усобицы. Любечский съезд князей. Князь Владимир Мономах. Правление Владимира Мономаха в Киеве. «Устав» Владимира Мономаха. | Характеризовать политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику. Составлять характеристику Ярослава Мудрого. Объяснять смысл понятий наместник, посадник, усобицы. Рассказать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды. Объяснять смысл понятий боярин, вотчина, холоп. | Устный фронтальный опрос. Задания к исторической карте. Задания в рабочей тетради по выбору | Презентация. Карта «Древнерусское государство в IX – XII веках» |  |
| 7/6 | Культура и быт Древней Руси | 1 | Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Христианские основы древнерусского искусства. Устное народное творчество. Возникновение письменности. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений (мозаика и фрески, иконы, книги, прикладное искусство). Ценностные ориентации древнерусского общества. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. | Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Описывать памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи, предметы декоративно-прикладного искусства. Объяснять смысл понятий мозаика, фреска, миниатюра, житие. | Задания в рабочей тетради по выбору. Сообщения и презентации учеников | Презентации учеников |  |
| 8/7 | Быт и нравы Древней Руси. | 1 | Формирование древнерусской народности. Образ жизни князей и бояр. Древнерусские города. Быт и образ жизни горожан. Русские воины. Быт и образ жизни земледельческого населения. | Характеризовать образ жизни представителей различных слоёв древнерусского общества. Осуществлять поиск информации из различных источников (включая Интернет) для подготовки сообщения и каком-либо древнерусском городе. | Задания в рабочей тетради по выбору. Сообщения и презентации учеников | Презентации учеников |  |
| 9/1 | Повторение по теме: Основные итоги развития древнерусского общества и государства. | 1 | Основные понятия темы:  Государство, княжеская власть, дружина, бояре, полюдье, православие, митрополит, монахи, монастыри, вотчина, смерд, закуп, рядович, холоп, «Русская Правда», усобица, летопись, былина, патриотизм. | Систематизировать исторический материал о Древней Руси. Характеризовать общие черты и особенности  раннефеодальнего периода истории Руси и Западной Европы. Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории Древнего мира по образцу ГИА (в упрощённом варианте) | Устный фронтальный опрос. Задания к исторической карте. Задания в рабочей тетради по выбору | Презентация. |  |
| 10/1. | **Тема 2. Политическая раздробленность Руси**  Начало раздробленности Древнерусского государства | **8ч**  1 | Социально-экономические и политические причины раздробления Древнерусского государства. Русь и Степь. Упадок Киева. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Междукняжеские отношения и междоусобные войны. Идея единства Руси. Последствия раздробления Древнерусского государства. | Составлять характеристику Владимира Мономаха. Объяснять смысл понятий удел, политическая раздробленность. Называть хронологические рамки периода раздробленности. Раскрывать причины и последствия раздробленности. | Устный фронтальный опрос. Задания к исторической карте. Задания в рабочей тетради по выбору | Презентация. Карта «Феодальная раздробленность Древнерусского государства в XII – XIII вв» |  |
| 11/2 | Главные политические центры Руси. Владимиро-Суздальское княжество. | 1 | Владимиро-Суздальское княжество. Освоение Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Князь Юрий Долгорукий. Борьба за Киев. Внутренняя и внешняя политика владимиро-суздальских князей. Возвышение Владимиро-Суздальского княжества.  Великий Новгород. Территория, природные и хозяйственные особенности Северо-Западной Руси. Особенности социальной структуры и политического устройства Новгородской земли.  Галицко-Волынская земля. Особенности географического положения. Занятие населения. Рост вотчинной собственности на землю. Объединение Волыни и Галича. Взаимоотношения между боярами и князем. Даниил Галицкий. | Показывать на исторической карте территорию Владимиро-Суздальского княжества, Новгородской земли, Галицко-Волынского княжества. Характеризовать особенности географического положения и социально-политическое развитие Владимиро-Суздальского княжества, Новгородской земли, Галицко-Волынского княжества. Составлять характеристики Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Всеволода Большое Гнездо. Характеризовать берестяные грамоты как исторический источник, используя материалы Интерн та. | Устный фронтальный опрос. Задания к исторической карте. Задания в рабочей тетради по выбору | Презентация. Карта «Феодальная раздробленность Древнерусского государства в XII – XIII вв» |  |
| 12/3 | Главные политические центры Руси. Новгородская земля и Галицко-Волынское княжество. | 1 | Устный фронтальный опрос. Задания к исторической карте. Задания в рабочей тетради по выбору | Презентация. Карта «Феодальная раздробленность Древнерусского государства в XII – XIII вв» |  |
| 13/4 | Нашествие с Востока | 1 | Создание державы Чингисхана. Монгольские завоевания в Азии. Сражение на реке Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Героическая оборона Рязани. ЕвпатийКоловрат. Героическая оборона Москвы. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Героическая оборона Торжка и Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. Героическая борьба русского народа против завоевателей и ее историческое значение. | Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей, составлять и обобщать содержащиеся в них сведения. Объяснять причины успеха монголов. | Устный фронтальный опрос. Задания к исторической карте. Задания в рабочей тетради по выбору | Презентация. Карта «Походы Батыя на Русь» |  |
| 14/5 | Отражение удара с Запада | 1 | Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский и Тевтонский ордена. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Значение победы над крестоносцами. | Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем и Невской битве и Ледовом побоище. Характеризовать значение этих сражений для дальнейшей истории русских земель. Начать составление характеристики Александра Невского, используя материалы Интернета и другие источники. | Устный фронтальный опрос. Задания к исторической карте. Задания в рабочей тетради по выбору | Презентация. Карта «Борьба русских земель с западными завоевателями». |  |
| 15/6 | Русь и Золотая Орда | 1 | Образование Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Русская православная церковь в период ордынского владычества. Последствия ордынского владычества. | Объяснять, в чём выражались зависимость русских земель от Золотой Орды. Характеризовать повинности населения. Завершить составление характеристики Александра Невского. Объяснять смысл понятий баскак, ярлык, «выход». | Устный фронтальный опрос. Задания к исторической карте. Задания в рабочей тетради по выбору | Презентация. Карта «Золотая Орда во второй половине XIII в» |  |
| 16/7 | Русские земли в составе Великого княжества Литовского | 1 | Формирование Литовско-Русского государства. Присоединение западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. Характер Литовско-Русского государства. Конфессиональная политика литовских князей. Значение присоединения русских земель к Литве. | Показывать на исторической карте территорию Великого княжества Литовского. Характеризовать политику литовских князей. Объяснять причины быстрого территориального роста Литвы за счёт русских земель. Характеризовать значение присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому. | Устный фронтальный опрос. Задания к исторической карте. Задания в рабочей тетради по выбору | Презентация. Карта «Великое княжество Литовское в XIII-XV вв» |  |
| 17/8 | Культура русских земель в XII –XIII вв. | 1 | Общерусское культурное единство и складывание местных художественных школ. Местные стилевые особенности в литературе, архитектуре, живописи. Резьба по камню. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. «Слово о полку Игореве». | Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период. Выявлять особенности и характеризовать достижения культуры отдельных княжеств и земель. Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры. Собирать информацию и готовить сообщения (презентации) об иконах и храмах, используя Интернет и другие источники. | Урок выступления учащихся с самостоятельно подготовленными сообщениями Решение исторических задач | Презентации учеников |  |
| 18/1 | Повторение по теме Основные итоги развития русского общества и государства в XII – XIII вв. | 1 | Основные понятия темы  Удел, посадник, ордынское владычество, баскак, ордынский выход, ярлык. | Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе. Выполнять тестовые контрольные задания по истории периода раздробленности Руси. | Индивидуальные задания | Презентация |  |
| 19/1 | **Раздел 3. Русь Московская**  Усиление Московского княжества. | **14 ч**  1 | Социально-экономическое развитие Северо-Восточной Руси. Политическое устройство Северо-Восточной Руси. Причины и предпосылки объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. | Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. | Работа в группах с раздаточным материалом, взаимопроверка. Устный фронтальный и индивидуальный опрос. Задания в рабочей тетради по выбору | Презентация. «Рост территории Московского княжества в XIV- первой половине XV в» |  |
| 20/2 | Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы. | 1 | Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Митрополит Алексей. Сергий Радонежский. | Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты. | Работа в группах с раздаточным материалом, взаимопроверка. Устный фронтальный и индивидуальный опрос. Задания в рабочей тетради по выбору | Презентация. «Рост территории Московского княжества в XIV- первой половине XV в» |  |
| 21/3 | Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. | 1 | Борьба Москвы за политическое первенство. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой. | Характеризовать политику отношений Москвы с Литвой и Ордой. | Устный фронтальный опрос. Задания к исторической карте. Задания в рабочей тетради по выбору | Презентация. Карты «Битва на р. Воже» «Куликовская битва» «Рост территории Московского княжества в XIV- первой половине XVв» |  |
| 22/4 | Русь и Орда накануне столкновения.  Куликовская битва и её историческое значение. | 1 | Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша. | Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты. Раскрывать значение Куликовской битвы. Готовить сообщение или презентацию о Куликовской битве. | Устный фронтальный опрос. Задания к исторической карте. Задания в рабочей тетради по выбору | Презентация. Карты «Битва на р. Воже» «Куликовская битва» «Рост территории Московского княжества в XIV- первой половине XVв» |  |
| 23/5 | Московское княжество и его соседи конец XIV – середине XV в. | 1 | Василий I. Московская усобица, ее значение для процесса объединения русских земель. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши. Образование русской, украинской и белорусской народностей. | Показывать на исторической карте территорию Московской Руси. Характеризовать политику Василия I,  Отношения Москвы с Литвой и Ордой. Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Тёмного. Оценивать значение и последствия польско-литовской унии и Грюнвальдской битвы для судеб Центральной Европы. | Устный фронтальный опрос. Задания к исторической карте. Задания в рабочей тетради по выбору | Презентация. Карта «Объединение русских земель во второй половине XV- первой четверти XVI века» |  |
| 24/6 | Создание единого русского государства. | 1 | Конец ордынского владычества. Иван III. Присоединение Новгорода к Москве. Ликвидация ордынского владычества. Присоединение Твери. Борьба за возвращение западных русских земель. Василий III. Завершение политического объединения русских земель и создание единого государства. | Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Показывать на исторической карте процесс превращения Московского великого княжества в Русское государство. Начать составление характеристики Ивана III. Объяснять значение создания единого Русского государства. | Устный фронтальный и индивидуальный опрос. Задания в рабочей тетради по выбору | Презентация. Карта «Объединение русских земель во второй половине XV- первой четверти XVI века» |  |
| 25/7 | Московское государство в конце XV – середине XVI в. | 1 | Изменения в политическом строе и управлении. Усиление великокняжеской власти. Местничество. Система кормлений. Преобразования в войске. Зарождение поместной системы. Вотчинное и церковное землевладение. Судебник 1497 г. Ограничение свободы крестьян. Зарождение феодально-крепостнической системы. | Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. Завершить составление характеристики Ивана III. Сравнивать вотчинное и поместное землевладение. Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян. Объяснять смысл понятий Боярская дума, кормление, местничество, поместье. | Устный фронтальный и индивидуальный опрос. Задания в рабочей тетради по выбору | Презентация. Карта «Объединение русских земель во второй половине XV- первой четверти XVI века» |  |
| 26/8 | Церковь и государство. | 1 | Становление русской автокефальной церкви. Взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва — Третий Рим». | Раскрывать роль православной церкви и становлении российской государственности. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. | Устный фронтальный опрос. Задания в рабочей тетради по выбору | Презентация |  |
| 27/9 | Реформы Избранной Рады. | 1 | Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады 50-х гг. XVI в. Социально-экономические иполитические итоги развития Русского государства в начале XVI в. Ослабление центральной власти. Боярское правление. Венчание Ивана IV на царство. Восстание 1547 г. Избранная рада. А. Адашев. Сильвестр. Начало Земских соборов. Судебник 1550 г. Реформы центрального и местного управления. Стоглавый собор. Военные реформы. Основные понятия: боярское правление, дворяне, дети боярские, Земский собор, приказы, централизованное государство. Исторические личности: Елена Глинская, Иван IV, А. Курбский, А. Адашев | Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550 гг. Объяснять значение понятий централизованное государство, приказ, Земский собор, стрелецкое войско, дворяне. | Устный фронтальный опрос. Задания к исторической карте. Задания в рабочей тетради по выбору. Сообщение учащихся о Иване Грозном. | Презентация. Карта «Россия во второй половине XVI в» |  |
| 28/10 | Внешняя политика  Ивана IV | 1 | Внешняя политика Ивана IV. Внешнеполитические успехи России в 50-е гг. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Оборона южных рубежей. | Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства в ходе похода Ермака.  Объяснять, какие цели преследовал Ивана IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. Характеризовать причины успехов Руси в Поволжье и Сибири. | Устный фронтальный опрос. Задания к исторической карте. Задания в рабочей тетради по выбору. | Презентация |  |
| 29/11 | Ливонская война: причины, ход военных действий, итоги и значение войны. | 1 | Причины Ливонской войны. Ход военных действий. Итоги Ливонской войны. Борьба с набегами крымского хана. Сибирское ханство и его взаимоотношения с Россией. Поход Ермака: Покорение Западной Сибири. | Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны. Характеризовать причины неудачи в Ливонской войне. | Устный фронтальный опрос. Задания к исторической карте. Задания в рабочей тетради по выбору. Сообщение уч-ся о Ермаке | Презентация. Карта «Ливонская война» |  |
| 30/12 | Опричнина и итоги правления Ивана IV | 1 | Обострение внутриполитической борьбы в начале 60-х гг. Падение Избранной рады. Смена внутриполитического курса. Сущность и цели опричной политики. Опричный террор. Позиция православной церкви. Ликвидация последних уделов. Поход Ивана IV на Новгород. Итоги опричной политики.  Социально-экономические последствия опричнины и Ливонской войны. | Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Определять своё отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков. Составлять характеристику Ивана IV Грозного. Объяснять значение понятий заповедные лета, крепостное право. | Устный фронтальный опрос. Задания к исторической карте. Задания в рабочей тетради по выбору. | Презентация. Карта «Россия во второй половине XVI в» |  |
| 31/13 | Культура и быт России в XIV – XVI вв. | 1 | Исторические условия, особенности и основные тенденции развития русской культуры в XIV—начале XVI в. Культурный взлет Руси после Куликовской битвы. Москва — центр складывающейся культуры великорусской народности. Отражение в литературе политических тенденций. «Сказание о князьях Владимирских». Исторические повести. Памятники куликовского цикла. «Задонщина». «Сказание о Мамаевом побоище». Житийная литература. «Хождение...» Афанасия Никитина. Главные сооружения Московского Кремля. Феофан Грек. Национальная школа живописи. Андрей Рублев.  Развитие научных знаний. Начало книгопечатания. Иван Федоров. Публицистика. Четьи-Минеи. Исторические повести. Житийная литература. Строительство шатровых храмов. Оборонное зодчество. Живопись. Дионисий. Произведения декоративно-прикладного искусства. Быт и нравы. «Домострой». | Составлять таблицу достижений культуры Руси. Собирать информацию и готовить сообщения (презентации) об иконах и храмах, используя Интернет. Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в России в XIV—XVI в. | Выступления учащихся с самостоятельно подготовленными сообщениями. Решение исторических задач | Презентации учеников |  |
| 32/14 | Быт в XIV – XVI вв. | 1 | Описывать быт различных слоёв населения, опираясь на иллюстрации учебника, материалы, найденные в Интернете. Рассказывать о нравах и быте русского общества XIV – XVI вв., используя информацию из источников. | Выступления учащихся с самостоятельно подготовленными сообщениями. Решение исторических задач | Презентации учеников |  |
| 33/1 | Повторение по теме Основные итоги развития русского общества и государства в XIV – XVI вв. | 1 | Основные понятия темы  Централизованное государство, сословно-представительная монархия, реформа, приказная система, Земский собор, дворяне, казачество, стрелецкое войско, опричнина, заповедные лета, Церковный собор. | Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в Западной Европе. Высказывать суждения о значении наследия XIV – XVI вв. в России и государств Западной Европы. | Устный фронтальный опрос. Задания к исторической карте. Задания в рабочей тетради по выбору. Решение исторических задач | Презентация |  |
| 34/1 | Итоговое повторение. | 1 | Общее и особенное в развитии средневековой Руси и стран Центральной и Западной Европы. | Систематизировать исторический материал по истории России с древнейших времён до конца XVI в. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России с древнейших времён до конца XVI в. | Устный фронтальный опрос. Задания к исторической карте. Задания в рабочей тетради по выбору. Решение исторических задач | Презентация |  |
| 35/1-  36/2 | Резервное время | 2 |  |  |  |  |  |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по истории

Класс  **7**

Учитель Шевченко Е.И.

Количество часов: всего **70**  часов;

в неделю **2** часа;

**Календарно - тематическое планирование предмета (курса) Новая история XIX в. 7 класс ( 29ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока, раздела. | Кол-во часов | Элементы содержания урока | Требования к уровню подготовки. | Контрольно- оценочная деятельность на уроке (виды и формы) | Информационные ресурсы/ оборудование | Дата проведения |
| 1/1 | Введение. Что изучает новая история. | 1 | Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития. | Объяснять смысл понятия «Новое время». Использовать знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий. | Устный фронтальный опрос |  |  |
| 2/1 | **Часть I. Европа и мир в начале нового времени. Великие географические открытия.**  **Тема 1. Эпоха Великих географических открытий.**  Новые изобретения и усовершенствования. | **16 ч**  **2ч**  1 | Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию. Путешествия Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. АмеригоВеспуччи о Новом Свете. | Рассказывать о технических открытиях и их социально- экономических последствиях. Показывать на карте морские пути мореплавателей- первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение. | Задания к исторической карте. | Презентация , карта «Великие географические открытия и колониальные захваты в XV-XVII вв» |  |
| 3/2 | Западноевропейская колонизация. Значение Великих географических открытий. | 1 | Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен. | Оценить открытия Ф. Магелана, Э.Кортеса. Рассказывать о значении Великих географических открытий. Находить на карте путь первооткрывателей. | Устный фронтальный и индивидуальный опрос. Задания к исторической карте. Выполнение заданий в рабочей тетради по выбору. | Презентация , карта «Великие географические открытия и колониальные захваты в XV-XVII вв» |  |
| 4/1 | **Тема 2. Европа: от Средневековья к Новому времени**  Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». | **4ч**  1 | Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Божий». Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон. | Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарт, Людовика XIV Бурбона. Объяснять причины появления республик в Европе. | Работа в группах, выполнение индивидуальных заданий. | Задания к исторической карте  Презентация , карта «Западная Европа в 1648г» |  |
| 5/2 | Дух предпринимательства преобразует экономику. | 1 | Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма. | Рассказывать об условиях развития предпринимательства. Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнивать труд ремесленника и работника мануфактуры. | Устный фронтальный и индивидуальный опрос. Выполнение заданий в рабочей тетради. | Презентация , карта «Западная Европа в 1648 г» |  |
| 6/3 | Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. | 1 | Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих. | Рассказывать о социальных изменениях. Сравнивать положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценить действия властей по отношению к нищим и их последствия. | Устный фронтальный и индивидуальный опрос. Выполнение заданий в рабочей тетради. |  |  |
| 7/4 | Европейское население и основные черты повседневной жизни. | 1 | Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи — менялась мода. Костюм — «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества. | Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домоведения. | Устный фронтальный и индивидуальный опрос. Выполнение заданий в рабочей тетради. |  |  |
| 8/1 | **Тема 3. Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения.**  От Средневековья к Возрождению.. | **3ч**  1 | Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Ф. Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. | Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развёрнутый план параграфа. Составлять доклад и его презентацию о Т.Море, Ф.Рабле, М. Монтескье. | Представление заранее подготовленных презентаций по теме урока. | Презентация |  |
| 9/2 | Эпоха Возрождения и её характерные черты. | 1 | «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.; искусство Северного Возрождения. | Приводить аргументы из текста произведений У.Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения. | Подготовка сообщений,  презентаций по теме урока | Презентации учащихся |  |
| 10/3 | Рождение новой европейской науки в изобразительном искусстве. | 1 | Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей. | Подготовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объяснять влияние научных открытий нового времени на технический прогресс и самосознание человека. | Работа в группах, выполнение индивидуальных заданий. Заполнение таблицы «Основные научные идеи, способствовавшие развитию новых взглядов на мир и общество» | Презентация |  |
| 11/1 | **Тема 4. Реформация и контрреформация в Европе**  Реформация в Западной и Центральной Европе – борьба за переустройство церкви. | **4ч**  1 | Причины Реформации и её распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь народной реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение | Раскрывать смысл, формулировать содержание понятия «Реформация». Называть причины и сущность Реформации. Раскрывать особенности протестантизма. Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой». Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации. | Устный фронтальный опрос. Выполнение заданий в рабочей тетради. | Презентация , карта «Реформация в Европе в XVI в.» |  |
| 12/2 | Учение и церковь Жана Кальвина. | 1 | Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов. | Объяснять в чём социальный эффект учения Кальвина. Указывать причины, цели, средства и идеологов контрреволюции. Сравнивать учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию. | Работа в группах, выполнение индивидуальных заданий. Выполнение заданий в рабочей тетради. | Презентация |  |
| 13/3 | Королевская власть и Реформация в Англии. | 1 | Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I. | Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии. Объяснять, почему власть встала на защиту церкви. Сравнивать пуритан с лютеранами, кальвинистами. | Устный фронтальный и индивидуальный опрос. Выполнение заданий в рабочей тетради. | Презентация |  |
| 14/4 | Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. | 1 | Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон — «король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте. | Сравнивать позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Объяснять причины укрепления Франции. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | Работа в группах, выполнение индивидуальных заданий. | Презентация , карта «Реформация в Европе в XVI в.» |  |
| 15/1 | **Тема5. Ранние буржуазные революции. Международные отношения.**  Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландии | **3 ч**  1 | Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе. | Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской республики. Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям. | Устный фронтальный опрос. Выполнение заданий в рабочей тетради. | Карта «Нидерландская революция в XVI в» |  |
| 16/2 | Буржуазная революция в Англии. Установление парламентской монархии. | 1 | Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики: внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества. | Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях Гражданской войны. Сравнивать причины нидерландской и английской революции. Составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии.  Объяснять особенности парламентской системы в Англии. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его. | Устный фронтальный и индивидуальный опрос. Выполнение заданий в рабочей тетради. Задания к исторической карте. | Презентация . Карта «Англия во время буржуазной революции» |  |
| 17/3 | Международные отношения в XVI-XVIII вв. Тридцатилетняя война. Война за династические интересы и за владение колониями. | 1 | Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная система. Организация евро-пейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения. Война за испанское наследство — война за династические ин-тересы и за владение колониями. Семилетняя война, ее участники и значение. Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений. | Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа. Ориентироваться по карте в ходе рассказа об основных событиях международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | Устный фронтальный и индивидуальный опрос. Выполнение заданий в рабочей тетради по выбору. Задания к исторической карте | Карты «Европа в XVII в. »,  «Европа в XVIII в.» |  |
| 18/1 | **Часть II. Эпоха Просвещения. Время преобразований.**  **Тема 1. Западноевропейская культура XVIII в.**  Век Просвещения. Просветители – наследники гуманистов эпохи Возрождения. | **8 ч**  **2ч**  1 | Просветители XVIII в.— наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно- политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке. | Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо. | Работа в группах, выполнение творческих и познавательных заданий. | Презентация |  |
| 19/2 | Художественная культура Европы эпохи Просвещения | 1 | Образ человека индустриального общества в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гете. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шардеп. Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. ван Бетховена: прославление Разума, утверждение торжества и победы светлых сил. Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах. Секуляризация культуры. | Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения. | Представление Презентации заранее подготовленных презентаций по теме урока. | Презентации учащихся |  |
| 20/1 | **Тема 2. Промышленный переворот в Англии.**  Промышленный переворот в Англии | **1ч**  1 | Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — дешевая рабочая сила. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса. | Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. Составить рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики. | Устный фронтальный опрос. Выполнение заданий в рабочей тетради. Задания к исторической карте | Презентация . Карта «Промышленный переворот в Англии» |  |
| 21/1 | **Тема 3. Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование США.**  Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. | **2 ч**  1 | Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование севе-роамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин — великий наставник «юного» капитализма. | Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать, как и почему удалось колонистам объединиться. | Устный фронтальный опрос. Выполнение заданий в рабочей тетради. Задания к исторической карте | Презентация . Карта «Северная Америка в 1775- 1783гг» |  |
| 22/2 | Образование США | 1 | Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Претворение в жизнь идей Просвещения. Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России. Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки. | Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т.Джефферсона и Дж.Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки. | Устный фронтальный опрос. Выполнение заданий в рабочей тетради. Задания к исторической карте | Карта «Северная Америка в 1775- 1783гг» |  |
| 23/1 | **Тема 4.Великая французская революция XVIII в.**  Социально-экономическое и политическое развитие Франции в середине XVIII в. | **3 ч**  1 | Франция в середине XVIII в.: характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI. попытка проведения реформ. Созыв Генеральных Штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г.— начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет. | Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Оценивать деятельность лидеров революционных событий. | Устный фронтальный и индивидуальный опрос. Выполнение заданий в рабочей тетради. | Карты «Западная Европа в 1789г», «Начало Великой французской революции» |  |
| 24/2  25/3 | Великая французская революция XVIII в: начало революционных войн и установление консульства. | 2 | Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор. Декларация нрав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства. | Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовались интересы и потребности общества в ходе революции.  Доказывать, что любая революция – это бедствия и потери для общества. Доказывать необоснованность жестоких методов якобинцев. Выделять причины установления консульства во Франции. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | Устный фронтальный и индивидуальный опрос. Выполнение заданий в рабочей тетради. Задания к исторической карте | Карта «Борьба революционной Франции с внешней и внутренней контрреволюцией в 1792- 1794гг» |  |
| 26/1 | **Часть III. Традиционные общества в раннее новое время.**  **Тема 1.Колониальный период в Латинской Америке.**  Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоёв населения. | **3 ч**  **1 ч**  1 | Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, ТуссенЛувертюр и война на Гаити. | Выделять особенности традиционных обществ. Сравнивать традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы. | Устный фронтальный опрос. Выполнение заданий в рабочей тетради. | Карты «Великие географические открытия и колониальные захваты в XV-XVII вв», «Латинская Америка конца XVIII – начала XIX в» |  |
| 27/1 | **Тема 2. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.**  Основные черты традиционного общества. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. | **2 ч**  1 | Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. | Характеризовать империю Великих Моголов. Анализировать политику Акбара. Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время. | Устный фронтальный опрос. Выполнение заданий в рабочей тетради. | Карты «Великие географические открытия и колониальные захваты в XV-XVII вв», «Индия, Китай,  Япония в XVI- XVIII вв» |  |
| 28/2 | Маньчжурское завоевание Китая. Япония в эпоху правления династии Токугавы. | 1 | Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние. Правление сёгунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско- японские отношения. | Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время. | Устный фронтальный опрос. Выполнение заданий в рабочей тетради. | Карты «Великие географические открытия и колониальные захваты в XV-XVII вв», «Индия, Китай, Япония в XVI- XVIII вв» |  |
| 29/1 | **Итоговое повторение. Мир в эпоху раннего Нового времени.** | 1 | Систематизация, обобщение и контроль изученного материала по курсу. | Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника. | Выполнение творческих, индивидуальных заданий |  |  |

**Календарно - тематическое планирование предмета (курса) История России 7 класс (41ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока, раздела. | Кол-во часов | Элементы содержания урока | Требования к уровню подготовки. | Контрольно- оценочная деятельность на уроке (виды и формы) | Информационные ресурсы/ оборудование | Дата проведения |
| 1/1 | **Тема 1. Россия на рубеже XVI-XVII вв.**  Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Борьба за власть. | **4ч**  1 | Внутриполитическое- положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть. | Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Объяснять смысл понятия заповедные лета. | Групповая работа с фрагментами исторического документа, взаимопроверка. Устный фронтальный и индивидуальный опрос. | Презентация. |  |
| 2/2 | Избрание на царство Бориса Годунова. Социально-экономическая политика. | 1 | Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Пресечение династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова. Социально-экономическая политика. Голод 1601 —1603 гг. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы. | Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова и давать им оценку. | Групповая работа с фрагментами исторического документа, взаимопроверка. Устный фронтальный и индивидуальный опрос. | Презентация. |  |
| 3/3 | Причины и суть Смутного времени. Лжедмитрий I. | 1 | Причины и суть Смутного времени. Царствования Лжедмитрия I. Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Начало патриотического подъема. Вторжение войск Польши и Швеции | Объяснять смысл понятий Смута, самозванец, интервенция. Раскрывать, в чём заключались причины Смуты. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов. | Устный фронтальный и индивидуальный опрос. Задания в рабочей тетради по выбору | Презентация. Карта «Смутное время в России начала XVII в» |  |
| 4/4 | Освободительная война против польских и шведских интервентов. | 1 | Семибоярщина. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов. Ополчение Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Начало династии Романовых. | Показывать на исторической карте направления движения отрядов Первого и Второго ополчений. Продолжить систематизацию исторического материала в хронологической таблице «Смутное время в России». Высказывать и обосновывать оценку действий участников ополчений. Характеризовать последствия Смуты для Российского государства. | Словарная работа: понятия «гражданская война», «интервенция». Составление хронологической таблицы «Основные этапы борьбы русского народа против иноземных захватчиков в начале XVII в.». | Презентация. Карта «Смутное время в России начала XVII в» |  |
| 5/1 | **Тема 2. Россия в XVII веке.**  Политический строй. Первые Романовы: усиление самодержавной власти. | **9 ч**  1 | Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Ослабление роли Земских соборов и Боярской думы. Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Реформаторская деятельность А. Л. Ордина-Нащокина и В. В. Голицына, царя Федора Алексеевича. | Объяснять смысл понятия абсолютизм. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России. Разъяснять, в чём заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством. | Устный фронтальный и индивидуальный опрос. Задания в рабочей тетради по выбору | Презентация |  |
| 6/2 | Экономическое развитие России в XVII веке | 1 | Экономическое развитие Экономическое и социальное развитие. Экономические последствия Смуты. Усиление роли барщины и оброка. Новые явления в экономике. Рост товарно- денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наемного труда. Развитие торговли. Ярмарки. Формирование всероссийского рынка. Рост городов. | Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснять значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок. Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России. | Работа в группах с раздаточным материалом, взаимопроверка. Устный фронтальный и индивидуальный опрос. Задания в рабочей тетради по выбору | Карта «Экономика России XVII в» |  |
| 7/3 | Усиление позиций дворянства; закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. | 1 | Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество.  Народы России в XVII в. Освоение Сибири. | Составлять таблицу «Основные сословия в России XVII в. и использовать её для характеристики изменений в социальной структуре общества. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. | Устный фронтальный и индивидуальный опрос. Задания в рабочей тетради по выбору | Презентация |  |
| 8/4 | Народные движения: городские восстания.  Восстание под предводительством Степана Разина. | 1 | Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Восстание под предводительством Степана Разина. | Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту. Раскрывать причины и последствия народных движений в России XVII в. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.» | Работа в группах с раздаточным материалом, взаимопроверка. Устный фронтальный и индивидуальный опрос. | Презентация. Карта «Восстание под предводительством С.Разина» |  |
| 9/5 | Власть и церковь | 1 | Патриарх Филарет. Патриарх Никон. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Церковный собор 1666- 1667гг. | Объяснять смысл понятий церковный раскол, старообрядцы. Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума. | Устный фронтальный и индивидуальный опрос. Задания в рабочей тетради по выбору | Презентация |  |
| 10/6 | Внешняя политика России в XVII веке. Россия и Речь Посполитая. | 1 | Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Русско-польская война 1653—1667 гг. Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1676—1681 гг. Крымские походы. | Использовать историческую карту для характеристики геополитическое положение России в XVII в. показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в. ; ход войн и направления военных походов. Раскрывать причины и последствия присоединения Украины к России, освоения Сибири. | Устный фронтальный и индивидуальный опрос. Задания к исторической карте. Задания в рабочей тетради по выбору | Презентация. Карта «Восстание под предводительством Б.Хмельницкого и русско- польская война 1654-1667 гг» |  |
| 11/7 | Образование и научные знания в XVII в. | 1 | Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Русские первопроходцы. С. И. Дежнев. В. Д. Поярков. М. В. Стадухин. Е. П. Хабаров. Литература. Сатирические повести («О Шемякином суде», «О Ерше Ершовиче»). Автобиографические повести («Житие» протопопа Аввакума). Зодчество. Б. Огурцов. Шатровый стиль. Коломенский дворец. Церковная архитектура. Живопись. Симон Ушаков. | Составлять описание памятников культурыXVII в. , характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять в чём заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. Проводит поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в. | Подготовка сообщений, презентаций по теме урока.  Задания в рабочей тетради по выбору | Презентации учеников |  |
| 12/8 | Литература, зодчество, архитектура, живопись | 1 | Подготовка сообщений, презентаций по теме урока.  Задания в рабочей тетради по выбору | Презентации учеников |  |
| 13/9 | Сословный быт. Обычаи и нравы. | 1 | Сословный быт. Обычаи и нравы. Царский двор. Бояр-ский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Повседневный быт и обычаи крестьян. | Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации XVII в. Составлять рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника, рассказы иностранцев о России. Приводить примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVII в. Проводить поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие в боярскую усадьбу». | Подготовка сообщений, презентаций по теме урока.  Задания в рабочей тетради по выбору | Презентации учеников |  |
| 14/1 | Повторение и обобщение. | 1 | Систематизация, обобщение и контроль изученного материала по теме. | Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и ведущих стран Западной Европы в XVII в. Высказывать суждения о значении наследия XVII в. для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVII в. | Решение познавательных и творческих задач.  Задания в рабочей тетради по выбору |  |  |
| 15/1 | **Тема 3. Россия в первой четверти XVIII века.**  Предпосылки Петровских преобразований. | **12 ч**  1 | Предпосылки петровских преобразований. Личность Петра. Великое посольство 1697—1698 гг.  Реорганизация армии. Упразднение Боярской думы и приказной системы. Учреждение Правительствующего сената, коллегий, Тайной канцелярии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Изменение системы городского управления.  Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Учреждение Святейшего Правительствующего синода.  Утверждение абсолютизма. Провозглашение России империей.  Реформы в экономике. Политика протекционизма и меркантилизма. Использование зарубежного опыта в сельском хозяйстве, мануфактурном производстве, судостроении. Ремесленные цехи. Денежная реформа. Налоговая реформа. Подушная подать. Развитие путей сообщения. Начало строительства Вышневолоцкого, Ладожского обводного, Волго-Донского каналов.  Цена и последствия реформ Петра I. | Объяснять, в чём заключались предпосылки петровских преобразований.  Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII – XVIII вв. используя историческую карту. Начать составлять характеристику Петра I. | Работа в группах с раздаточным материалом, взаимопроверка. Устный фронтальный и индивидуальный опрос. Задания в рабочей тетради по выбору | Презентация |  |
| 16/2 | Преобразования Петра I: церковная реформа. | 1 | Характеризовать важнейшие политические и социальные преобразования Петра I и систематизировать материал в форме таблицы “Петровские преобразования» | Устный фронтальный и индивидуальный опрос. Задания в рабочей тетради по выбору | Презентация. Карта «Россия в конце XVII- начале XVIII века» |  |
| 17/3 | Преобразования  Петра I.Экономика России | 1 | Продолжить составление характеристики Петра I. | Работа в группах с раздаточным материалом, взаимопроверка. Устный фронтальный и индивидуальный опрос. Задания в рабочей тетради по выбору | Презентация Карта «Россия в конце XVII- начале XVIII века» |  |
| 18/4  19/5 | Преобразования  Петра I.Экономика России.  Цена и последствия реформ Петра I | 1  1 | Использовать тексты исторических источников для характеристики политики власти. | Работа в группах с раздаточным материалом, | Презентация Карта «Россия в конце XVII- начале XVIII века» |  |
| 20/6 | Внешняя политика  Петра I. Северная война. | 1 | Северная война 1700- 1721 гг. «Нарвская конфузия». Полтавская битва. Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир. Восточное направление внешней политики. Прутский поход. Каспийский поход. | Рассказывать о причинах, об этапах, основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I. Продолжить составление характеристики Петра I. | Устный фронтальный и индивидуальный опрос. Задания к исторической карте. Задания в рабочей тетради по выбору | Презентация. Карты «Северная война»,  « Полтавская битва» |  |
| 21/7  22/8 | Внешняя политика  Петра I. Восточное направление.  Итоги внешней политики Петра I. | 1  1 | Прутский поход. Каспийский поход.  Итоги внешней политики Петра I. | Устный фронтальный и индивидуальный опрос. Задания к исторической карте. Задания в рабочей тетради по выбору |  |  |
| 23/9 | Народные движения. | 1 | Причины народных восстаний в Петровскую эпоху. Астраханское восстание. Восстание под руководством К. А. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания работных людей. Значение и последствия народных выступлений. | Показывать на исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины, участников и итоги восстаний. Сравнивать народные движения первой четверти XVIII в. и аналогичные движения XVII в. | Устный фронтальный и индивидуальный опрос. Задания к исторической карте. Задания в рабочей тетради по выбору | Презентация. Карта «Россия в конце XVII- начале XVIII века» |  |
| 24/10 | Развитие культуры и изменения в культуре и быте | 1 | Культура «верхов» и культура «низов». Распространение просвещения, научных знаний. Я. В. Брюс. Л. Ф. Магницкий. Развитие техники. А. К. Нартов. Создание Академии наук, Кунсткамеры, Военно- морского и Артиллерийского музеев. Открытие первой научной библиотеки. Архитектура. Петропавловская крепость, Дворец двенадцати коллегий в Петербурге. Начало сооружения дворцового ансамбля в Петергофе. Д. Трезини. В. В. Растрелли. И. К. Коробов. Изобразительное искусство. Гравюра. А. Ф. Зубов. Светская живопись. И. Н. Никитин. Изменения в быту. Новый порядок летосчисления. Внедрение европейской одежды и кухни. Ассамблеи. «Юности честное зерцало». Значение культурного наследия Петровской эпохи. | Характеризовать основные преобразования в сфере образования и науки, культуры и быта. Оценивать петровские преобразования в сфере образования и науки. Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников. | Подготовка сообщений, презентаций по теме урока.  Задания в рабочей тетради по выбору | Презентации учеников |  |
| 25/11  26/12 | Развитие культуры и изменения в культуре и быте | 2 | Объяснять значение Кунсткамеры, Академии наук, первой научной библиотеки для развития науки и образования. Раскрывать смысл понятия ассамблея и роль ассамблей в реформировании российского быта. Продолжить составление характеристики Петра I. | Подготовка сообщений, презентаций по теме урока.  Задания в рабочей тетради по выбору | Презентации учеников |  |
| 27/1 | **Тема 4. Россия в 1725 – 1762 гг.**  Дворцовые перевороты6причины, сущность, последствия. | **4ч**  1 | Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Елизавета Петровна. | Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участники. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Объяснять смысл понятий кондиции, фаворит. | Устный фронтальный и индивидуальный опрос. Задания в рабочей тетради по выбору | Презентация |  |
| 28/2 | Внутренняя политика России 1725 -1762 гг. | 1 | Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. «Конференция при высочайшем дворе». Расширение привилегий дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Экономическая политика. Рост мануфактурного производства. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. | Характеризовать внутреннюю политику преемников Петра I. Объяснять смысл понятий откуп, подряд. Описывать изменения в положении отдельных сословий в период дворцовых переворотов. | Устный фронтальный и индивидуальный опрос. Задания в рабочей тетради по выбору | Презентация |  |
| 29/3  30/4 | Внешняя политика России 1725 – 1762 гг. | 2 | Основные направления внешней политики. Русско- турецкая война 1735-1739гг. Русско-шведская война 1741- 1742 гг. Присоединение к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1757-1762гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. | Характеризовать внешнюю политику преемников Петра I. Называть основные направления внешней политики и задачи по этим направлениям. Рассказывать об участии России в Семилетней войне, о важнейших сражениях и об итогах войны, используя материалы Интернета и др. источники. | Устный фронтальный и индивидуальный опрос. Задания к исторической карте. Задания в рабочей тетради по выбору | Презентация. Карта «Участие России в Семилетней войне» |  |
| 31/1 | **Тема 5. Россия в 1762 – 1800 гг.**  Екатерина II. Внутренняя политика Екатерины II | **10ч**  1 | Особенности внутренней политики. Политика просвещенного абсолютизма. Вольное экономическое общество. Уложенная комиссия. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Ужесточение внутренней политики в 70- 90-е гг. ХVIII в.: причины и последствия. Губернская (областная) реформа. Ужесточение крепостничества. | Раскрывать сущность понятий «просвещённый абсолютизм», секуляризация. Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики «просвещённого абсолютизма» в России. Представлять характеристику Екатерины II и её внутриполитической деятельности. | Устный фронтальный и индивидуальный опрос. Задания к исторической карте. Задания в рабочей тетради по выбору | Презентация. Карта «Россия во второй половине XVIII в.» |  |
| 32/2 | Екатерина II. Внутренняя политика Екатерины II | 1 | Сопоставлять социальную политику при Петре I и Екатерине II. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества. Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II после пугачёвского восстания. | Устный фронтальный и индивидуальный опрос. Задания к исторической карте. Задания в рабочей тетради по выбору | Презентация. Карта «Россия во второй половине XVIII в.» |  |
| 33/3 | Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева | 1 | Причины войны. Пугачев и его программа. Основные этапы борьбы. Значение и последствия войны. | Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е.И. Пугачёва. Раскрывать причины восстания, его значение и особенности. Давать характеристику личности Е.И. Пугачёва, привлекая, наряду с учебником и другие источники. | Устный фронтальный и индивидуальный опрос. Задания к исторической карте. Задания в рабочей тетради по выбору | Презентация. Карта «Россия во второй половине XVIII в.» |  |
| 34/4 | Экономическое развитие России 1762 -1800 гг. | 1 | Начало разложения феодально-крепостнической системы. Сельское хозяйство. Рост мануфактур и промыслов. Предпринимательство, торгово-промышленные компании. Торговля. Финансы. Итоги экономического развития. | Рассказывать об  экономическом развитии России, используя исторические карты как источник  информации. Сопоставлять экономическое развитие страны при Петре I и Екатерине II. Характеризовать деятельность и значение Вольного экономического общества. | Устный фронтальный и индивидуальный опрос. Задания в рабочей тетради по выбору |  |  |
| 35/5 | Внешняя политика Екатерины II .Русское воен. искусство | 1 | Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Составлять исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность. | Устный фронтальный и индивидуальный опрос. Задания в рабочей тетради по выбору |  |  |
| 36/6 | Развитие общественной мысли. | 1 | Развитие общественной мысли. Проникновение либеральных идей в Россию. Н. И. Новиков. А. Н. Радищев. Борьба самодержавия с вольнодумством. | Умение анализировать либеральные идеи в России. Высказывать свою точку зрения, используя текст учебника в идеях Н.И. Новикова и А.Н. Радищева. | Работа в группах с раздаточным материалом, взаимопроверка. Устный фронтальный и индивидуальный опрос. |  |  |
| 37/7 | Павел I. Внутренняя политика Павла I. | 1 | Изменение порядка престолонаследия. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. | Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительной литературы. | Устный фронтальный и индивидуальный опрос. Задания к исторической карте. Задания в рабочей тетради по выбору | Презентация |  |
| 38/8 | Внешняя политика  Павла I. | 1 | Основные направления внешней политики. Русско- турецкие войны. Русское военное искусство. А. В. Суворов. Ф. Ф. Ушаков. Присоединение Крыма, Се- верного Причерноморья. Греческий проект Екатерины II. Г. А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Присоединение Правобережной Украины, Белоруссии, Литвы, части Латвии. Русско-шведская война 1787-1791гг. и ее значение. Политика «вооруженного нейтралитета». Борьба с революционной Францией. Внешняя политика Павла I. | Устный фронтальный и индивидуальный опрос. Задания к исторической карте. Задания в рабочей тетради по выбору | Презентация. Карты « Русско- турецкая война 1768-1774гг», «Русско-турецкая война 1787- 1791гг», «Разделы Речи Посполитой», «Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова» |  |
| 39/9 | Культура России во второй половине XVIII в. | 1 | Развитие образования. Зарождение общеобразовательной школы. Открытие Московского университета (1745 г.). Становление отечественной науки. Академия наук. М. В. Ломоносов. М. И. Шеин. Г. В. Рихман. В. Н. Та-тищев. Академические экспедиции. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Освоение Русской Америки. Развитие техники. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. К. Д. Фролов. И. П. Кулибин.  Литература. Новое стихосложение. В. К. Тредиаковский. Драматургия. А. П. Сумароков. Русские просветители. Д. И. Фонвизин. Г. Р. Державин. А. Н. Радищев. Н. И. Новиков. Русский сентиментализм. Н. М. Карамзин.  Театр. Ф. Г. Волков. Крепостные театры. П. И. Ковалева-Жемчугова. Т. В. Шлыкова-Гранатова.  Музыка. Д. С. Бортнянский. В. А. Пашкевич. Е. И. Фомин. Русская народная музыка.  Изобразительное искусство. Историческая живопись. А. П. Лосенко. Г. И. Угрюмов. Портрет. А. П. Антропов. И. П. и Н. И. Аргуновы. Ф. С. Рокотов. В. Л. Боровиковский. Крестьянский быт в картинах М. Шибанова. Зарождение русской скульптуры. Ф. И. Шубин.  Архитектура. Барокко. В. В. Растрелли (Зимний дворец, Большой Петергофский дворец, Большой Екатерининский дворец в Царском Селе). Русский классицизм. В. И. Баженов (Дом Пашкова, Царицынский ансамбль, Гатчинский и Павловский дворцы). М. Ф. Казаков (здание Сената в Московском Кремле, Московский университет, Петровский дворец, дом князей Долгоруких в Москве). И. Е. Старое (Александро-Невская лавра, Таврический дворец). Начало ансамблевой застройки городов.  Перемены в жизни крестьян и горожан: жилище, одежда, питание, досуг, обычаи. | Характеризовать основные тенденции развития образования и науки. Составлять исторический портрет М.В. Ломоносова. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и образования. Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете. | Подготовка сообщений, презентаций по теме. Задания в рабочей тетради по выбору | Презентации учеников |  |
| 40/10 | Культура и быт во второй половине XVIII в. | 1 | Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации XVIII в. Составлять рассказ о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника и дополнительную литературу. Приводить примеры западного влияния на быт и нравы населения России в XVIII в. | Подготовка сообщений, презентаций по теме. Задания в рабочей тетради по выбору | Презентации учеников |  |
| 41/1 | Итоговое повторение | 1 | Систематизация, обобщение и контроль изученного материала по теме.  Основные понятия темы  Просвещенный абсолютизм, Манифест о вольности дворянства, секуляризация церковных земель, Уложенная комиссия, месячина, отхожие промыслы, капиталистые крестьяне, ассигнации, крестьянская война, классицизм, сентиментализм, деспотия. | Систематизировать исторический материал по истории России с конца XVII по конец XVIII в. Выполнять тестовые контрольные задания по изученному курсу. | Выполнение индивидуальной тестовой контрольной работы.  Задания в рабочей тетради по выбору | Диск по истории России Проверка знаний тестовое задание |  |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по истории

Класс **8**

Учитель Шевченко Е.И.

Количество часов: всего **70**  часов;

в неделю **2** часа;

**Календарно - тематическое планирование предмета (курса) Новая история XIX в. 8 класс. (29 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока, раздела. | Кол-во часов | Элементы содержания урока | Требования к уровню подготовки. | Контрольно- оценочная деятельность на уроке (виды и формы) | Информационные ресурсы/ оборудование | Дата проведения |
| 1/1 | **Часть 1. Становление индустриального общества в XIX в.**  ***Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.***  От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация – процесс разрушения традиционного общества. | **14ч**  ***6ч***  1 | Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота. | Оперировать основными понятиями; сравнивать индустриальную и доиндустриальную эпоху. | Выполнение заданий в рабочей тетради | Презентация |  |
| 2/2 | Время технического прогресса. | 1 | Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты. Основные понятия: Промышленный переворот, капитализм, экономический кризис перепроизводства, империализм. | Описывать достижения техники и их влияние на труд людей; анализировать сообщения и презентации одноклассников | Устный опрос (индивидуальный и фронтальный). Выполнение заданий в рабочей тетради | Презентация |  |
| 3/3 | Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. | 1 | Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах. Основные понятия: Миграция.эмиграция, иммиграция, элита, «рабочая аристократия» | Описывать условия жизни людей; объяснять причины и последствия экономических кризисов | Устный фронтальный опрос. Выполнение заданий в рабочей тетради |  |  |
| 4/4 | Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества. | 1 | Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения. | Анализировать сообщения и презентации одноклассников | Подготовка сообщений, презентаций | Презентации учеников |  |
| 5/5 | Развитие науки в XIX в. | 1 | Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека. Основные понятия: Радиоактивность, микрочастица, пастеризация | Называть основные направления науки и культуры; систематизировать материал; составлять таблицу  Приводить примеры выдающихся дости­жений культуры изучаемого пе­риода; анализировать сообщения и презентации одноклассников | Выполнение заданий в рабочей тетради | Презентации |  |
| 6/6 | Идейные течения в обществознании. | 1 | Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Эдуард Бернштейн. Первый интернационал. Основные понятия: либерализм, консерватизм, утопический социализм, марксизм, анархизм. | Называть основные течения общественного движения; объяснять значение понятий: консерватизм, либерализм; сравнивать воззрения по самостоятельно заданным параметрам | Групповая работа с раздаточным материалом. Заполнение таблицы; взаимопроверка заполнения таблицы | Презентация |  |
| 7/1 | ***Тема 2. Строительство новой Европы.***  Франция в период консульства и империи. | ***8 ч***  1 | Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений. Основные понятия: плебисцит, амнистия, авторитарный режим, рекрутский набор | Знать термины и даты; определять режим Наполеона как авторитарный; давать оценку исторической личности; работать по карте | Анализ исторической карты. Выполнение заданий в рабочей тетради. Устный опрос (индивидуальный и фронтальный). | Презентация. Карта «Завоевательные походы Наполеона Бонапарта» |  |
| 8/2 | Поход в Россию и крушение наполеоновской империи. Венский конгресс | 1 | Анализировать положение в стране, делать выводы; показывать на карте территориальные изменения после Венского конгресса; извлекать информацию из источников | Устный опрос (индивидуальный и фронтальный). |  |  |
| 9/3 | Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после Реставрации Бурбонов. | 1 | Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848 г. Основные понятия: Финансовая аристократия, авторитарный режим | Называть особенности промышленного переворота во Франции. Указывать даты, причины кризиса июльской монархии. | Устный опрос (индивидуальный и фронтальный). |  |  |
| 10/4 | Англия в первой половине XIX в. | 1 | Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии. Основные понятия: антиклерикал, сантим, авторитарный режим | Называть особенности промышленного переворота в Англии; объяснять понятия: чартизм, хартия, викторианская эпоха | Устный опрос (индивидуальный и фронтальный). | Презентация |  |
| 11/5 | Борьба за объединение Германии. | 1 | Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза. Основные понятия: канцлер, Северо- германский союз, Германский союз. | Сравнивать экономику Германии с экономикой Франции и Англии; указывать даты, причины, и ход революции 1848г.; давать оценку деятельности Бисмарка | Устный опрос (индивидуальный и фронтальный). Анализ исторической карты. | Презентация Карта «Объединение Германии» |  |
| 12/6 | Борьба за независимость и национальное объединение Италии. | 1 | КамиллоКавур. Революционная деятельность Джузеппе Гарибальди. Джузеппе Мадзини\*. Национальное объединение Италии. Основные понятия: карбонарии | Называть характерные черты объединительной политики; составлять таблицу | Анализ исторической карты. | Карта «Объединени е Италии» |  |
| 13/7 | Франко – прусская война. | 1 | Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи. Основные понятия: оппозиция, коммунары, версальцы, реванш | Знать основные события; указывать причины поражения Франции; давать оценку деятельности Парижской Коммуны | Выполнение заданий в рабочей тетради | Карта «Франко- прусская война 1870- 1871гг» |  |
| 14/8 | Парижская коммуна | 1 | Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны. Основные понятия: оппозиция, коммунары. | Выполнение заданий в рабочей тетради | Карта «Франко- прусская война 1870- 1871гг» |  |
| 15/1 | **Часть II. мир во второй половине 19 в.**  ***Тема 3. Европа: время реформ и колониальных захватов.***  Германская империя. | **15ч**  ***5ч***  1 | Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» — социальные реформы. Вильгельм II — «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Подготовка к войне. Основные понятия: милитаризация, лицензия, пангерманизм, шовинизм | Анализировать положение в стране, делать выводы; работать по карте; объяснять понятия: милитаризм, пангерманизм, шовинизм | Выполнение заданий в рабочей тетради | Презентация Карта «Объединение Германии» |  |
| 16/2 | Создание Британской империи. | 1 | Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Джеймс Рамсей Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Внешняя политика. Колониальные захваты. Основные понятия: фунт стерлингов, гомруль, лейбористская партия, джингоизм, Антанта | Называть основные этапы складывания Британской колониальной империи; систематизировать материал; работать по карте | Выполнение заданий в рабочей тетради | Презентация |  |
| 17/3 | Третья республика во Франции. | 1 | Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция — первое светское государство среди европейских государств. Коррупция государственного аппарата. «Дело Дрейфуса». Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне. Основные понятия: радикал, коррупция, атташе | Называть основные черты развития; объяснять понятия: радикал, коррупция, колониальная империя | Выполнение заданий в рабочей тетради |  |  |
| 18/4 | Италия: время реформ и колониальных захватов. | 1 | Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны. Основные понятия: национальное возрождение, империя | Анализировать положение в стране, делать выводы; объяснять причины протестов в стране; определять характер внешней политики | Устный фронтальный опрос. | Презентация |  |
| 19/5 | Австро-Венгрия. «Лоскутная империя». | 1 | Развитие национальных культур и самосознания народа. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика. | Знать основные события; указывать причины революций 1848г.; составлять конспект | Выполнение заданий в рабочей тетради | Презентация |  |
| 20/1 | ***Тема 4. Две Америки***  США в XIX веке | ***3ч***  1 | Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. Сайрус Маккормик\*. Идеал американского общества — фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн — президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян. Основные понятия: расизм, аболиционизм, акр, гомстед, реконструкция. | Называть причины, ход и итоги Гражданской войны; анализировать документы, работать по карте | Выполнение заданий в рабочей тетради | Презентация Карта «США в конце XVIII-первой половине XIX в» Карта «Гражданская война в США 1861-1865гг» |  |
| 21/2 | США в период монополистического капитализма. | 1 | Экономическое развитие после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. Американская федерация труда. «Прогрессивная эра». Теодор Рузвельт и политика реформ. «Доктрина Монро». Агрессивная внешняя политика США. | Групповая работа с раздаточным материалом. Устный опрос (индивидуальный и фронтальный). | Презентация |  |
| 22/3 | Латинская Америка. | 1 | Основные колониальные владения. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Симон Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел». Основные понятия: каудильо, клан, гаучо, «латиноамериканский плавильный котел» | Называть причины, ход освободительной борьбы; составлять план ответа; работать по карте | Выполнение заданий в рабочей тетради | Карта «Образование независимых государств в Латинской Америке» |  |
| 23/1 | ***Тема 5 . Художественная культура XIX столетия***  Романтизм и критический реализм в литературе. Изобразительное искусство. | ***2 ч***  1 | Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Джордж Байрон, Виктор Гюго, Генрих Гейне, Чарлз Диккенс, Оноре де Бальзак). Натурализм. Эмиль Золя\*. Джозеф Редьярд Киплинг\*. Воплощение эпохи в литературе. Изобразительное искусство. «Огненные кисти романтиков»: Эжен Делакруа. Реализм в живописи: Оноре Домье. Импрессионизм: Клод Моне, КамильПиссарро, Огюст Ренуар. Скульптура: Огюст Роден. Постимпрессионизм\*: Поль Сезанн, Поль Гоген\*, Винсент Ван Гог\*. Музыка: Фридерик Шопен, Джузеппе Верди, Жорж Бизе, Клод Дебюсси\*. | Уметь характеризовать основные идеи романтизма и реализма. Готовить сообщения по одному из видов развития науки и техники, используя материалы учебника и Интернета и составлять и защищать презентацию. | Подготовка творческих сообщений, презентаций | Презентации |  |
| 24/2 | Архитектура, живопись и градостоительство. | 1 | Архитектура. Рождение кино. Основные понятия: романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм, постимпрессионизм, карикатура | Подготовка творческих сообщений, презентаций | Презентации |  |
| 25/1  26/2 | ***Тема 6. Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости.***  Страны Азии: Япония, Индия и Китай в эпоху колониализма. | ***3 ч***  2 | Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика. Основные понятия: экстерриториальность, сѐгун. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899—1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав. Основные понятия: тайпины, ихэтуани, политика самоусиления. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857—1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». БалгангадхарТилак. | Называть характерные черты развития страны; анализировать сообщения и презентации | Выполнение заданий в рабочей тетради | Карта «Индия, Китай и Япония в конце XIXв» |  |
| 27/3 | Африка: континент в эпоху перемен | 1 | Традиционное общество на Африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенность колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстания гереро и готтентотов. | Называть характерные черты развития страны; анализировать сообщения и презентации | Устный опрос (индивидуальный и фронтальный). |  |  |
| 28/1 | ***Тема 7.Международные отношения в последней трети XIX в.***  Политическая карта мира к началу . Первые империалистические войны. | ***1ч***  1 | Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи. Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо- германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. | Давать оценку международным отношениям; работать по карте | Групповая работа с историческими источниками. Выполнение заданий в рабочей тетради | Презентация |  |
| 29/1 | Повторение и обобщение | 1 | Систематизация, обобщение и контроль изученного материала по курсу | Разноуровневый контроль | Выполнение заданий в рабочей тетради |  |  |

**Календарно - тематическое планирование предмета (курса) История России 8 класс (41ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока, раздела. | Кол-во часов | Элементы содержания урока | Требования к уровню подготовки. | Контрольно- оценочная деятельность на уроке (виды и формы) | Информационные ресурсы/ оборудование | Дата проведения |
| 1/1 | **Тема 1. Россия в первой половине XIX в.**  Россия на рубеже веков. | **8ч**  1 | Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй. | Активизировать знания по курсу истории России XVIII в. Планировать деятельность по изучению истории России. Характеризовать источники по российской истории. Характеризовать территорию и геополитическое положение России к началу XIX в., используя историческую карту. Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения. | Устный фронтальный опрос. Задания к исторической карте. Задания в рабочей тетради по выбору | Презентация Карта «Россия в первой четверти XIX в» |  |
| 2/2 | Внутренняя политика  в 1801-1806 гг. | 1 | Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр I. Проект Ф. Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о «вольных хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Реформы М. М. Сперанского. Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов». Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка Сперанского: причины и последствия. | Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. Объяснять значение понятий Негласный комитет, министерство, принцип разделения властей, вольные хлебопашцы. Начать составление характеристики личности и деятельности Александра I. | Устный фронтальный и индивидуальный опрос. Задания в рабочей тетради по выбору | Презентация |  |
| 3/3 | Внешняя политика в 1801-1812 гг. | 1 | Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвертой анти- французских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско- французскогосоюза. | Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Проводить и обосновывать оценку роли в европейской политике в начале XIX в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях. Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн со Швецией, с Турцией, с Ираном. | Устный фронтальный и индивидуальный опрос. Задания к исторической карте. Задания в рабочей тетради по выбору | Презентация  Карта «Россия в начале XIX в» |  |
| 4/4 | Отечественная война 1812 г. | 1 | Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков. | Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Подготовить об одном из участников Отечественной войны 1812 г., при влекая научно-популярную литературу, интернет ресурсы. Объяснять, в чём заключается непосредственные последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества. | Устный фронтальный и индивидуальный опрос. Задания к исторической карте. Задания в рабочей тетради по выбору | Презентация  Карта «Нашествие армии Наполеона на Россию» |  |
| 5/5 | Заграничный поход русской армии. Внешняя политика в 1813-1825 гг. | 1 | Начало заграничного похода, его цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия — мировая держава. | Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в 1815-1825 гг. Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса. Характеризовать деятельность Священного союза и роль России в этой организации. | Устный фронтальный и индивидуальный опрос. Задания к исторической карте. Задания в рабочей тетради по выбору | Презентация |  |
| 6/6 | Внутренняя политика  в 1814 – 1825гг. | 1 | Причины изменения внутриполитического курса Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 20-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I. | Объяснять значение терминов мистицизм, ценз. Называть либеральные и консервативные меры Александра I, возможные причины изменения внутриполитического курса. Завершить составление характеристики личности и деятельности Александра I. | Устный фронтальный и индивидуальный опрос. Задания в рабочей тетради по выбору | Презентация |  |
| 7/7 | Социально – экономическое развитие. | 1 | Экономический кризис 1812—1815 гг. Аграрный проект А.А.Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д. А. Гурьева. Развитие промышленности и торговли. | Объяснять значение терминов военные поселения, аркчеевщина. Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой четверти XIX Использовать историческую карту для характеристики социально-экономического развития России.. | Устный фронтальный и индивидуальный опрос. Задания в рабочей тетради по выбору | Карта «Экономическое развитие России в первой половине XIX в.» |  |
| 8/8 | Общественное движение. | 1 | Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева. Власть и общественные движения. | Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабрьского движения, привлекая научно-популярную литературу, материалы Интернета. | Работа в группах с раздаточным материалом, взаимопроверка. Устный фронтальный и индивидуальный опрос. Задания в рабочей тетради по выбору | Презентация |  |
| 9/1 | **Тема 2. Россия во второй четверти XIX в.**  Династический кризис 1825г. | **9ч**  1 | Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов. | Характеризовать цели выступления декабристов по «Манифесту к русскому народу» Раскрывать причины неудачи выступления декабристов. Излагать оценки движения декабристов. Определять и аргументировать своё отношение к декабристам и оценку их деятельности. | Устный фронтальный и индивидуальный опрос. Задания к исторической карте. Задания в рабочей тетради по выбору | Презентация |  |
| 10/2 | Внутренняя политика Николая I. | 1 | Укрепление роли государственного аппарата. Усиление социальной базы самодержавия. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии. | Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. Объяснять смысл понятий и терминов кодификация законов, жандармерия. Давать характеристику Николаю I. Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселёва, А.Х. Бенкендорфа. | Устный фронтальный и индивидуальный опрос. Задания в рабочей тетради по выбору | Презентация |  |
| 11/3 | Социально – экономическое развитие. | 1 | Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально- крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Рост городов. | Характеризовать социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту. Давать оценку деятельности Е.Ф. Канкрина. | Устный фронтальный и индивидуальный опрос. Задания в рабочей тетради по выбору | Презентация |  |
| 12/4 | Внешняя политика России в 1826 -1849 гг. | 1 | Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско-иранская война 1826—1828 гг. Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная  Азия. Восточный вопрос во внешней политике России. | Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. | Устный фронтальный и индивидуальный опрос. Задания в рабочей тетради по выбору |  |  |
| 13/5 | Народы России | 1 | Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля. | Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях – войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне. Объяснять смысл понятий и терминов мюридизм, имамат. | Устный фронтальный и индивидуальный опрос. Задания к исторической карте. Задания в рабочей тетради по выбору | Презентация Карта «Кавказ в XIX в» |  |
| 14/6 | Общественное движение в 30 -50 гг | 1 | Особенности общественного движения 30-50-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Либеральное движение. Западники. Т. Н. Грановский. С. М. Соловьев. Славянофилы. И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские. Революционное движение. А. И. Герцен и Н. П. Огарев. Петрашевцы. Теория «общинного социализма». | Объяснять смысл понятий и терминов западники, славянофилы, теория официальной народности, общинный социализм. Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России.выявлять различия и общие черты. | Устный фронтальный и индивидуальный опрос. Задания к исторической карте. Задания в рабочей тетради по выбору | Презентация |  |
| 15/7 | Крымская война  1853 -1856 гг. | 1 | Обострение восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П. С. Нахимов, В. А. Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны. | Рассказывать, используя историческую карту, о Крымской войне, характеризовать её итоги. Составлять характеристику защитников Севастополя. Объяснять причины поражения России в Крымской войне. | Устный фронтальный и индивидуальный опрос. Задания к исторической карте. Задания в рабочей тетради по выбору | Презентация Карта «Крымская война» |  |
| 16/8  17/9 | Культура и быт России в первой половине XIX в. | 2 | Научные открытия. Открытия в биологии И. А. Двигубского, И. Е. Дядьковского, К. М. Бэра. Н. И. Пирогов И развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия М. В. Остроградского и Н. И. Лобачевского. Вклад в развитие физики Б. С. Якоби и Э. Х. Ленца. А. А. Воскресенский, Н. Н. Зинин и развитие органической химии. Кругосветные экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции Г. И. Невельского и Е. В. Путятина. Русское географическое общество. Художественная культура Литература. В. А. Жуковский. К. Ф. Рылеев. А. И. Одоевский. Золотой век русской поэзии. А. С. Пушкин. М. Ю. Лермонтов. Критический реализм. Н. В. Гоголь. И. С. Тургенев. Д. В. Григорович. Драматургические произведения А. Н. Островского. Театр. П. С. Мочалов. М. С. Щепкин. А. Е. Мартынов. Музыка. Становление русской национальной музыкальной школы. А. Е. Варламов. А. А. Алябьев. М. И. Глинка. А. С. Даргомыжский. Живопись. К. П. Брюллов. О. А. Кипренский. В. А. Тропинин. А. А. Иванов. П. А. Федотов. А. Г. Венецианов. Архитектура. Русский ампир. Ансамблевая застройка городов. А. Д. Захаров (здание Адмиралтейства). А. Н. Воронихин (Казанский собор). К. И. Росси (Русский музей, ансамбль Дворцовой площади). О. И. Бове (Триумфальные ворота в Москве, реконструкция Театральной и Красной площадей). Pyccкo-византийский стиль. К. А. Тон (храм Христа Спасителя, Большой Кремлевский дворец, Оружейная палата). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. | Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода. Подготовить сообщение о представителе российской науки, первооткрывателе и путешественнике первой половины XIX в., привлекая научно-популярную литературу и интернет-ресурсы. Рассказывать о русских первооткрывателях и путешественниках рассматриваемого периода. | Подготовка сообщений, презентаций по теме урока. Задания в рабочей тетради по выбору | Презентации учеников  Карта «Русские путешественники и первооткрыватели» |  |
| 18/1 | Обобщение. Россия на пороге перемен. | 1 | Систематизация, обобщение и контроль изученного материала по теме. | Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государства Западной Европы в первой половине XIX в. для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России первой половины XIX в. | Решение познавательных и творческих задач.  Задания в рабочей тетради по выбору | Презентация |  |
| 19/1 | **Тема 2. Россия во второй половине XIXв.**  Отмена крепостного права. | **20 ч**  1 | Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIX в. Настроения в обществе. Личность Александра П. Начало правления Александра П. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права. | Характеризовать социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права. Давать характеристику Александра II. | Устный фронтальный и индивидуальный опрос. Задания в рабочей тетради по выбору | Презентация |  |
| 20/2 | Крестьянская реформа 1861г. | 1 | Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. | Называть основные положения Крестьянской реформы. Объяснить значение понятий редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежы, отрезки, мировые посредники. Приводить оценки характера и значения Реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку. | Устный фронтальный и индивидуальный опрос. Задания в рабочей тетради по выбору | Презентация  Карта «Отмена крепостного права в России в 1861г» |  |
| 21/3 | Либеральные реформы 60-70 гг. | 1 | Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70-80-х гг. «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова. | Называть основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения. Объяснять значение понятий земства, городские управы, мировой суд, адвокатура. Характеризовать политическую деятельность М.Т. Лорис-Меликова. | Работа в группах с раздаточным материалом, взаимопроверка. Устный фронтальный и индивидуальный опрос. Задания в рабочей тетради по выбору | Презентация |  |
| 22/4 | Либеральные реформы 60-70 гг. | 1 |  |
| 23/5 | Национальный вопрос в царствование  Александра II. | 1 | Польское восстание 1863 г. Рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. «Культурническая русификация» народов Поволжья. | Характеризовать особенности национальной политики Александра II. Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти. Объяснять значение понятий сепаратизм, антисемитизм. | Устный фронтальный и индивидуальный опрос. Задания в рабочей тетради по выбору |  |  |
| 24/6 | Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права. | 1 | Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной крепостного права системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. | Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты. Объяснять причины промышленного подъёма и трудностей в развитии сельского хозяйства. | Устный фронтальный и индивидуальный опрос. Задания в рабочей тетради по выбору | Карта «Экономическое развитие России во второй половине XIX в» |  |
| 25/7 | Общественное движение. Либералы и консерваторы. | 1 | Особенности российского либерализма середины 50-х-начала 60- х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы. М. Н. Катков. | Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма и либерализма. Характеризовать особенности российского либерализма и консерватизма. | Работа в группах с раздаточным материалом, взаимопроверка.  Устный фронтальный и индивидуальный опрос. | Презентация |  |
| 26/8 | Общественное движение.  Зарождение революционного движения в пореформенный период. | 1 | Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н. Г. Чернышевский. Теоретики революционного народничества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. | Раскрывать существенные черты идеологии народничества. Объяснять, в чём заключалась эволюция революционного движения в конце 1850-х – 1860-х гг. Характеризовать особенности отдельных течений в революционном народничестве. | Работа в группах с раздаточным материалом, взаимопроверка.  Устный фронтальный и индивидуальный опрос. | Презентация |  |
| 27/9 | Общественное движение. Народнические организации второй половины 1860 – начала 1870 гг. | 1 | Народнические организации второй половины 1860—начала 1870-х гг. С. Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II. | Давать характеристику участников народнического движения, используя материалы учебника, дополнительную литературу. Излагать оценки значения революционного народничества, высказывать своё отношение к нему. Систематизировать информацию о революционных организациях. (в форме таблицы) | Работа в группах с раздаточным материалом, взаимопроверка.  Устный фронтальный и индивидуальный опрос. | Презентация |  |
| 28/10 | Внешняя политика России Александра II. | 1 | Основные направления внешней политики России в 1860-1870-х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. | Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значимых военных кампаниях. Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в. | Устный фронтальный и индивидуальный опрос. Задания к исторической карте. | Презентация |  |
| 29/11 | Внешняя политика России: Русско-турецкая война 1877-1878гг. | 1 | Русско-турецкая война 1877—1878 гг.: причины, ход военных действий, итоги. М. Д. Скобелев. И. В. Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига. | Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870 гг. Рассказывать, используя историческую карту, о русско-турецкой войне 1877-1878 гг., характеризовать её итоги. Объяснять причины победы России в войне. | Устный фронтальный и индивидуальный опрос. Задания к исторической карте. | Презентация  Карта « Русско- турецкая война 1877- 1978гг» |  |
| 30/12 | Внутренняя политика Александра III | 1 | Личность Александра III. Начало Нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. | Давать характеристику Александра III. Характеризовать внутреннюю политику Александра III, высказывать и аргументировать свою оценку. Сравнивать внутреннюю политику Александра II и Александра III | Устный фронтальный и индивидуальный опрос. Задания в рабочей тетради по выбору | Презентация  Карта «Российская империя к концу XIX в» |  |
| 31/13 | Внутренняя политика Александра III | 1 | Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III. | Устный фронтальный и индивидуальный опрос. Задания в рабочей тетради по выбору | Презентация  Карта «Российская империя к концу XIX в» |  |
| 32/14  33/15 | Экономическое развитие страны в 80-90 гг. Политика Александра III.  Экономическая политика Н.Х. Бунге и  И.А. Вышнеградского. | 2 | Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н. Х. Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства. | Давать общую характеристику экономической политики Александра III. Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Сравнивать экономические программы Н.Х.. Бунге, И.А. Вышнеградского и С.Ю. Витте, внутреннюю политику Александра II и Александра III. | Устный фронтальный и индивидуальный опрос. | Карта «Российская империя к концу XIX в» |  |
| 34/16 | Положение основных слоев российского общества. | 1 | Социальная структура пореформенного общества.  Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство.. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Усиление процесса рас-слоения русского крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата. | Раскрывать, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. Рассказывать о положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края. | Устный фронтальный и индивидуальный опрос. Задания в рабочей тетради по выбору |  |  |
| 35/17 | Общественное движение в 80-90гг. | 1 | Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России. | Сравнивать народничество и марксизм, выявлять общие черты и различия. Объяснять причины распространения марксизма в России. Давать характеристику Г.В. Плеханова, используя различные материалы. | Устный фронтальный и индивидуальный опрос. Задания в рабочей тетради по выбору | Презентация |  |
| 36/18 | Внешняя политика Александра III. | 1 | Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России. | Характеризовать основные направления внешней политики Александра III. Сравнивать внешнюю политику Александра II и Александра III. Раскрывать причины осложнения российско-германских отношений и формирование российско-французского союза. | Устный фронтальный и индивидуальный опрос. Задания к исторической карте. | Презентация  Карта «Казахстан и Средняя Азия в XIX в» |  |
| 37/19  38/20 | Культура России во второй половине XIX в. | 2 | Подъем российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIX в. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук. Успехи физико-математических, прикладных и хими-ческих наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука.  Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.  Русское искусство. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкальногообра-зования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.  Развитие и взаимовлияние культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.  Быт: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. | Характеризовать достижения отечественной науки, достижения российских писателей и художников второй половины XIX в. Подготовить сообщение о творчестве писателя, художника, скульптора, представителе российской науки, привлекая дополнительную литературу и Интернет-ресурсы. | Подготовка сообщений, презентаций по теме урока | Презентации учеников |  |
| 39/1 | Родной край во второй половине XIX в. | 1 | Родной край во второй половине XIX в. | Рассказывать об условиях жизни населения села в конце XIX в, используя материалы музея, сохранившиеся исторические памятники. | Подготовка сообщений, презентаций по теме урока | Презентации учеников |  |
| 40/1 | Итоговое обобщение. Россия и мир на  пороге XX в. | 1 | Систематизация, обобщение и контроль изученного материала по курсу. | Систематизировать и обобщать исторический материал по России XIX в. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., оценки её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России XIX в. | Выполнение творческих, индивидуальных заданий | Презентация |  |
| 41/1 | Резервное время | 1 |  |  |  |  |  |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по истории

Класс **9**

Учитель Шевченко Е.И.

Количество часов: всего **102**  часов;

в неделю **3** часа;

**Календарно-тематическое планирование курса по истории «Новейшая история» в 9 классе (34 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Наименование раздела и тем | Кол-во часов | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки | Контрольно- оценочная деятельность на уроке (виды и формы) | Информационные ресурсы/ оборудование | Дата проведения |
| 1/1 | **Раздел 1. Новейшая история. Первая половина XX в.**  **Тема 1. Страны Европы и США в 1900-1918 гг. Первая мировая война.**  Новая индустриальная эпоха. | **21 ч**  **6 ч.**  1 | Технический прогресс в Новое время. Новая индустриальная эпоха, ее основные характеристики. Вторая промышленно-технологическая революция. Индустриальное общество в начале XXв. Страны мира в новую индустриальную эпоху: лидеры и догоняющие. Особенностимодернизациив начале XXв. Усиление регулирующей роли государства в экономике. Причины и формы вмешательства государства в экономическую жизнь.  Социальный реформизм. Социальные реформы и милитаризация. Предпосылки формирования единого мирового хозяйства и его последствия. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм.  Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества. Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Начало модернизации в Японии. | Адекватно понимать политическую ситуацию в мире. Знать понятия: империализм, модернизация, консерватизм, либерализм, марксизм, индустриальное общество.  Характеризовать основные направления социально-экономического и политического развития. | Устный фронтальный опрос. Задания к исторической карте. | карта «Мир в начале XX века» |  |
| 2/2 | Основные направления демократизации социально-политической жизни в началеXX в. | 1 | Основные направления демократизации социально-политической жизни в начале XXв. Политические партии и главные идеологические направления партийной борьбы: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Социалистическое движение в начале XX в. Рабочее движение в новую эпоху. | Устный фронтальный опрос. | карта «Мир в начале XX века» |  |
| 3/3 | Причины и суть «нового империализма». | 1 | Главные причины и суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий и образование новых военно-политических союзов. Раскол великих держав на два противоборствующих блока - Тройственный союз и Антанту. Гонка вооружений. | -называть даты важнейших событий (1907, 1912-1913, июль 1914, ноябрь 1918), хронологические рамки первой мировой войны;  раскрывать смысл ведущих понятий темы:  индустриальная эпоха,  модернизация,  «новый империализм»,  пацифисты,  экспасия,  позиционная война,  Версальско-Ващингтонскаясистема;локализовывать события на карте, показывать места важнейших сражений Первой мировой войны, территориальные изменения на политической карте;  -осуществлять поиск необходимой информации, использую средства Интернета;  -излагать суждения о причинно-следственных связях первой мировой войны;-рассказывать об основных событиях (первая мировая война) и главных участниках;  -высказывать свое мнение и аргументировать его по важнейшим событиям периода. | Устный фронтальный опрос. Задания к исторической карте. Задания в рабочей тетради по выбору |  |  |
| 4/4 | Июльский кризис, повод и причины Первой мировой войны. | 1 | Июльский (1914 г.) кризис. Повод и причины Первой мировой войны. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения. Человек и общество в условиях войны. Итоги войны. | Устный фронтальный опрос. Задания к исторической карте. Задания в рабочей тетради по выбору |  |  |
| 5/5 | Первая мировая война как самая кровавая и разрушительная за всю историю человечества. | 1 | Военные действия на Восточном фронте в 1914-1916 гг. Итоги военной кампании 1914-1916 гг. Обострение внутриполитической ситуации. Дискредитация царизма и государственной власти. «Распутинщина». Отношение народа и партий к войне. Угроза национальной катастрофы. | Устный фронтальный опрос. Задания к исторической карте. Задания в рабочей тетради по выбору | Презентация Карта «Россия в Первой мировой войне» |  |
| 6/6 | Причины неустойчивости новой системы международных отношений. | 1 | Устный фронтальный опрос. Задания к исторической карте. Задания в рабочей тетради по выбору |  |  |
| 7/1 | **Тема 2. Версальско – Вашингтонская система в действии**  Мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система. | **9 ч.**  1 | Итоги и последствия Первой мировой войны. Парижская мирная конференция (1919г.) Лига Наций. Вашингтонская конференция (1921-1922гг.) Версальско-Вашингтонская система послевоенного мира и ее противоречия. Демократизация общественной жизни. Изменения в расстановке политических сил в странах Европы. | Уметь анализировать статьи Версальского мирного договора;  Давать характеристику решениям Генуэзской международной конференции. | Устный фронтальный опрос. Задания к исторической карте. Задания в рабочей тетради по выбору | Карта «Европа после Первой мировой войны» |  |
| 8/2 | Последствия войны: революции и распад империй. | 1 | Раскол в рабочем и социалистическом движении. Образование и расширение влияния фашистских партий.  Международные последствия революции в России. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. М. Ганди, Сунь Ятсен. | Устный фронтальный опрос. Задания к исторической карте. Задания в рабочей тетради по выбору | Карта «Европа после Первой мировой войны» |  |
| 9/3 | Мир в 20-е гг. Страны Европы и США. | 1 | Международные отношения в 1920-е гг. Эра пацифизма и пацифистские движения 1920-х гг. Особенности развития стран Европы и США в 1920-е гг. План Дауэса и перемещение экономического центра капиталистического мира в США. Эпоха зрелого индустриального общества. | -называть даты мирового экономического кризиса;  - раскрывать смысл важнейших понятий:  стабилизация,  эра пацифизма,  Великая депрессия,  демократия,  тоталитаризм,  либерализм,  «Новый курс»,  Народный фронт,  фашизм,  нацизм;  -называть характерные признаки экономического кризиса, фашизма, тоталитаризма, «нового курса»;  -готовить публичные выступления, используя не только материалы учебника, но и СМИ, Интернет-ресурсы; | Устный фронтальный опрос. Задания к исторической карте. Задания в рабочей тетради по выбору | Карта «Европа после Первой мировой войны» |  |
| 10/4 | Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Пути выхода. | 1 | Причины экономического кризиса. Великая депрессия. Альтернативные пути выхода из кризиса. Причины наступления тоталитаризма и авторитаризма в 20-30.-е гг. XX в. | Давать определение понятиям: экономический кризис, рыночная экономика.  Характеризовать причины мирового кризиса. Предполагать пути выхода их кризиса.  -излагать суждения о причинно-следственных связях событий (мирового экономического кризиса, прихода фашистов к власти в Италии и Германии, установлении тоталитарных режимов в ряде стран);  -сравнивать пути выхода из кризиса разных стран, выделять общее и особенное. | Устный фронтальный опрос. Задания к исторической карте. |  |  |
| 11/5 | США: «новый курс» Ф. Рузвельта. | 1 | Особенности экономического кризиса в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Внешняя политика США в 1930-е гг. | Устный фронтальный опрос. Задания к исторической карте. | Презентация |  |
| 12/6 | Демократические страны Европы в 30-е гг.: Великобритания. Франция. | 1 | Особенности экономического кризиса 1929-1933гг. в Великобритании и Франции. Британская и французская модели борьбы с экономическим кризисом и социальными проблемами. Внешняя политика Великобритании в 1930-е гг. Народный фронт во Франции. | Знать особенности экономического развития европейских государств и США в 30 гг. Анализировать политику «Нового курса» и программы реформистских движений в США и Великобритании.  Давать определение понятий: тоталитаризм, милитаризм. Находить и объяснять сходные черты и различные черты итальянского, германского и испанского фашизма. | Устный фронтальный опрос. Задания к исторической карте. | Презентация |  |
| 13/7 | Тоталитарный режим: Италия. | 1 | Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы.  Италия. Предпосылки утверждения тоталитарной диктатуры фашистской партии. Фашизм. Б.Муссолини. | Устный фронтальный опрос. Задания к исторической карте. | Презентация |  |
| 14/8 | Тоталитарный режим: Германия. | 1 | Политическая нестабильность и обострение социальных проблем. Национал-социализм. А.Гитлер. Утверждение тоталитарной диктатуры в Германии. Милитаризация и подготовка к войне. Внешняя политика Германии в 1930-е гг. | Устный фронтальный опрос. Задания к исторической карте. | Презентация |  |
| 15/9 | Тоталитарный режим: Испания. | 1 | Революция 1931г. и свержение монархии. Народный фронт. Гражданская война в Испании. Особенности испанского фашизма. | Устный фронтальный опрос. Задания к исторической карте. | Презентация |  |
| 16/1 | **Тема 3. Страны Азии и Латинской Америки в первой половине XX в.**  Восток в первой половины XX в. | **3 ч.**  1 | Понятие «Восток». Положение в странах Востока в первой половине XX в. Возможные пути модернизации стран Востока на примере Японии, Китая и Индии.Особенности социально-экономического и политического развития латиноамериканских стран в первой половине XX в. | -объяснить особенности социально-экономического и политического развития | Устный фронтальный опрос. Задания к исторической карте. | Презентация |  |
| 17/2 | Социально-экономическое и политическое развитие стран Востока. | 1 | Знать особенности экономического развития стран Латинской Америки.  Находить и объяснять сходные и различные черты экономического и политического развития стран Латинской Америки. | Устный фронтальный опрос. Задания к исторической карте. |  |  |
| 18/3 | Латинская Америка в первой половины XX в. | 1 | Устный фронтальный опрос. Задания к исторической карте. | Презентация |  |
| 19/1 | **Тема 4. Вторая мировая война и её уроки.**  Международные отношения в 30-е гг. | **3 ч**  1 | Конец эры пацифизма. Крах Версальско-Вашингтонской системы: причины, этапы, инициаторы. Агрессивные действия Германии, Италии, Японии в 1930-е гг. Несостоятельность Лиги Наций как организации, способной противостоять государствам-агрессорам. Причины и сущность политики умиротворения агрессоров. Мюнхенский сговор. | -называть даты важнейших событий «холодной войны»;  -раскрывать смысл важнейших понятий темы:  репатриации,  гонка вооружений,  Биполярный мир,  «холодная война»,  ООН,НАТО,  СЭВ,  ОВД,  МВФ,  доктрина Трумэна,  план Маршалла  деколонизация,  «железный занавес»,  Солдатский билль о правах,  шпиономания,-рассказывать об основных событиях;  -называть характерные признаки «холодной войны», индустриального общества, постиндустриального общества | Устный фронтальный опрос. Задания к исторической карте. | Презентация  Карта «Вторая Мировая война» |  |
| 20/2 | Вторая мировая война. 1939-1945 гг. | 1 | Причины и характер Второй мировой войны. Периодизация, фронты, участники. Начало войны.Основные военные операции. Нацистский «новый порядок» в оккупированных странах. Геноцид. Холокост.Движение Сопротивления. Создание антигитлеровской коалиции и ее роль в разгроме фашизма. | Устный фронтальный опрос. Задания к исторической карте. | Презентация  Карта «Вторая Мировая война» |  |
| 21/3 | Послевоенная карта Европы и геополитическая ситуация в мире во второй половине 1940 гг. | 1 | Послевоенная карта Европы. Утверждение решающей роли двух сверхдержав СССР и США. Мирное урегулирование в отношении Германии. Оккупация Германии, образование двух германских государств. Сепаратный договор с Японией. Образование ООН. Преступления против человечности.  Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние.Гонка вооружений и создание военно-политических блоков (НАТО и ОВД). | Устный фронтальный опрос. Задания к исторической карте. | Презентация  Карта «Политическая карта мира» |  |
| 22/1 | **Раздел 2. Новейшая история. Вторая половина XX в.**  **Тема 5. Мир во второй половине XX в.: основные тенденции развития**  Мир после войны. «Холодная война». | **12ч**  **5 ч.**  1 | Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. | Называть основные черты и признаки индустриального и постиндустриального общества.  Анализировать и выделять отличия постиндустриального от индустриального общества. | Устный фронтальный опрос. Задания к исторической карте. | Презентация |  |
| 23/2 | Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970 гг. | 1 | «Общество потребления». Кризис индустриального общества в конце 60-х–70-хгг. Эволюция политической идеологии во второйполовине ХХ в. Становление информационного общества. | Называть основные причины экономического кризиса.  Выявлять особенности постиндустриального общества. | Устный фронтальный опрос. |  |  |
| 24/3 | Кризисы 70-х -80-х гг. | 1 | Устный фронтальный опрос. |  |  |
| 25/4 | Становление постиндустриального (информационного) общества. | 1 | Знать понятия: консерватизм, либерализм, социализм, коммунизм, неофашизм | Устный фронтальный опрос. |  |  |
| 26/5 | Политическое развитие стран Запада. | 1 | Главные идейно-политические направления партийной борьбы во второй половине XX в.: консерватизм, либерализм, социалистическое и коммунистическое течения. Христианско-демократические партии. Подъем и крах коммунистических партий и международного коммунистического движения. Возрождение правых экстремистских группировок и партий во второй половине XX в. Неофашизм.  Новые социальные движения в мире: антивоенное движение, новое левое движение молодежи и студентов, экологические, феминистское и этнические движения, культурные связи, группы взаимопомощи и др.  Процесс формирования гражданского общества. Новые социальные движения. | Знать особенности политического и экономического развития США.  Выявлять новые тенденции в развитии европейских государств и США.  Знать особенности экономического и политического развития Великобритании и Франции.  Выявить новые тенденции в развитии Великобритании и Франции. | Устный фронтальный опрос. Задания к исторической карте. | Презентация |  |
| 27/1 | **Тема 6. Страны и регионы мира во второй половинеXX в.: единство и многообразие.**  США, Великобритания, Франция. | **4 ч**  1 | Принципы внутренней и внешней политики США в 1945-1990-е гг. Демократы и республиканцы у власти.  Социально-экономическое развитие Великобритании. Лейбористы и консерваторы у власти. М.Тэтчер-«консервативная революция». Э. Блэр - политика «третьего пути». Приоритеты внешней политики Великобритании.  Социально-экономическая и политическая история Франции. Генерал де Голль. Идея «величия Франции». Социальные волнения 1968г. Внешняя политика Франции. Париж - инициатор европейской интеграции. | Знать особенности экономического и политического развития Италии и Германии.  Выявить новые тенденции в развитии Италии и Германии. | Устный фронтальный опрос. Задания к исторической карте. | Презентация |  |
| 28/2 | Италия. Германия. |  | Особенности социально-экономического развития Италии. Провозглашение республики. Реформа избирательной системы. Развал прежних партий и формирование двух блоков: правых и левых сил.  Три периода истории Германии во второй половине XX в. «Социальное рыночное хозяйство» в ФРГ и создание основ тоталитарного социализма в ГДР. Падение Берлинской стены. Объединение Германии.Социально-экономические и политические проблемы объединенной Германии.  Географические и политические параметры понятия «Восточная Европа». Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы (Восточная Германия, Польша, Венгрия, Чехословакия). | Устный фронтальный опрос. Задания к исторической карте. | Презентация |  |
| 29/3 | Страны Азии и Африки в современном мире. Япония. Китай. Индия. Латинская Америка. | 1 | Варианты модернизации в странах Латинской Америки. Региональная экономическая интеграция.Демократизация в латиноамериканских странах - тенденция в конце XX - начале XXI в.Проблемы выбора путей развития и модернизации общества в освободившихся странах Азии и Африки.Основные модели взаимодействия внешних влияний и исламских традиций в мусульманском мире.Противоречивые итоги социально-экономического и политического развития стран Африки, Азии к концу XX в.Место стран Азии и Африки в системе международных отношений.Основные направления реформирования послевоенной Японии и их итоги. Факторы, обусловившие «японское экономическое чудо» во второй половине XX в.  Гражданская война и провозглашение КНР. Восстановление экономики. «Большой скачок» и его результаты. Мао Цзэдун. Культурная революция. Особенности китайской модели реформирования экономики в конце XXв.  Пути реформирования индийского общества во второй половине XX в. Внешняя политика Индии, ее роль в современном мире. | Знать особенности экономического и политического развития стран Азии и Африки, Японии, Китая и Индии.  Дать определение понятий тоталитарный социализм, «шоколадная терапия».  Выделять причины кризиса тоталитарного социализма.  Знать особенности экономического и политического развития в странах Латинской Америки | Устный фронтальный опрос. Задания к исторической карте. | Презентация |  |
| 30/4 | Международные отношения. /60-90-е гг./ | 1 | Международные отношения в условиях биполярного мира. Карибский кризис. Гонка вооружений и проблема разоружения. Напряженность и разрядка в международных отношениях. Окончание «холодной войны», крах социализма и распад СССР, превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток и превращение ее в глобальную силовую структуру. | Знать особенности международных отношений в 60-90гг.. | Устный фронтальный опрос. Задания к исторической карте. |  |  |
| 31/1 | **Тема 7. XX век и культура.**  Культура первой половины XX в. | **2 ч**  1 | Формирование современной научной картины мира. Религия и церковь в современном обществе. Культурное наследие ХХ в. Культура двадцатого века в именах, открытиях, произведениях. | -раскрывать понятия темы:  модернизм, символизм, футуризм, постимпрессионизм, авангардизм, реализм, постмодернизм, поп-арт, массовая культура;-использовать разные источники информации (в т.ч. Интернет) для подготовки публичного выступления о мастерах и направлениях зарубежной культуры, | Устный фронтальный опрос. | Презентация |  |
| 32/2 | Культура второй половины XX в. | 1 | Устный фронтальный опрос. | защита в виде компьютерной презентации. |  |
| 33/1 | **Тема 8. Глобализация, тенденции и проблемы современного мира.**  Глобализация и глобальные проблемы современности. | **1 ч**  1 | Распад «двухполюсного мира». Роль ООН в современном мире. Интеграционные процессы. Региональная интеграция в мире: американский и европейский варианты.Образование Европейского союза и его расширение на Восток. Глобализация и ее противоречия. Мир в начале XXI в. Глобальные проблемы современности, пути их решения. Угроза международного терроризма.Российско-американские отношения в конце XX - начале XXI в. | Знать причины и последствия глобализации и высказывать суждение по спорным вопросам данной темы.  -раскрывать понятия темы:  модернизм,  глобализация,  глобальные проблемы,  антиглобалисты. | Устный фронтальный опрос. | Презентация |  |
| 34/1 | Итоговый урок по курсу всеобщей истории. | 1 | Обобщать и систематизировать изученный материал. | **Знать** основные положения материала курса. | Выполнение индивидуальных тестовых контрольных заданий по изученному материалу. |  |  |

**Календарно-тематическое планирование курса по истории «История России: XX-начало XXI века» (68 ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока, раздела. | Кол-во часов | Элементы содержания урока | Требования к уровню подготовки. | Контрольно- оценочная деятельность на уроке (виды и формы) | Информационные ресурсы/ оборудование | Дата проведения |
| 1/1 | **Раздел 1. Россия на рубеже веков** Российская империя на рубеже веков и её место в мире. | **13 ч**  1 | . Территориальная структура Российской империи, ее геостратегическое положение. Количественная и качественная (этническая) характеристика населения Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. | **Знать:** территориальную структуру Российской империи,  **Уметь** давать количественную и качественную характеристику населению Российской империи. | Выполнение заданий в рабочей тетради | Презентация |  |
| 2/2 | Политическое развитие России в начале XX века. | 1 | Характеристика политической системы Российской империи начала XX в.; необходимость ее реформирования.  Личность Николая II, его политические воззрения. Либеральная (земская) программа политических преобразований. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. С. Ю. Витте. В. К. Плеве. П. Д. Святополк-Мирский. Национальная и конфессиональная политика Николая II. | Уметь давать характеристику политическому и экономическому положению страны. Давать понятие роли иностранному капиталу и его влиянию на страну. | Устный фронтальный опрос. Задания к исторической карте. | Презентация Карта «Российская империя в начале XX в» |  |
| 3/3 | Экономическое развитие России в начале XX века. | 1 | Особенности развития российской экономики начала XX в. Роль государства в экономике России. Иностранный капитал: причины его широкого проникновения в страну, роль в развитии российской экономики. Российский монополистический капитализм: его специфика, формы, место и роль в экономике. Финансовый капитал. Государственно-монополистический капитализм. Кустарная Россия; удельный вес и производственные формы кустарного производства. Сельское хозяйство: оскудение центра. Сельская община. Аграрное перенаселение. | Устный фронтальный опрос. Задания к исторической карте. | Презентация Карта «Российская империя в начале XX в» |  |
| 4/4 | Социальная структура Российской империи | 1 | Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Поместное дворянство, его экономическое положение и политическая роль в государстве. Характеристика русской буржуазии, ее неоднородность. Специфика русского «небуржуазного» массового сознания. Крестьянство: экономическая дифференциация, влияние общины, социальная психология. Количественная и качественная характеристика российского пролетариата, условия его труда и быта. Социальная психология. Чиновничество. Духовенство. Интеллигенция. | Знать внешнеполитические приоритеты России. Основные направления внешней политики; причины, повод, последствия войны | Устный фронтальный опрос. Задания к исторической карте. | Презентация Карта «Российская империя в начале XX в» |  |
| 5/5 | Внешняя политика Николая II. | 1 | Внешнеполитические приоритеты России в начале царствования Николая II. Миротворческая инициатива русского императора. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг. Ход военных действий на суше и на море. Портсмутский мир. Причины поражения России в войне. | Устный фронтальный опрос. | Презентация |  |
| 6/6 | Русско-японская война 1904-1905 гг. | 1 | Излагать причины, ход и итоги российской революции, определить влияние российской революции на общественное развитие страны. | Устный фронтальный опрос. Задания к исторической карте. | Презентация Карта «Русско-японская война» |  |
| 7/7 | Общественно-политические движения в начале XX века. | 1 | Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Классификация политических партий. Российская социал-демократия. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики. В. И. Ленин. Ю. О. Мартов. Партия социалистов-революционеров. Особенности программных и тактических установок. В. М. Чернов. Деятельность Боевой организации. Е. Азеф. Радикализация либерального движения. Влияние русско-японской войны на внутриполитическую ситуацию. | Устный фронтальный опрос. | Презентация |  |
| 8/8 | Первая российская революция. | 1 | Антиправительственное движение в 1901 —1904 гг. «Зубатовский социализм»: суть, перспективы, причины провала. Кровавое воскресенье. Причины революции. Основные революционные события. «Верхи» в условиях революции. Манифест 17 октября 1905 г. Создание первого представительного органа власти — Государственной думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий. Конституционно-демократическая партия и «Союз 17 октября»: политические доктрины, решение аграрного и национального вопросов, социальный состав, численность. П. Н. Милюков. А. И. Гучков. Традиционалистские (монархические) партии и организации: программные лозунги, социальный состав, численность. Черносотенное движение. В. М. Пуришкевич. Итоги революции. | рассказывать о важнейших событиях (революция, русско-японская война, реформа Столыпина и др.) и их участниках;  -характеризовать цели и результаты деятельности Николая II, С.Витте, П.Столыпина;  -излагать суждения о причинно-следственных связях событий (русская революция, русско-японская война, реформы Столыпина и др.);  -сравнивать однородные факты, события (политические партии, экономическое развитие России с западными странами, социальная структура российского общества и западных стран, Государственная Дума в России и западноевропейский парламент);Знать: Цели, содержание, значение реформ Столыпина  Уметь называть причины, цели, итоги войны | Устный фронтальный опрос. Задания к исторической карте. | Презентация Карта «Революция 1905-1907 гг» |  |
| 9/9 | Реформы П.А.Столыпина. | 1 | Альтернативы общественного развития России в 1906 г. Деятельность I Государственной думы, ее аграрные проекты. Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа, ее экономический, социальный и политический смысл. Переселенческая политика. II Государственная дума. Третьеиюньский государственный переворот. Итоги столыпинской аграрной реформы. Развитие кооперативного движения. Убийство П. А. Столыпина. III Государственная дума. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свертывание курса на политическое и социальное реформаторство. | Устный фронтальный опрос. | Презентация |  |
| 10/10 | Россия в Первой мировой войне. | 1 | Русская внешняя политика после окончания русско-японской войны. Создание двух военно-политических блоков в Европе. Обострение русско-германских противоречий. | Определять влияние первой мир. Войны на внутреннюю ситуацию | Устный фронтальный опрос. Задания к исторической карте. | Презентация Карта «Первая мировая война» |  |
| 11/11 | Начало Первой мировой войны: её причины, цели и планы воюющих сторон. | 1 | Начало Первой мировой войны, ее причины, цели и планы воюющих сторон. Военные действия на Восточном фронте в 1914—1916 гг. Итоги военной кампании 1914—1916 гг. Психологический перелом в армейских настроениях. | Умение давать свою точку зрения на политическую ситуацию в стране;  Высказывать свою точку зрения аргументируя её текстом учебника и документами и фактами. | Устный фронтальный опрос. Задания к исторической карте. | Презентация Карта «Первая мировая война» |  |
| 12/12 | Обострение внутриполитической ситуации. | 1 | Влияние военного фактора на экономическое и социальное положение в стране. Война и психологическое состояние общества. Отношение политических партий к войне. «Верхи» в условиях войны. Дискредитация царизма и государственной власти. «Распутинщина». IV Государственная дума. Прогрессивный блок. Нарастание революционного движения. | Устный фронтальный опрос. Задания к исторической карте. | Презентация Карта «Первая мировая война» |  |
| 13/13 | Серебряный век русской культуры. | 1 | Духовное состояние русского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Русская идея. Печать и журналистика. Просвещение. Литература: традиции реализма и новые направления. Серебряный век русской поэзии. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. «Мир искусства», «Голубая роза», «Бубновый валет». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. «Русские сезоны» С. Дягилева. Рождение кинематографа. | Умение дать отличительные характеристики духовной жизни XX века; сравнивать с развитием культуры конца XIX века. | Устный фронтальный опрос. Подготовка сообщений и презентаций по данной теме. | Презентации учащихся |  |
| 14/1 | *Обобщение.* Россия в ожидании перемен. | 1 | Основные понятия темы  Геостратегическое положение, индустриальное общество, модернизация, политическая система, гражданское общество, многоукладная экономика, монополистический капитализм, социальная дифференциация, маргинализация населения, личная уния, финансовая олигархия, средние слои, аграрное перенаселение, массовое сознание, общинная психология, полицейский социализм, революция, движущие силы революции, конституционная монархия, политическая партия, программа партии, партийная тактика, Государственная дума, парламентская фракция, переселенческая политика, отруб, хутор, кооперация, аннексия, мировая гегемония, контрибуция, Антанта, мировая война, революционноеоборончество, пацифизм, пораженчество, Брусиловский прорыв, кризис власти, радикализация общества, декаданс, символизм, акмеизм, футуризм, модерн. | Систематизировать и обобщать знания по данному разделу. | Выполнение тестового контрольного задания по изученному материалу. |  |  |
| 15/1 | **Раздел 2. Россия в 1917 – 1927 гг.**  От Февраля к Октябрю. | **14 ч**  1 | Начало Февральской революции. Объективные и субъективные причины революции. Двоевластие: суть и причины его появления. Отречение Николая II. Приоритеты новой власти. Курс на продолжение войны. Демократизация русского общества. Социально-экономическая политика. Рождение новой власти на местах. Альтернативы развития страны после Февраля. Возвращение из эмиграции В. И. Ленина. Апрельские тезисы. Выработка новой стратегии и тактики РСДРП(б). Апрельский кризис Временного правительства. Образование первого коалиционного правительства, его внутренняя и внешняя политика. Июльские события в Петрограде. Переход РСДРП(б) на нелегальное положение. Выступление генерала Корнилова и его последствия. Курс большевистского руководства на вооруженный захват власти. Л. Д. Троцкий. Октябрьский переворот в Петрограде. Крах право-либеральной альтернативы. | ***Знать*** субъективные и объективные причины Февральской революции, причины установления и суть двоевластия.  ***Уметь*** характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Временного правительства, ход, характер и итоги революции | Устный фронтальный опрос. Задания к исторической карте. | Презентация Карта «Февральская революция 1917 гг.» |  |
| 16/2 | Россия весной - летом 1917 г. | 1 | Устный фронтальный опрос. Задания к исторической карте. | Презентация Карта «Февральская революция 1917 гг.» |  |
| 17/3 | Октябрьская революция. | 1 | ***Знать*** причины и суть изменения взглядов большевистского руководства на проблемы Учредительного собрания, мирной революции  и революционной войны.  ***Уметь*** показать эволюцию экономической политики большевиков от Октября 1917 г. к весне-лету 1918 г.  ***Знать*** факты формирования новых органов власти, причины роспуска Учредительного собрания, причины борьбы в большевистском руководстве по вопросу сепаратного мира с Германией, основные положения Конституции РСФСР 1918 г. | Устный фронтальный опрос. Задания к исторической карте. | Презентация Карта «Февральская революция 1917 гг.» |  |
| 18/4 | Становление советской власти. | 1 | II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти. Создание коалиционного советского правительства. Судьба Учредительного собрания. Крах леводемократической альтернативы. III Всероссийский съезд Советов. Формирование советской государственности. Отношение большевиков к продолжающейся мировой войне. Доктрина мировой революции и революционной войны. Борьба в РСДРП(б) по вопросу о сепаратном мире. Брест-Литовский мирный договор; его условия, экономические и политические последствия их принятия. | Устный фронтальный опрос. Задания к исторической карте. | Презентация Карта «Февральская революция 1917 гг.» |  |
| 19/5 | Эволюция экономической политики советской власти. «Военный коммунизм». | 1 | Первые мероприятия советской власти в области промышленного производства, транспорта, торговли, банковской системы. Закон о социализации земли. Установление продовольственной диктатуры. Конец правительственной коалиции большевиков и левых эсеров. Переход к продразверстке. Ускоренная национализация. Ликвидация товарно-денежных отношений. | ***Знать*** причины  и сущность Гражданской войны, ее основные этапы, события первого этапа Гражданской войны, характеризовать эволюцию взглядов  Ленина на принципы построения пролетарских вооруженных сил, раскрывать цели и политическую программу Белого движения.  ***Уметь*** определять его социальный состав Белого движения. Иметь представление о ходе Гражданской войны, причинах интервенции, анализировать позицию меньшевиков и эсеров в Гражданской войне | Устный фронтальный опрос. | Презентация |  |
| 20/6 | Гражданская война. | 1 | Причины Гражданской войны и ее этапы. Расстановка противоборствующих сил. Первые вспышки Гражданской войны: поход генерала П. Н. Краснова на Петроград, вооруженное сопротивление в Москве, «мятеж» генерала Н.Я.Духонина, выступления атаманов А. М. Каледина, А. И. Дутова, Г. С. Семенова. Формирование Белого движения. Создание Красной Армии. Иностранная интервенция: причины, масштаб, формы, районы оккупации. Выступление чехословацкого корпуса. Формирование Восточного фронта. Ликвидация советской власти в Поволжье, на Урале, в Сибири и на Дальнем Востоке. Создание региональных правительств. Уфимская директория. «Мятеж» адмирала А. В. Колчака. Политическая и социально-экономическая программа колчаковского правительства. Эволюция тактической линии меньшевиков и эсеров во время Гражданской войны. Военные действия на Восточном фронте. Конец колчаковского режима. Формирование Южного фронта. Антибольшевистское восстание на Дону. Всевеликое Войско Донское атамана П. Л. Краснова. Добровольческая армия генерала А. И. Деникина. Характер белогвардейской власти на юге. Политические декларации и социально-эко-номическая политика. Белый террор. Движение зеленых. Н. И. Махно. Программа и тактика махновского движения. Военные действия на Южном фронте. Разгром армии Деникина. Северный фронт. Походы генерала Н. Н. Юденича на Петроград. Антибольшевистские выступления красноармейцев в фортах Красная Горка, Серая Лошадь, Обручев. Переход Красной Армии в контрнаступление. Падение Белого режима на севере. Белый Крым. Социально-экономическая программа П. Н. Врангеля. Разгром Врангеля. Гражданская война на национальных окраинах. Война с Польшей, ее классово-политический смысл и итоги. Окончание Гражданской войны. Причины победы красных. «Малая гражданская война». Крестьянские выступления в 1920—1921 гг. Кронштадтское восстание. | Устный фронтальный опрос. Задания к исторической карте. | Презентация Карта «Гражданская война и интервенция в России» |  |
| 21/7 | На фронтах Гражданской войны. | 1 | Устный фронтальный опрос. Задания к исторической карте. | Презентация Карта «Гражданская война и интервенция в России» |  |
| 22/8 | Экономическая политика «красных» и «белых». | 1 | Устный фронтальный опрос. Задания к исторической карте. | Презентация Карта «Гражданская война и интервенция в России» |  |
| 23/9 | «Малая Гражданская война» | 1 | Устный фронтальный опрос. Задания к исторической карте. | Презентация Карта «Гражданская война и интервенция в России» |  |
| 24/10 | Новая экономическая политика. | 1 | Экономический и политический кризис начала 20-х гг. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа и его экономические итоги. Социальная структура и социальная психология в 20-е гг. Кризис нэпа, его причины. Альтернативные варианты преодоления кризисных явлений. | ***Знать*** причины перехода и сущность нэпа, основные экономические мероприятия нэпа. ***Уметь*** анализировать эволюцию взглядов Ленина на сущность нэпа, социальные и экономические противоречия нэпа.  ***Знать*** факты кризиса хлебозаготовок 1927–28 гг. | Устный фронтальный опрос. | Презентация |  |
| 25/11 | Экономический и политический кризисы начала 20-х гг. | 1 | Устный фронтальный опрос. Заполнение таблицы. |  |  |
| 26/12 | Развитие политического процесса в 20 годы. Образование СССР. | 1 | Отношение к нэпу в различных слоях населения и в партии. Эволюция взглядов В. И. Ленина на нэп. Главное противоречие нэпа. Формирование однопартийной системы. Превращение РКП(б) в главное звено государственной структуры. Образование СССР. Борьба за власть в политическом руководстве после смерти В. И. Ленина. Усиление И. В. Сталина. | ***Знать*** причины, предпосылки и принципы построения СССР, особенности Гражданской войны на окраинах нашей страны.  ***Знать*** положения первой Конституции СССР.  ***Уметь*** характеризовать национальную политику и межнациональные отношения в 1920-е гг.  ***Знать*** причины | Устный фронтальный опрос. | Презентация Карта «Образование СССР» |  |
| 26/13 | Международное положение и внешняя политика в 20-е гг. | 1 | Международная обстановка во время и после окончания Гражданской войны. Внешнеполитические аспекты причин победы большевиков в Гражданской войне. Идея мировой революции и учреждение Коммунистического Интернационала. II конгресс Коминтерна. Эволюция взглядов В. И. Ленина на идею мировой революции. Перенесение акцента на нормализацию отношений с мировыми державами и широкое привлечение иностранных капиталов в страну. Прорыв мировой изоляции советской страны. Генуэзская конференция. Рапалльский договор. Новый курс Коминтерна. Международное признание СССР Экономическое и политическое сотрудничество СССР и Германии. Американские фирмы на советском рынке. Усиление международной напряженности в конце 20-х гг.: причины, факты, последствия для внутреннего положения в стране. | сближения советской России с Германией.  ***Уметь*** характеризовать противоречивость советской внешней политики 1920-х гг.  ***Знать*** факты экономического сотрудничества Советской страны с капиталистическими государствами, особенности взаимоотношений  со странами Востока, причины создания и суть политики Коминтерна | Устный фронтальный опрос. | Презентация |  |
| 27/14 | Духовная жизнь. | 1 | Борьба с неграмотностью. Строительство советской школы. Начало создания «новой интеллигенции». Большевистские приоритеты в науке. Положение научно-технической интеллигенции. Творцы Серебряного века в советской России. Первая волна эмиграции. «Философский пароход». Сменовеховство. Большевики и церковь. Начало «нового искусства». Пролеткульт. Российская ассоциация пролетарских писателей. Новые имена и новые тенденции в литературе, изобразительном искусстве, музыке, театре. «Окна сатиры РОСТА». Кинематограф. Начало партийного наступления на культуру. Жизнь, быт и психология людей в 20-е гг. | ***Характеризовать*** особенности духовной жизни в 1920 г.  ***Представлять*** описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности.  ***Анализировать*** взаимоотношения власти и интеллигенции в 1920 гг. | Устный фронтальный опрос. Подготовка сообщений и презентаций по данной теме. | Презентации учащихся |  |
| 28/1 | Родной край в первой трети XX века. | 1 | Край в годы революций, в годы гражданской войны, как крестьяне приняли нэп в крае. | Используя материалы школьного музея познакомить учащихся с нашим краем в первой трети XX века. | Устный фронтальный опрос. |  |  |
| 29/1 | **Раздел 3. ССР в 1928 -1938 гг.**  Экономическое развитие СССР. | **7ч**  1 | Хлебозаготовительный кризис 1927 г.: причины, проявления, меры к преодолению. Оформление двух точек зрения на причины и пути выхода из кризиса: И. В. Сталин против Н. И. Бухарина. Социально-психологические предпосылки победы сталинской линии. Социально-политическая подготовка «великого перелома». Индустриализация: цели, методы, источники. Первые пятилетки, их итоги. Коллективизация. Раскулачивание. Форсированная индустриализация и насильственная коллективизация — неразрывная связь. Результаты форсирования развития и его цена. | ***Знать*** содержание резолюции Х съезда РКП(б) «О единстве партии».  ***Уметь*** характеризовать основные противоречия нэпа: несоответствие между относительной экономической и социальной либерализацией и сохранением жестокого авторитарного режима, уяснить суть борьбы в большевистском руководстве после смерти Ленина и причины возвышения Сталина | Устный фронтальный опрос. | Презентация |  |
| 30/2 | Социалистическая индустриализация и коллективизация сельского хозяйства. | 1 | Изменение социальной структуры общества. Конституция 1936 г. о социальной структуре советского общества. Рабочий класс. Источники пополнения. Производственные навыки. Жизнь и быт. Стахановское движение. Социальная дифференциация. Ужесточение трудового законодательства. Крестьянство. Социальные последствия коллективизации и раскулачивания. Жизнь и быт колхозной деревни. Изменения в социальной психологии крестьян. Ограничение административных и гражданских прав. Интеллигенция. Истребление старых кадров. Формирование пролетарской интеллигенции. «Спецконтингент». ГУЛАГ как структурное подразделение советской экономики. Номенклатура — верхний слой советской социальной системы Состав. Иерархия. Психология. Система льгот и привилегий. | Знать цели, задачи и особенности индустриализации в СССР.  Уметь анализировать экономические, социальные и политические последствия индустриализации, понимать истоки трудового героизма советских людей в годы первых пятилеток.  Знать причины и сущность перехода к политике сплошной коллективизации, цели и задачи «нового курса в деревне».Уметь анализировать экономические, социальные и политические результаты коллективизации | Устный фронтальный опрос. | Презентация |  |
| 31/3 | Политическая система СССР. | 1 | Определение и основные черты тоталитарного режима и тоталитарного государства. Партия — ядро тоталитарной системы. Огосударствление партийного аппарата. Ликвидация остатков внутрипартийной демократии. Идеологизация общественной жизни. Контроль за средствами массовой информации. «Партийное влияние» на науку и культуру. Перестройка системы образования. Дальнейшее наступление на церковь. Культ вождя. Система массовых организаций. Унификация общественной жизни. Репрессии.  Принятие Конституции 1936 г. Попытки сопротивления тоталитарному режиму. | Иметь представление о сущности политической системы  в СССР в 1930-е гг.  ***Уметь*** характеризовать роль ВКП(б)  в жизни государства  и общества.  ***Знать*** примеры репрессивной политики Сталина.  ***Уметь*** анализировать ее последствия | Устный фронтальный опрос. | Презентация |  |
| 32/4 | Принятие первой Конституции 1936 г. | 1 | Уметь характеризовать причины принятия первой Конституции в России. | Устный фронтальный опрос. Задания в рабочей тетради по выбору |  |  |
| 33/5 | Социальная система. | 1 | ***Знать*** причины и сущность изменения внешней политики СССР в 1930-е гг.  ***Уметь*** анализировать взаимосвязь внутренней и внешней политики советского руководства  в системе международных отношений.  ***Знать*** факты и причины сближения СССР с Германией | Устный фронтальный опрос. Задания в рабочей тетради по выбору | Презентация |  |
| 34/6 | Внешняя политика СССР в 30-е гг. | 1 | Новый курс советской дипломатии. Отход от прогерманской ориентации. Поиски союза с демократическими странами. Принятие СССР в Лигу Наций. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Коминтерн: курс на создание единого антифашистского фронта СССР и война в Испании. Мюнхенское соглашение и советская дипломатия. Дальневосточная политика СССР. | Иметь представление о причинах идеологического наступления на культуру,  о перестройке народного образования.  ***Уметь*** характеризовать взаимоотношения власти и | Устный фронтальный опрос. |  |  |
| 35/7 | Духовная жизнь в 20-е – 30-е гг. | 1 | Идеологическое наступление на культуру. Школа и семья. Советская наука. Достижения советской физической школы. Успехи советских химиков. Достижения в биологии. От свободы творчества к творческим союзам. М. Горький. Социально-психологический феномен социалистического реализма Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Песенное искусство. Живопись. Литература. Культурная революция и ее итоги. Жизнь и быт людей в 30-е гг Психологическое состояние общества.. | ***Знать*** достижения  и потери русской культуры в 1920-е гг.  ***Знать*** сущность «культурной революции» в СССР в 1930-е гг.  ***Уметь*** объяснять субъективные и объективные предпосылки.  ***Знать*** основное содержание и последствия «культурной революции».  ***Знать*** достижения  и противоречия развития советской науки.  ***Уметь*** анализировать утверждение социалистического реализма во всех сферах культурной жизни | Подготовка сообщений, презентаций по теме урока.  Задания в рабочей тетради по выбору | Презентации учащихся |  |
| 36/1 | Родной край в первой трети XX в. | 1 | Положение в крае накануне войны, отношение народа к войне. | ***Уметь*** анализировать глубину опасности, нависшую над нашей Родиной и ее народами накануне Великой Отечественной войны.  ***Знать*** содержание  и суть советско-германского договора о ненападении и секретных протоколов  к нему. | Индивидуальные задания, материалы музея |  |  |
| 37/1 | **Раздел 4. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.**  СССР накануне войны. Советско-германские отношения. | **6 ч**  1 | Развитие политического процесса в Европе после заключение Мюнхенского договора. Причины нового советско-германского сближения. Советско-германские договоры 1939 г. Реализация СССР секретных протоколов. Война с Финляндией и ее итоги. Укрепление обороноспособности страны: успехи и просчеты. Подготовка Германии к нападению на СССР | ***Знать*** причины и итоги войны с Финляндией.  ***Знать*** суть планов «Барбаросса» и «Ост», понимать справедливый и освободительный характер СССР с Германией.  Понимать справедливый и освободительный характер войны СССР с Германией. | Устный фронтальный опрос. Задания к исторической карте. Задания в рабочей тетради по выбору | Презентация Карта «Вторая мировая война» |  |
| 38/2 | Начало Великой Отечественной войны. Военные действия зимой – летом 1942 г. | 1 | Проблемы внезапности нападения Германии на СССР Вторжение немецких войск. Первые мероприятия советского правительства по организации отпора врагу. Периодизация военных действий. Оборонительные сражения летом — осенью 1941 г. Героизм советских воинов. Причины неудач Красной Армии. Нацистский «новый порядок» на оккупированной территории, массовое уничтожение людей. Приказ № 270. Битва под Москвой.  Разгром немецких войск под Москвой. Зимнее наступление Красной Армии, его итоги. Неудачи советских войск в Крыму и под Харьковом. Летнее наступление немецких войск. Приказ № 227. Сталинградская битва. Сражения на Кавказе. Создание антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. | ***Знать*** цели «похода на восток» фашистской Германии, иметь представление об основных периодах Великой Отечественной войны.  ***Уметь*** анализировать причины неудач Красной Армии в начальный период войны.  ***Знать*** ход военных действий конца  1941 г.  ***Знать*** факты героической обороны Москвы и Ленинграда | Устный фронтальный опрос. Задания к исторической карте. Задания в рабочей тетради по выбору | Презентация Карта «Вторая мировая война» |  |
| 39/3 | Немецкое наступление 1942 г. и предпосылки коренного перелома. | 1 | ***Знать*** социально-экономические предпосылки коренного перелома в ходе войны.  ***Уметь*** показывать роль и значение советского тыла в достижении победы над врагом, иметь представление о развитии образования и науки в годы войны, о самоотверженности деятелей культуры и искусства | Устный фронтальный опрос. Задания к исторической карте. Задания в рабочей тетради по выбору | Презентация Карта «Вторая мировая война» |  |
| 40/4 | Советский тыл и народы СССР в борьбе с немецким фашизмом. | 1 | Тыл. Морально-психологическое состояние советских людей после вторжения немецких войск. Церковь в период Великой Отечественной войны. Эвакуация. Героический труд в тылу. Жизнь и быт. Наука и образование в годы войны. Художественная культура. | ***Знать*** развитие ситуации на фронте весной 1942 г., иметь представление о силах и планах сторон на военную кампанию 1942 г.  ***Уметь*** анализировать итоги первого этапа войны, складывание предпосылок для коренного перелома в ходе войны.  ***Знать*** основные даты и развитие событий во время Сталинградской битвы.  ***Уметь*** анализировать причины размаха партизанского и подпольного движения.  ***Знать*** значение разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом.  ***Уметь*** анализировать события коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны: сражения на Курско-Орловском направлении.  ***Уметь*** анализировать значение Тегеранской конференции и итоги второго периода войны | Устный фронтальный опрос. Задания к исторической карте. Задания в рабочей тетради по выбору | Презентация Карта «Вторая мировая война» |  |
| 41/5 | Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. | 1 | Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало массового изгнания захватчиков с советской земли. Результаты зимнего наступления Красной Армии. Борьба в тылу врага; партизанское движение. Битва на Курской дуге, ее итоги и значение. Битва за Днепр. Освобождение Донбасса, Правобережной Украины. Итоги летне-осенней кампании 1943 г. Соотношение сил на Восточном фронте к началу 1944 г. Итоги зимнего наступления Красной Армии. Освобождение Украины и Крыма. Открытие второго фронта. | ***Знать*** военно-стратегическую обстановку к началу 1944 г., ход основных операций Красной Армии в 1944 г.  ***Уметь*** раскрывать освободительный характер европейского похода Красной Армии, роль Советского Союза в разгроме вооруженных сил в Японии, анализировать значение Ялтинской и Потсдамской конференций. | Устный фронтальный опрос. Задания к исторической карте. Задания в рабочей тетради по выбору | Презентация Карта «Вторая мировая война» |  |
| 42/6 | Завершающий период Великой Отечественной войны. | 1 | Наступление советских войск летом 1944 г. Операция «Багратион». Разгром немецких войск в Прибалтике. Победа на Балканах. Завершающие сражения Красной Армии в Европе. Крымская конференция. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция. Разгром японских войск в Маньчжурии. Причины победы Советского Союза над фашизмом. Итоги и цена победы. | ***Знать*** историческое значение победы  советского народа  в Великой Отечественной войне. | Устный фронтальный опрос. Задания к исторической карте. Задания в рабочей тетради по выбору | Презентация Карта «Вторая мировая война» |  |
| 43/1 | Родной край в Великой Отечественной войне. | 1 | Используя материалы музея познакомиться с положением в крае накануне войны. | Иметь полное представление о характере экономического ущерба и численности людских потерь за военный период.  ***Уметь*** анализировать различные точки зрения в советском руководстве на перспективы развития экономики и поиск путей ее реформирования.  ***Знать*** примеры героических усилий советского народа  по восстановлению экономики СССР | Устный фронтальный опрос. Задания к исторической карте. Задания в рабочей тетради по выбору | Презентация Карта «Вторая мировая война» |  |
| 44/1 | **Раздел 5. СССР в 1945-1952 гг.**  Послевоенное восстановление хозяйства. | **4 ч**  1 | Состояние экономики страны после окончания войны. Экономические дискуссии 1945-1946гг. Восстановление и развитие промышленности. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Основные понятия: репарации, репатриация, национальное богатство, ВПК | ***Уметь*** анализировать альтернативы общественно-политического развития страны (демократическую и тоталитарную) в послевоенный период.  ***Уметь*** раскрывать причины и характер изменений в структурах власти, борьбы с инакомыслием, усиления репрессий, характеризовать особенности национальной политики.  ***Иметь*** представление о противоречивых процессах в развитии отечественной науки и культуры в послевоенный период, о характере научных дискуссий, возрождении системы образования, успехах в области художественной культуры.  ***Знать*** конкретные примеры достижений в области литературы и искусства | Устный фронтальный опрос. Задания к исторической карте. Задания в рабочей тетради | Презентация. Карта «Восстановление народного хозяйства» |  |
| 45/2 | Политическое развитие страны. | 1 | Политическое развитие страны. «Демократический импульс» войны. Изменения в структурах власти. Система ГУЛАГа в послевоенные годы. Национальная политика. Правящая партия и общественные организации в первые послевоенные годы. Основные понятия: железный занавес, ГУЛАГ | ***Знать*** истоки и сущность «холодной  войны».  ***Уметь*** характеризовать и анализировать развитие отношений СССР с западными странами.  ***Знать*** причины обострения отношений СССР и США | Устный фронтальный опрос. Задания в рабочей тетради по выбору |  |  |
| 46/3 | Идеология и культура. | 1 | Идеология и культура. Идеологические кампании 40-х гг. Эволюция официальной идеологии. Образование. Противоречия в развитии литературы, театра, кино, музыки. Научные дискуссии. Основные понятия: космополитизм, номенклатура, клерикальный, кибернетика  Задания в рабочей тетради по выбору | Характеризовать развитие в области образования, Находить противоречия в развитии литературы, театра, кино, музыки. | Подготовка сообщений, презентаций по теме урока. | Презентации учащихся |  |
| 47/4 | Внешняя политика. | 1 | Внешняя политика. СССР в системе послевоенных международных отношений. Формирование двух военно- политических блоков государств. «Холодная война». Роль Советского Союза в установлении коммунистических режимов в странах Восточной Европы и Азии. СССР в корейской войне. Основные понятия: «холодная война»  Задания в рабочей тетради по выбору | ***Иметь*** представление о возможных альтернативах политического развития после смерти Сталина.  ***Уметь*** анализировать противоречивость политики партии в данный период.  ***Уметь*** давать оценку Хрущеву как политическому деятелю.  ***Знать*** основные идеи доклада Хрущева на ХХ съезде КПСС | Устный фронтальный опрос. Задания к исторической карте. | Презентация «Политическая карта мира» |  |
| 48/1 | **Раздел 6. СССР в 1953 – середине 60-х гг.**  Изменения политической системы. | **4 ч**  1 | Борьба за власть после смерти Сталина. Г.М.Маленков. Л.П.Берия. Н.С.Хрущев. XX съезд КПСС. Критика культа личности и ее пределы. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Отстранение Н.С.Хрущева от власти.  «Оттепель». Преодоление сталинизма в культуре. Значение и противоречия «оттепели» в культуре. Развитие науки и образования. Научно-техническая революция в СССР. Советский спорт. | ***Уметь*** показывать причины необходимости экономических реформ в стране.  ***Уметь*** анализировать альтернативные пути развития экономики.  ***Знать*** примеры новаций 1953–64 гг. ***Знать*** результаты социальной политики  и противоречия экономического развития в СССР в 1953–1964 гг. | Устный фронтальный опрос. Задания в рабочей тетради по выбору |  |  |
| 49/2 | Экономическое и социальное развитие. | 1 | Экономическое и социальное развитие. Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущева. Начало освоения целинных и залежных земель. Реформа управления промышленностью. Создание совнархозов. Завершение построения экономических основ индустриального общества в СССР. Особенности социальной политики. Основные понятия: волюнтаризм | Иметь представление о путях преодоления сталинизма в области духовной жизни.  ***Знать*** и ***уметь*** характеризовать конкретные примеры развития науки и техники.  ***Уметь*** анализировать достижения советской литературы, музыкального искусства, кино, живописи и архитектуры, доминирование социалистического реализма в произведениях искусства | Устный фронтальный опрос. Задания в рабочей тетради по выбору |  |  |
| 50/3 | Духовная жизнь. Развитие науки и образования. | 1 | Развитие науки, первые шаги научно- технической революции. Начало освоения космоса. Основные понятия: субъективизм, политехническая школа | ***Уметь*** анализировать международное положение СССР в 1950-х гг., возможные альтернативы развития внешней политики.  ***Знать*** ошибки и противоречия внешней политики советского руководства, иметь представления о проблемах разоружения, об отношениях СССР со странами социалистического лагеря и странами «третьего мира».  ***Знать*** причины и ход развития Венгерского и Карибского кризисов, их последствия | Подготовка сообщений, презентаций по теме урока.  Задания в рабочей тетради по выбору | Сообщения и Презентации учащихся |  |
| 51/4 | Внешняя политика. | 1 | Выработка новых подходов во внешней политике. Мирное сосуществование государств с различным общественным строем. Возобновление диалога с Западом. Попытки начала разоружения. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис 1962 г. Основные понятия: Карибский кризис, мирное сосуществование, мораторий | Иметь представление об усилении позиций партийно-государственной номенклатуры.  ***Знать*** особенности смещения Хрущева в октябре 1964 г., факты изменения политики, основные положения Конституции СССР 1977 г. | Устный фронтальный и индивидуальный опрос. Задания к исторической карте. Задания в рабочей тетради по выбору | Презентация «Политическая карта мира» |  |
| 52/1 | **Раздел 7. СССР в середине 60-х – середине 80-х гг.**  Политическое развитие. | **4 ч**  1 | Консервативный поворот середины 60-х гг. Политическое развитие. Отстранение Н. С. Хрущева от власти в октябре 1964 г. Л. И. Брежнев. А. Н. Косыгин. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. | ***Уметь*** анализировать изменения советской экономической системы в середине 1960-х.  ***Уметь*** раскрывать  основные направления экономической реформы 1965 г. и причины неудач ее осуществления.  ***Знать*** сущность нарастания застойных явлений в экономике и социальной сфере. | Устный фронтальный и индивидуальный опрос. Задания в рабочей тетради по выбору |  |  |
| 53/2 | Экономика «развитого социализма» | 1 | Экономика «развитого социализма». Предпосылки и основные задачи реформирования экономики СССР. Аграрная реформа 1965 г. и ее результаты. Реформа промышленности 1965 г.: цели, содержание, результаты. Основные понятия: коррупция, «теневая экономика», диссидент, экстенсивная экономика | Иметь представление об изменениях в общественной жизни СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг., причинах формирования предпосылок для создания альтернативных идеологических и политических структур.  ***Знать*** причины зарождения диссидентского движения | Устный фронтальный и индивидуальный опрос. Задания в рабочей тетради по выбору |  |  |
| 54/3 | Общественная жизнь в середине 60-х – середине 80-х гг. | 1 | Общественная жизнь. Развитие художественной культуры. Концепция «развитого социализма». Теория «обострения идеологической борьбы». Противоречия в развитии художественной культуры. Усиление идеологического контроля за средствами массовой информации, учреждениями культуры. Основные понятия: диссидент | Иметь представления о предпосылках разрядки международной напряженности, о достижении военно-стратегического паритета между Востоком и Западом, о периодах нарастания и спада напряженности | Работа в группах с раздаточным материалом, взаимопроверка. Устный фронтальный и индивидуальный опрос. |  |  |
| 55/4 | Внешняя политика. | 1 | Установление военно- стратегического паритета между СССР и США Переход к политике раз- рядки международной напряженности в отношениях Восток-Запад. Отношения СССР со странами социализма. Доктрина Брежнева. Страны «третьего мира» во внешней политике советского руководства. Основные понятия: пражская весна, интеграция, «доктрина Брежнева», суверенитет | Иметь представление о предпосылках и неизбежности радикальной реформы советской политической системы.  ***Уметь*** анализировать альтернативные пути ее осуществления.  ***Знать*** факты национальной политики  в данный период.  ***Знать*** значение политического кризиса 1991 г., распада  СССР и его последствия, сформировать убеждение в неизбежности радикального обновления советской экономической системы. | Устный фронтальный и индивидуальный опрос. Задания к исторической карте. Задания в рабочей тетради по выбору |  |  |
| 56/1 | **Раздел 8. Перестройка в СССР. 1985-1991 гг.**  Реформа политической системы: цели, этапы, итоги | **4 ч**  1 | Реформа политической системы: «Перестройка». М. С. Горбачев. «Кадровая революция». Всесоюзная партийная конференция и реформа политической системы 1988 г. Проведение выборов народных депутатов СССР 1989 г. Возрождение российской многопартийности | ***Знать*** об альтернативных вариантах экономических реформ в стране.  ***Знать*** причины неудач экономического развития в данный период, о концепции регулируемого рынка и положениях программы «500 дней»  ***Уметь*** определять сущность политики «гласности», показывать противоречивость и непоследовательность действий властей на данном направлении | Устный фронтальный и индивидуальный опрос. Задания в рабочей тетради по выбору  Основные понятия: консенсус, плюрализм, разделение властей |  |  |
| 57/2 | Экономические реформы 1985-1991 гг. | 1 | Экономические реформы 1985-1991 гг. Состояние экономики СССР в середине 80-х гг. Стратегия «ускорения социально- экономического развития». Экономическая реформа 1987г. и причины ее незавершенности. Программа «500 дней». Кризисная ситуация в экономике. Экономическая политика союзных республик в условиях «парада суверенитетов» 1990-1991 гг. и ее послед- ствия. Основные понятия: кооперация, ускорение, инфляция, приватизация | ***Уметь*** анализировать влияние нового политического курса на развитие отечественной культуры и изменение духовного климата в обществе, иметь представление о причинах изменения концептуальных основ советской внешней политики, ее основных направлениях, результатах  и последствиях. | Устный фронтальный и индивидуальный опрос. Задания в рабочей тетради по выбору |  |  |
| 58/3 | Общественная жизнь. | 1 | Пересмотр партийной идеологии. Новая редакция программы КПСС (1986 г.). «Гласность». Утрата КПСС контроля над средствами массовой информации. Новые явления в литературе, театре, кинематографе. Возобновление реабилитации жертв политических репрессий. Значение, издержки и последствия политики гласности. Динамика общественных настроений. Кризис социалистической идеологии и политики. | ***Знать*** основные положения политики «нового мышления», причины и последствия распада социалистической системы | Работа в группах с раздаточным материалом, взаимопроверка. Устный фронтальный и индивидуальный опрос. Задания в рабочей тетради по выбору |  |  |
| 59/4 | Внешняя политика. | 1 | Внешняя политика. Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Вывод советских войск из Афганистана, стран Вос- точной Европы. Распад мировой социалистической системы. Роспуск СЭВ и Варшавского Договора. Итоги и последствия политики нового мышления. | Иметь представление о состоянии экономики к концу 1991 г., о содержании различных планов перехода России к рынку, программах Гайдара и экономическом курсе правительства Черномырдина. | Устный фронтальный и индивидуальный опрос. Задания к исторической карте. Задания в рабочей тетради по выбору | Презентация «Карта мира» |  |
| 60/1 | **Раздел 9. Новая Россия 1991 -2003 гг.**  Российская экономика на пути к рынку. | **6 ч**  1 | Программа радикальных экономических реформ (октябрь 1991 г.). Либера- лизация цен. Приватизация. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике. Переходный характер экономики страны в 90-е гг. Основные понятия: приватизация, ваучер, либерализация экономики, рыночная экономика, валютный коридор, конвертируемая валюта | ***Уметь*** характеризовать состояние экономики России  в 1998 г.  ***Знать*** принципиальные отличия новой политической системы России, действующей согласно Конституции 1993 г., от советской модели  организации власти.  ***Знать*** изменения  в национальной политике, анализировать причины.  ***Знать*** развитие событий первой чеченской войны, факты складывания многопартийного устройства парламента РФ | Работа в группах с раздаточным материалом, взаимопроверка. Устный фронтальный и индивидуальный опрос. Задания в рабочей тетради по выбору |  |  |
| 61/2 | Политическая жизнь: Россия на пути к демократическому обществу и правовому государству. | 1 | Политическая жизнь. Декларация о государственном су- веренитете России (12 июня 1990г.). Выборы Президента России 12 июня 1991 г. Б. Н. Ельцин. Разработка новой конституции страны. Политический кризис 1993 г. Демонтаж советской системы власти. Конституция России 1993 г. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Итоги политического развития страны в 90-е гг. Основные понятия: Федеральное собрание, спикер, референдум, фракция, электорат, судебная инстанция, | ***Уметь*** определять исторические предпосылки и основные направления перемен в духовной жизни общества в 1990-е гг.  ***Знать*** противоречивый характер протекавших в этой сфере процессов.  ***Уметь*** показывать эволюцию взаимоотношений власти и интеллигенции в новых условиях.  ***Знать*** о формировании независимых от власти средств массовой информации.  ***Знать*** конкретные примеры развития литературы и искусства 1990-х гг. | Устный фронтальный и индивидуальный опрос. Задания к исторической карте. Задания в рабочей тетради по выбору | Презентация «Карта мира» |  |
| 62/3 | Духовная жизнь России. | 1 | Духовная жизнь. Исторические условия развития культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Традиционные религии в современной России. | Иметь представление о межнациональных отношениях накануне и после распада СССР.  ***Уметь*** анализировать национальную политику государства в 1990-е гг.  ***Знать*** содержание положений Федеративного договора и Конституции 1993 г. о принципах федеративного устройства РФ. | Подготовка сообщений, презентаций по теме урока.  Задания в рабочей тетради по выбору | Презентации учащихся |  |
| 63/4 | Национальная политика и межнациональные отношения. | 1 | Национальная политика и межнациональные отношения. Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор 1992 г. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Чеченский кризис. Результаты федеративного строительства в 90-е гг. Основные понятия: сепаратизм, терроризм | ***Знать*** причины неизбежной корректировки внутренней и внешней политики России на современном этапе, анализировать политику Путина как политику обеспечения гражданского согласия  и единства общества.  ***Знать*** государственные символы Российской Федерации | Устный фронтальный и индивидуальный опрос. |  |  |
| 64/5 | Геополитическое положение и внешняя политика России. | 1 | Геополитическое положение и внешняя политика России. Россия и мировое сообщество. Россия и Запад. Россия и Восток. Россия-СНГ. Результаты внешней политики страны в 90-е гг. Страны СНГ и Балтии в 90- е п. Русское зарубежье в 90- е гг. | Устный фронтальный и индивидуальный опрос. | Презентация «Карта мира» |  |
| 65/6 | Россия на пороге XXI века. | 1 | Президент В. В. Путин. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Экономические реформы. Экономика и социальная сфера страны в начале ХХI в. Усиление борьбы с терроризмом. Разработка новой внешнеполитической стратегии. | Устный фронтальный и индивидуальный опрос. | Презентация «Карта мира» |  |
| 66/1 | Повторение по теме. | 1 | Основные понятия темы  Суверенитет, национальная независимость, федерация, конфедерация, демократизация, либерализация цен, приватизация, акционирование, банковская система, национальные интересы, либерализм, монетаризм, конвертируемый рубль. | **Систематизировать** и **обобщать** исторический материал по истории России.  **Называть** и **характеризовать** основные периоды истории России.  **Давать** оценку ключевых событий и явлений отечественной истории, исторических личностей. | Тестовые контрольные задания по изученному материалу |  |  |
| 67/1-68/2 | Итоговое повторение курса | 2 | Систематизация и закрепление знаний по изученному курсу. | **Выполнять** тестовые задания по истории России | Контрольный тестовый срез знаний по курсу История России. |  |  |

**УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ.

1. Аудиоколонки .

2. Принтер

3. Персональный компьютер.

4. Экран.

5. Уроки истории на электронных носителях для 5-9 классов. ( в библиотеке)

ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ.

Используемый УМК:

**6 класс**

1. Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы. Раздел рабочей программы по всеобщей истории: «История Средних веков» /А. Вигасин, Г. Годер. - М.: Просвещение, 2011

2. А.А.Данилов, Л.Г. Косулина «История России 6-9 классы» (сб. «Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание 5-11/ М.: Просвещение , 2008»);

3. Учебник. История Средних веков: учебник для 6 кл. / Е. В. Агибалова., Г. М. Донской / под ред. А. А. Сванидзе. — М.: Просвещение, 2011;

4. Крючкова Е.А. Всеобщая история. История средних веков. Рабочая тетрадь. 6 класс./ М: «Просвещение», 2014г

5. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. С древнейших времен до конца XVIвека. Рабочая тетрадь. 6 класс. / М: «Просвещение», 2011г

8. Контрольно-измерительные материалы. Ю.А. Смирнов. История России. 6 класс. Издательство «Экзамен» 2014.

9. А.В. Игнатов Всеобщая история. История средних веков. Методические рекомендации к учебнику Е.В. Агибаловой. Г.М. Донского. 6 класс. Москва «Просвещение» - 2014

**7 класс**

1. «Новая история 7-8 кл.» под редакцией А.Я.Юдовской и Л.М.Ванюшкиной. (сб. «Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание 5-11/ М.: Просвещение , 2008»);

2. А.А.Данилов, Л.Г. Косулина «История России 6-9 классы» (сб. «Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание 5-11/ М.: Просвещение , 2008»);

3. Новая история. Учебник для 7 кл. общеобр. учреждений/ Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. – М.:Просвещение, 2011

4. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. Конец XVI-XVIII век. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – 9-е изд. - – М.: Просвещение, 2008

5. А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. Поурочные разработки по новой истории 1500-1800. 7 класс. Москва «Просвещение»

6. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. Конец XVI – XVIII век. Рабочая тетрадь. 7 класс. / М: «Просвещение», 2013г

8. Тесты и тренировочные задания по истории Нового времени. 7 класс.к учебнику А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшиной. История Нового времени 1500-1800. Москва Издательство «Экзамен» 2011.

9. Контрольно-измерительные материалы. Ю.А. Смирнов. История России. 7 класс. Москва. Издательство «Экзамен» 2015

**8 класс**

1. «Новая история 7-8 кл.» под редакцией А.Я. Юдовской и Л.М. Ванюшкиной. (сб. «Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание 5-11/ М.: Просвещение , 2008»);

2. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России 6-9 классы» (сб. «Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание 5-11/ М.: Просвещение , 2008»);

3. Новая история. Учебник для 8 кл. общеобр. учреждений/ Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. – М.:Просвещение, 2012

4. История России XIX в. Учебник для 8 кл. общеобр. учреждений/Данилов А.А., Л.Г. Косулина.- М.: Просвещение, 2009 г

5. А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. Т.В. Коваль Поурочные разработки по новой истории 1800-1900. 8 класс. Москва «Просвещение» 2014 г.

6. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина Поурочные разработки. История России XIX в. 8 класс. Москва «Просвещение» - 2014.

7. А.В. Иванов, И.А. Гиниятуллина, Н. А. Левина. Тестовые задания. История России. 8 класс. Москва «Просвещение» - 2014.

**9 класс**

1. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. «Новейшая история зарубежных стран» и Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России ХХ – начало XXI века» (Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. М.: Просвещение, 2008).

2. А.А.Данилов, Л.Г. Косулина «История России 6-9 классы» (сб. «Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание 5-11/ М.: Просвещение , 2008»);

3. Учебник Новейшей история, А.О.Сороко-Цюпа, О.Ю.Стрелова, М.: Просвещение. 2009

4. Учебник. Данилова А. А., Косулиной Л. Г. История России. XX – начало XIX века./ - М.: Просвещение, 2009.;

5. П.А. Баранов Всеобщая история. Новейшая история. Поурочные и контрольные работы. 9 класс. Москва «Просвещение» - 2015 г.

6. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина История России. Поурочные разработки. 9 класс. Москва «Просвещение»- 2014.

7. А.В. Иванов, И.А. Гиниятуллина, Н. А. Левина. Тестовые задания. История России. 9 класс. Москва «Просвещение» - 2014.

**Дополнительная литература для учителя:**

1.А.А. Данилов, Л.Г. Косулина Поурочные разработки к учебнику История России XX век. 9 класс Москва «Просвещение» 2000 г.

2.Н.Г. Кочетов.История России XIX век. Поурочные планы по учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. 8 класс. Волгоград Издательство «Учитель»

3. Новая история 1500-1800. 7 класс. Поурочные планы по учебнику А.Я. Юдовской., П.А. Баранова., Л.М. Ванюшкиной. Волгоград Издательство «Учитель»

4. История России конец XVII – XVIII века. Поурочные планы к учебнику А.А. Данилова., Л.Г. Косулиной. 7 класс. Волгоград Издательство «Учитель»

5. Н.Ю. Колесниченко. История средних веков. Поурочные планы. По учебнику Е.В. Агибаловой., Г.М. Донского. Волгоград Издательство «Учитель»

6. А.А. Данилов., Л.Г. Косулина История России с древнейших времён до конца XVI века. Поурочные разработки. Москва «Просвещение» 2012 г.

7. Г.А. Кулагина 100 игр по истории. Москва «Просвещение»

**Дополнительная литература для учащихся**:

1.Энциклопедии по Истории России с древнейших времён в 8 томах.

2.Н.А. Кун Легенды и мифы Древней Греции.Москва 2004 г.

3.Н.Н. Непомнящий 100 Великих загадок истории. Москва «Вече» 2004.

4.Л.А. Кацва, А.Л. Юрганов История России VIIIXV вв.Москва «Мирос-Аргус»1996.

5.Э.Маркс,Г,Тинджей. Иллюстративная мировая история Римляне.Москва «Росмэн»1994

6.Д.Чизхолм, Э Миллард. Иллюстративная мировая история. Ранние цивилизации. Москва «Росмэн»1994

7. Военные загадки России.в 10 томах Москва «Вече « 2005.

НАСТЕННЫЕ КАРТЫ. ПРИЛОЖЕНИЕ

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1.портал «Российское образование» http://www.school.edu.ru

2.http://www.pish.ru – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

3. http://www.1september.ru – газета «История», издательство «Первое сентября»

**«Утверждаю»**

Директор МБОУ

Воздвиженская СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_З.В. Шевченко

Приказ №\_\_\_\_от

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

**Лист фиксирования внесения изменений и дополнений в рабочей программе.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Исходная программа | | Внесение изменений в программу | | Подпись лица, внёсшего запись |
| дата | тема | дата | тема |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |