**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема  | Домашняя птица. Гусь. |
| **Тип урока** | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. |
| **Дидактическая задача** | Организовать деятельность детей, направленную на знакомство с домашней птицей: гусь. |
| **Задачи на урок:** | . |
| **1. Воспитательные** | Создать условия для формирования положительной мотивации через создание эвристических, проблемных, игровых заданий, ситуаций успеха; воспитание культуры общения при работе в парах и группах. |
| **2. Коррекционно-развивающие** |  |
| **- познавательные** | Умение находить и выделять необходимую информацию из различных источников: через работу с текстом, иллюстрацией, просмотр фильма, практическую деятельность ( проведение опыта и решение эвристической задачи); умение анализировать, сравнивать, обобщать материал, устанавливать причинно-следственные связи. |
| **- регулятивные** | Способность принимать и сохранять учебную цель, планировать её реализацию в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя, сверстников. |
| **- коммуникативные** | Формировать коммуникативные действия; проявлять взаимодействие, сотрудничество для решения познавательной задачи; умение договариваться в совместной деятельности ( при работе в паре, группе). |
| **3. Образовательные** | Познакомить с домашней птицей: гусь; расширить представление о нём. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Структура урока****(серия учебных ситуаций)****I.Организационная часть.****Минутка синоптиков.****а) Выполнение упражнения на развитие слухового внимания.****б) Беседа по прослушанному.****II.Введение в тему, её определение.****а) Упражнение на развитие зрительного восприятия: «Найди животных в зашумлённой картинке». Работа в парах.****Проверка в парах (слайд 3).****б) Коллективная проверка выполненного задания.** **(слайд 3)****в) Зачитывание названий животных хором.** **г) Выполнение заданий на развитие мыслительных , логических операций:****- на обобщение;****- на анализ и синтез;****- на сравнение и обобщение.****д) Отгадывание загадки.****( слайд 4)****е) Постановка целей и темы урока через создание проблемной ситуации и введение проблемного диалога.****II.Сообщение новых знаний.****а) Вводная беседа с опорой на прошлый опыт детей.****б) Упражнение на развитие умения анализировать строение тела гуся. Динамическая игра «Пересадка».****в) Решение проблемной ситуации через работу с информационным текстом в группах.****г) Просмотр фильма «гуси-гуси».****д)Беседа по содержанию фильма.****е)Рассказ учителя о домашней птице – гусь. Словарная работа.****(слайды 7-12)****Динамическая игра «Повертись»****ж) Проведение эвристического опыта.****з) Решение эвристической задачи .****и) Работа с иллюстрацией.****(слайд 14 )****IV. Первичное закрепление и систематизация знаний.****1).Игра « Путанница (слайд15****Взаимопроверка.****2) Составление рассказа о гусе, выбрав нужные слова. Работа в парах.****3)Выполнение творческого задания. Работа с учебником.** **V. Разбор домашнего задания.****(слайд 16)****VI. Рефлексия.****Упражнение: «Докончи предложение». (слайд 17)****VII. Итог урока.(взаимооценка, дети оценивают работу друг друга по критериям: правильность, активность, старательность, творчество.** | **Деятельность учителя****(Характеристики)**Организует учащихся на урок, используя речевую разминку.Предлагает дежурному рассказать о погоде, используя плакат - таблицу.Предлагает детям закрыть глаза и послушать аудиозапись «В деревне», запомнить голоса животных, а также представить услышанное. Побуждает детей к самостоятельному устному высказыванию по следующим вопросам:- Голоса каких животных вы узнали?- Что представили? После беседы показ слайда 2 .Предлагает поработать в парах, отправиться на деревенский двор. Найти в зашумлённой картинке спрятанные изображения животных.Взрослый просит выполнить проверку по слайду 3.Предлагает перечислить хором всех животных, начиная с верхнего правого угла, по часовой стрелке. Затем предлагает подумать и перечислить животных, двигаясь против часовой стрелки тех, в названии которых встречаются парные звонкие и глухие согласные в конце или в середине слова. Задаёт вопрос: Что объединяет данных животных?Предлагает назвать выше перечисленное одним словом.Предлагает разделить животных на две группы.Предлагает зачитать хором животных, относящихся к группе: домашние животные, затем домашние птицы.Предлагает подумать и ответить на вопрос: Почему данных животных отнесли к классу птиц?Предлагает отгадать загадку: Крылатый, горластый – красные ласты, Спит или купается, всё не разувается. День и ночь на ножках, красные сапожки, Без команды в строй встают, отправляются на пруд.Предлагает аргументировать свой ответ. Почему так думаете?Обучает детей целеполаганию, формулированию темы урока путём создания проблемной ситуации и введение проблемного диалога: Гусь – водоплавающая птица. Может ли гусь из воды выйти сухим? - Если да, то как ему это удаётся? - Почему ответы получились разные?- Какова цель нашей работы?- Кто догадался о теме урока.- На уроке мы познакомимся с птицей , с её семьёй; расширим свои представления о ней.(слайд5) Побуждает детей к самостоятельному устному высказыванию по вопросам :- Какие произведения с участием гусей вы знаете?- У кого из вас, либо у знакомых жили гуси?- Какой характер этих птиц?- Кто спасался от них бегством, а кто пробовал их болезненные щипки?Предлагает назвать части птицы, докончив предложения: В ходе этого упражнения проводится динамическая игра «Пересадка».У гуся различают следующие части тела:( слайд 6).Продолговатое, большое…Короткий, небольшой….Сильные, размашистые…Маленькая, небольшая …На голове небольшие, чёрные … и широкий, плоский …Яркие, оранжевые, с перепоночками…- Туловище с головой соединяются длинной, тонкой…- А есть ли у гусей уши?А чтобы ответить на этот вопрос попробуем разрешить следующую ситуацию.Предлагает распределиться на группы и найти ответ на вопрос: Как ночью гусям удалось заметить врагов, поработав с информационным текстом.События, о которых пойдёт речь ниже, происходили в давние времена, в Риме, столице Италии.- А кто знает название нашей страны?- А какой город считается столицей нашей страны? Старинная легенда рассказывает о том, как гуси спасли от врагов свой город Рим. Тёмной ночью враги окружили город Рим, т.е. главный город, столицу Италии, стали взбираться на крепостные стены. Стража ничего не заметила. И только гуси услышали и прогнали врагов. - Как ночью гусям удалось заметить врагов?(выслушивает мнения групп).А есть ли у гусей уши?Учитель дополняет ответы детей:Да, у них есть ушные отверстия. Только они небольшие, незаметные. Расположены в перьях, в затылочной части головы. Благодаря чему гуси и услышали неприятеля и подняли шум, тревогу.-Предлагает посмотреть фильм и ответить на следующие вопросы:- А для чего гусю нужна длинная шея, плоский клюв, лапы с перепоночками.Учитель предлагает детям ответить на вышепоставленные вопросы.Слабым учащимся для создания ситуации успеха даются карточки-подсказки с вариантами ответов.На стенах в классе висят слова-подсказки. Учитель при рассказе не договаривает некоторые слова в предложениях и дети обращаются к подсказкам, которые находят в классе, на стенах, поворачивая голову, плечи в стороны, назад, таким образом, совершая движения глазами, головой, плечами.Гусь – крупная птица, весом до 7 кг. Тело гуся покрыто мягким, белым или серым… **(пухом).**Гуси живут семьями. В состав гусиной семьи входят…(**гусь, гусыня, гусята).**В течении четырёх недель гусыня сидит на яицах. А как можно сказать по-другому?(**высиживае**т яица.) Из которых появляются гусята. А как можно сказать по-другому? **(вылупляются**). Заботливые родители оберегают своих малышей, при этом пронзительно кричат, т.е**. гогочут**, учат малышей находить пищу, прятаться от врагов. Много времени птица проводит на водоёмах. Она умеет хорошо плавать. Поэтому она называется…(**водоплавающая).**А сейчас вернёмся к вопросу,который был задан в начале урока.Говорят, что гусь из воды сухим выходит, почему не намокают его перья? Ответ на этот вопрос вам подскажет следующий опыт:  Возьмём два клочка ваты. Один из них окунём в масло, а другой оставим сухим.-Какой из них утонет? Посмотрите, сухой утонул, а промасленный плывёт. Почему?-Почему же гусь из воды сухим выходит? - А откуда берут гуси жир? -На хвосте птицы есть копчиковая железа, надавливая на неё клювом выделяется жир. Птица смазывает им перья.Жир отталкивает воду, перья не намокают, что позволяет птице прекрасно держаться на поверхности.-Что является основной пищей гусей? Поэтому с весны до поздней осени пасутся гуси на лугах, щиплют травку. В основном едят сорную траву, а вкус многих культурных полевых растений не терпят.Также гуси едят овощи, огурцы, капусту, варённый картофель, овёс.Учитель предлагает узнать необходимое количество корма в день «21 кг травы гусю на семь дней припаса. Сколько съедает он за день травы? Попробуй сообрази!- В чём польза гусей? Детям предлагается поработать с иллюстрацией и рассказать по ней о пользе гусей. А гусиное перо в давние времена служило карандашом и ручкой. Перо макали в тушь и писали(показ способа письма гусиным пером. - А как вы думаете, почему в настоящее время при письме не используют гусиное перо? Гусиный жир используется при обморожениях.Таким образом, у гуся много достоинств. Они живут рядом, одевают и кормят нас, отдают нам свою привязанность, тепло .Учитель предлагает детям поиграть в игру «Путанница», где необходимо найти и дописать то, что перепутанно в изображении гуся. Затем предлагает выполнить взаимопроверку в парах.Детям предлагается составить рассказ о гусе по карточкам. Необходимо среди ответов , выбрать верный ответ, зачеркнув лишнее. Каждая пара получает по одному предложению.Взрослый предлагает придумать предложения о домашних птицах, похожие на эти: У петуха есть на голове гребешок, а у гуся нет и т.д.Детям предлагаются задания по выбору: либо составить рассказ о гусе по плану или составить сказку о гусях по серии сюжетных картинок.Каждому из детей предлагается докончить предложение:Я сегодня узнал(а)…Меня удивило…Было интересно…Мне захотелось…Мне было трудно…- Как вы считаете, кто занимался старательно?- А кто был активным на уроке?…- А кто отвечал верно, безошибочно?...- Кто работал, на ваш взгляд творчески? Итог урока. | **Деятельность учащихся****(Характеристики)**Читают и выполняют действия разминки:«Мы урок начнём с разминки, разминаем наши спинки; вправо – влево повернулись и друг другу улыбнулись».Дежурный работает с таблицей и рассказывает о погоде по плану: дата, месяц, время года, ясно или пасмурно; осадки; наличие ветра; температура воздуха (выше, ниже нуля).Дети слушают голоса животных, запоминают их.Отвечают на вопросы учителя. Называют услышанные голоса: крик петуха, голоса цыплят, куриц, коровы, лошади, собаки. Делают вывод о том, что представили раннее утро, когда просыпается деревня и зарождается новый день. Дети находят, взаимодействуя в паре, и записывают найденные изображения животных: кошка, собака, кролик, лошадь, коза, курица, корова, гусь, поросёнок.Выполняют проверку по слайду.  Затем называют хором всех животных, двигаясь по часовой стрелке.Дети сначала называют названия данных животных индивидуально, а затем зачитывают их хором: поросёнок, гусь. кошка, кролик, лошадь.Дети делают обобщение, что это домашние животные, обосновывая свой ответ тем, что данные животные живут рядом с человеком и ухаживает за ними человек.Выделяют группу домашние животные и домашние птицы.Зачитывают хором животных, относящихся к группе: домашние животные, домашние птицы.Дети доказывают свою точку зрения, указывая на то, что курица, гусь имеют крылья и их тело покрыто перьями.Отгадывают загадку.Аргументируют свой ответ.Дети высказывают свою точку зрения, предлагая ответы: да, нет, встряхиваются от воды, быстро обсыхают, не успевают промокнуть и т.д.Дети приходят к выводу о том, что они имеют недостаточные знания по данной теме.Будем углублять наши знания, добывать новые.С помощью учителя формулируют цель урока, тему («Домашняя птица – гусь»).Устно высказываются, отвечая на вопросы учителя. Называют произведения и.д. с участием гусей: Гуси-лебеди, песня «Жили у бабуси», стихи, скороговорки.Читают вначале хором, медленно скороговорку, затем быстро:Шлёпают гуськом гусак за гусаком.Смотрит свысока гусак на гусака.Ой выщиплет бока гусак у гусака.Дети в паре обсуждают ответ: называют части птицы, докончив предложения и при правильном ответе переходят на свободные места в классе. Следующие ответившие на освободившиеся места и т.д . В конце игры по просьбе взрослого возвращаются обратно.туловищехвосткрыльяголоваглазаклювлапышеейОтвечают на вопросы учителя.Слушают учителя.Отвечают на вопросы учителя:- Россия- МоскваРаботают в мини-группах, обсуждают ситуацию.Дают ответ на предложенный вопрос: гуси услышали врагов с помощью органов слуха.Просмотр фильма «гуси-гуси» детьми.Дети отвечают на поставленные вопросы.Слабые учащиеся пользуются при необходимости карточкой- подсказкой. (см. в раздаточном материале).Дети договаривают нужные слова в предложениях, отыскивая их в пространстве класса: на стенах, на доске, совершая повороты головой, плечами, туловищем назад, в стороны:Пух, гусятник, гусь, гусыня, гусята, вылупляются, гогочут водоплавающая, высиживает.Проведение опыта детьми в группах.Обсуждение в группах, выслушиваются мнения групп. Дети делают вывод о том, что масляный клочок не тонет и не намокает, потому что пропитан маслом. Значит и у гуся перья промазаны маслом или жиром, который не даёт им промокнуть. Поэтому гусь выходит из воды сухим. Дети решают задачу и узнают необходимое гусю количество травы в день.Отвечают на вопросы учителя.Дети отвечают и аргументируют свои ответы.Дети находят и записывают ошибки. Уши - … - заячьи.Хвост… - петушинный.Голова… - куринная.Клюв…- куринный.Ноги … - коровьи.Выполняют взаимопроверку.Каждая пара зачитывает по одному предложению, выбрав правильный ответ.Гусь – это…(**домашняя птица**, рыба).У гуся…(короткая толстая; **длинная тонкая**) шея.Гордая голова с…(острым; **плоским, широким**) клювом.У гуся есть…(**2 лапы**, 3 пары лап), на которых имеются…(крылья, **плавательные перепонки).**Тело гуся покрыто…(жёстким; **серым; мягким, белым) пухом**.**Основная пища гуся…(** мясо**,** **трава**). Для изготовления подушек, перин используют…(шерсть гуся, **пух гуся**).Учащиеся выполняют творческое задание на сравнение гуся с другими д/ птицами.Дети определяются с выбором.Дети выбирают одно предложение и доканчивают его.Дети сами оценивают работу друг друга. | **Формируемые УУД****Регулятивные:** волевая саморегуляция, настрой на урок.**Познавательные:** обобщение по информации, представленной на слух.**Коммуникативные** (умение сотрудничать в паре; взаимно контролировать действия друг друга.**Познавательные** ( логические рассуждения, сравнения, обобщения, умение аргументировать свой ответ, работа с загадкой).**Познавательные:** понимание информации, представленной в загадке и её объяснение.**Регулятивные (**целеполагание, ставить и выделять учебную задачу).**Познавательные** (поиск нужной информации в предложенном тексте).**Коммуникативные:** взаимодействуют в группах, договариваются, вырабатывают общее мнение.Личностные (мотивация учебной деятельности: учебно-познавательная).**Коммуникативные:** (взаимодействуют в парах).**познавательные:** ( делают логический вывод).**Познавательные**: поиск ответа на вопрос через практическую деятельность, путём решения задачи.**Познавательные**: поиск ответа на вопрос через работу с иллюстрацией.**Регулятивные** ( умение осуществлять взаимоконтроль)**Коммуникативные** (взаимодействие в паре, умение совместно договариваться).**Личностные** (выполнение творческих заданий)**Регулятивные** (проведение рефлексии, подведение итоговурока ,взаимооценка). |

[Скачано с www.znanio.ru](https://znanio.ru)