**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Домашняя птица. Гусь. |
| **Тип урока** | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. |
| **Дидактическая задача** | Организовать деятельность детей, направленную на знакомство с домашней птицей: гусь. |
| **Задачи на урок:** | . |
| **1. Воспитательные** | Создать условия для формирования положительной мотивации через создание эвристических, проблемных, игровых заданий, ситуаций успеха; воспитание культуры общения при работе в парах и группах. |
| **2. Коррекционно-развивающие** |  |
| **- познавательные** | Умение находить и выделять необходимую информацию из различных источников: через работу с текстом, иллюстрацией, просмотр фильма, практическую деятельность ( проведение опыта и решение эвристической задачи); умение анализировать, сравнивать, обобщать материал, устанавливать причинно-следственные связи. |
| **- регулятивные** | Способность принимать и сохранять учебную цель, планировать её реализацию в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя, сверстников. |
| **- коммуникативные** | Формировать коммуникативные действия; проявлять взаимодействие, сотрудничество для решения познавательной задачи; умение договариваться в совместной деятельности ( при работе в паре, группе). |
| **3. Образовательные** | Познакомить с домашней птицей: гусь; расширить представление о нём. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Структура урока**  **(серия учебных ситуаций)**  **I.Организационная часть.**  **Минутка синоптиков.**  **а) Выполнение упражнения на развитие слухового внимания.**  **б) Беседа по прослушанному.**  **II.Введение в тему, её определение.**  **а) Упражнение на развитие зрительного восприятия: «Найди животных в зашумлённой картинке». Работа в парах.**  **Проверка в парах (слайд 3).**  **б) Коллективная проверка выполненного задания.**  **(слайд 3)**  **в) Зачитывание названий животных хором.**  **г) Выполнение заданий на развитие мыслительных , логических операций:**  **- на обобщение;**  **- на анализ и синтез;**  **- на сравнение и обобщение.**  **д) Отгадывание загадки.**  **( слайд 4)**  **е) Постановка целей и темы урока через создание проблемной ситуации и введение проблемного диалога.**  **II.Сообщение новых знаний.**  **а) Вводная беседа с опорой на прошлый опыт детей.**  **б) Упражнение на развитие умения анализировать строение тела гуся. Динамическая игра «Пересадка».**  **в) Решение проблемной ситуации через работу с информационным текстом в группах.**  **г) Просмотр фильма «гуси-гуси».**  **д)Беседа по содержанию фильма.**  **е)Рассказ учителя о домашней птице – гусь. Словарная работа.**  **(слайды 7-12)**  **Динамическая игра «Повертись»**  **ж) Проведение эвристического опыта.**  **з) Решение эвристической задачи .**  **и) Работа с иллюстрацией.**  **(слайд 14 )**  **IV. Первичное закрепление и систематизация знаний.**  **1).Игра « Путанница (слайд15**  **Взаимопроверка.**  **2) Составление рассказа о гусе, выбрав нужные слова. Работа в парах.**  **3)Выполнение творческого задания. Работа с учебником.**  **V. Разбор домашнего задания.**  **(слайд 16)**  **VI. Рефлексия.**  **Упражнение: «Докончи предложение». (слайд 17)**  **VII. Итог урока.(взаимооценка, дети оценивают работу друг друга по критериям: правильность, активность, старательность, творчество.** | **Деятельность учителя**  **(Характеристики)**  Организует учащихся на урок, используя речевую разминку.  Предлагает дежурному рассказать о погоде, используя плакат - таблицу.  Предлагает детям закрыть глаза и послушать аудиозапись «В деревне», запомнить голоса животных, а также представить услышанное.  Побуждает детей к самостоятельному устному высказыванию по следующим вопросам:  - Голоса каких животных вы узнали?  - Что представили?  После беседы показ слайда 2 .  Предлагает поработать в парах, отправиться на деревенский двор. Найти в зашумлённой картинке спрятанные изображения  животных.  Взрослый просит выполнить проверку по слайду 3.  Предлагает перечислить хором всех животных, начиная с верхнего правого угла, по часовой стрелке.  Затем предлагает подумать и перечислить животных, двигаясь против часовой стрелки тех, в названии которых встречаются парные звонкие и глухие согласные в конце или в середине слова.  Задаёт вопрос: Что объединяет данных животных?  Предлагает назвать выше перечисленное одним словом.  Предлагает разделить животных на две группы.  Предлагает зачитать хором животных, относящихся к группе: домашние животные, затем домашние птицы.  Предлагает подумать и ответить на вопрос: Почему данных животных отнесли к классу птиц?  Предлагает отгадать загадку: Крылатый, горластый – красные ласты,  Спит или купается, всё не разувается.  День и ночь на ножках, красные сапожки,  Без команды в строй встают, отправляются на пруд.  Предлагает аргументировать свой ответ. Почему так думаете?  Обучает детей целеполаганию, формулированию темы урока путём создания проблемной ситуации и введение проблемного диалога:  Гусь – водоплавающая птица. Может ли гусь из воды выйти сухим?  - Если да, то как ему это удаётся?  - Почему ответы получились разные?  - Какова цель нашей работы?  - Кто догадался о теме урока.  - На уроке мы познакомимся с птицей , с её семьёй; расширим свои представления о ней.(слайд5)  Побуждает детей к самостоятельному устному высказыванию по вопросам :  - Какие произведения с участием гусей вы знаете?  - У кого из вас, либо у знакомых жили гуси?  - Какой характер этих птиц?  - Кто спасался от них бегством, а кто пробовал их болезненные щипки?  Предлагает назвать части птицы, докончив предложения: В ходе этого упражнения проводится динамическая игра «Пересадка».  У гуся различают следующие части тела:( слайд 6).  Продолговатое, большое…  Короткий, небольшой….  Сильные, размашистые…  Маленькая, небольшая …  На голове небольшие, чёрные … и широкий, плоский …  Яркие, оранжевые, с перепоночками…  - Туловище с головой соединяются длинной, тонкой…  - А есть ли у гусей уши?  А чтобы ответить на этот вопрос попробуем разрешить следующую ситуацию.  Предлагает распределиться на группы и найти ответ на вопрос: Как ночью гусям удалось заметить врагов, поработав с информационным текстом.  События, о которых пойдёт речь ниже, происходили в давние времена, в Риме, столице Италии.  - А кто знает название нашей страны?  - А какой город считается столицей нашей страны?  Старинная легенда рассказывает о том, как гуси спасли от врагов свой город Рим. Тёмной ночью враги окружили город Рим, т.е. главный город, столицу Италии, стали взбираться на крепостные стены. Стража ничего не заметила. И только гуси услышали и прогнали врагов.  - Как ночью гусям удалось заметить врагов?(выслушивает мнения групп).  А есть ли у гусей уши?  Учитель дополняет ответы детей:  Да, у них есть ушные отверстия. Только они небольшие, незаметные. Расположены в перьях, в затылочной части головы. Благодаря чему гуси и услышали неприятеля и подняли шум, тревогу.  -Предлагает посмотреть фильм и ответить на следующие вопросы:  - А для чего гусю нужна длинная шея, плоский клюв, лапы с перепоночками.  Учитель предлагает детям ответить на вышепоставленные вопросы.  Слабым учащимся для создания ситуации успеха даются карточки-подсказки с вариантами ответов.  На стенах в классе висят слова-подсказки. Учитель при рассказе не договаривает некоторые слова в предложениях и дети обращаются к подсказкам, которые находят в классе, на стенах, поворачивая голову, плечи в стороны, назад, таким образом, совершая движения глазами, головой, плечами.  Гусь – крупная птица, весом до 7 кг. Тело гуся покрыто мягким, белым или серым… **(пухом).**  Гуси живут семьями. В состав гусиной семьи входят…(**гусь, гусыня, гусята).**  В течении четырёх недель гусыня сидит на яицах. А как можно сказать по-другому?(**высиживае**т яица.) Из которых появляются гусята. А как можно сказать по-другому? **(вылупляются**). Заботливые родители оберегают своих малышей, при этом пронзительно кричат, т.е**. гогочут**, учат малышей находить пищу, прятаться от врагов.  Много времени птица проводит на водоёмах. Она умеет хорошо плавать. Поэтому она называется…(**водоплавающая).**  А сейчас вернёмся к вопросу,который был задан в начале урока.  Говорят, что гусь из воды сухим выходит, почему не намокают его перья? Ответ на этот вопрос вам подскажет следующий опыт:  Возьмём два клочка ваты. Один из них окунём в масло, а другой оставим сухим.  -Какой из них утонет?  Посмотрите, сухой утонул, а промасленный плывёт. Почему?  -Почему же гусь из воды сухим выходит?  - А откуда берут гуси жир?  -На хвосте птицы есть копчиковая железа, надавливая на неё клювом выделяется жир. Птица смазывает им перья.  Жир отталкивает воду, перья не намокают, что позволяет птице прекрасно держаться на поверхности.  -Что является основной пищей гусей? Поэтому с весны до поздней осени пасутся гуси на лугах, щиплют травку. В основном едят сорную траву, а вкус многих культурных полевых растений не терпят.  Также гуси едят овощи, огурцы, капусту, варённый картофель, овёс.  Учитель предлагает узнать необходимое количество корма в день  «21 кг травы гусю на семь дней припаса. Сколько съедает он за день травы? Попробуй сообрази!  - В чём польза гусей? Детям предлагается поработать с иллюстрацией и рассказать по ней о пользе гусей. А гусиное перо в давние времена служило карандашом и ручкой. Перо макали в тушь и писали(показ способа письма гусиным пером.  - А как вы думаете, почему в настоящее время при письме не используют гусиное перо?  Гусиный жир используется при обморожениях.  Таким образом, у гуся много достоинств. Они живут рядом, одевают и кормят нас, отдают нам свою привязанность, тепло .  Учитель предлагает детям поиграть в игру «Путанница», где необходимо найти и дописать то, что перепутанно в изображении гуся. Затем предлагает выполнить взаимопроверку в парах.  Детям предлагается составить рассказ о гусе по карточкам. Необходимо среди ответов , выбрать верный ответ, зачеркнув лишнее. Каждая пара получает по одному предложению.  Взрослый предлагает придумать предложения о домашних птицах, похожие на эти: У петуха есть на голове гребешок, а у гуся нет и т.д.  Детям предлагаются задания по выбору: либо составить рассказ о гусе по плану или составить сказку о гусях по серии сюжетных картинок.  Каждому из детей предлагается докончить предложение:  Я сегодня узнал(а)…  Меня удивило…  Было интересно…  Мне захотелось…  Мне было трудно…  - Как вы считаете, кто занимался старательно?  - А кто был активным на уроке?…  - А кто отвечал верно, безошибочно?...  - Кто работал, на ваш взгляд творчески? Итог урока. | **Деятельность учащихся**  **(Характеристики)**  Читают и выполняют действия разминки:  «Мы урок начнём с разминки, разминаем наши спинки; вправо – влево повернулись и друг другу улыбнулись».  Дежурный работает с таблицей и рассказывает о погоде по плану: дата, месяц, время года, ясно или пасмурно; осадки; наличие ветра; температура воздуха (выше, ниже нуля).  Дети слушают голоса животных, запоминают их.  Отвечают на вопросы учителя. Называют услышанные голоса: крик петуха, голоса цыплят, куриц, коровы, лошади, собаки.  Делают вывод о том, что представили раннее утро, когда просыпается деревня и зарождается новый день.  Дети находят, взаимодействуя в паре, и записывают найденные изображения животных: кошка, собака, кролик, лошадь, коза, курица, корова, гусь, поросёнок.  Выполняют проверку по слайду.    Затем называют хором всех  животных, двигаясь по часовой стрелке.  Дети сначала называют названия данных животных индивидуально, а затем зачитывают их хором: поросёнок, гусь. кошка, кролик, лошадь.  Дети делают обобщение, что это домашние животные, обосновывая свой ответ тем, что данные животные живут рядом с человеком и ухаживает за ними человек.  Выделяют группу домашние животные и домашние птицы.  Зачитывают хором животных, относящихся к группе: домашние животные, домашние птицы.  Дети доказывают свою точку зрения, указывая на то, что курица, гусь имеют крылья и их тело покрыто перьями.  Отгадывают загадку.  Аргументируют свой ответ.  Дети высказывают свою точку зрения, предлагая ответы: да, нет, встряхиваются от воды, быстро обсыхают, не успевают промокнуть и т.д.  Дети приходят к выводу о том, что они имеют недостаточные знания по данной теме.  Будем углублять наши знания, добывать новые.  С помощью учителя формулируют цель урока, тему  («Домашняя птица – гусь»).  Устно высказываются, отвечая на вопросы учителя. Называют произведения и.д. с участием гусей: Гуси-лебеди, песня «Жили у бабуси», стихи, скороговорки.  Читают вначале хором, медленно скороговорку, затем быстро:  Шлёпают гуськом гусак за гусаком.  Смотрит свысока гусак на гусака.  Ой выщиплет бока гусак у гусака.  Дети в паре обсуждают ответ: называют части птицы, докончив предложения и при правильном ответе переходят на свободные места в классе. Следующие ответившие на освободившиеся места и т.д . В конце игры по просьбе взрослого возвращаются обратно.  туловище  хвост  крылья  голова  глаза  клюв  лапы  шеей  Отвечают на вопросы учителя.  Слушают учителя.  Отвечают на вопросы учителя:  - Россия  - Москва  Работают в мини-группах, обсуждают ситуацию.  Дают ответ на предложенный вопрос: гуси услышали врагов с помощью органов слуха.  Просмотр фильма «гуси-гуси» детьми.  Дети отвечают на поставленные вопросы.  Слабые учащиеся пользуются при необходимости карточкой- подсказкой. (см. в раздаточном материале).  Дети договаривают нужные слова в предложениях, отыскивая их в пространстве класса: на стенах, на доске, совершая повороты головой, плечами, туловищем назад, в стороны:  Пух, гусятник, гусь, гусыня, гусята, вылупляются, гогочут водоплавающая, высиживает.  Проведение опыта детьми в группах.  Обсуждение в группах, выслушиваются мнения групп. Дети делают вывод о том, что масляный клочок не тонет и не намокает, потому что пропитан маслом. Значит и у гуся перья промазаны маслом или жиром, который не даёт им промокнуть. Поэтому гусь выходит из воды сухим.  Дети решают задачу и узнают необходимое гусю количество травы в день.  Отвечают на вопросы учителя.  Дети отвечают и аргументируют свои ответы.  Дети находят и записывают ошибки.  Уши - … - заячьи.  Хвост… - петушинный.  Голова… - куринная.  Клюв…- куринный.  Ноги … - коровьи.  Выполняют взаимопроверку.  Каждая пара зачитывает по одному предложению, выбрав правильный ответ.  Гусь – это…(**домашняя птица**, рыба).  У гуся…(короткая толстая; **длинная тонкая**) шея.  Гордая голова с…(острым; **плоским, широким**) клювом.  У гуся есть…(**2 лапы**, 3 пары лап), на которых имеются…(крылья, **плавательные перепонки).**  Тело гуся покрыто…(жёстким; **серым; мягким, белым) пухом**.  **Основная пища гуся…(** мясо**,** **трава**).  Для изготовления подушек, перин используют…(шерсть гуся, **пух гуся**).  Учащиеся выполняют творческое задание на сравнение гуся с другими д/ птицами.  Дети определяются с выбором.  Дети выбирают одно предложение и доканчивают его.  Дети сами оценивают работу друг друга. | **Формируемые УУД**  **Регулятивные:** волевая саморегуляция, настрой на урок.  **Познавательные:** обобщение по информации, представленной на слух.  **Коммуникативные** (умение сотрудничать в паре; взаимно контролировать действия друг друга.  **Познавательные** ( логические рассуждения, сравнения, обобщения, умение аргументировать свой ответ, работа с загадкой).  **Познавательные:** понимание информации, представленной в загадке и её объяснение.  **Регулятивные (**целеполагание, ставить и выделять учебную задачу).  **Познавательные** (поиск нужной информации в предложенном тексте).  **Коммуникативные:** взаимодействуют в группах, договариваются, вырабатывают общее мнение.  Личностные (мотивация учебной деятельности: учебно-познавательная).  **Коммуникативные:** (взаимодействуют в парах).  **познавательные:** ( делают логический вывод).  **Познавательные**: поиск ответа на вопрос через практическую деятельность, путём решения задачи.  **Познавательные**: поиск ответа на вопрос через работу с иллюстрацией.  **Регулятивные** ( умение осуществлять взаимоконтроль)  **Коммуникативные** (взаимодействие в паре, умение совместно договариваться).  **Личностные** (выполнение творческих заданий)  **Регулятивные** (проведение рефлексии, подведение итогов  урока ,взаимооценка). |

[Скачано с www.znanio.ru](https://znanio.ru)