**Технологическая карта организованной учебной деятельности**

**КПП**

**Дата:**

**Образовательная область:** «Познание»

**Раздел:**  ФЭМП **Тема:** Знаки: +. -, =. Число и цифра 2.Способы уменьшения и увеличения числа.

**Цель**. Познакомить с числом и цифрой 2, с составом числа 2 и его образованием. Знакомство со знаками +. -. =. Упражнять детей в умении уменьшать и увеличивать на 1. использовать соответствующие знаки при решении примеров и задач. Учить писать цифру 2. Развивать смекалку и воображение, воспитывать интерес к математике.

**Билингвальный компонент:** бір – один, екі - два

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Действия воспитателя** | **Деятельность детей** |
| **Мотивационно-побудительный** | Мотивационная речёвка, настраивающая на занятие.  5-4-3-звонок.  Начинается урок,  Буду я считать учиться,  Буду думать – не лениться,  С математикой, друзья, подружусь, конечно, я! | С удовольствием проговаривают слова. |
| **Организационно-поисковый** | Работа в азбуке – тетради.  Знакомит со способами образования числа 2. использую сюжетные картинки для составления задач на сложение и вычитания.  Например, на ветке сидел один воробей, к нему прилетел ещё один. Сколько их стало? Два. К одному прибавить ещё один будет два.  Знакомит со знаками +,-,=.  Д/игра « Составь фигуру»  Создает новую проблемную ситуацию, требующую разрешения. ( составить рассказ по картине, грамматически правильно сочетая числительное с существительным)  Физминутка.  Предлагает выполнить задания в азбуке – тетради.  Просит запомнить, что число 2 обозначается цифрой 2.  На что похожа цифра 2. На лебедя.  Знакомит с приёмами написания цифры 2.  Отслеживает работу каждого ребенка, вместе с ним анализирует и исправляет ошибки. | Проявляют интерес.  Принимают участие в решении задач, с помощью счётных палочек.    Проявляют интерес. Выполняют задание по образцу.  Устанавливают соответствие со словесным образом.  Составляют фигуры из 2 счётных палочек.  Выполняютиндивидуальные и групповые задания под контролем воспитателя.  Рассматривают картинки и  составляют предложения.  Определяют: похоже – непохоже  Прописывают в азбуке – тетради цифру 2 и выполняют предложенные задания. |
| **Рефлекторно-корригирующий** | Интересуется у детей, чем они занимались, что нового узнали.  Благодарит детей за активную работу | Делают выводы, подводят итог деятельности |

**Ожидаемый результат:**

**Воспроизводят:**  навыки счёта в пределах 2.

**Понимают:** что число 2 обозначается цифрой 2.

**Применяют:** уменьшать и увеличивать на 1. использовать соответствующие знаки при решении примеров и задач писать цифру 2.