**Бадрутдиновой Р.Р. Тема урока: Именованные величины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель урока** | Систематизировать знания учащихся по теме «Именованные величины» |
| **Тип урока** | Закрепление изученного материала. |
| **Задачи** | 1. Закреплять знания об отношениях между изученными единицами различных величин, умения преобразовывать и сравнивать именованные числа. 2. 2. Развивать логическое мышление, внимание, память, наблюдательность, вычислительные умения, навыки измерения длины и нахождения площади. 3. 3. Воспитывать усидчивость, аккуратность, трудолюбие, учить планировать свою работу. |
| **Планируемые  образовательные  результаты** | ***Предметные:*** научатся применять вычислительные навыки, находить площадь фигуры, переводить одни единицы измерения в другие, использовать чертежные инструменты для построения геометрических фигур.  ***Метапредметные***: овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение.  ***Личностные:*** понимают значение математики в жизни и деятельности человека |
| **методы и формы  обучения** | ***Формы:*** фронтальная, индивидуальная, в парах. ***Методы:*** словесный, наглядный, практический |
| **Оборудование** | Интерактивная доска , компьютер, проектор, карточки. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы  урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые умения (универсальные  учебные действия)** |
| **I. Моти- вация**  **к учебной деятель-**  **ности** | *Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.*  Быстренько проверь, дружок:  Ты готов начать урок? Все ль на месте, Все ль в порядке, Ручка, книжка и тетрадки? Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят? Каждый хочет получать Только лишь оценку «пять»! | *Слушают учителя.  Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку* | **К** – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Л** – понимают и принимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность |
| **2.Актуализация знаний урока** | Запись даты и вида работы  Слайд 2 Пропишите эти единицы измерения в тетрадях по 2 раза (чистописание)  Для чего мы используем эти записи в математике?  А какие же величины мы с вами знаем?  Слайд 3  А для чего мы используем , в каких целях?  Какие единицы измерения длины, площади, массы, времени вы знаете? Назовите их в порядке возрастания.  Слайд 4  Молодцы | *Работа в тетрадях*  *9.03.16*  *Классная работа*  *Для измерения величин*  *Длина, площадь, масса,* в*ремя*  *Ответы учеников*  *Ответы учеников* | **Р** – принимают и сохраняют учебные задачи |
| **3. Постановка темы и цели урока** | Как вы думаете, какая же тема сегодняшнего урока? А какова цель нашего урока?  Что мы можем делать с величинами на уроках математики? | *Определяют тему, цель*  *(Величины)*  *Складывать, вычитать, переводить одни единицы измерения в другие, решать задачи с величинами, сравнивать величины.* | **П** – владеют логическими действиями; фиксируют математические отношения между объектами  и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); используют математические термины, символы и  знаки.  **Р** – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; находят способ решения учебной задачи и выполняют учебные действия в устной и письменной форме.  **К** – обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания; задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса.  **Л** – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета.- |
| **4.Практическая деятельность** | **А достигать своих целей мы начнем с устного счета.**  **а) Как называются сутки, которые недавно прошли?**  **б) Что за гость , что прогоняет ночь?**  **в)Тройка лошадей бежала за 1 час 12 км. Сколько км/ч пробежала каждая лошадь?**  **г) Какие сутки длиннее: вчера, сегодня, завтра?**  **д) Можно ли вернуть день, который прошел?**  **Как он называется?**  Молодцы , очень хорошо. | *Выполняют задания.*  *Вчера*  *Утро*  *12 км/ч, т.к. двигались в одной упряжке)*  *Одинаковые по 24 часа*  *Нельзя, вчера* |
| **а) Работа у доски** | Даны два ряда с единицами измерения, нужно их расположить в порядке возрастания  (к доске прикреплены карточки) **(среди них есть лишние)**  **А почему эти данные мы не можем использовать?** | *Выполняют задания*  *2 ученика выходят к доске, остальные в тетрадях.*  *Это единица измерения другой величины.* |
| **б) Решение задачи** | **Слайд 4**  **Прочитайте условие задачи, вопрос задачи.**  **Что известно в задаче?**  **Что неизвестно?**  **Составьте и запишите краткую запись к задаче.**  **Можем ли мы сразу решить эту задачу ? Почему?**  **А как мы находим площадь?**  **Решите эту задачу**  **(начертить в тетради, масштаб 1: 100)** | *Выполняют задания*  *Нужно перевести единицы измерения*  *Ответы учеников.* |
| **Физкультминутка.** | *Молодцы, хорошо поработали, а сейчас отдохнем* | *Выполняют физкультминутку* | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.  **К** – проявляют готовность слушать.  **Л** – имеют установку  на здоровый образ жизни |
| **в) Самостоятельная работа в парах** | Сейчас поработаем в парах. Положите перед собой карточки. Прочитайте задание. Что нужно выполнить?  (Проверка по образцу учителя)(см. приложение1) | *Сравнить величины, поставить знаки >.<.=*  *Взаимопроверка* | **Р** – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; находят способ решения учебной задачи и выполняют учебные действия в устной и письменной форме.  **Л** – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причин  **К** – обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга ах своего успеха или неуспеха в учении. |
| **г) Тестирование** | А теперь проверим , насколько вы усвоили эту тему. Я предлагаю вам выполнить тест, а результаты ваши и мои мы сравним завтра. (см. приложение 2) | *Выполняют тест. Решают самостоятельно.* |
| **5. Итоги урока.**  **Рефлексия** | – Ребята, что мы повторяли сегодня на уроке?  – Что осталось непонятным?  - А теперь я прошу вас оценить свою работу на уроке, заполнить карточку.(см. приложение 3) | *Отвечают на вопросы*  *Отмечают галочкой подходящий смайлик.* | **П** – ориентируются в своей системе знаний .  **Р** – оценивают собственную деятельность на уроке.  **Л** – проявляют интерес к предмету |
| **6. Домашнее задание** | Повторить единицы длины, площади, времени и массы.  \*Придумать задачу с величинами. | *Задают уточняющие вопросы* | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения |

Приложение 1

|  |  |
| --- | --- |
| *Сравнить величины, поставить знаки >.<.=*  **1 вариант**  11см \_\_\_110мм  1ч 10 мин \_\_\_ 65 мин.  4 века \_\_\_ 4.000 лет  1 кв.м\_\_\_ 200 кв.дм | *Сравнить величины, поставить знаки >.<.=*  **2 вариант**  10ц \_\_\_ 1т  2 века \_\_\_ 150 лет  10см \_\_\_100дм  300 кв. дм\_\_\_ 3 кв. м |

|  |  |
| --- | --- |
| *Сравнить величины, поставить знаки >.<.=*  **3 вариант**  150км \_\_\_ 15.000м  200 мин \_\_\_ 2ч.  1000гр \_\_\_ 2кг  2 кв. дм\_\_\_200 кв.см | *Сравнить величины, поставить знаки >.<.=*  **4 вариант**  3км \_\_\_ 3.000м  4ч \_\_\_ 200 мин.  900гр \_\_\_ 10кг  50 кв.см\_\_\_5 кв.дм |

Приложение 2

**1.вариант**

1.**Самая крупная единица времени?**

а) час б) секунда в) век г) год

2.**Какое утверждение верно:**

а) век – 365 суток б) 1 минута – 60 секунд

в) 1 год – 13 месяцев

3.**Найди ошибку:**

а) 1 ч.15 мин. = 105 мин. б) 2 суток – 28 часов. в) 2 века – 200 лет.

4.**В каком ряду единицы измерения расположены в порядке возрастания:**

а) т , ц, кг, г

б) ц, г, т, кг

в) г, кг, ц, т

5.**Сколько минут в 8 часах?**

а) 800 б) 480 в) 420

6.**Во сколько раз 5м больше, чем 5см?**

а)10 раз б) 1000 раз в)100 раз

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **вариант**

1.**Самая мелкая единица времени?**

а) час б) секунда в) век г) год

2.**Какое утверждение верно:**

а) век – 365 суток б) 1 час – 100 минут в) 1 век – 365 месяцев

3.**Найди ошибку:**

а) 2 ч.10 мин. = 130 мин. б) 3 суток – 74 часа.

в) 1 век – 100 лет

4.**В каком ряду единицы измерения расположены в порядке убывания:**

а) т , ц, кг, г

б) ц, г, т, кг

в) г, кг, ц, т

5.**Сколько секунд в 9 минутах?**

а) 900 б) 560 в) 540

6.**Во сколько раз 4кг больше, чем 4 гр.?**

а)100 раз б) 1000 раз в)10 раз

Приложение 3



[Скачано с www.znanio.ru](https://znanio.ru)