**Бадрутдиновой Р.Р. Тема урока: Именованные величины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель урока** | Систематизировать знания учащихся по теме «Именованные величины» |
| **Тип урока** | Закрепление изученного материала. |
| **Задачи**  | 1. Закреплять знания об отношениях между изученными единицами различных величин, умения преобразовывать и сравнивать именованные числа.
2. 2. Развивать логическое мышление, внимание, память, наблюдательность, вычислительные умения, навыки измерения длины и нахождения площади.
3. 3. Воспитывать усидчивость, аккуратность, трудолюбие, учить планировать свою работу.
 |
| **Планируемые образовательные результаты** | ***Предметные:*** научатся применять вычислительные навыки, находить площадь фигуры, переводить одни единицы измерения в другие, использовать чертежные инструменты для построения геометрических фигур.***Метапредметные***: овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение.***Личностные:*** понимают значение математики в жизни и деятельности человека |
| **методы и формы обучения** | ***Формы:*** фронтальная, индивидуальная, в парах. ***Методы:*** словесный, наглядный, практический |
| **Оборудование** | Интерактивная доска , компьютер, проектор, карточки. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельностьучащихся** | **Формируемые умения(универсальные учебные действия)** |
| **I. Моти-вация** **к учебной деятель-****ности** | *Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.*Быстренько проверь, дружок:Ты готов начать урок?Все ль на месте,Все ль в порядке,Ручка, книжка и тетрадки?Все ли правильно сидят?Все ль внимательно глядят?Каждый хочет получатьТолько лишь оценку «пять»! | *Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку* | **К** – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.**Л** – понимают и принимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность |
| **2.Актуализация знанийурока** | Запись даты и вида работыСлайд 2 Пропишите эти единицы измерения в тетрадях по 2 раза (чистописание)Для чего мы используем эти записи в математике?А какие же величины мы с вами знаем?Слайд 3А для чего мы используем , в каких целях?Какие единицы измерения длины, площади, массы, времени вы знаете? Назовите их в порядке возрастания.Слайд 4Молодцы | *Работа в тетрадях**9.03.16**Классная работа**Для измерения величин**Длина, площадь, масса,* в*ремя**Ответы учеников**Ответы учеников* | **Р** – принимают и сохраняют учебные задачи |
| **3. Постановка темы и цели урока** | Как вы думаете, какая же тема сегодняшнего урока? А какова цель нашего урока? Что мы можем делать с величинами на уроках математики? | *Определяют тему, цель**(Величины)**Складывать, вычитать, переводить одни единицы измерения в другие, решать задачи с величинами, сравнивать величины.* | **П** – владеют логическими действиями; фиксируют математические отношения между объектамии группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); используют математические термины, символы и знаки.**Р** – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; находят способ решения учебной задачи и выполняют учебные действия в устной и письменной форме.**К** – обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания; задают вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса.**Л** – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета.- |
| **4.Практическая деятельность** | **А достигать своих целей мы начнем с устного счета.****а) Как называются сутки, которые недавно прошли?****б) Что за гость , что прогоняет ночь?****в)Тройка лошадей бежала за 1 час 12 км. Сколько км/ч пробежала каждая лошадь?****г) Какие сутки длиннее: вчера, сегодня, завтра?****д) Можно ли вернуть день, который прошел?****Как он называется?**Молодцы , очень хорошо. | *Выполняют задания.**Вчера**Утро**12 км/ч, т.к. двигались в одной упряжке)**Одинаковые по 24 часа**Нельзя, вчера* |
| **а) Работа у доски** | Даны два ряда с единицами измерения, нужно их расположить в порядке возрастания(к доске прикреплены карточки) **(среди них есть лишние)****А почему эти данные мы не можем использовать?** | *Выполняют задания**2 ученика выходят к доске, остальные в тетрадях.**Это единица измерения другой величины.* |
| **б) Решение задачи** | **Слайд 4****Прочитайте условие задачи, вопрос задачи.****Что известно в задаче?** **Что неизвестно?** **Составьте и запишите краткую запись к задаче.** **Можем ли мы сразу решить эту задачу ? Почему?** **А как мы находим площадь?** **Решите эту задачу****(начертить в тетради, масштаб 1: 100)** |  *Выполняют задания**Нужно перевести единицы измерения**Ответы учеников.* |
| **Физкультминутка.** | *Молодцы, хорошо поработали, а сейчас отдохнем* | *Выполняют физкультминутку* | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.**К** – проявляют готовность слушать.**Л** – имеют установку на здоровый образ жизни |
| **в) Самостоятельная работа в парах** | Сейчас поработаем в парах. Положите перед собой карточки. Прочитайте задание. Что нужно выполнить?(Проверка по образцу учителя)(см. приложение1) | *Сравнить величины, поставить знаки >.<.=**Взаимопроверка* | **Р** – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; находят способ решения учебной задачи и выполняют учебные действия в устной и письменной форме.**Л** – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причин **К** – обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга ах своего успеха или неуспеха в учении. |
| **г) Тестирование** | А теперь проверим , насколько вы усвоили эту тему. Я предлагаю вам выполнить тест, а результаты ваши и мои мы сравним завтра. (см. приложение 2) | *Выполняют тест. Решают самостоятельно.* |
| **5. Итоги урока.****Рефлексия** | – Ребята, что мы повторяли сегодня на уроке?– Что осталось непонятным? - А теперь я прошу вас оценить свою работу на уроке, заполнить карточку.(см. приложение 3) | *Отвечают на вопросы**Отмечают галочкой подходящий смайлик.* | **П** – ориентируются в своей системе знаний .**Р** – оценивают собственную деятельность на уроке.**Л** – проявляют интерес к предмету |
| **6. Домашнее задание** | Повторить единицы длины, площади, времени и массы.\*Придумать задачу с величинами. | *Задают уточняющие вопросы* | **Р** – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения |

Приложение 1

|  |  |
| --- | --- |
| *Сравнить величины, поставить знаки >.<.=***1 вариант**11см \_\_\_110мм1ч 10 мин \_\_\_ 65 мин.4 века \_\_\_ 4.000 лет1 кв.м\_\_\_ 200 кв.дм | *Сравнить величины, поставить знаки >.<.=* **2 вариант** 10ц \_\_\_ 1т2 века \_\_\_ 150 лет 10см \_\_\_100дм300 кв. дм\_\_\_ 3 кв. м |

|  |  |
| --- | --- |
| *Сравнить величины, поставить знаки >.<.=***3 вариант**150км \_\_\_ 15.000м200 мин \_\_\_ 2ч.1000гр \_\_\_ 2кг2 кв. дм\_\_\_200 кв.см | *Сравнить величины, поставить знаки >.<.=***4 вариант** 3км \_\_\_ 3.000м4ч \_\_\_ 200 мин.900гр \_\_\_ 10кг50 кв.см\_\_\_5 кв.дм |

Приложение 2

**1.вариант**

1.**Самая крупная единица времени?**

а) час б) секунда в) век г) год

2.**Какое утверждение верно:**

 а) век – 365 суток б) 1 минута – 60 секунд

 в) 1 год – 13 месяцев

3.**Найди ошибку:**

 а) 1 ч.15 мин. = 105 мин. б) 2 суток – 28 часов. в) 2 века – 200 лет.

4.**В каком ряду единицы измерения расположены в порядке возрастания:**

 а) т , ц, кг, г

 б) ц, г, т, кг

 в) г, кг, ц, т

5.**Сколько минут в 8 часах?**

а) 800 б) 480 в) 420

6.**Во сколько раз 5м больше, чем 5см?**

а)10 раз б) 1000 раз в)100 раз

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **вариант**

1.**Самая мелкая единица времени?**

а) час б) секунда в) век г) год

2.**Какое утверждение верно:**

 а) век – 365 суток б) 1 час – 100 минут в) 1 век – 365 месяцев

3.**Найди ошибку:**

 а) 2 ч.10 мин. = 130 мин. б) 3 суток – 74 часа.

 в) 1 век – 100 лет

4.**В каком ряду единицы измерения расположены в порядке убывания:**

 а) т , ц, кг, г

 б) ц, г, т, кг

 в) г, кг, ц, т

5.**Сколько секунд в 9 минутах?**

а) 900 б) 560 в) 540

6.**Во сколько раз 4кг больше, чем 4 гр.?**

а)100 раз б) 1000 раз в)10 раз

Приложение 3



[Скачано с www.znanio.ru](https://znanio.ru)