**Муниципальное образование**

**«Юргинский городской округ» Кемеровской области**

**Управление образованием Администрации города Юрги**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Гимназия города Юрги»**

**Технологическая карта**

**интегрированного урока по безопасности дорожного движения**

**«Правила дороги – правила жизни»**

методическая разработка

**Юрга 2017**

**Составители:** Кабышева Валентина Ивановна, заместитель директора по УВР МАОУ «Гимназия города Юрги»; Соколова Анна Владимировна, учитель физической культуры МАОУ «Гимназия города Юрги»

В методической разработке представлен интегрированный урок в виде технологической карты. Технологическая карта позволяет учителю реализовывать планируемые результаты, системно формировать у учащихся универсальные учебные действия, реализовывать межпредметные связи, выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы.

**Введение**

Тема безопасности дорожного движения очень актуальна. Наверное, не найдется среди пешеходов того, кто хотя бы раз сознательно или нечаянно не нарушил правил дорожного движения. Суетливые и всегда опаздывающие, мы совершаем ошибки, не задумываясь о последствиях. А что говорить о детях? Они ещё в силу возраста не могут реально оценивать и просчитывать опасные ситуации. Именно поэтому необходимо проводить активную работу с детьми по изучению правил дорожного движения. Задача учителей начальных классов – научить детей правилам перехода дорог, рассказать про сигналы светофора, виды транспорта и правила поведения в нем. У родителей зачастую не хватает времени. А ведь дети каждый день становятся участниками дорожного движения.

Материалы могут быть использованы при проведении уроков и внеурочных занятий в 1- 4 классах, а также помогут учителям начальной школы при составлении технологических карт уроков и внеурочных занятий.

**План интегрированного урока «Правила дороги – правила жизни»**

I. Организационный момент. Психологический настрой.

II. Актуализация знаний.

III. Постановка проблемы. Постановка учебных задач.

IY. Поиск решения проблемы.

V. Закрепление знаний. Самостоятельное применение знаний.

VI. Рефлексия.

VII. Итог урока.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Правила дороги – правила жизни |
| **Класс** | 2 |
| **Вид урока** | Исследование |
| **Тип урока** | Урок закрепления знаний |
| **Цель** | Формирование устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. |
| **Задачи** | 1. Подвести учащихся к мысли о необходимости соблюдать правила дорожного движения. 2. Способствовать формированию устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. 3. Воспитание ответственности у детей за свое поведение. |
| **Планируемый результат** | 1. Поведение на улице (как безопасно перейти улицу, перекресток и т. д.) и правила движения по дороге.  2. Научится понимать сигналы светофоров и регулировщиков; усваивают, где можно устраивать игры, ездить на велосипедах.  3. Познакомится со значением важнейших дорожных знаков.  4. Оценивать свое поведение на дорогах.  5. Ориентироваться в дорожных ситуациях. |
| **Основные понятия** | Правила дорожного движения, пешеход, водитель, знаки дорожного движения. |
| **Межпредметные связи** | Литература  Окружающий мир  Физическая культура |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | Демонстрационные:  •презентация «Кроссворд», видеоматериалы, разрезные дорожные знаки  •компьютер, проектор, экран. |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, работа в группах. |

**Технологическая карта интегрированного урока «Правила безопасности дорожного движения»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1. | **Организационный момент.** **Психологический настрой.** | Создает эмоциональный настрой на урок. | Настрой на урок.  Самооценка готовности к уроку. | *Коммуникативные:* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; |
| 2. | **Актуализация знаний** | Предлагает посмотреть отрывок из мультфильма «Счастливого пути!»  - Кому еще говорят «Счастливого пути?»  -Но для того чтобы это пожелание сбылось, надо постараться. Ведь любая дорога, даже если это всего лишь путь от дома до школы, таит опасности. | Смотрят мультфильм, предложенный учителем.  Отвечают на вопросы.  -Когда человек собирается куда-то идти или ехать, друзья и родные всегда говорят ему: «Счастливого пути!». | *Личностные:* социально-психологического характера (качество отношений с окружающими людьми);  *Коммуникативные:* владение приемами и навыками общения со сверстниками; владение навыками общения со взрослыми; |
| 3. | **Постановка проблемы.**  **Постановка учебных задач.** | -А какие опасности может таить дорога?  -О чем мы сегодня будем говорить? А зачем нам это?  Предлагает слайд «Движение транспорта».  -Если вы внимательно присмотритесь к тому, как движется по городу транспорт, вы заметите, что в кажущейся суматохе есть определенный порядок**.** Весь транспорт подчиняется строгому закону. А что это за закон? | Слушают ситуацию, предложенную учителем.  Отвечают на вопросы.  Называют тему, определяют задачи урока.  Высказывают свои предположения. | *Личностные:* развить интерес к способам получения знаний,  *Коммуникативные:* умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;  *Познавательные:*  извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта;осуществляют поиск необходимой информации. |
| 4. | **Поиск решения проблемы.** | Предлагает разбиться на группы.  Выполнить задания:  1. Отгадывая загадки, разгадать кроссворд.  В дороге всем ребятам  Мы светим с давних пор,  Мы три родные брата  Наш домик - …  Где новостройка-  Всюду вниманье  Славной машине  С трудным названьем.  Мчат по улицам машины,  Там хозяйничают шины.  Мы спустились в переход,  Там хозяин …..  Сам не едет, не идёт,  Не поддержишь – упадёт,  А педали пустишь в ход-  Он помчит тебя вперёд.  Иди через улицу там, пешеход,  Где знаком указан тебе ….  Я хочу спросить про знак.  Нарисован знак вот так:  В треугольнике ребята  Со всех ног бегут куда-то.  Что это за знак?  -А кто такие пешеходы?  2. Вспомните, какие законы есть для пешеходов?  - Кто на дороге самый главный, а его сигнал для всех закон.  - Ребята, а на какой свет светофора можно начинать движение?  **-**А где нужно переходить дорогу? | Работают в группах. Отгадывают загадки.  Каждая группа называет ответы.  светофор  бульдозер  пешеход  велосипед  переход  дети  Вместе с учителем разбирают определение.  **Пешеход** – это участник дорожного движения, находящийся вне автомобиля или другого транспортного средства на дороге и не производящий на ней технические работы. К пешеходам приравниваются лица, ведущие мопеды, велосипеды или передвигающиеся в не оборудованных двигателями инвалидных колясках.  Называют правила движения по дороге.  Отвечают на вопросы:  -Светофор!  -Зелёный!  -По пешеходному переходу. | *Регулятивные:* прогнозировать ответы, контролировать себя, умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  *Коммуникативные:* выслушивать версии, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем; |
| 5. | **Закрепление знаний.**  **Самостоятельное применение знаний.** | Предлагает посмотреть отрывок из мультфильма «»Безопасность на улицах и дорогах». Предлагает поиграть, посоревноваться  и проверить, как соблюдают законы для пешеходов.  Объясняет правила игры: в обруче у каждой команды лежат белые полоски, по количеству детей. Первый участник берёт белую полоску и бежит до конуса, кладёт полоску, бежит обратно и предаёт эстафету следующему участнику, задев его за плечо и т. д. Побеждает та команда, которая вперёд выложит зебру.  -Послушайте стихотворение.  -Когда человек учится читать, ему показывают буквы. Из букв он складывает слова, из слов - предложения. У дорожного языка тоже есть буквы - знаки. Их нужно складывать в слова. Один знак – одна дорожная буква означает целую фразу - дорожный сигнал. Если бы вы сели рядом с водителем, то заметили бы, что его глаза направлены не только вперед на дорогу, но и не много выше. Что там его интересует?  -На какие группы делятся дорожные знаки?  - Для чего нужны дорожные знаки?  Предлагает поиграть, посоревноваться и проверить, знают ли дорожные знаки.  Эстафета «Собери дорожный знак». Правила эстафеты: дорожные знаки разрезаны на части, как пазлы. Перед каждой командой три препятствия.  -А сейчас я буду вам говорить утверждения, если вы согласны, то хлопайте в ладоши, если – нет, то сидите спокойно.  -Переходить улицу только там, где положено.  -Ходить разрешается по проезжей части.  -Тротуар предназначен для пешеходов.  -Переходить только на жёлтый сигнал светофора.  -Ходить по тротуару, придерживаясь правой стороны.  -Садиться в автомобиль и выходить из него нужно со стороны тротуара.  -Можно кататься там, где ездят автомобили.  -Держись за поручень, чтобы не упасть, не ходи без дела по проходу во время движения.  -Детям до 14 лет запрещается ездить на велосипеде по дорогам, где ездят автомобили. | Смотрят отрывок из мультфильма.  Играют в игру «Пешеходный переход».  Ученик читает стихотворение.  -Город, в котором с тобой мы живем,  Можно по праву сравнить с букварем,  Вот она, азбука - над мостовой,  Знаки развешаны над головой.  Азбукой улиц, проспектов, дорог  Город дает нам все время урок.  Отвечают на вопросы.  -Дорожные знаки.  -Предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса, приоритета, дополнительной информации.  -Они предупреждают об опасности, рассказывают…, подсказывают.  Дети выстраиваются у стартовой линии.  Игроки каждой команды, по свистку начинают перепрыгивать через препятствия, подбегают к обручу, в котором выложены части знака, берут одну часть и возвращаются к команде. Когда последний игрок прибегает, команда собирает из частей знак и называет его.  Слушают, принимают участие в игре, выполняют движения | *Личностные:* освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных ситуациях;  *Регулятивные:* умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки  и учета характера сделанных ошибок.  *Познавательные:*  ориентироваться в своей системе знаний; уметь анализировать последствия опасных ситуаций в повседневной жизни и причины их возникновения; сформировать навыки ориентирования на местности;  *Коммуникативные:*  умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, задавать вопросы; контролируют действия партнера |
| 6. | **Рефлексия.** | -Дополните предложения:  Я знаю….  Я узнал, что …  Я запомнил…  Я смогу… | Заполняют таблицу.  Совместно с учителем оценивают работу каждого ученика. | *Регулятивные:* умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения. |
| 7. | **Итог урока.** | Подводит итог урока.  Задает вопросы:  - От чего зависит безопасность пешеходов, пассажиров, водителей?  - Значит, делаем какой вывод? | -От того, насколько хорошо они знают правила дорожной безопасности.  Отвечают на вопросы, делают вывод:  Знать правила – это не всё, надо быть ещё дисциплинированным и не нарушать их. Нарушая правила, ты можешь стать виновником дорожного происшествия. | *Коммуникативные:* формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике |

**Список литературы**

1. Дорохов А.А., Зелёный, жёлтый, красный [Текст] – М.: Детская литература, 1975.
2. Ковалько В.И., Игровой курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1–4 классы [Текст] – М.: ВАКО, 2008.
3. Максиняева М. Р. , Конкурсы, КВН, викторины, ребусы [Текст]  – М., Сфера, 2004 год.
4. Овчаренко Л.Н., Предотвратить беду! [Текст] – М.: Просвещение, 1981.
5. Правила дорожного движения Российской Федерации [Текст] – М.: Мир Автокниг, 2006.
6. Рублях В.Э., Овчаренко Л.Н., Изучение правил дорожного движения в школе [Текст] – М.: Просвещение, 1986.
7. Три сигнала светофора. Дидактические игры и викторины [Текст] – М.: Просвещение, 1998.
8. Филенко М. Н., Школьникам о правилах дорожного движения [Текст] – М.: Просвещение, 1985.
9. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2014/01/29/krossvord-po-pravilam-dorozhnogo-dvizheniya-s>
10. <http://mult-online.ru/podborka/7913-pravila-dorozhnogo-dvizhenija.html>
11. <https://www.youtube.com/watch?v=iEs1ziLe3Mg>
12. <http://ru.depositphotos.com/42725395/stock-photo-cartoon-transport-on-the-street.html>