**Муниципальное образование**

**«Юргинский городской округ» Кемеровской области**

**Управление образованием Администрации города Юрги**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Гимназия города Юрги»**

**Технологическая карта**

 **интегрированного урока по безопасности дорожного движения**

**«Правила дороги – правила жизни»**

методическая разработка

**Юрга 2017**

**Составители:** Кабышева Валентина Ивановна, заместитель директора по УВР МАОУ «Гимназия города Юрги»; Соколова Анна Владимировна, учитель физической культуры МАОУ «Гимназия города Юрги»

В методической разработке представлен интегрированный урок в виде технологической карты. Технологическая карта позволяет учителю реализовывать планируемые результаты, системно формировать у учащихся универсальные учебные действия, реализовывать межпредметные связи, выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы.

**Введение**

Тема безопасности дорожного движения очень актуальна. Наверное, не найдется среди пешеходов того, кто хотя бы раз сознательно или нечаянно не нарушил правил дорожного движения. Суетливые и всегда опаздывающие, мы совершаем ошибки, не задумываясь о последствиях. А что говорить о детях? Они ещё в силу возраста не могут реально оценивать и просчитывать опасные ситуации. Именно поэтому необходимо проводить активную работу с детьми по изучению правил дорожного движения. Задача учителей начальных классов – научить детей правилам перехода дорог, рассказать про сигналы светофора, виды транспорта и правила поведения в нем. У родителей зачастую не хватает времени. А ведь дети каждый день становятся участниками дорожного движения.

Материалы могут быть использованы при проведении уроков и внеурочных занятий в 1- 4 классах, а также помогут учителям начальной школы при составлении технологических карт уроков и внеурочных занятий.

**План интегрированного урока «Правила дороги – правила жизни»**

I. Организационный момент. Психологический настрой.

II. Актуализация знаний.

III. Постановка проблемы. Постановка учебных задач.

IY. Поиск решения проблемы.

V. Закрепление знаний. Самостоятельное применение знаний.

VI. Рефлексия.

VII. Итог урока.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Правила дороги – правила жизни |
| **Класс** | 2 |
| **Вид урока** | Исследование |
| **Тип урока** | Урок закрепления знаний |
| **Цель** | Формирование устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. |
| **Задачи** | 1. Подвести учащихся к мысли о необходимости соблюдать правила дорожного движения.
2. Способствовать формированию устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.
3. Воспитание ответственности у детей за свое поведение.
 |
| **Планируемый результат** | 1. Поведение на улице (как безопасно перейти улицу, перекресток и т. д.) и правила движения по дороге.2. Научится понимать сигналы светофоров и регулировщиков; усваивают, где можно устраивать игры, ездить на велосипедах. 3. Познакомится со значением важнейших дорожных знаков.4. Оценивать свое поведение на дорогах.5. Ориентироваться в дорожных ситуациях. |
| **Основные понятия** | Правила дорожного движения, пешеход, водитель, знаки дорожного движения. |
| **Межпредметные связи**  | ЛитератураОкружающий мирФизическая культура |
| **Ресурсы:****- основные****- дополнительные** | Демонстрационные:•презентация «Кроссворд», видеоматериалы, разрезные дорожные знаки•компьютер, проектор, экран. |
| **Организация пространства**  | Фронтальная работа, работа в группах. |

**Технологическая карта интегрированного урока «Правила безопасности дорожного движения»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1. | **Организационный момент.** **Психологический настрой.** | Создает эмоциональный настрой на урок.  | Настрой на урок. Самооценка готовности к уроку. | *Коммуникативные:* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; |
| 2. | **Актуализация знаний**  | Предлагает посмотреть отрывок из мультфильма «Счастливого пути!» - Кому еще говорят «Счастливого пути?»-Но для того чтобы это пожелание сбылось, надо постараться. Ведь любая дорога, даже если это всего лишь путь от дома до школы, таит опасности.  | Смотрят мультфильм, предложенный учителем.Отвечают на вопросы. -Когда человек собирается куда-то идти или ехать, друзья и родные всегда говорят ему: «Счастливого пути!». | *Личностные:* социально-психологического характера (качество отношений с окружающими людьми);*Коммуникативные:* владение приемами и навыками общения со сверстниками; владение навыками общения со взрослыми;  |
| 3. | **Постановка проблемы.****Постановка учебных задач.** | -А какие опасности может таить дорога?-О чем мы сегодня будем говорить? А зачем нам это?Предлагает слайд «Движение транспорта».-Если вы внимательно присмотритесь к тому, как движется по городу транспорт, вы заметите, что в кажущейся суматохе есть определенный порядок**.** Весь транспорт подчиняется строгому закону. А что это за закон?  | Слушают ситуацию, предложенную учителем.Отвечают на вопросы. Называют тему, определяют задачи урока.Высказывают свои предположения. | *Личностные:* развить интерес к способам получения знаний, *Коммуникативные:* умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;*Познавательные:* извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта;осуществляют поиск необходимой информации. |
| 4. | **Поиск решения проблемы.** | Предлагает разбиться на группы. Выполнить задания:1. Отгадывая загадки, разгадать кроссворд. В дороге всем ребятамМы светим с давних пор,Мы три родные братаНаш домик - … Где новостройка-Всюду вниманьеСлавной машинеС трудным названьем.Мчат по улицам машины, Там хозяйничают шины.Мы спустились в переход,Там хозяин ….. Сам не едет, не идёт,Не поддержишь – упадёт,А педали пустишь в ход-Он помчит тебя вперёд.Иди через улицу там, пешеход,Где знаком указан тебе …. Я хочу спросить про знак.Нарисован знак вот так:В треугольнике ребятаСо всех ног бегут куда-то.Что это за знак? -А кто такие пешеходы?2. Вспомните, какие законы есть для пешеходов?- Кто на дороге самый главный, а его сигнал для всех закон.- Ребята, а на какой свет светофора можно начинать движение?**-**А где нужно переходить дорогу? | Работают в группах. Отгадывают загадки.Каждая группа называет ответы.светофорбульдозерпешеходвелосипедпереходдетиВместе с учителем разбирают определение. **Пешеход** – это участник дорожного движения, находящийся вне автомобиля или другого транспортного средства на дороге и не производящий на ней технические работы. К пешеходам приравниваются лица, ведущие мопеды, велосипеды или передвигающиеся в не оборудованных двигателями инвалидных колясках.Называют правила движения по дороге.Отвечают на вопросы:-Светофор!-Зелёный!-По пешеходному переходу. | *Регулятивные:* прогнозировать ответы, контролировать себя, умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;*Коммуникативные:* выслушивать версии, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем; |
| 5. | **Закрепление знаний.****Самостоятельное применение знаний.** | Предлагает посмотреть отрывок из мультфильма «»Безопасность на улицах и дорогах». Предлагает поиграть, посоревноваться  и проверить, как соблюдают законы для пешеходов.Объясняет правила игры: в обруче у каждой команды лежат белые полоски, по количеству детей. Первый участник берёт белую полоску и бежит до конуса, кладёт полоску, бежит обратно и предаёт эстафету следующему участнику, задев его за плечо и т. д. Побеждает та команда, которая вперёд выложит зебру.-Послушайте стихотворение.-Когда человек учится читать, ему показывают буквы. Из букв он складывает слова, из слов - предложения. У дорожного языка тоже есть буквы - знаки. Их нужно складывать в слова. Один знак – одна дорожная буква означает целую фразу - дорожный сигнал. Если бы вы сели рядом с водителем, то заметили бы, что его глаза направлены не только вперед на дорогу, но и не много выше. Что там его интересует? -На какие группы делятся дорожные знаки? - Для чего нужны дорожные знаки? Предлагает поиграть, посоревноваться и проверить, знают ли дорожные знаки.Эстафета «Собери дорожный знак». Правила эстафеты: дорожные знаки разрезаны на части, как пазлы. Перед каждой командой три препятствия. -А сейчас я буду вам говорить утверждения, если вы согласны, то хлопайте в ладоши, если – нет, то сидите спокойно.-Переходить улицу только там, где положено.-Ходить разрешается по проезжей части.-Тротуар предназначен для пешеходов.-Переходить только на жёлтый сигнал светофора.-Ходить по тротуару, придерживаясь правой стороны.-Садиться в автомобиль и выходить из него нужно со стороны тротуара.-Можно кататься там, где ездят автомобили.-Держись за поручень, чтобы не упасть, не ходи без дела по проходу во время движения.-Детям до 14 лет запрещается ездить на велосипеде по дорогам, где ездят автомобили. | Смотрят отрывок из мультфильма.Играют в игру «Пешеходный переход». Ученик читает стихотворение.-Город, в котором с тобой мы живем,Можно по праву сравнить с букварем,Вот она, азбука - над мостовой,Знаки развешаны над головой.Азбукой улиц, проспектов, дорогГород дает нам все время урок.Отвечают на вопросы. -Дорожные знаки.-Предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса, приоритета, дополнительной информации.-Они предупреждают об опасности, рассказывают…, подсказывают.Дети выстраиваются у стартовой линии.Игроки каждой команды, по свистку начинают перепрыгивать через препятствия, подбегают к обручу, в котором выложены части знака, берут одну часть и возвращаются к команде. Когда последний игрок прибегает, команда собирает из частей знак и называет его.Слушают, принимают участие в игре, выполняют движения | *Личностные:* освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных ситуациях; *Регулятивные:* умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.*Познавательные:*ориентироваться в своей системе знаний; уметь анализировать последствия опасных ситуаций в повседневной жизни и причины их возникновения; сформировать навыки ориентирования на местности;*Коммуникативные:* умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, задавать вопросы; контролируют действия партнера |
| 6. | **Рефлексия.** | -Дополните предложения:Я знаю…. Я узнал, что …Я запомнил… Я смогу…  | Заполняют таблицу.Совместно с учителем оценивают работу каждого ученика. | *Регулятивные:* умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения. |
| 7. | **Итог урока.** | Подводит итог урока. Задает вопросы: - От чего зависит безопасность пешеходов, пассажиров, водителей? - Значит, делаем какой вывод?  | -От того, насколько хорошо они знают правила дорожной безопасности.Отвечают на вопросы, делают вывод:Знать правила – это не всё, надо быть ещё дисциплинированным и не нарушать их. Нарушая правила, ты можешь стать виновником дорожного происшествия.  | *Коммуникативные:* формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике |

**Список литературы**

1. Дорохов А.А., Зелёный, жёлтый, красный [Текст] – М.: Детская литература, 1975.
2. Ковалько В.И., Игровой курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1–4 классы [Текст] – М.: ВАКО, 2008.
3. Максиняева М. Р. , Конкурсы, КВН, викторины, ребусы [Текст]  – М., Сфера, 2004 год.
4. Овчаренко Л.Н., Предотвратить беду! [Текст] – М.: Просвещение, 1981.
5. Правила дорожного движения Российской Федерации [Текст] – М.: Мир Автокниг, 2006.
6. Рублях В.Э., Овчаренко Л.Н., Изучение правил дорожного движения в школе [Текст] – М.: Просвещение, 1986.
7. Три сигнала светофора. Дидактические игры и викторины [Текст] – М.: Просвещение, 1998.
8. Филенко М. Н., Школьникам о правилах дорожного движения [Текст] – М.: Просвещение, 1985.
9. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2014/01/29/krossvord-po-pravilam-dorozhnogo-dvizheniya-s>
10. <http://mult-online.ru/podborka/7913-pravila-dorozhnogo-dvizhenija.html>
11. <https://www.youtube.com/watch?v=iEs1ziLe3Mg>
12. <http://ru.depositphotos.com/42725395/stock-photo-cartoon-transport-on-the-street.html>