**План урока Познания мира,**

**интегрированного с предметом «Самопознание»**

**Школа:** КГУ СШ №7 **Дата:** 16.03.17.

**Педагог:** Васильева Елена Александровна.

**Класс:** 4 «Б» **Кол-во уч-ся: \_\_\_\_**

**Тема:** Охрана растений, и животных водоёмов.

**Ценность:** Ненасилие

**Качества:** помогай всегда, не вреди никогда, забота о животных;

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель урока:**Знать проблемы, приводящие к изчезновению растений и животных водоёмов.  ***Задачи урока:***  ***1.*** Научить, объяснять как взаимосвязана жизнь всех организмов в воде.  ***2.*** Выявить и назвать редких и изчезающих животных.  ***3.*** Воспитать у учащихся заботу к окружающей среде, научить их помогать и невредить. | ***Ресурсы: (материалы, источники)***  А4, спокойная музыка, стикеры, конвертики с загадками. |
| 1. **1. Ход урока:**   **Орг.момент. Позитивный настрой**  **Внешняя интеграция** (использование методических приемов урока самопознания)  Мысленное путешествие в подводное царство. (Попросите учеников сесть в круг, руки на коленях или на столе, ноги не скрещиваются. Следите за тем, чтобы они держали спину прямо. Включите негромкую спокойную музыку).  Учитель: Закройте глаза и сделайте несколько глубоких вдохов; расслабьте тело. Через несколько секунд мы отправляемся в путешествие на дно моря.  Представьте, что вы идете по берегу моря (вдоль берега). Послушайте (прислушай­тесь) к мягкому всплеску волн и крику чаек. Почувствуйте песок под босыми ногами. На расстоянии вы видите черную точку: когда она приближается, вы понимаете, что это дельфин. Он приплыл, чтобы взять вас с собой на дно моря. Это очень деликатное существо, и он терпеливо ждет вас. Медленно заберитесь к нему на спину, держитесь крепко и отправляйтесь в путь. Как замечательно плыть под водой, когда вы чувствуете себя в безопасности и удобно на спине у дельфина. Посмотрите вокруг: сколько здесь ярких красивых, рыбок, скользящих как радуга туда-сюда. Опускаясь вглубь моря, смотрите, как меняется все вокруг, сколько причудливых водорослей покачивается в воде. Посмотрите, какие огромные попадаются рыбы, а теперь поглядите вон туда ... это огромный осьминог. До чего забавный и увлекательный мир здесь под водой. Заметили ли вы одну вещь? Какая здесь глубокая, полная тишина. Побудьте в этом состоянии покоя. (Учитель может помолчать несколько секунд).  А сейчас приготовьтесь в обратный путь наверх, в наш мир. Посмотрите, как следует вокруг. Рассмотрите еще раз все удивительные цвета и прислушайтесь к тишине. Как освежающе действует на нас такой покой. Теперь дельфин отправляется в обратный путь. Вы достигаете поверхности воды и приближаетесь к берегу. Спуститесь с дельфина, погладьте его и поблагодарите за то, что он взял вас в такое интересное путешествие.  Возвратитесь в класс и вернитесь на ваше место. Через несколько секунд вы откроете глаза, но попробуйте сохранить в себе это ощущение покоя и тишины.  Вопросы для обсуждения:  - Какие чувства вы испытали?  - Что больше запомнилось? (ответы учащихся)   1. **2. Проверка домашнего задания. Актуализация опорных знаний, умений и навыков.**   Учащиеся демонстрируют пословицы и поговорки про водоёмы.  Обсуждение:   * Почему люди издавна селились около водоёмов? * Как они к ним относились?   Заслушать все ответы детей.  *Итог учителя.*   1. **3. Позитивное высказывание. Цитата.**     **«Любовь к родной стране начинается с любви к природе»**  - В чем смысл данных высказываний?  - Как деятельность человека может влиять на окружающую среду?  (ответы обучающихся). | ***Примечания***  Спокойная музыка.  5 мин.  5 мин.  *Просмотр видеоролика про водоемы.* (4 мин.)  Паустовский Константин Георгиевич (1892-1968) – русский писатель  Сначала читает 1 группа потом 2-ая, а затем все вместе.  5 мин. |
| 1. **4. Подарок учителя притча.**   **«Всё оставляет свой след»**  **5.Творческая деятельность, групповая работа.**  Учитель предлагает отгадать загадки, которые лежат в конвертиках на их столах.  Позже группы презентуют свои ответы на листах А4, на доске. При этом они должны не просто отгадать загадки, а сделать к ним иллюстрации.  *Презентация ответов.*   1. **6. Домашнее задание:**   Нарисовать природное сообщество водоёмов и создать буклеты по охране водоёмов.   1. **7. Заключительная минута урока**   Дорогие ребята, а теперь сядьте поудобнее, вспомните все хорошее, что было на этом уроке, как мы можем спасти природу, проявляя заботу и помощь. Поместите эти знания в своем сердце и живите с ними. Спасибо вам за урок, за ваши мысли. Ну а сейчас, попрошу вас оценить нашу работу с вами, вот этими стикарами. | Показ притчи-видеоролика. «Всё оставляет свой след» (5 мин.)  7 мин.  5 мин. |