**Ересек топқа «Қарлығаш» ұйымдастырылған оқу қызметінің технологиялық картасы**

**Технологическая карта организованной учебной деятельности старшей группы «Ласточка»**

**Technological card of educational activity for senior group** «**Swallow»**

**Апта тақырыбы – Тема недели - The theme of the week: Мой Казахстан.** Мой родной край.

**Тәрбиеші – Воспитатель - Educator: Кукиль А.М.**

**Күні – Дата - Data: 7.12.2017**

**Білім саласы - Образовательная область - Educational area: Познание. Естествознание.**

**Тақырыбы - Тема - Theme: Кто живет в нашем краю? "День президента.**

**Мақсаты - Цель - Aim:**Расширение представления детей о жизни диких животных. Учить выделять и характеризовать особенности внешнего облика животных и образа жизни в разное время года. Обучение умению устанавливать причинно-следственные связи.Воспитание любви к животному миру. Познакомить с "Днем президена"

**Сөздік жұмысы – Словарная работа Dictionary work :** глава, образ жизни.

**Жабдықтар – Оснащение – Equipment:**лист ватмана, на котором нарисованы 2 пересекающихся круга – красный и зеленый – совпадающий участок окрашен в желтый цвет; жетоны/карточки с изображениями домашних и диких животных; карточки со словами; цветные карандаши, карточки по теме «Животные», «Птицы». Портрет президента, книга "Мой Казахстан".

**Алдын алу жұмысы -Предварительная работа - Preliminary work:** беседа, рассматривание иллюстраций

**Көптілділік - Полиязычие - Multilingualism::**жабайы аңдар -дикиеживотные-wildanimals

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Қызметтер кезеңдері****Этапы деятельности****Stages of activity** | **Мұғалімнің іс - әрекеті****Действия педагога****Teacher’s activities** | **Балалардың іс- әрекеті** **Деятельность детей****Children’s activity** |
| **Мотивациялық – қозғаушылық** **Мотивационно – побудительный****Motivational and incentive stage** | **Педагог создаёт положительно-эмоциональный настрой** на предстоящую деятельность с помощью стихотворения.**Задает вопрос как называется страна в которой мы живем?** **Кто является главой нашей страны?****Сообщает о том , что был праздник , у нас были выходные дни. 1 декабря - День президента****Предлагает рассмотреть портрет президента****Воспитатель использует загадки для актуализации имеющихся знаний у детей** | **М. Алимбаев**КТО ЧТО ЛЮБИТОрлуВсего милей Вершины гор,А соловью —Листвой шумящий бор. Любой рыбёшке Всех милей река,Как ни была бы Та река мелка.Отвечают на поставленный педагогом вопрос- страна в которой мы живем называется Казахстан.Глава нашего государства - президент Н.А. НазарбаевВспоминают о том, что были выходные. Запоминают , что 1 декабря праздник- День президента.Проявляют интерес, рассматривают портрет президентаЗимой беленький,А летом серенький.Никого не обижает,А всех сам боится. (Заяц)\*\*\* На овчарку он похож.Что ни зуб - то острый ножОн бежит, оскалив пасть,На овцу готов напасть. (Волк)\*\*\*Летом ходит без дорогиМежду сосен и берез,А зимой он спит в берлоге,От мороза пряча нос. (Медведь) |
| **Ізденушілік –****ұйымдастырушылық****Организационно – поисковый****Organizational and exploratory stage**  | **Ориентирование детей на поиск, исследование проблемы через задания в книге :** предлагает рассмотреть рисунки и ответить на вопросы. Даёт понятие Красной книги Казахстана.**Проблемные вопросы**: чем питаются дикие животные? Кого можно назвать хищники? Кого – травоядные?**Предлагает повторить и запомнить на казахском и английском языках: жабайы аңдар -дикиеживотные-wildanimals**Педагог приглашает ребят на работу в рекламное агентство и просит составить **рекламу** про любого дикого животного.**Организует работу в подгруппах, предлагая** деление детей на подгруппы с помощью техники «распределение по объективным данным».**Воспитатель предлагает детям с помощью техники «ДИАГРАММА ВЕННА» выполнить задание: дидактическая игра «Что ты знаешь о животных?».**Объясняется задание: Между коровой и волком существуют сходства и различия. В красном кругу расположите карточки, нарисуйте символы или напишите слова, которые относятся к жизни волка (лес, когти, пасть, клыки, хищник), а в зеленом – относящиеся к жизни коровы (сено, трава, молоко, мясо, рога, хвост кисточкой, копыта, большая, тяжелая, теленок, стойло, му-му… ). В желтом секторе следует выделить общие для животных характеристики(живородящие, четвероногие, покрыты шерстью). Выделяется 5 минут.**Динамическая пауза**Физкультминутка "Весело в лесу"**Организует дидактическую игру «ОХОТНИК».**Цель. Упражнять в умении классифицировать и называть животных.Индивидуальная работа с детьми ОНР -Глеб - перечисли диких животных, Богдан -повтори | Рассуждают, почему животных, которые живут в лесу, горах, степи называют дикими. Рассматривают рисунок, называют изображённые виды животных. Отмечают животных, которых можно встретить в родном краю.Делятся мнением, как различаются дикие животные по способу питания.**Повторяют и запоминают на казахском и английском языках: жабайы аңдар -дикиеживотные-wildanimals**Дети по желанию рекламируют дикого животного, придерживаясь плана: Как называется животное (его внешний вид, части тела, чем покрыто тело? Где живёт (берлога, нора, логово, дупло) Чем питается? На кого охотится? Как зовут детёныша?Попадают в одну группу в соответствии с индивидуальными характеристиками (блондины, брюнеты, рыжие; кареглазые, голубоглазые, зеленоглазые; по росту; по интересам к определённому виду деятельности – рисованию, строительству, уходу за рыбками, танцам, пению).Работа в парах /малых группах. Диаграмма заполняется самостоятельно, после чего дети добавляют информацию либо поправляют данные, работая в парах. Имеет место обмен информацией, оценками, доводами, проводится сравнительный анализ и завершается первоначальное задание.Воспитатель направляет работу детей в группах посредством вопросов или замечаний, таким образом, помогает им правильно воспроизвести информацию: какие звуки издают? что едят? какую пользу приносят?Фронтальная работа. На ватмане нарисованы 2 пересекающихся круга – красный и зеленый – совпадающий участок окрашен в желтый цвет. Воспитатель готовит раздаточный материал – жетоны/карточки с изображениями домашних и диких животных; карточки со словами. Заполняется диаграмма. Воспитатель задает вопросы: каковы характерные черты волка? А коровы? Существует ли сходство между ними? Существуют ли различия?Например:**Весело в лесу**Зайцы утром рано встали,Весело в лесу играли. (прыжки на месте)По дорожкам прыг-прыг-прыг!Кто к зарядке не привык? (ходьба на месте)Вот лиса идёт по лесу.Кто там скачет, интересно? (потягивания с вытянутыми вперёд руками)Чтоб ответить на вопрос,Тянет лисонька свой нос. (прыжки на месте)Но зайчата быстро скачут.Как же может быть иначе? (бег на месте)Тренировки помогают!И зайчата убегают. (ходьба на месте)Вот голодная лисаГрустно смотрит в небеса. (потягивания с вытянутыми вверх руками)Тяжело вздыхает, (глубокие вдох и выдох)Садится, отдыхает. (садимся, отдыхаем)Дети становятся перед чертой, в конце участка – стульчик. Это «лес» («озеро», «пруд»). В «лес» отправляется «охотник» - один из играющих. Стоя на месте, он произносит такие слова: «Я иду в лес на охоту. Буду охотиться за …». Здесь ребёнок делает шаг вперёд и говорит: «Зайцем», делает второй шаг и называет ещё одно животное и т.д. Нельзя два раза называть одно и то же животное. Победителем считается тот, кто дошёл до «леса» («озера», «пруда») или прошёл дальше.Глеб- называет диких животных, Богдан - повторяет |
| **Рефлексивті – түзетушілік Рефлексивно – корригирующий****Reflective and corrective stage** | Педагог предлагает рефлексивное упражнение «Огонёк общения».Подводит итог деятельности на занятии.Создаёт эмоционально-нравственную ситуацию (поощрение). | Дети в кругу, обнявшись за плечи, проговаривают то, что было самым интересным |

**Күтімді нәтиже - Ожидаемый результат - The expected result:**

**Ұғынады - Воспроизводят - Reproduce:**  несколько видов животных, их характерные особенности.

**Түсінеді - Понимают - Understand:** разницу между дикими и домашними животными. Понимают, что 1 декабря праздник- День президента.

**Қолданады - Применяют - Apply:** умение выделять и характеризовать особенности внешнего облика животных и образа жизни в разное время года. Умение устанавливать причинно-следственные связи, навыки составления описательных рассказов по мнемо -таблицам.