**Ересек топқа «Қарлығаш» ұйымдастырылған оқу қызметінің технологиялық картасы**

**Технологическая карта организованной учебной деятельности старшей группы «Ласточка»**

**Technological card of educational activity for senior group** «**Swallow»**

**Апта тақырыбы – Тема недели - The theme of the week: Мой Казахстан.** Мой родной край.

**Тәрбиеші – Воспитатель - Educator: Кукиль А.М.**

**Күні – Дата - Data: 7.12.2017**

**Білім саласы - Образовательная область - Educational area: Познание. Естествознание.**

**Тақырыбы - Тема - Theme: Кто живет в нашем краю? "День президента.**

**Мақсаты - Цель - Aim:**Расширение представления детей о жизни диких животных. Учить выделять и характеризовать особенности внешнего облика животных и образа жизни в разное время года. Обучение умению устанавливать причинно-следственные связи.Воспитание любви к животному миру. Познакомить с "Днем президена"

**Сөздік жұмысы – Словарная работа Dictionary work :** глава, образ жизни.

**Жабдықтар – Оснащение – Equipment:**лист ватмана, на котором нарисованы 2 пересекающихся круга – красный и зеленый – совпадающий участок окрашен в желтый цвет; жетоны/карточки с изображениями домашних и диких животных; карточки со словами; цветные карандаши, карточки по теме «Животные», «Птицы». Портрет президента, книга "Мой Казахстан".

**Алдын алу жұмысы -Предварительная работа - Preliminary work:** беседа, рассматривание иллюстраций

**Көптілділік - Полиязычие - Multilingualism::**жабайы аңдар -дикиеживотные-wildanimals

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Қызметтер кезеңдері**  **Этапы деятельности**  **Stages of activity** | **Мұғалімнің іс - әрекеті**  **Действия педагога**  **Teacher’s activities** | **Балалардың іс- әрекеті**  **Деятельность детей**  **Children’s activity** |
| **Мотивациялық – қозғаушылық**  **Мотивационно – побудительный**  **Motivational and incentive stage** | **Педагог создаёт положительно-эмоциональный настрой** на предстоящую деятельность с помощью стихотворения.  **Задает вопрос как называется страна в которой мы живем?**  **Кто является главой нашей страны?**  **Сообщает о том , что был праздник , у нас были выходные дни. 1 декабря - День президента**  **Предлагает рассмотреть портрет президента**  **Воспитатель использует загадки для актуализации имеющихся знаний у детей** | **М. Алимбаев**  КТО ЧТО ЛЮБИТ  Орлу  Всего милей  Вершины гор,  А соловью —  Листвой шумящий бор.  Любой рыбёшке  Всех милей река,  Как ни была бы  Та река мелка.  Отвечают на поставленный педагогом вопрос- страна в которой мы живем называется Казахстан.  Глава нашего государства - президент Н.А. Назарбаев  Вспоминают о том, что были выходные.  Запоминают , что 1 декабря праздник- День президента.  Проявляют интерес, рассматривают портрет президента  Зимой беленький,  А летом серенький.  Никого не обижает,  А всех сам боится. (Заяц)  \*\*\*  На овчарку он похож.  Что ни зуб - то острый нож  Он бежит, оскалив пасть,  На овцу готов напасть. (Волк)  \*\*\*  Летом ходит без дороги  Между сосен и берез,  А зимой он спит в берлоге,  От мороза пряча нос. (Медведь) |
| **Ізденушілік –**  **ұйымдастырушылық**  **Организационно – поисковый**  **Organizational and exploratory stage** | **Ориентирование детей на поиск, исследование проблемы через задания в книге :** предлагает рассмотреть рисунки и ответить на вопросы. Даёт понятие Красной книги Казахстана.  **Проблемные вопросы**: чем питаются дикие животные? Кого можно назвать хищники? Кого – травоядные?  **Предлагает повторить и запомнить на казахском и английском языках: жабайы аңдар -дикиеживотные-wildanimals**  Педагог приглашает ребят на работу в рекламное агентство и просит составить **рекламу** про любого дикого животного.  **Организует работу в подгруппах, предлагая** деление детей на подгруппы с помощью техники «распределение по объективным данным».  **Воспитатель предлагает детям с помощью техники «ДИАГРАММА ВЕННА» выполнить задание: дидактическая игра «Что ты знаешь о животных?».**  Объясняется задание: Между коровой и волком существуют сходства и различия. В красном кругу расположите карточки, нарисуйте символы или напишите слова, которые относятся к жизни волка (лес, когти, пасть, клыки, хищник), а в зеленом – относящиеся к жизни коровы (сено, трава, молоко, мясо, рога, хвост кисточкой, копыта, большая, тяжелая, теленок, стойло, му-му… ). В желтом секторе следует выделить общие для животных характеристики(живородящие, четвероногие, покрыты шерстью). Выделяется 5 минут.  **Динамическая пауза**  Физкультминутка "Весело в лесу"  **Организует дидактическую игру «ОХОТНИК».**  Цель. Упражнять в умении классифицировать и называть животных.  Индивидуальная работа с детьми ОНР -Глеб - перечисли диких животных, Богдан -повтори | Рассуждают, почему животных, которые живут в лесу, горах, степи называют дикими. Рассматривают рисунок, называют изображённые виды животных. Отмечают животных, которых можно встретить в родном краю.  Делятся мнением, как различаются дикие животные по способу питания.  **Повторяют и запоминают на казахском и английском языках: жабайы аңдар -дикиеживотные-wildanimals**  Дети по желанию рекламируют дикого животного, придерживаясь плана: Как называется животное (его внешний вид, части тела, чем покрыто тело? Где живёт (берлога, нора, логово, дупло) Чем питается? На кого охотится? Как зовут детёныша?  Попадают в одну группу в соответствии с индивидуальными характеристиками (блондины, брюнеты, рыжие; кареглазые, голубоглазые, зеленоглазые; по росту; по интересам к определённому виду деятельности – рисованию, строительству, уходу за рыбками, танцам, пению).  Работа в парах /малых группах. Диаграмма заполняется самостоятельно, после чего дети добавляют информацию либо поправляют данные, работая в парах. Имеет место обмен информацией, оценками, доводами, проводится сравнительный анализ и завершается первоначальное задание.  Воспитатель направляет работу детей в группах посредством вопросов или замечаний, таким образом, помогает им правильно воспроизвести информацию: какие звуки издают? что едят? какую пользу приносят?  Фронтальная работа. На ватмане нарисованы 2 пересекающихся круга – красный и зеленый – совпадающий участок окрашен в желтый цвет. Воспитатель готовит раздаточный материал – жетоны/карточки с изображениями домашних и диких животных; карточки со словами. Заполняется диаграмма. Воспитатель задает вопросы: каковы характерные черты волка? А коровы? Существует ли сходство между ними? Существуют ли различия?  Например:    **Весело в лесу**  Зайцы утром рано встали,  Весело в лесу играли. (прыжки на месте)  По дорожкам прыг-прыг-прыг!  Кто к зарядке не привык? (ходьба на месте)  Вот лиса идёт по лесу.  Кто там скачет, интересно? (потягивания с вытянутыми вперёд руками)  Чтоб ответить на вопрос,  Тянет лисонька свой нос. (прыжки на месте)  Но зайчата быстро скачут.  Как же может быть иначе? (бег на месте)  Тренировки помогают!  И зайчата убегают. (ходьба на месте)  Вот голодная лиса  Грустно смотрит в небеса. (потягивания с вытянутыми вверх руками)  Тяжело вздыхает, (глубокие вдох и выдох)  Садится, отдыхает. (садимся, отдыхаем)  Дети становятся перед чертой, в конце участка – стульчик. Это «лес» («озеро», «пруд»). В «лес» отправляется «охотник» - один из играющих. Стоя на месте, он произносит такие слова: «Я иду в лес на охоту. Буду охотиться за …». Здесь ребёнок делает шаг вперёд и говорит: «Зайцем», делает второй шаг и называет ещё одно животное и т.д. Нельзя два раза называть одно и то же животное. Победителем считается тот, кто дошёл до «леса» («озера», «пруда») или прошёл дальше.  Глеб- называет диких животных, Богдан - повторяет |
| **Рефлексивті – түзетушілік Рефлексивно – корригирующий**  **Reflective and corrective stage** | Педагог предлагает рефлексивное упражнение «Огонёк общения».  Подводит итог деятельности на занятии.  Создаёт эмоционально-нравственную ситуацию (поощрение). | Дети в кругу, обнявшись за плечи, проговаривают то, что было самым интересным |

**Күтімді нәтиже - Ожидаемый результат - The expected result:**

**Ұғынады - Воспроизводят - Reproduce:**  несколько видов животных, их характерные особенности.

**Түсінеді - Понимают - Understand:** разницу между дикими и домашними животными. Понимают, что 1 декабря праздник- День президента.

**Қолданады - Применяют - Apply:** умение выделять и характеризовать особенности внешнего облика животных и образа жизни в разное время года. Умение устанавливать причинно-следственные связи, навыки составления описательных рассказов по мнемо -таблицам.